**Тема:** «Память и эмоции».

**Группа**: обучающиеся 10 -17 лет объединение «Театральная студия «МаSка»

**Тип:** изложение нового материала.

**Форма**: практическое занятие.

**Цель**: Развивать и корректировать зрительную и слуховую память, внимание.

**Задачи:**

1. Проверка уровня зрительной и слуховой памяти, внимания через комплекс упражнений.
2. Работа по развитию произвольной памяти и внимания.
3. Объяснение детям значения хорошей памяти и внимания для человека.
4. Воспитание дружеских взаимоотношений между учащимися.
5. Воспитание мотивации к учению.

**Оборудование:**

- конверты с карточками, смайликами;

- презентация

**Ход занятия:**

1. **Вступительная беседа.**

- У нас сегодня на занятии гости. Давайте повернёмся к ним и дружно поздороваемся. У каждого на парте лежит конверт, когда нам нужно будет из него что-то достать, я вам скажу.

- Выполнив первое задание, мы узнаем, о чём будем сегодня говорить на занятии. (1 слайд)

Задание: рукой не водим, следим только глазками, нужно определить, какие буквы соответствуют числам. Прочитайте слово.



- Какое слово у нас получилось?

*- Память.*

- Правильно. А что такое память? Зачем она нужна человеку? (Да, память очень важна для человека. Если бы её не было, то люди не смогли бы передавать все знания и умения будущему поколению. Мы не умели бы читать, считать, не помнили бы своих родителей и друзей.)

- А кто помнит: какие виды памяти бывают?

*- Зрительная и слуховая.*

- Молодцы. Мы сегодня потренируемся развивать нашу зрительную и слуховую память.

- Давайте прочитаем про себя тему урока. (2 слайд)

**2. Упражнения на развитие памяти**

**Тренировка зрительной памяти**

(3 слайд)

- Задание: в течение 2 минут вы должны внимательно посмотреть на экран. Запомните увиденные изображения. А теперь возьмите из конверта чистый листочек и зарисуйте как можно точнее.

- Проверьте в парах.

- А теперь давайте проверим все вместе по экрану. (3 слайд)

**Тренировка слуховой памяти**

- Задание № 1 с. 32: Послушай внимательно пары слов. Постарайся запомнить. Запиши второе слово каждой пары. Если какие-то непонятные слова?

ШУМ – вода СТОЛ - обед

МОСТ – река РУБЛЬ - копейка

ЛЕС – медведь ДИЧЬ – выстрел (дичь – дикие животные как объект охоты)

РОЙ – пчела ЧАС - время

ГВОЗДЬ – доска (4 слайд - проверка) РЕКА – море (5 слайд - проверка)

- Задание № 2 с. 32: Игра «Закодированное слово»

Инструкция: сейчас я вам прочитаю ряды слов, ваша задача – выделить в каждом слове лишь первую букву и запомнить её. После этого вы должны записать первые буквы в том же порядке, в котором они прозвучали. У вас должно получиться новое слово. Например: Школа, Коза, Аист, Флаг – ШКАФ (на доске). (6 слайд)

А теперь работаем самостоятельно:

1. Каша, лимон, юла, ветер (клюв);
2. Заря, ива, метель, аквариум (зима);
3. Тайна, ель, лоб, еда, гора, айсберг (телега);
4. Тишина, езда, рот, мотор, овал, стол (термос) (термос – вид бытовой посуды для длительного сохранения более высокой или низкой температуры продуктов питания)

Проверка по слайду (7 слайд)

**Физкультминутка**

для глаз и физические упражнения (с мальчиком)

- В начале занятия вы на экране прочитали название нашего урока. А кто его помнит?

*- Развитие памяти и внимания. (8 слайд)*

- Молодцы! Очень хорошо помогает запоминать и развитое внимание. Если вы внимательны, то подмечаете все детали, запоминаете их, а потом легко повторяете всё, что вы видели или слышали.

- Как вы думаете, а у вас хорошая память и внимание? А мы сейчас это проверим.

3.**Диагностика внимания и памяти**

**Методика 1.**

- Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. На парте у каждого лежит карточка с цифрами. Вам нужно сосчитать в них количество цифр, которые я назову. Рядом написать количество этих цифр. Сосчитайте все цифры «5», «7», «0». (9 слайд)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 6 | 5 | 9 | 1 |
| 7 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 9 | 0 | 8 | 5 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 6 | 5 | 1 |
| 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 7 | 1 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 8 | 8 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 9 | 5 |
| 0 | 7 | 6 | 3 | 2 | 6 | 3 | 8 | 2 | 9 |
| 6 | 1 | 7 | 6 | 9 | 5 | 8 | 5 | 9 | 0 |
| 7 | 4 | 1 | 7 | 5 | 3 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 0 | 7 | 6 | 9 | 1 | 0 | 9 | 1 |

«5» - 11

«7» - 9

«0» - 10

- Ну, как, трудно? Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. Для того чтобы работать быстро и качественно, мы должны быть очень внимательными, то есть у нас должно быть развито хорошо внимание. Над этой проблемой мы сегодня тоже поработаем.

**Игра «Найди отличия»**

Детям раздаются картинки. За 4 минуты нужно найти 10 отличий. Работа в парах. Проверка.

(10 слайд)

**Игра «Подарки»**

- Ребята, какой праздник недавно был?

- Новый год.

- А чем Новый год всем нравится?

- Тем, что все получают подарки от Деда Мороза.

- Да, правильно. Всем нравится получать подарки. Посмотрите внимательно на доску. Дед Мороз собирается в гости к ребятам на новогодний праздник и приготовил такие подарки. (На доске изображения 10 игрушек – подарков. Дети проговаривают названия подарков. Затем доска закрывается и проверяется, кто запомнил больше всего подарков.) Если останется время, можно поиграть с этими же картинками в игру «Прятки». Убрать одну картинку и спросить, какой подарок пропал.

1. **Итог занятия**

- Чем мы сегодня занимались? Какие психические процессы (виды умственной деятельности) мы сегодня повторяли и развивали?

*- Внимание и память.*

- У каждого из вас на парте лежит конверт, в котором лежит 2 смайлика: один весёлый, другой грустный. Выберите того смайлика, который показывает ваше настроение после сегодняшнего занятия. Если плохое настроение, то грустного смайлика, если хорошее настроение, то доброго. (11 слайд)

- Спасибо. Встаньте, повернитесь к гостям и скажите спасибо.