

## Пакет оценочных материалов

### Формы и методы оценки результатов.

Аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Виды аттестаций: начальная, текущая, промежуточная, итоговая.

Начальная (нулевая) аттестация - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (учебного периода).

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы программы и проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) программы, по итогам I полугодия и проводится педагогом самостоятельно, ее результаты фиксируются в протоколе промежуточной аттестации по итогам I полугодия. Итоговая аттестация - это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в требованиях к уровню подготовки обучающихся по завершении учебного года обучения, проводится педагогом и ее результаты фиксируются в протоколе итоговой аттестации.

**Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.**

### Периодичность и сроки аттестации обучающихся

Стартовый (нулевой) этап - с 15 сентября по 15 октября.

Цель - начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.

Промежуточный этап - декабрь.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Итоговый этап - апрель-май.

Цель - анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимся образовательной программы.

### Промежуточные методы аттестации.

#### Педагогическое тестирование.

Оценка знаний обучающихся в ходе как итоговой, так и промежуточной аттестации может осуществляться с помощью *педагогического тестирования*. Тест означает проверку, испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих с использованием статистических методов объективно и надежно оценить полученные знания, уровень овладения каким-либо видом деятельности. Специфика *педагогических тестов* заключается в том, что с их помощью измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, уровень учебных достижений.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование; тестирование; опрос.	Результаты фиксируются в специальной индивидуальной карте обучающегося.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам занятий.	На занятиях	Самоанализ и самооценка; устная или письменная оценка; проекты; тестирование с использованием ИКТ, экскурсии, фронтальный опрос, практикум	Результаты фиксируются с помощью «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено».
Промежуточная	Контроль предметных знаний и предметных результатов темы, раздела, курса.	По итогам изучения темы, раздела, курса.	Тематические проверочные письменные и устные работы; проекты; практические работы; тесты; сообщений; участие в мероприятиях различного уровня; Участие в выставках различного уровня.	Результаты фиксируются в специальной индивидуальной карте обучающегося.
Итоговая	Комплексная проверка образовательных результатов.	В конце учебного года	Проекты; исследовательские работы; тестирование, фронтальный опрос, практическая работа	Результаты фиксируются в специальной индивидуальной карте обучающегося.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания, а также с помощью **диагностики образовательного процесса или маршрутной карты обучающихся.**

Регулярное отслеживание результатов становится основой стимулирования обучающихся объединения. Определяет уровень измеряемого качества у обучающихся и отслеживает реальную степень соответствия того, что обучающиеся усвоили, заданным требованиям, а также внесли соответствующие коррективы в процесс последующего обучения.

В начале и конце года проводится мониторинг. Итоги учета результатов обучения можно проследить по диаграмме, которая составляется в конце учебного года. (см. приложение.№1)

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по образовательной программе**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата	начала	наблюдения	
~Сроки длительности Показатели	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
<p><b>1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания:</b></p> <p>а) Связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком</p> <p>б) Строение тела и главные правила сохранения здоровья. Домашние опасности. Лесные опасности. в) Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства</p> <p><b>2. Владение специальной терминологией</b></p>			
<p><b>2. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p><b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</b></p> <p>а) Опыт. Наблюдение эксперимент. Работа с раздаточным материалом, видео материалом, презентациями в) Практикум по размещению комнатных растений с) Географический диктант. Защита проектов.</p>			

<p><i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i></p> <p><i>2.3. Творческие навыки</i></p>			
<p><b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p><b>3.1. Учебноинтеллектуальные умения:</b></p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p><b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b></p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p><b>3.3. Учебноорганизационные умения и навыки:</b></p> <p>а) умение организовать свое рабочее место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>с) умение аккуратно выполнять работу</p>			
<p><b>4. Предметные достижения воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ На уровне детского объединения</li> <li>❖ На уровне центра</li> <li>❖ На уровне района, поселка</li> <li>❖ На российском, международном уровне</li> </ul>			

**Протокол результатов**

**итоговой аттестации обучающихся детского коллектива**

\_\_\_\_\_ учебного года

№ группы (название) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый бал
1.					
2.					

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии: