

Аннотация
основных методических разработок к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Автомоделизм»

Методическая разработка «Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток» представляет план-конспект практического занятия с обучающимися младшей возрастной группы 1, 2 годов обучения. Основная задача научить сборке по техническому рисунку моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток из цветной бумаги. Методическая разработка разработана в соответствии с требованиями, имеет определенную структуру, продуманы цель, задачи. Содержание методической разработки соответствует теме и цели занятия. Материал систематизирован, изложен просто и четко.

Материал и оборудование определены в соответствии с имеющимся материально-техническим обеспечением, а также поставленными целью и задачами.

Используются различные средства и методы к мотивации деятельности на занятии. Приведен список используемой литературы. Используются схемы и иллюстрации пошагового изготовления технических конструкций. Рисунки, схемы, диаграммы и другие иллюстрации помогают более наглядно отразить содержание материала.

Сборка технических объектов запланирована в форме игры в сборочный цех. Конвейер. Работа с операционными картами. Во время работы запланирован текущий инструктаж по технике безопасности, что обуславливает систематический контроль со стороны педагога по соблюдению мер безопасности и ознакомление обучающихся с правилами безопасности.

В методической разработке занятия по теме «Двигатель внутреннего сгорания» даны сведения и представления об устройстве, назначении и принципе работы двигателя внутреннего сгорания (ДВС).

Методическая разработка раскрывает формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий, сами технологии обучения и воспитания применительны к конкретной теме занятия, программы в целом. Тема занятия, актуальна соответствует учебному плану, возрасту обучающихся.

Методическая разработка имеет четкую определённую структуру занятия: вводная (организационная), основная и заключительная части. Большое внимание уделяется актуализации опорных знаний, так как именно актуализация мотивирует обучающихся на освоение знаний, на протяжении всей интерактивной лекции – презентации, используется мультимедиа-система, использование слайдов позволяет лучше запомнить информацию и ее конкретизировать.

Методическая разработка «Инструкционно-технологическая карта по теме «Техническое обслуживание аккумуляторной батареи» представляет собой систему обслуживания аккумуляторной батареи, последовательность выполняемых работ, приборы, инструменты, приспособления и материалы, необходимые для выполнения работ.

Важность и актуальность данной темы определяется необходимостью накопления знаний в вопросах формирования представлений об автопромышленном комплексе.

Инструкционно-технологическая карта может быть рекомендована для работы педагогам дополнительного образования, как начинающим, так и практикующим.

Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить активизацию учащихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу.

Методическая разработка «Основы технического обслуживания и ремонта автомобилей» представляет собой план-конспект теорико-практического занятия и позволяет создать представление об основах технического обслуживания и ремонта автомобилей. Тема занятия, актуальна соответствует содержанию программы, возрасту обучающихся.

В методической разработке даны сведения о неисправностях рулевого управления при которых запрещается дальнейшее движение транспортных средств параллельно используя элементы правил дорожного движения.

Высокая иллюстрированность изложенной проблемы, наглядность понятий и формулировок значительно повышает интерес обучающихся к занятию. Преимущественно зрительное восприятие текста позволяет обучающимся не механически переписывать информацию, а осмысливать и запоминать. Положительным является и то, что интерактивная презентация беседы позволяет обучающимся высказать собственное мнение, выслушивать другие точки зрения и прийти к общему решению. Организация детей в группах способствует развитию форм уверенного поведения ребенка и формирует командный дух.

Основная часть включает планирование, расследуемые принципы изучения проблемы, способы устранения, что повышает познавательный интерес и мыслительную деятельность обучающихся, планируемые результаты и способы оценки результатов.

Данные методические разработки обуславливают преемственность целей и задач, содержания программного материала.

Основные принципы, используемые в методических разработках:

Принцип научности находит отражение научных достижений в автопромышленном комплексе, перспективах его развития.

Принцип систематичности и последовательности проявляется в строгом, логическом, последовательном овладении знаниями, умениями, навыками и одновременным применением их на практике.

Принцип связи обучения с жизнью – темы разработок тесно связаны с жизнью.

Принцип сознательности и активности означает овладение обучающимися программным материалом, его понимание и осмысливание, умение пользоваться знаниями на практике в новых условиях.

Принцип наглядности обучения способствует закреплению знаний, повышает интерес к ним, позволяет конкретизировать теоретические положения

Принцип доступности предполагает изучение материала с учетом уровня теоретической и практической подготовки обучающихся.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения формирует у обучающихся научное мировоззрение, вырабатывает сознательное поведение на занятии, воспитывает мышление в техническом творчестве, убежденность в необходимости получаемых знаний. Кроме этого, на занятии часто применяют проблемные ситуации, которые также заставляют обучающихся думать, анализировать, сравнивать.

Данные методические разработки могут найти применение в работе педагогов дополнительного образования.