

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Оценочные материалы

| Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка. | | | |
| Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой | 1 5 10 | Контрольный опрос, наблюдение |
| Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок избегает употреблять специальные термины • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1 5 10 | Собеседование |
| 2. Практические умения и навыки | | | |
| Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – овладел практически | 1 5 10 | Музыкальные упражнения, выступления |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования</p> <p>Креативность в выполнении практических задания</p> | <p>всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей <p>Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</p> <p>Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе показанного образца</p> <p>Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества</p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> |
| <p>3. Общеучебные навыки</p> | | | |
| <p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Анализ исслед. Работы</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| <p>Свобода владения обучающимся музыкальными данными</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | |
| <p>4. Учебно-коммуникативные навыки</p> | | | |
| <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей • Минимальный уровень умений – ребёнок | <p>1</p> <p>5</p> | <p>Наблюдение</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|------------|
| Умение слушать и слышать педагога | <p>испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 10 1 5 | |
| Умение выступать перед аудиторией | <p>испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 10 1 5 10 | |
| 5. Учебно-организационные умения и навыки | | | |
| Умение организовать своё рабочее место | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практически | 1 5 | Наблюдение |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------|
| <p>Умение аккуратно выполнять работу</p> | <p>весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период | <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | |
| <p>Навыков соблюдения правил безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Наблюдение</p> |

Диагностика 1 и 2 года обучения.

| № | Показатели | Входная диагностика | | | Итого | Промежуточная диагностика | | | Итого | Итоговая диагностика | | | Итого |
|------------------|------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------|-------|---------------------------|----------------------------|--------------------|-------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|-------|
| | | Чувство ритма | Музыкальный слух, ладовое чувство | Музыкальная память | | Чувство ритма | Муз. слух, ладовое чувство | Музыкальная память | | Чувство ритма | Музыкальный слух, ладовое чувство | Музыкальная память | |
| Ф.И. обучающихся | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования

Звягинцев

Звягинцев О.В.

Директор



Фуртунэ Н.И.