**Пакет оценочных материалов**

**Формы и методы оценки результатов.**

Аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающихся образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Виды аттестаций: начальная, текущая, промежуточная, итоговая.

Начальная (нулевая) аттестация - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (учебного периода).

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы программы и проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающихся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) программы, по итогам I полугодия и проводится педагогом самостоятельно, ее результаты фиксируются в протоколе промежуточной аттестации по итогам I полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в требованиях к уровню подготовки обучающихся по завершении учебного года обучения, проводится педагогом и ее результаты фиксируются в протоколе итоговой аттестации.

**Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.**

**Периодичность и сроки аттестации обучающихся**

Стартовый (нулевой) этап – с 15 сентября по15 октября.

Цель - начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.

Промежуточный этап - декабрь.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Итоговый этап – апрель-май.

Цель - анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимся образовательной программы.

**Промежуточные методы аттестации.**

**Педагогическое тестирование.**

Оценка знаний обучающихся в ходе как итоговой, так и промежуточной аттестации может осуществляться с помощью *педагогического тестирования.* Тест означает проверку, испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих с использованием статистических методов объективно и надежно оценить полученные знания, уровень овладения каким-либо видом деятельности. Специфика *педагогических тестов* заключается в том, что с их помощью измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, уровень учебных достижений.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания, а также с помощью **диагностики образовательного процесса или маршрутной карты обучающихся.**

Регулярное отслеживание результатов становится ос­новой стимулирования обучающихся объединения. Определяет уровень измеряе­мого качества у обучающихся и отслеживает реальную степень соответ­ствия того, что обучающиеся усво­или, заданным требованиям, а также внесли соответствую­щие коррективы в процесс последующего обучения.

В начале и конце года проводится мониторинг. Итоги учета результатов обучения можно проследить по диаграмме, которая составляется в конце учебного года.

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов обучения по образовательной программе**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_Мотовилова Мария\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_Изостудия "Живопись"\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_Конева Виктория Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_01.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели | * Стартовый контроль | * Промежуточный контроль | * Итоговый контроль |
| **1.Теоретическая подготовка ребенка:**  ***1.1.Теоретические знания:***  *а)*знания свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств  *В)* знания разнообразных техник живописи;  *с).*знания художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя  ***2. Владение специальной терминологией*** | 35%  45% | 65%  60% |  |
| **2.Практическая подготовка ребенка:**  ***2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:***  а)умение видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;  В)умение изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека  с) использование основных техник и материалов  Защита проектов.  ***2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением***  ***2.3. Творческие навыки*** | 75% | 85% |  |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка:**  ***3.1.Учебно-интеллектуальные умения:***  а) умение подбирать и анализировать специальную литературу  б) умение пользоваться компьютерными источниками информации  с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  ***3.2.Учебно-коммуникативные умения:***  а) умение слушать и слышать педагога  б) умение выступать перед аудиторией  с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии  ***3.3. Учебно-организационные умения и навыки:***  а) умение организовать свое рабочее место  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  с) умение аккуратно выполнять работу | 40% | 68% |  |
| **Предметные достижения обучающихся:**  На уровне детского объединения  На уровне учреждения  На уровне района, поселка  На российском, международном уровне | 50% | 62% |  |