**Занятие:** Учимся рисовать с натуры.

**Цель:** развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь.

**Задачи:**

* ***образовательные:***
* продолжать обучать детей последовательному анализу предмета, умению видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь.
* ***коррекционно-развивающие:***
* продолжать работу над развитием умения различать виды транспорта;
* осуществлять коррекцию недостатков сенсорного развития обучающихся;
* устранять недостатки владения техникой рисования.
* в***оспитательные:***
* продолжать воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Форма работы на занятии:**совместно-индивидуальная

**Оборудование и материалы:**Фотографии и рисунки различных видов транспорта, игрушки различного вида транспорта, таблицы поэтапного рисования вертолета, простой карандаш, альбомный лист, резинка, краски, непроливайка, кисточки.

**Ход занятия**

* + - **Организационный момент.**
* Приветствие обучающихся.
* Проверка психологической готовности к занятию.
* Вы готовы к занятию? Садитесь удобно и внимательно слушайте меня.
	+ - **Сообщение темы занятия, повторение ранее изученного.**
* ***Педагог***. Ребята, мы сегодня с вами продолжим работу рисования с натуры. Тема нашего занятия звучит так: «Учимся рисовать с натуры». А какая у вас любимая игрушка? (Ответы детей)
* Как вы думаете, какую игрушку мы будем сегодня рисовать? (Ответы детей) Но, чтобы узнать, давайте соберем картинку. (Раздаю разрезанные картинки. Дети собирают картинку и видят, что изображено на ней)
* ***Педагог.***Молодцы ребята! А как мы назовем одним словом, то, что изображено у вас на картинках? (Ответы детей: транспорт)
* Скажите, пожалуйста, какие виды транспорта вы знаете? (Ответы детей)
* К какому виду транспорта относится грузовик?
* Кто еще назовет какой-нибудь наземный транспорт? (легковая машина, трактор, автобус)
* А к какому виду транспорта относится самолет?
* Кто еще назовет какой-нибудь воздушный транспорт? (вертолет, воздушный шар, ракета, дирижабль)
* И к какому виду транспорта относится пароход?
* Кто еще назовет какой-нибудь водный транспорт? (яхта, парусник, корабль)
* Молодцы ребята!
	+ - **Актуализация знаний.**
* На прошлом занятии мы уже рисовали с вами. Так давайте вспомним, как нужно рисовать транспорт. Вспомним и закрепим поэтапный метод рисования автомобилей, грузовиков, поездов, спецтехники, пароходов, кораблей, лодок, подводных лодок, парусников, самосвалов, локомотивов и многого другого.
* Помните! Любая ошибка, сделанная в самом начале процесса рисования, может безнадёжно испортить конечный результат. Возможно, поначалу вам будет трудно рисовать криволинейные контуры (круглые, яйцеобразные или похожие на сардельку) или вообще вести карандаш по бумаге к намеченной точке. Не отчаивайтесь! Сохраняйте энтузиазм, продолжайте рисовать с упорством и терпением. Чем больше практики, тем выше мастерство. При желании можете использовать циркуль - художники-профессионалы не считают это зазорным для себя.
* Машины бывают разные: такси, автобус, троллейбус, грузовик.
* Мы рассматривали сначала грузовик
* из каких частей он состоит. Что у него больше: кабина или кузов. Какой формы колеса. Может ли машина ездить без колеса. Как расположить на листе: горизонтально или вертикально.
* Грузовики относятся к грузовому транспорту. Среди них есть грузовики с крытым кузовом. Они называются фургоны.
*  Такие машины занимаются грузовыми перевозками.
* В бензовозах возят бензин на автозаправочные станции.
* 
* Троллейбусы и автобусы относятся к пассажирскому транспорту. Пассажирский транспорт назван так потому, что он перевозит пассажиров. Чем автобус отличается от троллейбуса?
*   
* Легковые машины перевозят людей.
*  
* Есть машины специальные, например трактор.
*   
* Трактора работают на полях. Весной они вскапывают землю, а осенью помогают собирать урожай. Обратим внимание на колёса: какие большие, какие меньше - задние или передние?
* Подъёмные краны работают на стройках.
*  Они помогают строителям возводить высотные дома.
* Есть ещё и такие машины. Сзади вместо кузова у них находится специальная лестница, которая может выдвигаться на разную высоту. При помощи этой лестницы рабочие развешивают на улицах флаги и гирлянды к праздникам.
* 
* Пароходы и корабли относятся к морскому транспорту.
*  Они плавают по морям, перевозя людей и различные грузы.
* Все мы не раз с восхищением смотрели военные парады, которые показывали по телевизору. В них участвует мощная военная техника, бронетранспортёры.
* 
* Есть у нас еще поезда, электрички. Они тоже перевозят людей и различные грузы..
* 
* Самолёты относятся к воздушному транспорту. Ежегодно они перевозят миллионы людей в разные уголки нашей страны. Обратим внимание на форму самолёта. Какой овощ он напоминает? Рисовать самолёт нужно из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминатор).   
* Вертолёты тоже перевозят людей, но ещё они помогают и в сельском хозяйстве: тушат пожары и распыляют удобрения.
*  
* Вот сегодня мы с вами и нарисуем вертолет.
* А какие материалы нам для этого нужны? (ответы детей).
* Возьмите альбом, простой карандаш, резинку и попытайтесь нарисовать вертолет. Приступая к работе, не забывайте о правилах изображения (напоминаются правила: *не нажимать на карандаш, не махать карандашом, чтобы не поранить соседа*).
* Итак, как нужно расположить альбом? (горизонтально или вертикально).
* Сначала мы рассмотрим его. Из каких частей состоит вертолет? Какие есть детали у него? Посмотрите, как я буду рисовать его.
* *(****Педагогический рисунок****на доске. Учитель объясняет последовательность выполнения рисунка и показывает на образцах)*
* 
* 
* **Физкультминутка.**
	+ - **Практическая работа детей.**
* *Задания:*
* выполнить набросок рисунка вертолета используя простой карандаш;
* правильно расположить рисунок на листе бумаги;
* правильно передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь;
* аккуратно работать красками.
* ***Целевые обходы учителя:***
* Проверка за организацией обучающимися рабочего места.
* Наблюдение за правильностью выполнения приемов работы.
* Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения.
* Контроль за объемом и качеством выполненной работы.
* Молодцы, ребята! Вы сегодня все очень хорошо поработали.
* Наведите порядок на рабочем месте.
	+ - **Итог занятия.**
* Выставка работ.
* Самоанализ деятельности.
* Беседа по вопросам:
* Что вы нового узнали на уроке?
* Смогли ли вы решить сложную задачу изображения транспорта?
* Были ли у вас затруднения в работе, как вы их преодолевали?
* Довольны ли вы своей работой?
* Какой из представленных рисунков вам понравился более всего и почему?