

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ханты-Мансийского района

Методическая тема:

«Развитие ключевых компетенций обучающихся в системе
дополнительного образования детей»

Выполнил: педагог дополнительного образования
Голошубина Раиса Николаевна

Работа начата: март 2016года Работа
закончена:

Развитие ключевых компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей.

«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить»,

Роджер Левин

Педагогический лозунг «Свяжем школу с жизнью!», повсеместно звучавший сперва в 20-ые, а затем в 50-ые годы XX века, остаётся актуальным и по сей день.

Цели образования XXI века, сформулированные председателем Международной комиссии по образованию Жаком Делором, звучат следующим образом: *учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать.*

Таким образом, реализуя указанные цели, образовательное учреждение должно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Итак, что такое «компетенция» и «компетентность»? Считаю не лишним ещё раз напомнить суть этих понятий.

Компетенция в переводе с латинского (competentia) *означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.*

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- педагогических технологий;
- содержания образования;
- типа взаимодействия между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

В связке с понятием «компетенция» используется термин «компетентность».

Компетентность – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

Понятие компетентность можно представить в виде следующей формулы: *компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления*

Таким образом, исходя из данных определений, можно сделать вывод, что компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентности – как его результат.

В последнее время всё чаще высказывается идея о том, что обучающийся должен получать образование не вообще, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания государства о становлении нового работника, обладающего потребностью решать сложные профессиональные задачи.

В этой связи, хочу привести цитату из выступления премьерминистра Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В науке термин «компетенции» не имеет на сегодняшний день строгого определения. *Компетенции широкого спектра использования, обладающие определённой универсальностью, получили название ключевых.* Ключевые компетенции – это ответ системы образования на требования «мира труда».

При формировании целей и задач образования, описании предметного содержания и ожидаемых результатов целесообразно использовать понятие «компетенция», что позволит педагогу избегать терминологической путаницы.

Ключевые компетенции носят над профессиональный и над предметный характер и составляют основу жизнедеятельности

человека. Их усвоение обеспечивает функциональную грамотность, а она в свою очередь – социализацию, потенциальную эффективность в профессиональной деятельности. Перечень ключевых компетенций зависит от тех ценностей, которые считаются значимыми на данном этапе развития социума.

Теоретической основой выделения групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда.

Главным результатом этой работы является формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности. Существует немалое количество ключевых компетенций, однако мы ограничимся рассмотрением четырёх элементарных, на которых базируются все остальные. Дадим краткую характеристику каждой из основных ключевых компетенций:

- информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;
- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- проблемная компетенция – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих.

Формирование в ходе учебного процесса у обучающихся ключевых компетентностей называется компетентностным подходом.

Чтобы убедиться, что разработанное занятие в полной мере отражает компетентностный подход надо, чтобы в его основу были положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность обучающихся в которых будет воспитывать требуемые качества личности.

Например, умение брать на себя ответственность, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, умение обучаться и многое другое.

Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностный подход к обучению, являются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технология развития критического мышления.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

В условиях дополнительного образования, не имеющего по сути жёстких рамок классно-урочной системы, проектная и исследовательская формы работы должны быть приоритетными, а выбор тем определяется исходя из специфики деятельности объединения по интересам, возраста и личных предпочтений обучающихся.

Рассмотрим пример одного из учебных проектов, нацеленного на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Пример.

Название проекта: «Сумо»

Задача проекта: создание модели робота, имитирующего основные приемы борьбы сумо.

Компетентностная педагогическая цель: формирование цикла умений ключевых компетенций (табл. 1).

Практическая значимость проекта: проект «сумо» представляет собой одну из первых ступеней для подготовки участников соревнований турниров Лего - роботов.

Участники проекта: ученики 7-11 классов.

Общая продолжительность: 90 минут.

Оборудование: конструкторы ПервоРобот NXT, компьютеры, подключенные к сети Интернет и установленным программным обеспечением ПервоРобот NXT, поле для проведения состязания.

Таблица 1

Учебный проект «Сумо»

Ключевая компетенция	Метод формирования компетенции	Пример применения метода формирования компетенции
Информационная	Поиск, сбор и обработка информации.	Поиск информации по роботам-«сумоистам» в сети Интернет. Изучение найденных образцов моделей и анализ их конструкций. Подготовка сообщения по теме возможной реализации найденных конструкций, внедрения новых элементов.
Коммуникативная	Методы, ориентированные на устную коммуникацию	Подготовка сообщений отдельных учеников или групп учеников (см. выше); коллективное обсуждение общего порядка работы при реализации проекта.
Кооперативная	Методы в рамках групповой работы	Групповая проектная работа, включающая в том числе, распределение ролей/зоны ответственности каждого участника группы.

Проблемная	Проектная деятельность исследовательского характера	Создание модели по заданным условиям: конструирование и программирование автономного робота, способного наиболее эффективно выталкивать робота-противника за пределы черной линии ринга. Демонстрация готовых моделей; проведение состязания между роботами и определение победителей; выявление удачных решений и недостатков конструкций
------------	---	--

Из сказанного выше следует вывод, что внедрение компетентностного подхода – важное условие повышения качества образовательного процесса и формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Невозможно заставить человека творить. Человек должен сам прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать своё право творить, способен на настоящее творчество.

Памятка № 1

педагогу дополнительного образования

Развитие познавательной активности обучающихся через
формирование основных компетенций

Компетентностный подход - это одно из оснований обновления образования. Характерные признаки ключевых компетентностей: многофункциональные, надпредметные, междисциплинарные, многомерные. Ключевые – это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

Компетентностный подход – это усиление прикладного, практического характера образования. Теоретические знания должны перестать быть “мертвым грузом”.

Компетентностный подход заключается не в увеличении объема информированности учащегося, а в том, чтобы он самостоятельно решал проблемы в новой ситуации. Умения, необходимые для этого, называются компетенцией. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Структура ключевых компетентностей

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- в сфере социально-трудовой деятельности;
- в бытовой сфере;
- в сфере культурно - досуговой деятельности.

Понимание терминов

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
Компетентность – владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональные и учебные компетентности формируются и проявляются в этих видах деятельности человека.

Социальные (в узком смысле слова) компетентности, характеризующие взаимодействие человека с обществом, социумом другими людьми.

Все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются и проявляются в социуме.

Ключевые компетенции

1.Ценностно - смысловые компетенции– компетенции связанные с ценностными ориентирами обучающего, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

2.Общекультурные компетенции– познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой культурно-досуговой сфере (например, умение организовать свободное время); опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания .

3.Учебно-познавательные компетенции– совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы методологической и общеучебной деятельности. К данной группе компетенций относятся способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Воспитанник овладевает креативными навыками (добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, использование приемов учебнопознавательных проблем, умение действовать в нестандартных ситуациях). В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.Информационные компетенции– навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; умение пользоваться современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, ксерокс и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5.Коммуникативные компетенции– знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, навыков работы в

группе, коллективе; владение различными социальными ролями; умение представить себя, написать письмо, заявление, анкету, задать вопрос, дискутировать и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе должно быть зафиксировано необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках образовательной программы.

6. Социально - трудовые компетенции – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; умение разбираться в вопросах экономики и права; знания в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. Компетенции личностного самосовершенствования - на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Воспитанник овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку личностных качеств; формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относят правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Памятка №2

В помощь педагогу дополнительного образования

Примерные темы, рекомендуемые для дальнейшего самообразования педагогам дополнительного образования.

1. Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков на занятиях детского объединения.
2. Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса по программе « _____ ».

3. Формирование общекультурных компетенций в процессе организации и проведения массовых (воспитательных) мероприятий.
4. Ценностно-смысловые компетенции - основа индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
5. Формирование учебно-познавательных компетенций на занятиях группы раннего развития.
6. Система работы педагога дополнительного образования ФИО по изучению (внедрению) компетентностного подхода.
7. Формирование компетенций личностного самосовершенствования как основа учебно-воспитательного процесса по программе...
8. Развитие личности обучающегося через формирование компетенций.
9. Возможности дополнительного образования в реализации компетентностного подхода на занятиях детского объединения ...
10. Реализация компетентностного подхода на занятиях детского объединения ...
11. Актуальность формирования информационных компетенций на занятиях детского объединения...
12. Организация самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях как один из приемов формирования ... компетенций. 13. Роль воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения ...
14. Формирование информационных компетенций как условие достижения новых образовательных стандартов.
15. Роль и значение курса (образовательной программы) в формировании ... компетенций.
16. Пути интенсификации учебного процесса через внедрение компетентностного подхода.

17. Особенности компетентного подхода в организации учебновоспитательного процесса по образовательной программе ...
18. Формирование ... компетенций как путь личностного роста обучающегося.
19. Формы и методы проведения занятий, способствующие формированию ... компетенций.
20. Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе формирования ... компетенций.

Литература

- Лихачев, Д.С. О культуре общения//Преподавание истории в школе. - 2005 - №5. - с. 4 – 7
- Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003 - №2. – С.58-64.
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
- Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
- Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-zadnem.ru/page.php?article=153>
- И.А.Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".