

МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное учреждение
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА

Индивидуальный план
самообразования педагога
дополнительного образования
Голошубиной Раисы Николаевны



п. Луговской, 2016 г.

Индивидуальный план самообразования

ФИО Голошубина Раиса Николаевна

Должность педагог дополнительного образования

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище Тюменской области по специальности «учитель начальных классов», 30 июня 1973 г.

Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева по специальности «Учитель русского языка и литературы», 28 июля 1987 г.

Курсы повышения квалификации: «Добровольчество в школе. От идей к проектам» АУ ХМАО-Югра «Региональный институт управления», октябрь 2019 г., Онлайн-университет социальных наук, курс «Основы волонтерства для начинающих», «Волонтеры Конституции», Онлайн-курс по основам волонтерства для организаторов волонтерской деятельности, приняла участие в тренинге-семинаре «Преоритетные проекты стратегического развития по достижению показателей и решению задач, определенных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г, «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет», академия «Просвещение».

Индивидуальная тема: применение на практике проектных технологий, как одного из самых эффективных методов развития творческих способностей обучающихся и умения работать с новой информацией.

Когда начата работа над темой: сентябрь 2015 г.

Когда предполагается закончить работу над темой: сентябрь 2021 г.

Цель: Расширение общепедагогических знаний с целью расширения и совершенствования технологий через внедрение технологии проектной деятельности.

Задачи:

овладение достижениями педагогической науки, передовой практической практики;

мониторинг уровня формирования компетенций обучающихся;

использование технологий проектной деятельности с целью развития творческих способностей обучающихся и умения работать с новой информацией;

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

разработка учебных, методических и дидактических материалов;

Перечень вопросов по самообразованию:

изучение психолого-педагогической литературы;

разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
 проектная и исследовательская деятельность;
 анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;
 изучение педагогического опыта других педагогов;
 планомерное и систематическое совершенствование методов образовательного процесса.

Этапы проработки материала:

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Определение цели и задач работы над темой. Изучение литературы по проблеме, изучение имеющегося опыта. Курсы повышения квалификации.	2015-2016.
II. Прогностический	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. Участие в семинарах и вебинарах.	2015-2016 год
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	2016-2018
IV. Обобщающий	Подведение итогов.	2019-2020

	Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. Участие в олимпиадах, конкурсах.	
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение. Публикация на сайте.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Разработка проектов и исследовательских работ;
2. Формировать у обучающихся способностей к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнером, осуществлять поиск необходимой информации;
3. Повышение уровня обученности обучающихся, мотивации к освоению программы дополнительного образования «Рука в руке»;
4. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня; профессионального мастерства и компетентности;
5. Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
6. Разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
7. Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, методических объединений, участие в конкурсах различного уровня;

Литература по теме самообразования

№	Название	Анализ
1.	Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С, Обухова. – Ижевск, 2007. – 64с.	Пособие появилось как результат сотрудничества автора с педагогами многих школ и осмысления наиболее актуальных проблем организации научно-исследовательской работы учащихся. В нем нашли отражение те вопросы,

		<p>которые вызывают наибольшие затруднения у педагогов, руководящих этой работой, и которые практически не освещены в отечественной литературе по данной теме – это <i>дифференциация собственно исследовательской деятельности от интеллектуальной и исполнительской, алгоритм исследования в отличие от алгоритма написания, управление актуализацией познавательной, исследовательской потребности у учеников, а также классификация видов и форм исследовательской деятельности в зависимости от научного направления и цели, логическая классификация формулировок целей и гипотез. Особое значение имеют принципы, на которых строится авторский подход к решению проблемы управления исследовательской активностью ученика – это приоритетность исследовательской мотивации и личностно-ориентированное взаимодействие с учеником. Методическое пособие адресовано педагогам, организующим учебно-исследовательскую деятельность.</i></p>
2.	Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-	Книга современного успешного педагога и организатора многих образовательных проектов (Школа генеральных

	<p>психол. основы теории В. В. Давыдова).</p>	<p>конструкторов, проектно-инженерное направление «Сириус» и т.д.) посвящена возможностям и перспективам совершенствования образования в России, а также анализу того, что этому мешает.</p>
<p>3.</p>	<p>Постоева Е.С., Шевердин И.В. П«Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.</p>	<p>Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др. В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Однако этот метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени – направленность его на ребенка. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения. В чем же суть проектного обучения?</p>

		<p>Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.).</p> <p>В основе этой системы лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и др. американских ученых. Главные их идеи состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения т др.</p> <p>Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.</p>
4.	<p>Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004</p>	<p>В книге раскрываются теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников. Значительное внимание уделяется ведущему методу</p>

		<p>обучения учащихся проектной деятельности - методу творческих проектов его дидактической сущности и междисциплинарному характеру использования в процессе обучения. Рассмотрена методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.</p>

Литература по теме самообразования

Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С, Обухова. – Ижевск, 2007. – 64с.

Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- Н 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).

Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. /Учебно-методическое пособие – М.; Интеллект-центр, 2014

Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова.-М:Просвещение, 2010

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004

А также сайты:

festival@1september.ru

<http://www.school.edu.ru>

[/catalog.aspxhttp://festival.1september.ru/articles/subjects/23](http://festival.1september.ru/articles/subjects/23)