

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по  
образованию Администрации  
Ханты-Мансийского района

  
Н.В. Боботкова

« 15 » января 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ХМР

  
Н.И. Фуртунэ

Приказ № 6 - о от 15 января 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского района  
на 2016-2021 годы

2016 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1. Паспорт программы .....   | 5  |
| 2. Информационно-аналитическая справка .....   | 8  |
| 3. Итоги реализации Программы развития учреждения на 2010-2014 гг..                        | 11 |
| 4. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации.....                   | 13 |
| 4.1. Основные принципы реализации программы.....   | 13 |
| 5. Концептуальное обоснование программы развития .....                                     | 14 |
| 6. Поэтапный план реализации программы развития .....                                      | 16 |
| 6.1. Основные направления развития МБУ ДО ХМР в соответствии с заявленной концепцией ..... | 16 |
| 6.2. Кадровое обеспечение .....  | 17 |
| 6.3. Развитие социальных и профессиональных связей МБУ ДО ХМР.....                         | 17 |
| 6.4. Направление работы административно-хозяйственной службы.....                          | 17 |
| 6.5. Управление .....  | 17 |
| 6.6. План мероприятий по реализации программы развития .....                               | 17 |
| 6.7. Реализация концепции предполагает следующие этапы.....                                | 20 |
| 7. Управленческие механизмы реализации программы развития .....                            | 22 |
| 8. Ожидаемые результаты развития МБУ ДО ХМР .....  | 23 |

## Введение

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной образовательной организации. Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействию процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

В соответствии с проектом модернизации общего и дополнительного образования, инновационный путь развития – единственный способ, который позволит России стать конкурентным государством в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В эпоху быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим детям адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и т.д.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности. При этом, к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность» добавляются новые, ранее не свойственные определения и понятия: «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района (далее – МБУ ДО ХМР) видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности учреждения. Прежнее представление о качестве образования оказалось в современных условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к учреждениям дополнительного образования со стороны разных субъектов: государства, региона, района, сообществ педагогов, родителей и самих обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития учреждения дополнительного образования детей рассматривать не просто конечный результат воспитательно-образовательного процесса, а еще и совокупность образовательных услуг, реализуемых учреждением.

Опираясь на данные многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском районе:

1. Отсутствие единого подхода к организации образовательной деятельности в области дополнительного образования (оформления документации по реализации образовательных программ, журналов, отчетов, др.), организации проведения семинаров, совещаний, собраний с педагогическими работниками, невозможность посещения образовательных учреждений в связи с локализацией управления учреждения в п. Луговской, учитывая географическое расположение Ханты-Мансийского района и масштаб управления.
2. Большое количество объединений дополнительного образования с низкой результативностью.
3. Низкий процент объединений технического творчества, трудового обучения, военно-патриотической и экологической направленностей.
4. Недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся в сфере их свободного времени, и как следствие – неорганизованный

досуг детей, что приводит к девиациям, асоциальному поведению, дезадаптации.

5. Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей.
6. Недостаточное финансирование и низкая инвестиционная привлекательность учреждения.
7. Недостаточный уровень информированности о деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования.

## 1. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование Программы</b>                              | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района на 2015 - 2020 гг.  |
| <b>Назначение Программы</b>                                | Определить стратегию развития МБУ ДО ХМР   |
| <b>Дата утверждения Программы</b>                          | 15.01.2016 г.  |
| <b>Нормативно-правовая основа для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001г.</li><li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);</li><li>- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.;</li><li>- Приказ Министерства образования науки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические</li></ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года;</li> <li>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012г. № 357-п «Стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2017 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.11.2012г. № 663-рп «План мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей в ХМАО - Югре на 2012-2017годы»;</li> <li>- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района (Утвержден Распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 10.08.2015г. № 1034-р).</li> </ul> |
| <b>Заказчик Программы</b>    | Администрация МБУ ДО ХМР   |
| <b>Разработчик Программы</b> | Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района   |
| <b>Цель Программы</b>        | Обеспечение стабильного и устойчивого развития учреждения дополнительного образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории  |
| <b>Задачи Программы</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения.</li> <li>2. Модернизация содержания дополнительного образования.</li> <li>3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</li> <li>4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования.</li> <li>5. Улучшение материально-технической базы МБУ</li> </ol>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>ДО ХМР, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Повышение уровня информированности о деятельности МБУ ДО ХМР, установление контактов с организациями Ханты-Мансийского района, г. Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры.</p>   |
| <b>Срок реализации Программы</b>  | 5 лет: с 2016 по 2021гг.  |
| <b>Этапы реализации Программы</b> | <p><b>1 этап:</b> Подготовительный – 2016 год (Разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении);</p> <p><b>2 этап:</b> Основной – 2016-2019гг. (Переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно – экономических механизмов образования в учреждении).</p> <p><b>3 этап:</b> Завершающий – 2020-2021 гг. (Этап широкого развертывания Программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы).</p>  |
| <b>Исполнители программы</b>      | <p>Педагогический коллектив МБУ ДО ХМР</p> <p>Администрация МБУ ДО ХМР</p> <p>Обучающиеся, их родители (законные представители)</p>   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.</li> <li>2. Открытие объединений технического творчества, трудового обучения, военно-патриотической и экологической направленностей.</li> <li>3. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и экспериментальную деятельность.</li> <li>4. Привлечение новых социальных партнеров. Создание положительного имиджа МБУ ДО ХМР на районном и окружном уровнях.</li> <li>5. Совершенствование содержания деятельности методической службы МБУ ДО ХМР.</li> <li>6. Совершенствование программ дополнительного</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>7. Разработка программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.</p> <p>8. Создание единой системы поиска и поддержки талантливых детей.</p> <p>9. Создание комфортной среды и модели здоровьесберегающего пространства МБУ ДО ХМР.</p> <p>10. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.</p> <p>11. Увеличение числа молодых специалистов в МБУ ДО ХМР.</p> <p>12. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического содержания МБУ ДО ХМР.</p> <p>13. Создание необходимых условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для всех слоев детского населения.</p> |
| <b>Организация контроля выполнения Программы</b> | Администрация МБУ ДО ХМР представляет в установленном порядке полугодовые и ежегодные отчеты о реализации Программы развития, размещая их на официальном сайте учреждения.  |
| <b>Источники финансирования</b>                  | Бюджет Ханты-Мансийского района<br>Внебюджетные средства  |

## 2. Информационно-аналитическая справка

**Тип учреждения:** учреждение дополнительного образования.

**Учредитель:** Администрация Ханты-Мансийского района.

**Юридический адрес:** 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

**Телефон:** 8 (3467)327979.

Учреждение имеет структурные подразделения в п. Луговской и п. Горноправдинск, расположенные в отдельно стоящих зданиях по фактическим адресам:



628532, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Ленина, д. 45, телефон/факс 8 (3467)378064;

628520, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, д. 1-а, телефон/факс 8(3467)375312.

Учреждение осуществляет деятельность в 23 общеобразовательных организациях района и 2 детских садах.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района создано в 1990 году. Впервые функционировал как дом пионеров, затем единый районный центр в 2003 году разделен на два центра Центр детский подростковый п. Горноправдинск и Центр детский (подростковый) п. Луговской, реорганизован в 2011 году путем присоединения Центра детского (подросткового) п. Горноправдинск к Центру детскому (подростковому) п. Луговской, в 2015 году реструктурирован путем централизации управления в г. Ханты-Мансийске и переименования учреждения в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района - многопрофильное учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого -развитие творческих способностей ребёнка через реализацию дополнительных образовательных программ для детей в возрасте от 5-и до 18-ти лет по 8 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная
2. Военно-патриотическая
3. Художественно-эстетическая
4. Туристско-краеведческая
5. Культурологическая
6. Эколого-биологическая
7. Научно-техническая
8. Естественнонаучная

В детских объединениях ежегодно обучаются около 1 601 детей Ханты-Мансийского района в возрасте от 5 лет до 18 лет. В МБУ ДО ХМР сложился стабильный и творческий коллектив педагогов – профессионалов, который реализует более 120 дополнительных образовательных программ. На 1 сентября 2015 года в учреждении работают 34 основных педагогических работников, 85 педагогов-совместителей. Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием расти профессионально. Свой профессионализм педагоги демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в различных изданиях, участие в конкурсах

профессионального мастерства на различных уровнях. Эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, слетах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Образовательные услуги учреждения дополнительного образования востребованы в социуме. В учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одаренных детей, детей-инвалидов. В учреждении дополнительного образования реализуются программы «Программа развития воспитательной компоненты», «Одаренные дети», «Мое здоровье», др. Взаимодействие и сотрудничество учреждения дополнительного образования с учреждениями общего образования имеют многолетний, многопрофильный и творческий характер. На базе муниципальных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского района (23 школы и 2 детских сада) педагогами дополнительного образования ведутся учебные занятия в детских объединениях по образовательным программам дополнительного образования. Интеграция дополнительного и общего образования в работе учреждения со школами района дает положительные результаты в художественно-эстетическом, экологическом, военно-патриотическом воспитании детей и подростков через реализацию образовательных программ дополнительного образования различных направленностей, организацию учебно-исследовательской работы, проектную деятельность.

#### **Характеристика педагогического коллектива:**

#### **Сведения об образовании педагогических и руководящих работников МБУ ДО ХМР**

| <b>Количество руководящих работников</b>                  | <b>ВСЕГО</b> |
|---|--------------|
| Количество руководящих работников                         | 6            |
| Из них имеют высшее образование                           | 5            |
| <b>Количество педагогических работников<br/>(штатных)</b> | <b>34</b>    |
| Высшее образование  | 26           |
| Среднее - профессиональное                                | 8            |
| Обучаются заочно  | 4            |
| <b>Количество педагогов д.о.-совместителей</b>            | <b>85</b>    |
| Высшее образование  | 69           |
| Среднее профессиональное                                  | 15           |
| Среднее   | 1            |
| Обучаются заочно  | -            |

**Сведения о наличии квалификационных категорий  
педагогических и руководящих работников  
МБУ ДО ХМР**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Количество руководящих работников</b>              | <b>ВСЕГО</b> |
|   | <b>6</b>     |
| из них имеют высшую категорию                         | 0            |
| из них имеют первую категорию                         | 0            |
| Не имеют категорий                                    | 6            |
|   |              |
| <b>Количество педагогических работников (штатных)</b> | <b>34</b>    |
| Высшая  | 3            |
| первая категория                                      | 10           |
| вторая  | 2            |
| Не имеют категорий                                    | 19           |
|   |              |
| <b>Количество педагогов-совместителей</b>             | <b>85</b>    |
| высшая категория                                      | 7            |
| первая категория                                      | 20           |
| вторая  | 5            |
| не имеют категории                                    | 53           |

Педагогический коллектив стабилен, но профессиональная квалификация на низком уровне, наблюдается постепенное старение педагогических кадров. Из чего следует необходимость привлечения молодых кадров и повышения уровня квалификации педагогических работников.

**3. Итоги реализации Программы развития  
МБУ ДО ХМР на 2010-2014 гг.**

В процессе работы над предыдущей программой развития и за последние 5 лет коллектив МБУ ДО ХМР стремился реализовать поставленную цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО ХМР, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом; повышение качества образовательных услуг через реализацию комплекса мер по выявлению и поддержке творчески одаренных и социально-активных детей.

Анализ реализации Программы развития на 2010-2014 гг. показал, что основные задачи выполнены: в МБУ ДО ХМР сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступности дополнительного образования. Но в процессе анализа уровня развития учреждения и его нынешнего состояния были выявлены проблемы:

1. Недостаточный охват детей среднего и старшего возраста.
2. Не разработана четкая система работы с одаренными детьми, несмотря на наличие программы «Одаренные дети».
3. Не созданы условия для более эффективной работы с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Недостаточно разработаны критерии и показатели эффективности освоения образовательных программ дополнительного образования, инструментарий, система мониторинга качества образования МБУ ДО ХМР.
5. Недостаточное финансирование, оптимизация штатных единиц подводит к поиску новых источников финансирования.

В этой связи и в целях реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, предусматривающая обновление содержания образовательных программ дополнительного образования детей и в исполнение поручения Думы Ханты-Мансийского района (протокол № 4 от 21.05.2015) о рассмотрении вопроса об открытии объединений дополнительного образования по техническим видам и работе с деревом при подготовке к новому учебному 2015-2016 году **акцент сделан на развитие технической направленности.** В летний период проведен мониторинг востребованности объединений дополнительного образования в результате чего перепрофилированы менее востребованные объединения художественно-эстетической направленности низкой результативности и на начало учебного года открыты 24 объединения технического творчества и работе с деревом. В целом техническая направленность с учетом уже действующих объединений представлена 24 объединениями технического творчества, образовательные программы которых реализуются в 17 ОУ.

Развитие технической направленности позволит формировать у детей в более раннем возрасте профессиональный интерес к тому или иному виду деятельности, техническому творчеству.

Социальный заказ также показывает о необходимости развития военно-патриотической направленности в районе (кадетского движения) в связи с чем перепрофилированы 9 объединений низкой результативности и с учетом уже действующих объединений на 1 сентября 2015 года открыта новая военно-патриотическая направленность, представлена 19 объединениями, которые будут функционировать в 14 образовательных учреждениях района (Елизарово (2), Горноправдинск (3), Цингалы (1), Луговской (2), Белогорье (1), Кедровый (1), Красноленинский (1), Кышик (1) Троица (1), Согом (1), Шапша (1), Кирпичный (1), Сибирский (1), Селяйрово (2).

Во исполнение протокола 1-го заседания межведомственной комиссии по экологическому образованию населения Ханты-Мансийского автономного округа в 2015-2016 учебном году обновлены содержания образовательных программ экологической направленности, планируется их увеличение, в том числе их реализация в дошкольных учреждениях.

#### 4. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации

Программа развития МБУ ДО ХМР определяет цели воспитания и дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет с 2016 по 2021гг.

##### 4.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа.

Процесс обучения в МБУ ДО ХМР строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

**Принцип комплексности** – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

**Принцип преемственности** – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

**Принцип сотрудничества** – предполагает создание условий для определения общих целей преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип целостности** – предполагает организацию образовательной деятельности, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны», цели находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

**Принцип вариативности** – предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

**Принцип гуманизма** – в центре внимания педагога МБУ ДО ХМР – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

**Принцип личностно-ориентированного подхода** – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку, как к субъекту собственного развития, изучении личности ребенка и организации образовательной деятельности на основе интересов и пожеланий детей.

**Принцип индивидуализации** – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

**Принцип дифференциации** – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор детьми видов деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

## **5. Концептуальное обоснование программы развития**

### **Основная идея концепции.**

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается инновационная система - совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, МБУ ДО ХМР приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда МБУ ДО ХМР должна иметь многовариантные компоненты, позволяющее каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач.

МБУ ДО ХМР с этой целью осуществляет деятельность в нескольких направленностях:

**1) Физкультурно-спортивная направленность** представлена объединениями: «Белая ладья», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Спортивный клуб», «Атлетическая гимнастика», «Будь здоров», «Баскетбол», «Волейбол», «Ритмическая гимнастика», «Пауэрлифтинг», «Шахматы» «Плавание», «Спортивный». Результатом являются победы в спортивных соревнованиях различного уровня.

**2) Военно-патриотическая направленность** представлена объединениями «Юные патриоты», «Русич», «Констриктор», «Юный патриот», «Возрождение», «Витязи», «Юный патриот», «Героев павших имена», «Военно-прикладное искусство», «Лидер», «Будущий защитник», «Юный патриот», «Юный патриот России», «Стрелковое оружие», «Патриот», «Сибирские кадеты». Направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время. Предусматривает ознакомление обучающихся с боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, основами военной службы, символами воинской чести, доблести и славы. Ориентированы на существенное углубление в удовлетворении потребностей подростков в самосовершенствовании и профессиональном самоопределении.

**3) Художественно-эстетическая направленность** представлена объединениями: «Рукодельница», «Балаган», «Танцевальный рай», «Союз старшеклассников «Мы», «Рука в руке», «Калинка», «Россияночка», «Дизайн», «Юный художник», «Чистая нотка», «Домисолька», «КаркамЕш», «Вестник», «Школа юного модельера», «Изюминка», «Созвездие», «Веселые нотки», «Народная песня», «Народное искусство и художественное творчество», «Тоника», «Юный художник», «Рукодельница», «Творчество и выражение», «Юные вокалисты», «В мире танца», «Мир моих увлечений», «Фантазия», «Школьная пора», «Гитара – инструмент для души», «Творчество», «Эстрадная песня», «Мастерилка», «Лицедеи», «Юный художник», «Дизайн», «КВН». Занятия в объединениях данной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. В зависимости от познавательных потребностей и способностей детей служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Включает в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам (рисунку, живописи, лепке, дизайну, композиции и др.), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность.

**4) Эколого-биологическая направленность** представлена объединениями «Наш дом – природа», «Азбука экологического воспитания», «Росинка», «Моя планета», «Юный эколог». Направлены на формирование ценностных ориентаций ребенка, понимание окружающего мира природы и человеческих взаимоотношений, что способствует развитию познавательной, социальной активности, развитию творческих способностей детей. При освоении теоретического и практического материала учитываются возрастные особенности младших школьников, осуществляется личностно-

ориентированный подход.

**5) Туристско-краеведческая направленность** представлена объединениями «Краевед», «Я – Россиянин», «Родина», «Журавлята», «Акань». Занятия в объединениях данной направленности направлены на развитие интересов обучающихся и приобретение ими туристско-краеведческих знаний, умений, а также навыков поведения в сложных и экстремальных ситуациях.

**6) Научно-техническая направленность** представлена объединениями «Робототехника», «Мода и стиль», «Обработка древесины», «Юный виртуальный пилот», «Юный столяр», «Архитектурное макетирование», «Автомоделизм», «Техническое моделирование», «За рулем», «Умелые ручки», «Мастерок», «Художественная резьба по дереву», «Очумелые руки», «Резьба по дереву», «Мастер и мастерица», «Телестудия», «Байтик», «Обработка древесины», «Юный мастер», «Информатика», «Мир мультимедиа технологий», «Мастер», «Ремесленник», «Мастерим своими руками». Направлены на получение учащимися теоретических знаний и практических умений, развитие способностей в определенной области технической деятельности, введение учащихся в мир технических профессий, новых информационных технологий, повышение ИКТ - компетентности и активности педагогов, учащихся, родителей.

**7) Естественнонаучная направленность** представлена объединениями «Я познаю мир», «Азбукварик», «Школьник будущего», «Умники и умницы», «Эрудит», «Мой английский», «Занимательная география», «Умники и умницы», «Эрудит», «Зернышко». Направлены на развитие экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся.

**8) Культурологическая направленность** представлена объединениями: «Драматический кружок», ЮИД «Зеленый луч», «Истоки» др.

## **6. Поэтапный план реализации программы развития**

### **6.1. Основные направления развития МБУ ДО ХМР в соответствии с заявленной концепцией:**

- 1) Методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ХМР.
- 2) Формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов.
- 3) Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению инновационных технологий.
- 4) Разработка учебных планов, дополнительных образовательных программ, положений мероприятия.

### **6.2. Кадровое обеспечение развития МБУ ДО ХМР.**

- 1) Увеличение числа штатных работников, за счет привлечения молодых кадров, работающих в сельских школах.
- 2) Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников МБУ ДО ХМР. Работа по графику плана прохождения курсов.



- 3) Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.
- 4) Пропаганда лучшего педагогического опыта.
- 5) Формирование у педагогов гуманистических ценностей ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

### **6.3. Развитие социальных и профессиональных связей МБУ ДО ХМР.**

- 1) Открытость системы дополнительного образования.
- 2) Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями Ханты-Мансийского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- 3) Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников МБУ ДО ХМР. Совместная деятельность с ОУ в организации районных праздников, концертах, слетах, акций и других мероприятий.
- 4) Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, концертах, проектах, конференций и других массовых мероприятий.

### **6.4. Направление работы административно-хозяйственной службы.**

- 1) Обеспечение нормативного поддержания санитарно-гигиенического, противопожарного, технически безопасного состояния помещений МБУ ДО ХМР.
- 2) Материально-техническое и хозяйственное обеспечение культурно-массовых мероприятий (по плану МБУ ДО ХМР).

### **6.5. Управление.**

- 1) Совершенствование планирования на всех уровнях.
- 2) Взаимодействие объединений МБУ ДО ХМР.
- 3) Совершенствование подготовки и проведения совещаний, педагогических и методических советов, заседаний.
- 4) Продолжение работ по внедрению информационных технологий в образовательном процессе.

### **6.6. План мероприятий по реализации программы развития**

| <b>№ п/п</b> | <b>Задача</b>                               | <b>Решение</b>   | <b>Ожидаемые результаты</b>  | <b>Сроки</b>  |
|--------------|---|--|--|---------------|
| 1.           | Определение направлений развития МБУ ДО ХМР | Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям МБУ ДО ХМР | - Выявление проблем требующих разрешения;<br>- Планирование дальнейшего развития МБУ ДО ХМР. | 2015-2016 гг. |

|    |   |   |  |                             |
|----|---|---|--|-----------------------------|
| 2. | Совершенствование нормативно-правового обеспечения учреждения   | Изучение и анализ соответствия локальных актов законодательству РФ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение системы в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- Создание перечня локальных актов (номенклатуры дел).</li> </ul>  | 2015-2016 гг.               |
| 3. | Установление контактов с организациями Ханты-Мансийского района, Ханты-Мансийского автономного округа -Югры | Развитие внешних связей МБУ ДО ХМР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение системы взаимодействия с ОО района;</li> <li>- Создание нормативной базы по организации взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Пропаганда и распространение наиболее ценного опыта МБУ ДО ХМР;</li> <li>- Издательская деятельность.</li> </ul> | На протяжении всего времени |
| 4. | Повышение информированности о деятельности МБУ ДО ХМР   | Организация рекламной деятельности МБУ ДО ХМР   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические публикации в СМИ;</li> <li>- Постоянное обновление сайта МБУ ДО ХМР.</li> </ul>  | Регулярно                   |
| 5. | Повышение уровня материально-технической базы   | Поиск новых источников финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка механизма совместного учредительства и долевого финансирования образовательных проектов;</li> <li>- Активизация деятельности по получению грантов;</li> <li>- Внедрение платных образовательных услуг;</li> <li>- Обновление оборудования.</li> </ul>                    | Постоянно                   |
| 6. | Расширение субъектов образовательной деятельности   | Построение взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, педагогами) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность детей и родителей занятиями в МБУ ДО ХМР;</li> <li>- Создание и развитие ситуации успеха для детей и родителей независимо от</li> </ul>   | Постоянно                   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>стартовых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, оказание психологической помощи семьями.</li> </ul>   |   |
| 7. | Привлечение обучающихся в МБУ ДО ХМР и сохранение контингента   | Увеличение охвата детей программами дополнительного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранность контингента обучающихся и их здоровья;</li> <li>- Организация активного, творческого, социально-полезного досуга детей;</li> <li>- Увеличение численности обучающихся, участвующих и (или) занявших призовые места в районных, окружных, всероссийских конкурсах.</li> </ul> | <p>На протяжении всего срока</p> <p>Постоянно</p> <p>До 50% к 2020 году</p> |
| 8. | Профилактика безнадзорности и правонарушений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация досуга детей и подростков;</li> <li>- Охват детей с девиантным поведением программами дополнительного образования;</li> <li>- Проведение профилактических мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная система мероприятий;</li> <li>- Сокращение численности малолетних и несовершеннолетних обучающихся состоящих на ПУ, КДН.</li> </ul>   | Регулярно   |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых специалистов;</li> <li>- Создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для привлечения молодых специалистов;</li> <li>- Создание механизмов мотивации педагогов в повышении квалификации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>- Расширение рамок сотрудничества МБУ ДО ХМР с другими ОУ в целях обмена опытом;</li> <li>- Активизация педагогов в участии муниципальных,</li> </ul>                        | 2015-2019 годы  |

|     |   |  |  |             |
|-----|---|--|--|-------------|
|     |   |  | республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства;<br>- увеличение численности молодых кадров. |             |
| 10. | Модернизация содержания дополнительного образования | Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс | Материальная база для современных образовательных технологий.  | К 2020 году |

### 6.7. Реализация программы предполагает следующие этапы:

2015-2016гг. - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2016-2019гг. - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и исследовательско-экспериментальной деятельности.

2019-2020 - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

### План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития МБУ ДО ХМР

| Этапы                      | Период       | Направления деятельности  |
|----------------------------|--------------|---|
| 1-й этап- подготовительный | 2015-2016гг. | Диагностическая и организационная деятельность:<br>1. Обобщение и анализ существующего опыта учебно-воспитательной работы в МБУ ДО ХМР.<br>2. Разработка концепции воспитательной деятельности МБУ ДО ХМР.<br>3. Определение уровня развития личности ребенка.<br>4. Планирование и прогнозирование учебно-воспитательной деятельности. |
| 2-й этап - практический    | 2016-2019гг. | Реализация, обобщение результатов повседневной работы:<br>1. Совершенствование существующей системы дополнительного образования.<br>2. Модернизация материально-технической базы учреждения.  |

|                                     |               |  |
|-------------------------------------|---------------|--|
|                                     |               | <p>3. Совершенствование образовательных программ и создание авторских программ и методик преподавания.</p> <p>3. Организация рейтинга педагогических работников способных к реализации концепции развития МБУ ДО ХМР, с обязательным стимулированием их деятельности.</p> <p>4. Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности.</p> <p>5. Ведение рекламной деятельности, работы сайта.</p> <p>6. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>  |
| 3-й этап - практико-прогностический | 2019-2020 гг. | <p>Анализ и конструирование дальнейших путей развития МБУ ДО ХМР.</p> <p>1. Мониторинг обучающихся: количественная и качественная характеристика.</p> <p>2. Анализ уровня достижений обучающихся в районных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях, конкурсах.</p> <p>3. Организация курсов профессиональной подготовки педагогических работников и создание системы непрерывного повышения квалификации.</p> <p>4. Мониторинг педагогического коллектива: качественные и количественные характеристики.</p> <p>5. Организация постоянно действующих семинаров педагогов дополнительного образования для обмена педагогического опыта.</p> <p>6. Анализ материально-технической базы МБУ ДО ХМР.</p> <p>7. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность МБУ ДО ХМР.</p> |

## 7. Управленческие механизмы реализации программы развития

### 7.1. Общая целевая установка.

Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды МБУ ДО ХМР в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности дополнительного образования.

## **7.2. Организационные задачи:**

1) Разработка принципов, стратегии дополнительного образования с последующим внедрением в практику работы МБУ ДО ХМР.

2) Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов обучающихся.

3) Внедрение платных образовательных услуг.

## **7.3. Нормативные задачи:**

1) Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды МБУ ДО ХМР.

2) Разработка дополнительных модулей к образовательным программам МБУ ДО ХМР.

## **7.4. Мотивационные задачи:**

1) Усилить работу по мотивации педагогов к разработке нового содержания и новых технологий обучения.

2) Модернизировать материально-техническую базу МБУ ДО ХМР.

3) Организация квалифицированных консультаций и районных семинаров.

## **7.5. Научно-методические задачи:**

1) Усилить методическую подготовленность педагогов.

2) Освоить современные педагогические технологии.

3) Разработать внутренние критерии оценки результативности нововведений.

## **7.6. Задачи по кадровому обеспечению:**

1) Привлекать активных молодых специалистов.

2) Осуществлять профессиональную подготовку кадров и довести их уровень до оптимального.

3) Организовать работу постоянно действующего в рамках МБУ ДО ХМР семинара.

## **7.7. Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):**

1) Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.

2) Осуществить программу совершенствования материально-технической базы учреждения.

Осуществление мероприятий, предусмотренных программой, направлено на сохранение рабочих мест или создание новых. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, при активной поддержке и привлечении финансовых спонсорских средств и средств людей, не равнодушных к подрастающему поколению, творчеству, искусству, спорту.

## **8. Ожидаемые результаты развития МБУ ДО ХМР.**

В результате реализации программы к 2020 году МБУ ДО ХМР предполагает:

1. Увеличение охвата детей (до 90 процентов от общего числа) в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.
2. Увеличение числа детей, добившихся результатов, призовых мест, на районных, республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах до 50 % от общей численности обучающихся. Эффективное функционирование педагогической и инновационной систем МБУ ДО ХМР.
3. Освоение технологий дифференцированного обучения.
4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, ее способностей, мышления и деятельности.
5. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

### **Качественные показатели:**

1. Повышение общественного статуса МБУ ДО ХМР.
2. Модернизация и укрепление материально-технической базы, в том числе учебной базы МБУ ДО ХМР.
3. Создание системы мониторинга развития детей, обучающихся в МБУ ДО ХМР.
4. Улучшение качества профессиональной подготовки.
5. Позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся.
6. Улучшение состояния здоровья детей, подростков.
7. Создание более эффективной системы подготовки обучающихся для участия в районных, окружных, всероссийских конкурсах.

### **Количественные показатели:**

1. Рост числа молодых специалистов.
2. Рост числа детей, занимающихся в МБУ ДО ХМР.
3. Рост уровня общей и специальной подготовки обучающихся.
4. Рост призовых мест обучающихся в районных, окружных, всероссийских конкурсах.
5. Снижение уровня правонарушений среди подростков.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района на 2016-2021 годы

Рецензируемая Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития учреждения дополнительного образования до 2021 года. Программа включает в себе 8 разделов: введение, паспорт Программы, информационно-аналитическая справка, итоги реализации Программы развития учреждения на 2010-2014 гг., нормативное основание Программы развития, принципы ее реализации, концептуальное обоснование Программы развития, поэтапный план реализации Программы развития, управленческие механизмы реализации Программы развития, ожидаемые результаты развития учреждения.

Информационный материал позволил разработчику Программы качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогической деятельности образовательного учреждения, его ключевые проблемы в условиях учреждения дополнительного образования и их причины: отсутствие единого подхода к организации образовательной деятельности, низкая результативность объединений дополнительного образования, низкий процент объединений технического творчества, трудового обучения, военно-патриотической и экологической направленностей, недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся в сфере их свободного времени и как следствие – неорганизованный досуг детей, что приводит к девиациям, асоциальному поведению, дезадаптации, др. Их решение требует повышения квалификации педагогов, проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей основам здорового образа жизни, разработки критериев оценки уровня развития детей, внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития учреждения дополнительного образования.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс учреждения, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения. Первостепенная задача образовательной политики программы направлена на достижение современного качества образования. Педагогический коллектив видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество



образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли отражение в этапах ее реализации. Значимым представляется тот факт, что автор разработал и представил в содержательной части документа критерии результативности реализации программы развития образовательного учреждения, что позволит на завершающей стадии ее осуществления провести достоверный количественный и качественный анализ полученных достижений.

Необходимо отметить, что автор рецензируемой программы подошел к ее разработке с позиции системного подхода, так как процесс развития образовательного учреждения рассмотрен не только в микросоциальном, но и макросоциальном контексте; в частности особое место в программе отводится анализу места учреждения дополнительного образования в пространстве района.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие социальных и профессиональных связей учреждения.

Реализация программы развития учреждения дополнительного образования на 2016-2021гг. позволит обеспечить преобразование образовательного учреждения дополнительного образования в учреждение дополнительного образования нового поколения за счет модификации профессиональной деятельности педагога, кадрового обновления, позволит создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности обучающегося.

Рецензируемая программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района отвечает предъявляемым требованиям, хорошо структурирована и является руководством к действию.

Рецензент  
кандидат педагогических наук

В.М. Гончаренко