

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО ХМР «ЦДО»
Н.И.Фуртунэ
приказ № 226-О от 01.09.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

2021 г.

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цель и задачи программы	7
4. Особенности организации воспитательной работы	8
5. Принципы реализации программы	10
6. Формы работы	11
7. Приоритетные направления воспитательной работы	11
8. Основные направления деятельности по реализации программы	15
9. Ожидаемые результаты	17

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Цель	Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи программы	предметные: -содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося; -предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности объединений различной направленности; -развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; -способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции. личностные: -способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; -формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения; -содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; - развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

	метапредметные: -развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми; -содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся; -совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.
Исполнители программы	Директор, заместители директора, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Участники программы	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Нормативная основа программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России (2009); Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Информационное обеспечение программы	Размещение информации о мероприятиях на сайте муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Сроки реализации программы	2021 – 2023 год

II. Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы.

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Дополнительное образование дает возможность увидеть результат своего труда. Творчество и разнообразная деятельность способствует активизации личностных ресурсов, противостоящих негативному воздействию внешней среды.

Система воспитания и образования в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными школьным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня), муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой и Уставом.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

III. Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Задачи:

предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

личностные:

-способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

-формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

-содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

метапредметные:

-развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

-содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

-совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

IV. Особенности организации воспитательной работы

На территории Ханты-Мансийского района в сфере дополнительного образования осуществляют свою деятельность 3 учреждения: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Детская музыкальная школа», муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа Ханты-Мансийского района». Наибольший спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся ежегодно предоставляет Центр дополнительного образования – 131 программа, спортивная школа – 11 программ, музыкальная школа – 3 программы.

Специфика муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» заключается в том, что, не имея собственных зданий на территории Ханты-Мансийского района, Учреждение осуществляет образовательную деятельность на базе образовательных организаций Ханты-

Мансийского района (школы и детские сады). В целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 25 образовательными организациями Ханты-Мансийского района заключены договора безвозмездного пользования нежилым помещением. Штатная численность сотрудников составляет более 100 человек, половина из которых является педагогами-совместителями.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» располагает большим количеством детских творческих объединений, студий, осуществляющие образовательную деятельность по 6 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Все программы художественного направления предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также созданию условий для расширения знаний в области профессиональной деятельности. Данные программы ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технического мышления, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретать навыки конструирования и моделирования, стимулировать находчивость, изобретательность, поисковую творческую деятельность, владеть основами робототехники.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на укрепление здоровья обучающихся, приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по этнографии, географии, истории.

Программы естественнонаучной направленности формируют у обучающихся основы экологической культуры, бережное взаимоотношение с окружающей природой. Они неразрывно связаны с идеей непрерывного экологического образования, предусматривают включение детей в значимую природоохранную деятельность.

Вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» участвует в профориентационной работе с обучающимися. Для девочек реализуются такие программы, «Вязание (кружевоплетение, мягкая игрушка, вышивание крючком)», «Рукодельница» бисероплетение, вышивка бисером, ковроделие, ткачество)», «Мир моих увлечений (кулинария)», «Парикмахерское искусство». Знания и навыки, полученные на занятиях, несомненно, найдут применение в их дальнейшей жизни. Практика показывает, что по окончании образовательного учреждения девочки поступают в автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» для получения профессии «Парикмахер», «Повар», «Кондитер».

V. Принципы реализации программы

Принцип личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения

обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

VI. Формы работы

1. формы работы с обучающимися:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.формы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

VII. Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

-развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

-формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских объединений, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

-формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

-формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формирование коммуникативной культуры:

-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

-формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

-формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

-формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

-формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

VIII. Основные направления деятельности по реализации программы

Основными направлениями деятельности по реализации программы воспитания являются:

Основное направление деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	Осваивая образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам используются продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей. При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной дополнительной общеразвивающей

	общеобразовательной программе. Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся учреждения участвуют в мероприятиях различного уровня: муниципального, окружного, всероссийского, международного.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования уважительного отношения к историческим событиям обучающиеся участвуют во всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Уроки памяти», «Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы»
Поддержка талантливых детей	Учреждение создает условия для поддержки обучающихся в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся.
Взаимодействие с социальными партнерами	С целью поддержки талантливых детей учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования.
Публичное признание и поощрение талантливых детей	Обучающиеся и педагоги постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на официальном сайте учреждения, социальных группах.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является одной из форм работы с

	вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках, мероприятиях.
Организация летнего отдыха обучающихся	Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию общеразвивающих общеобразовательных программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей.

IX. Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
2. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности.
4. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего поселка, края, государства.
5. Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
6. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
7. Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
8. Усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
9. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.