

Конспект занятия **на тему: «Изготовление из пластилина Змея-Горыныча»**

Цель: Изготовление из пластилина фигурки Змея - Горыныча.

Задачи:

1. Актуализировать знания о работе с пластилином, о правилах работы с ним;
2. Развивать навыки работы с пластилином, изготовить изделия из пластилина по схеме;
3. Развивать интерес к лепке, внимание, память, мышление, воображение и речь.
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, пробуждать интерес к техническим средствам передвижения.

Тип занятия: формирование и совершенствование умений и навыков

Методы : словесные (беседа, обсуждение), наглядные (работа с иллюстрациями), практическая работа

Оборудование: доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки, презентация.

Планируемые результаты:

Предметные: оформлять изделие по собственному замыслу; воспроизводить реальный образ предмета (герой сказки) при выполнении композиции; определять необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином, использовать приёмы работы с пластилином при изготовлении изделия;

Метапредметные:

регулятивные: осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану; организовать рабочее место для работы.

познавательные: анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством педагога; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия.

коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим;

личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

План занятия

- 1. Организационный момент (2 мин.)**
 - 1.1 Приветствие
 - 1.2 Проверка рабочего места
 - 1.3 Настрой обучающихся на занятие
- 2. Вступительная часть (2 мин.)**
 - 2.1 Вступительная беседа
 - 2.2 Сообщение цели и темы занятия
- 3. Основная часть (15 мин.)**
 - 3.1 Показ и анализ образца изделия
 - 3.2 Правила работы
- 4. Физминутка (2 мин.)**
- 5. Самостоятельная работа (15 мин.)**
 - 5.1 Творческая практическая деятельность обучающихся
- 6. Заключительная часть (4 мин.)**
 - 6.1 Показ и анализ выполненной работы
 - 6.2 Подведение итогов занятия
 - 6.3 Уборка рабочего места.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
1. Организационный момент (2 мин.)				
1.1 Приветствие	Здравствуйте, ребята! Садитесь.	Приветствуют педагога		Личностные УУД: Воспитывать уважительное отношение к педагогу и друг другу
1.2 Проверка рабочего места	Для того чтобы выполнить предстоящую работу, нам понадобится пластилин.	Проверяют глазами, не трогая руками. Поднятой рукой предупреждает педагога об отсутствии чего – либо из оборудования. Достать недостающее оборудование.	Знание об инструментах и материалах	Личностные УУД: Воспитывать взаимопомощь и товарищество Регулятивные УУД: Развивать умение готовить свое место
1.3 Настрой обучающихся на занятие	Ребята, чтобы наш занятие прошло хорошо нам нужно настроится на него. Я надеюсь,	Внимательно слушают педагога, настраиваются на занятие. Готовы воспринимать материал.		Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога Регулятивные УУД:

	что вы будете выполнять работу правильно, помогать друг другу и мне.			развивать потребность выполнения правил поведения на занятии
2. Вступительная часть				
2.1 Вступительная беседа	<p>-Ребята, чтобы узнать, о чем мы с вами будем беседовать на занятии. Я вам предлагаю отгадать загадку: В сказке с ним герой сражался, Головы срубить пытался. Он — зелёный, трёхголовый, К бою страшному готовый! Дышит пламенем горя, Обжигает сам себя. Тяжело сражаться с ним! В поле наш герой один: — Подавайте меч скорей, Сгинет пусть (Горыныч-змея) Кто герой? Из какой сказки? - Какие герои есть в этой сказке?</p>	<p>Дети отвечают: -Змей-Горыныч.</p>	<p>Актуализировать знания о грибах</p>	<p>Регулятивные УУД: Формировать умение определять и формулировать тему урока совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме</p>
2.2 Сообщение цели и темы	<p>Сообщение цели и темы занятия. -Посмотрите на свои рабочие места. Что мы приготовили к занятию? -Кто догадался и сможет рассказать, чем</p>	<p>-пластилин, доску или альбомный лист, стеку, тряпочку; -лепить из пластилина машину, самолет, корабль, танк и др. -материал для лепки,</p>		<p>Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания в процессе обсуждения</p>

	мы будем заниматься сегодня на занятии? - Мы будем закреплять навыки работы с пластилином. -А кто может вспомнить, что означает слово «пластилин»?	пластичный, мягкий;		
3. Основная часть				
3.1 Показ и анализ образца изделия	-Ребята, посмотрите, какая сказочная фигурка у меня получилась -Посмотрите внимательно и скажите, из каких частей она состоит? -Какие цвета я использовала для её создания? Для того чтобы у нас получились такие изделия - нам понадобится пластилин разного цвета. (показать на презентации)	Дети описывают, из каких частей состоят фигурки и какого они цвета. -смотрят на схему изготовления и внимательно слушают педагога.	Знание о материалах и их видах. Выстраивать под контролем педагога весь процесс выполнения задания.	Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога
3.4 Правила работы	- Какие правила работы вы должны соблюдать? -На предыдущих занятиях вы научились работать с пластилином, и знакомы с некоторыми правилами и приемами работы. Назовите мне их. -Молодцы, хорошо запомнили	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться со стеклом аккуратно; • не брать пластилин в рот; • не трогать тетради, книги, одежду, после того, как вы пользовались пластилином; • Следить, чтобы пластилин не падал на пол; • Не бросаться пластилином; • Не ломай чужих поделок; 	Повторить правила работы с пластилином, правила личной гигиены.	Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме

	<p>пройденный материал. На занятии они нам пригодятся.</p> <p>-Скажите, а какой инструмент вам понадобится для работы? -Кто-нибудь знает, что такое стек?</p> <p>-Так как стек острый, как нужно с ним обращаться? (аккуратно, подавать друг другу «тупой» стороной).</p> <p>-Работу надо выполнять не только правильно, но и аккуратно.</p> <p>-Какие правила личной гигиены вы будете соблюдать при работе с пластилином?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научился сам-научи другого. <p>-стек</p> <p>- Стек – это резец, используемый при лепке.</p> <p>-перед работой закатать рукава</p> <p>- работать аккуратно, не пачкая пластилином одежду, волосы и т.п.</p> <p>- после работы руки протереть тряпочкой и вымыть с мылом</p>		
<p>3.5 Изготовление изделия</p>	<p>Педагог поэтапно показывает изготовление фигурки из пластилина .</p>	<p>Внимательно слушают, наблюдают за действиями педагога.</p>	<p>Иметь общее представление о материалах , знать их названия.</p>	<p>Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога</p> <p>Регулятивные УУД: развивать потребность выполнения правил поведения на занятии</p>
<p>4. Физминутка (пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика)</p>				

5. Самостоятельная работа				
5.1 Творческая практическая деятельность обучающихся	Теперь вам нужно сделать поделку самостоятельно. Педагог следит за работой, помогает, работает индивидуально.	Выполняют самостоятельно задание.	Знания о материалах, деталях.	Личностные УУД: Воспитывать взаимопомощь и товарищество Регулятивные УУД: Развивать умение готовить свое место
6. Заключительная часть				
4.1 Показ и анализ выполненных работ	- Я вижу, что вы справились с работой, давайте же посмотрим, что у вас получилось. <i>(Показываю и анализирую работы детей. Говорю об ошибках и плюсах).</i> Где можно использовать наше изделие? Молодцы! Какие красивые получились у вас поделки.	Слушают то, что говорит педагог и учитывают свои ошибки Наше изделие можно использовать как подарок, либо оно может стать украшением в вашем доме. Можно использовать при создании мультфильма.		Личностные УУД: Уважительно относятся к мнениям других людей о произведениях искусства Регулятивные УУД: В диалоге с педагогом вырабатывать критерии качества выполненной работы
4.2 Подведение итогов занятия	-Ребята, о чем мы с вами говорили на занятии? -У всех ли получилось выполнить изделие? Поднимите руки, кто доволен своей работой. -Что было легкого на занятии? Где вы испытывали трудности при выполнении работы? Но вы ведь смогли с ними	-мы говорили о технических средствах передвижения Встают и прощаются с педагогом.		Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу

	справиться?! Все молодцы! Ребята, спасибо вам за занятие. Мне с вами очень интересно было работать. Занятие окончено. До свидания.			
4.3 Уборка рабочего места	Уберите своё рабочее место. Приберите свои инструменты и материалы в папки. Вымойте руки с мылом.	Убирают своё рабочее место.		