

Конспект занятия
на тему: «Изготовление из пластилина сказочных героев»(27 часов)

Цель: формирование творческих способностей обучающихся; выполнение фигурок сказочных героев по образцу.

Задачи:

1. Актуализировать знания о работе с пластилином, о правилах работы с ним;
2. Развивать навыки работы с пластилином, изготовить изделия из пластилина по схеме;
3. Развивать интерес к лепке, внимание, память, мышление, воображение и речь.
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, пробуждать интерес к техническим средствам передвижения.

Тип занятия: формирование и совершенствование умений и навыков

Методы : словесные (беседа, обсуждение), **наглядные** (работа с иллюстрациями), **практическая работа**

Оборудование: доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки, презентация.

Планируемые результаты:

Предметные: оформлять изделие по собственному замыслу; воспроизводить реальный образ предмета (техника) при выполнении композиции; определять необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином, использовать приёмы работы с пластилином при изготовлении изделия;

Метапредметные:

регулятивные: осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану; организовать рабочее место для работы.

познавательные: анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством педагога; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия.

коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим;

личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

План занятия

1. Организационный момент (2 мин.)

- 1.1 Приветствие
- 1.2 Проверка рабочего места
- 1.3 Настрой обучающихся на занятие

2. Вступительная часть (2 мин.)

- 2.1 Вступительная беседа
- 2.2 Сообщение цели и темы занятия

3. Основная часть (15 мин.)

- 3.1 Показ и анализ образца изделия
- 3.2 Правила работы
- 3.3 Изготовления изделия

4. Физминутка (2 мин.)

5. Самостоятельная работа (15 мин.)

- 5.1 Творческая практическая деятельность обучающихся

6. Заключительная часть (4 мин.)

- 6.1 Показ и анализ выполненной работы
- 6.2 Подведение итогов занятия
- 6.3 Уборка рабочего места.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
1. Организационный момент (2 мин.)				
1.1 Приветствие	Здравствуйте, ребята! Садитесь.	Приветствуют педагога		Личностные УУД: Воспитывать уважительное отношение к педагогу и друг другу
1.2 Проверка рабочего места	Для того чтобы выполнить предстоящую работу, нам понадобится пластилин.	Проверяют глазами, не трогая руками. Поднятой рукой предупреждает педагога об отсутствии чего – либо из оборудования. Достать недостающее оборудование.	Знание об инструментах и материалах	Личностные УУД: Воспитывать взаимопомощь и товарищество Регулятивные УУД: Развивать умение готовить свое место
1.3 Настрой обучающихся на занятие	Ребята, чтобы наш занятие прошло хорошо нам нужно настроится на него. Я надеюсь, что вы будете выполнять работу правильно, помогать друг другу и мне.	Внимательно слушают педагога, настраиваются на занятие. Готовы воспринимать материал.		Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога Регулятивные УУД: развивать потребность выполнения правил поведения на занятии
2. Вступительная часть				
2.1 Вступительная беседа	-Ребята, чтобы узнать, о чем мы с вами будем беседовать на занятии. Я вам предлагаю отгадать загадку: Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки,		Актуализировать знания о грибах	Регулятивные УУД: Формировать умение определять и формулировать тему урока совместно с учителем

	Три кровтки , три подушки. Угадайте без подсказки Кто герои этой сказки? - Какие герои есть в этой сказке?	Дети отвечают: -Три медведя. - Маша, медведь-папа, медведица-мама, медвежонок.		Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме
2.2 Сообщение цели и темы	Сообщение цели и темы занятия. -Посмотрите на свои рабочие места. Что мы приготовили к занятию? -Кто догадался и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на занятии? - Мы будем закреплять навыки работы с пластилином. -А кто может вспомнить, что означает слово «пластилин»?	-пластилин, доску или альбомный лист, стеку, тряпочку; -лепить из пластилина машину, самолет, корабль, танк и др. -материал для лепки, пластичный, мягкий;		Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога Познавательные УУД: Добывать новые знания в процессе обсуждения
3. Основная часть				
3.1 Показ и анализ образца изделия	-Ребята, посмотрите, какая сказочная фигурка у меня получилась -Посмотрите внимательно и скажите, из каких частей она состоит? -Какие цвета я использовала для её создания? Для того чтобы у нас получились такие изделия - нам понадобится пластилин разного цвета. (показать на презентации)	Дети описывают, из каких частей состоят фигурки и какого они цвета. -смотрят на схему изготовления и внимательно слушают педагога.	Знание о материалах и их видах. Выстраивать под контролем педагога весь процесс выполнения задания.	Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога
3.4 Правила работы	- Какие правила работы вы должны соблюдать? -На предыдущих занятиях вы	• обращаться со стеклом аккуратно;	Повторить правила работы с пластилином,	Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной

	<p>научились работать с пластилином, и знакомы с некоторыми правилами и приемами работы. Назовите мне их.</p> <p>-Молодцы, хорошо запомнили пройденный материал. На занятии они нам пригодятся.</p> <p>-Скажите, а какой инструмент вам понадобится для работы?</p> <p>-Кто-нибудь знает, что такое стек?</p> <p>-Так как стек острый, как нужно с ним обращаться? (аккуратно, подавать друг другу «тупой» стороной).</p> <p>-Работу надо выполнять не только правильно, но и аккуратно.</p> <p>-Какие правила личной гигиены вы будете соблюдать при работе с пластилином?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не брать пластилин в рот; • не трогать тетради, книги, одежду, после того, как вы пользовались пластилином; • Следить, чтобы пластилин не падал на пол; • Не бросаться пластилином; • Не ломай чужих поделок; • Научился сам- научи другого. <p>-стек</p> <p>- Стек – это резец, используемый при лепке.</p> <p>-перед работой закатать рукава</p> <p>- работать аккуратно, не пачкая пластилином одежду, волосы и т.п.</p> <p>- после работы руки протереть тряпочкой и вымыть с мылом</p>	<p>правила личной гигиены.</p>	<p>форме</p>
<p>3.5 Изготовление изделия</p>	<p>Педагог поэтапно показывает изготовление фигурки из пластилина .</p>	<p>Внимательно слушают, наблюдают за действиями педагога.</p>	<p>Иметь общее представление о материалах, знать их названия.</p>	<p>Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу Слушать и понимать речь педагога</p>

				Регулятивные УУД: развивать потребность выполнения правил поведения на занятии
4. Физминутка (пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика)				
5. Самостоятельная работа				
5.1 Творческая практическая деятельность обучающихся	Теперь вам нужно сделать поделку самостоятельно. Педагог следит за работой, помогает, работает индивидуально.	Выполняют самостоятельно задание.	Знания о материалах, деталях.	Личностные УУД: Воспитывать взаимопомощь и товарищество Регулятивные УУД: Развивать умение готовить свое место
6. Заключительная часть				
4.1 Показ и анализ выполненных работ	- Я вижу, что вы справились с работой, давайте же посмотрим, что у вас получилось. <i>(Показываю и анализирую работы детей. Говорю об ошибках и плюсах).</i> Где можно использовать наше изделие? Молодцы! Какие красивые получились у вас поделки.	Слушают то, что говорит педагог и учитывают свои ошибки Наше изделие можно использовать как подарок, либо оно может стать украшением в вашем доме. Можно использовать при создании мультфильма.		Личностные УУД: Уважительно относятся к мнениям других людей о произведениях искусства Регулятивные УУД: В диалоге с педагогом вырабатывать критерии качества выполненной работы
4.2 Подведение итогов занятия	-Ребята, о чем мы с вами говорили на занятии? -У всех ли получилось выполнить изделие? Поднимите руки, кто доволен своей работой. -Что было легкого на занятии? Где вы испытывали трудности при выполнении работы? Но вы ведь смогли с ними справиться?! Все молодцы!	-мы говорили технических средствах передвижения Встают и прощаются с педагогом.		Коммуникативные УУД: Совершенствовать умение оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД: Воспитывать уважительного отношения друг к другу

	Ребята, спасибо вам за занятие. Мне с вами очень интересно было работать. Занятие окончено. До свидания.			
4.3 Уборка рабочего места	Уберите своё рабочее место. Сложите свои инструменты и материалы в папочки. Вымойте руки с мылом	Убирают своё рабочее место.		