

**Отчет о взаимодействии педагога дополнительного образования  
Есембаевой Айгуль Эдуардовны с родителями обучающихся  
объединения «Краевед» и «Театральной студии «MaSka».**

**Основная цель работы с родителями обучающихся** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

**Задачи сотрудничества с родителями:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного взаимодействия. Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту микросреду, в которой, по выражению Ф.М.Достоевского, человек и может только «выделаться» в человека. Именно поэтому, и семья должна выступать помощником общества, и общество должно всемерно помогать, поддерживать семью.

С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной

помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в дополнительном образовании используются активно следующие **формы работы с семьей:**

1. ***Групповые формы:***

- Дни открытых дверей
- Конференция
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Государственно-общественные формы работы
- Совместная игровая деятельность

2. ***Индивидуальные формы:***

- Анкетирование, диагностика
- Посещение семьи на дому
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

Взаимодействие между обучающимися, родителями и педагогами МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования построены на основе свободы выбора.

В своей работе я активно взаимодействую с родителями, понимаю, что без тесного и продуктивного сотрудничества мне не обойтись, осознаю

необходимость найти в родителях единомышленников и привлечь к совместному творчеству. Чтобы сделать взаимодействие с родителями более интересным и результативным, использую разнообразные формы.

### **Информационно-аналитические формы работы с родителями обучающихся**

Вся информация о учреждении, расписания занятий объединений, рабочие программы, анонсы, размещены на официальном сайте МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», в социальных сетях «Контакт», ВАТСАП, ВАЙБЕР, Инстаграм. Я в каждом учебном году создаю группу в Вайбере, куда для родителей размещаю интересующую их информацию, памятки по безопасности жизнедеятельности, объявления. В сообществе публикую часто нашу деятельность, положения к конкурсам, грамоты и фотографии участников победивших в различных конкурсах.

В 2019 – 2021 учебном году проводились анкетирование родителей по темам «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования» и «Независимая оценка качества дополнительного образования».

### **Познавательные формы работы с родителями обучающихся**

**Родительские собрания** я провожу 2 раза в год: по итогам 1 и 2 полугодия.

Для проведения родительского собрания я готовлю фото или видеопрезентацию, с ребятами оформляю выставку работ обучающихся.

Сценарий собрания зависит от повестки дня. К итоговому собранию готовим концертную программу. До начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы по теме собрания.

**Индивидуальная консультация (беседа)** очень эффективная форма работы с родителями. Консультации провожу как по своей инициативе, так и по инициативе родителей для того, чтобы вместе решить возникшие проблемы у обучающихся. Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга». В индивидуальных беседах и консультациях с родителями обсуждаем: значение профилактики ЗОЖ, безопасность на улице

и дома и другие темы. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем успешнее становится обучающийся.

### **Традиционные формы работы.**

**День открытых дверей.** Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. День открытых дверей проводится в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Дети вместе с родителями приходят в учреждение и знакомятся с работой в объединениях и могут выбрать интересующий их вид деятельности. Они могут поучаствовать с мастер – классах проводимых педагогами. Это отличная возможность создания условия для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

### **Организация совместных досуговых мероприятий.**

Здесь родители — частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, подготовка выставок, оформление зала к празднику, обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они с удовольствием включаются в общение. В течение 2019 и 2021 учебных годов были проведены мероприятия для детей и родителей, таких как патриотический конкурс «Я – гражданин России», национальный праздник народов ханты «Вороний день», конкурс «Парад снеговиков», праздник «Новый год», вечер- встреча с ветеранами «Помним и чтим», спортивные соревнования «Веселые старты», отчетный концерт «Необычное путешествие». В эти годы свои коррективы внесла пандемия, но мы продолжали свою деятельность через

социальные сети. Мероприятия, мастер – классы готовили, записывали видео и отправляли в группы.

**Январь 2019 года. Праздник «Рождество Христово» в Храме Иконы Божией матери «Скоропослушница».**



**Апрель 2019 года праздник «Вороний день»**





**Май 2019 года. Отчетный концерт «Необычное путешествие».**





Ноябрь 2019 года. Конкурс «Я – гражданин России».



**Декабрь 2019 года. Новый год.**



**Январь 2020 года. Спортивные соревнования «Веселые старты»**



**Февраль 2020 года. Конкурс «Парад снеговиков»**



**Март 2020 года. Фольклорный праздник «Масленица»**



С сентября 2020 года многие мероприятия были отменены из – за пандемии, но ребята принимали участие в онлайн - мероприятиях, конкурсах, фестивалях, и конечно не без помощи родителей.

В своей работе с родителями обучающихся я придерживаюсь следующих правил:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
5. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
6. Каждая встреча с семьей обучающегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.
7. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
8. Готовясь к встрече с семьей обучающегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее. Если родители принимают активное участие в жизни учреждения, их усилия должны быть отмечены педагогом и администрацией МАУ ДО ХМР «ЦДО».

Таким образом, использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии может стать даже фундаментом доброжелательных отношений.