

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района  
**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР «Центр  
дополнительного образования»  
 Н.И. Фуртуна  
Приказ № 222-О от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Истоки»**

Возраст обучающихся 8-9 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Жилина Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Горноправдинск, 2021 г.

## Содержание

<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». .....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы.....	6
3.Содержание программы.....	6
Содержание учебного плана .....	9
4.Планируемые результаты:.....	11
<b>Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>12</b>
1.Условия реализации программы:.....	12
2.Формы аттестации /контроля .....	13
3.Оценочные материалы .....	14
4.Методические материалы.....	15
5. Список литературы: .....	20
Приложение 1 .....	219
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	28
Приложение 4.....	27

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка».
- Проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

А также на основе авторской программы И.А.Кузьмина – профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина 2010 г.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность (профиль) и рассчитана на детей 9-10 лет.

**Актуальность:** В настоящее время стал очевидным факт падения нравственного и культурного уровня в обществе в целом. Общий кризис затронул самую уязвимую, самую незащищенную часть общества - детей и молодежь. Результатом этого негативного явления стало увеличение числа детских правонарушений, ранних аборт, количества наркоманов в детской и юношеской среде.

Несмотря на то, что семейное воспитание продолжает оставаться базовым, влияние семьи на ребенка постепенно уменьшается. Специалисты классифицируют эту проблему как социально-психологическую, когда отмечается тенденция разъединения детей и их родителей. Родители не живут интересами своих детей, а воспитывают их директивами и установками. Недостаток общения приводит к тому, что дети не говорят с родителями, а

слушаются их. Отсутствие совместных интересов, нарушение семейных традиций ведет к разрыву связи поколений.

Поэтому важной задачей, сегодня является восстановление семейных связей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Становится очевидным, что проблема выхода из духовно-нравственного кризиса может быть решена только комплексными мерами – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

**Отличительной особенностью программы** является ведение предмета по духовно – нравственному воспитанию в тесном сотрудничестве не только с учителями начальной школы, сотрудниками сельской библиотеки, но и с работниками Воскресной школы, (в посёлке Горноправдинск Ханты-Мансийского района при православном приходе храма Вознесения Господня на протяжении многих лет работает воскресная школа).

Учебные занятия, для обучающихся в объединении, рассчитаны не только на теоретические занятия в кабинете, но и на практические занятия и мероприятия в библиотеке, Воскресной школе, учреждении дополнительного образования, на экскурсии, прогулки к памятникам, Стеле и др.

**Адресат программы** - возраст обучающихся по данной программе **9 до 10 лет**, деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год (1 год).

*С 01 сентября по 31 мая 2021-2022 учебного года планируется набор двух групп обучающихся 9-10 лет:*

1 группа , 4,5 недельных часа (0,25 ставки), 162 годовых часа;

2 группа, 4,5 недельных часа (0,25 ставки), 162 годовых часа.

Общее запланированное количество часов в год по образовательной программе «Истоки» - 324 часа.

**Формы обучения:** очная, а также допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно - заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через различные ресурсы: онлайн-платформы, социальные сети, онлайн-занятия по Skype, Viber, Whatsapp и другие по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции, практикумы, семинары и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры, исследовательская деятельность, творческая деятельность, экскурсии, походы, презентации, защита проектов, тематические столы, отчеты участников объединений, концерты, театральные постановки и др.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных группах по интересам: объединениях. Оптимальная наполняемость группы – 10 человек, номинальная наполняемость – 10 человек.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся, запись которых ведется в журнале.

Режим занятий: учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется в течение всего календарного года (без осеннее – весенних каникул), с 01 сентября по 31 мая по дополнительной образовательной программе «Истоки».

В летний период (4 недели) работа осуществляется по Плану учебно-воспитательных мероприятий на летний период (см. Приложение 2) – 36 учебных часов, которые не включаются в основной Учебный план. Как правило, в это время педагог осуществляет свою деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, который в учреждении организовывается ежегодно.

Режим занятий обучающихся учреждения действует в течение учебного года согласно расписанию занятий. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие.

Продолжительность учебных занятий в каждой группе - два раза в неделю по 2 и 2,5 часа, с учетом 10 минутного перерыва (СанПиН 2.4.4.3172-

14), итого 4,5 часа в неделю (при объеме часов по образовательной программе 162 часа).

Учебные занятия в форме экскурсий, походов, защита проектов, тематических столов, отчетов участников объединений, концертов, театральных постановок проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в объединении «Истоки» предусмотрены физкультурные паузы.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель** - введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

### **Задачи:**

1. **Личностные:** раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; Присоединение семьи к школе;
2. **Метапредметные:** развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
3. **Образовательные:** подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета – это то, что внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Для обучающихся 9-10 лет основной акцент переносится на знакомство с истоками русских традиций, как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

## **3.Содержание программы**

Учебный план для обучающихся 9-10 лет

**Модуль «Традиции отечества».**

I - й год обучения: две группы в каждой по 4,5 часа в неделю, по 162 часа в год, 324 часа в год. Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Период обучения: с 1 сентября по 31 мая.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Введение</i></b>		<b>4,5 часа</b>	<b>4,5 часа</b>	<b>- часа</b>	
1.	Вводное занятие. Истоковская школа.	2	2	-	Наблюдение Вводный (предварительный) контроль
2.	Что такое традиции. Почему традиции необходимы в жизни человека.	2,5	2,5	-	Наблюдение
<b><i>Родные образы</i></b>		<b>49,5 ч.</b>			<b>36 часа 13, 5 часа</b>
3.	Традиции первого образа.	2	2	-	Устный контроль
4.	Родоначальник и род.	2,5	2,5	-	Наблюдение
5.	Родовое дерево.	2	1	1	Наблюдение
6.	Отечество. Родина. Мир.	2,5	2,5	-	Наблюдение
7.	Мир - сообщество, мир - согласия.	2	2	-	Устный контроль
8.	Щит и меч как символы миролюбия и справедливости.	2,5	2,5	-	Устный контроль
9.	Игровая программа: «Традиции семьи».	2	-	2	Комбинированный опрос
10.	Образы Веры, Надежды и Любви.	2,5	2,5	-	Наблюдение
11.	Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви.	2	2	-	Наблюдение
12.	Ангел-хранитель. Есть ли ангел?	2,5	2,5	-	Наблюдение
13.	«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах».	2	1	1	Наблюдение
14.	Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды.	2,5	2	0,5	Наблюдение
15.	Экскурсия в Воскресную школу.	2	-	2	Наблюдение
16.	Разновидности мотивов в народном творчестве.	2,5	1	1,5	Устный контроль
17.	Дерево и птица на русских иконах.	2	1	1	Устный контроль
18.	Экскурсия на Выставку творческих работ «Фантазия без границ».	2,5	-	2,5	Выставка творческих работ

19.	Образы покровы в народной традиции.	2	2	-	Наблюдение
20.	Почитание Богоматери на Руси. Образы Богородицы.	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос
21.	Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.	2	-	2	Индивидуальный опрос
22.	Образы Софии и Света. Софийские соборы в культуре России.	2,5	2,5	-	Наблюдение
23.	Образ Троицы в искусстве и окружающем мире.	2	2	-	Наблюдение
24.	Свет как знак истины, правды и добра.	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос
<b>Умелые дела</b>		<b>33,5 часа</b>	<b>18 часов</b>	<b>15,5 часа</b>	
25.	Трудовые традиции.	2	2	-	Беседа
26.	Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.	2,5	2,5	-	Устный контроль
27.	Традиции служения.	2	2	-	Устный контроль
28.	Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.	2,5	2,5	-	Наблюдение
29.	Собор и дружина.	2	2	-	Наблюдение
30.	Традиции праведного дела.	2,5	2,5	-	Текущий (промежуточный) контроль
31.	Изготовление новогодних газет, плакатов и открыток	2	-	2	Наблюдение
32.	Изготовление новогодних газет, плакатов и открыток	2,5	-	2,5	Готовое изделие
33.	Новогодние представления.	2	-	2	Выставка творческих работ
34.	Новогодние представления.	2,5	-	2,5	Выставка творческих работ
35.	Посещение Воскресной школы. Рождественские представления.	2	-	2	Наблюдение
36.	Посещение Воскресной школы. Рождественские представления.	2,5	-	2,5	Наблюдение
37.	Праведный Труд.	2	2	-	Индивидуальный опрос



38.	Талантливый человек. Почему в основе любого таланта - любовь?	2,5	2,5	-	Наблюдение
39.	Экскурсия в детский Центр.	2	-	2	Наблюдение
<b>Заветные Слова</b>		<b>74,5 часа</b>	<b>53 часа</b>	<b>21,5 часов</b>	
40.	Традиции святого слова.	2,5	2,5	-	Наблюдение
41.	Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь.	2	2	-	Наблюдение
42.	Традиции доброго слова.	2,5	2,5	-	Устный контроль
43.	Благословение. Благословение родителей и благословение священника.	2	2	-	Наблюдение
44.	Послушание. Почитание родителей.	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос
45.	Любовь и умиление.	2	2	-	Наблюдение
46.	Подготовка и проведение праздника 23 февраля.	2,5	1	1,5	Выставка творческих работ
47.	Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.	2	2	-	Устный контроль
48.	Традиции честного слова.	2,5	2,5	-	Устный контроль
49.	Виды уговора. Уговор дороже золота.	2	2	-	Устный контроль
50.	Обетное слово. Виды традиционных обетов.	2,5	2,5	-	Устный контроль
51.	Подготовка и проведение праздника 08 марта. Творческая мастерская по изготовлению сувениров для мам.	2	-	2	Наблюдение, участие в мероприятии
52.	Игровая программа «В гостях у сказки».	2,5	-	2,5	Наблюдение
53.	Традиции покаянного слова.	2	2	-	Устный контроль
54.	Исповедь. Слова прощения.	2,5	2,5	-	Наблюдение
55.	Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает.	2	2	-	Устный контроль
56.	Что такое выговор и наказание.	2,5	2,5	-	Устный контроль
57.	Традиции праздника разных религий.	2	-	2	Индивидуальный опрос
58.	Православные праздники.	2,5	1	1,5	Устный контроль

59.	Что такое крестный ход.	2	2	-	Устный контроль
60.	Экскурсия в среднюю школу (музей).	2,5	-	2,5	Наблюдение
61.	Праздник семейный. Торжество семьи.	2	1	1	Наблюдение
62.	Гостеприимство, гулянье, трапеза.	2,5	2,5	-	Устный контроль
63.	Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы.	2	2	-	Наблюдение
64.	Экскурсия в библиотеку.	2,5	-	2,5	Наблюдение
65.	Праздник народный и государственный.	2	2	-	Устный контроль
66.	Народное гулянье. Ярмарка.	2,5	1	1,5	Наблюдение
67.	Первое мая. Истоки и традиции праздника.	2	2	-	Устный контроль
68.	Экскурсия к «Стеле славы».	2,5	-	2,5	Наблюдение
69.	Возложение венков. Военский парад.	2	-	2	Наблюдение
70.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	2,5	2,5	-	Устный контроль
71.	Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.	2	2	-	Устный контроль
72.	Итоговое занятие по программе «Истоки»	2,5	2,5	-	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>162</b>			

### Содержание учебного плана

Для обучающихся 9-10 лет основной акцент переносится на знакомство с истоками русских традиций, как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Учебный курс для детей 9-10 лет призван суммировать и обобщить всё известное обучающемуся из курса «ИСТОКИ» и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Главными целями курса являются:

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;

- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека, через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека;
- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки» возрождения объединено в три тематических блока: «Родные образы», «Умелые дела», «Заветные слова», которые знакомит с истоками русских традиций, как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

#### ***Базовый социокультурный ряд:***

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

#### **4. Планируемые результаты**

**Обучающиеся получают возможность научиться:** ценить духовно-нравственные категории: Отечество, Семейные праздники, Отечественные праздники, Образы, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: традиции Отечество, Семейные праздники, Образы Веры, Образы Покровы, Образы Софии, Слова, Душа и т.д.

- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**1. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение.**

Программа «Истоки» реализуется на базе начальной школы п. Горноправдинск педагогом дополнительного образования МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

Образовательный процесс проходит как в кабинетах начальной школы, оснащенных компьютером, ноутбуком, интерактивной доской, магнитной доской, столами и партами, так и в актовом зале начальной школы, где также имеется компьютер, мультимедиа аппаратура, передвижная магнитная доска, трибуна, сцена.

Согласно Учебному плану программы «Истоки» занятия с детьми также проходят в Воскресной школе, где имеется два здания (Воскресная школа и храм Вознесения Господня), где ребята могут посетить мероприятия, посвященные Православным праздникам.

В сельской библиотеке п. Горноправдинск согласно Учебному плану программы «Истоки» для ребят проводятся совместные мероприятия, мастер-классы, занятия для детей и их родителей, с целью укрепления традиций семьи, уважительного отношения всех членов семьи друг к другу. В сельской библиотеке п. Горноправдинск имеется оснащенный актовый зал с компьютером, выходом в интернет, мультимедиа аппаратура, выставочными стендами, и читальный зал, где проходят выставки и мастер-классы. В читальном зале имеются стеллажи с книгами, столы, стулья, мягкая мебель, зона для творчества, телескоп, выставочные стенды.

**Информационное обеспечение.**

Для ведения образовательной программы «Истоки» имеются учебные пособия, компакт – диски (с 1-го по 11 –й класс), разработанные на основе примерной типовой программы по Истокам на основе авторской программы

И.А.Кузьмина – профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина 2010г.

Также имеется выход в интернет, как во время учебного процесса, так при подготовке к занятиям.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для качественной реализации образовательной программы «Истоки» целесообразно наличие квалифицированного специалиста.

В рамках сетевого взаимодействия, для реализации образовательной программы «Истоки» предусмотрены совместные мероприятия, занятия, экскурсии, круглые столы с работниками (специалистами) других образовательных учреждений.

Согласно Учебному плану программы «Истоки», с целью духовно-нравственного воспитания ведется тесное сотрудничество:

- с учителями начальной школы, классными руководителями (проводятся совместные внеклассные мероприятия в течение всего учебного года, такие как «День народного единства», «День матери», «Димитриевская суббота», «С любовью к маме» мероприятия, посвященные Году семейных ценностей «Моя семья» и т.д.);

- с иереем Андреем, настоятелем Прихода храма Вознесения Господня (обучающиеся систематически принимают участие в выставках, организованных Воскресной школой, интересуются историей возникновения Храма, традициями Православных праздников и др.);

- с работниками сельской библиотеки (для обучающихся объединения «Истоки» работники сельской библиотеки систематически проходят совместные мероприятия, мастер – классы, круглые столы и др.);

- с администрацией средней школы (на базе которой находится музей, где для обучающихся объединения «Истоки» проходят экскурсии с целью расширения кругозора, ознакомления с историей родного края, историей поселка).

**Наличные условия:** хорошая материально-техническая база учебных кабинетов; канцелярские товары и принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши, клей, бумага А4, ножницы, пластилин).

## **2.Формы аттестации /контроля**

Результатом деятельности с обучающимися объединения «Истоки» является:

- участие в выставках и конкурсах детского творчества, создание творческих проектов;

- участие в конкурсах новогодних и рождественских газет, плакатов и рисунков;

- участие в муниципальных конкурсах; окружных выставках; в выставках в библиотеке и т.д.

За несколько лет работы по образовательной программе «Истоки» создана богатая методическая копилка презентаций, занятий и мероприятий.

### **Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:**

1. На протяжении всего учебного года ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся, их достижения, участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;

2. На протяжении всего учебного года обучающиеся объединения (и педагог) собирают портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.)

3. На протяжении всего учебного года участие детей в мероприятиях духовно-нравственного направления и их фото направляются в газету «Наш район».

4. На протяжении всего учебного года ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Истоки» учащимися (вводный (предварительный) контроль, текущий (промежуточный) и итоговый контроль).

### **По итогам года учащиеся:**

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента образования: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

- Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

- Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

- Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

- Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

- Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

А также:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;

- опираться на них в своей деятельности и общении.

### **3.Оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.

Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- групповые работы;
- мониторинг.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится как правило в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологий и методик;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – мониторинг, групповые и индивидуальные работы, индивидуальные беседы, участие детей в мероприятиях духовно-нравственного направления.

Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога;

Методы проведения итогового контроля:

- участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;
- сбор портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.).

#### **4.Методические материалы**

##### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Форма обучения очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по

уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через различные ресурсы: онлайн-платформы, социальные сети, онлайн-занятия по Skype, Viber, Whatsapp и другие по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

**Методы обучения:** представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

*На этапе изучения нового* материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

*На этапе закрепления изученного* материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, лабораторная или практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

*На этапе повторения изученного* – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний – выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт и др.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

Занятия в объединении проходят по группам, индивидуально или всем составом объединения. На практике допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

#### **Формы организации учебных занятий.**

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах. Это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры, занятия-диспуты, занятия–беседы, занятия–сказки, исследовательская деятельность, творческая деятельность, экскурсии, походы, презентации, защита проектов, тематические столы, отчеты участников объединений, концерты, театральные постановки и др.

#### **Педагогические технологии:**

«Технология» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.



Практически все известные педагогические технологии можно поделить на следующие группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

**I группа** – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

**II группа** – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

**III группа** – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).

**IV группа** – технологии, преодолевающие формализм школы. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

**V группа** – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в практику их деятельности, т.е. приоритетной технологией считается 1 группа.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематики.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

#### **Модель учебного занятия в объединении:**

<b>Блоки</b>	<b>Этапы</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Основной	5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.

	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
Итогов ый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

### Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы для занятий
2. Разработки занятий, мероприятий, родительских собраний.

3. Наборы шаблонов, таблиц, фотографий.

## 5. Список литературы:

### Литература для педагога:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 4 класс: Методические указания.– М., 1996.
4. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М., 2000.
5. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
6. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
7. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
8. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

### Литература для обучающихся:

1. Котельникова Н.В. Истоки: 4 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
2. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.

### Дополнительная литература:

1. Азбука Истоков: «Золотое сердечко», Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
2. Кузьмин И.А. Истоки 1,2,3,4 для развития учащихся под редакцией, Издательский дом «Истоки». М., 2000

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Количество часов в неделю: 4,5 недельных часа, 162 часа в год

Количество учебных недель: 36 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября по 31 мая (без осенне–весенних каникул).

№ п/п	Тема	Ко л-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>Название раздела:</b>						
	<b><i>Введение</i></b>	<b>4,5 часа</b>				
1.	Вводное занятие. Истоковская школа.	2	Занятие-тестирование	Наблюдение Вводный (предварительный) контроль	01-05 сентября	
2.	Что такое традиции. Почему традиции необходимы в жизни человека.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	01-05 сентября	
<b><i>Родные образы</i></b>		<b>49,5 ч.</b>				
3.	Традиции первого образа.	2	Интегрированное занятие	Устный контроль	06-12 сентября	
4.	Родоначальник и род.	2,5	Занятие - беседа	Наблюдение	06-12 сентября	
5.	Родовое дерево.	2	Занятие - беседа	Наблюдение	13-19 сентября	
6.	Отечество. Родина. Мир.	2,5	Занятие - рассказ	Наблюдение	13-19 сентября	
7.	Мир - сообщество, мир - согласия.	2	Занятие с ТСО	Устный контроль	20-26 сентября	
8.	Щит и меч как символы миролюбия и справедливости.	2,5	Занятие с ТСО	Устный контроль	20-26 сентября	
9.	Игровая программа: «Традиции семьи».	2	Занятие - игра	Комбинированный опрос	27-03 октября	
10.	Образы Веры, Надежды и Любви.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	27-03 октября	
11.	Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и	2	Занятие с ТСО	Наблюдение	04-10 октября	

	Любви.					
12.	Ангел-хранитель. Есть ли ангел?	2,5	Занятие - фантазия	Наблюдение	04-10 октября	
13.	«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах».	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	11-17 октября	
14.	Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды.	2,5	Занятие с ТСО	Наблюдение	11-17 октября	
15.	Экскурсия в Воскресную школу.	2	Экскурсия	Наблюдение	18-24 октября	
16.	Разновидности мотивов в народном творчестве.	2,5	Комбинированное занятие	Устный контроль	18-24 октября	
17.	Дерево и птица на русских иконах.	2	Занятие с ТСО	Устный контроль	25-31 октября	
18.	Экскурсия на Выставку творческих работ «Фантазия без границ».	2,5	Экскурсия	Выставка творческих работ	25-31 октября	
19.	Образы покровы в народной традиции.	2	Занятие с ТСО	Наблюдение	01-07 ноября	
20.	Почитание Богоматери на Руси. Образы Богородицы.	2,5	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	01-07 ноября	
21.	Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.	2	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	08-14 ноября	
22.	Образы Софии и Света. Софийские соборы в культуре России.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	08-14 ноября	
23.	Образ Троицы в искусстве и окружающем мире.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	15-21 ноября	
24.	Свет как знак истины, правды и добра.	2,5	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	15-21 ноября	
<b>Умелые дела</b>		<b>33,5 часа</b>				
25.	Трудовые традиции.	2	Занятие - диспут	Беседа	22 – 28 ноября	
26.	Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.	2,5	Занятие с ТСО	Устный контроль	22 – 28 ноября	
27.	Традиции служения.	2	Комбини-	Устный контроль	29-05	

			рованное занятие		декабря	
28.	Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	29-05 декабря	
29.	Собор и дружина.	2	Занятие - рассказ	Наблюдение	06-12 декабря	
30.	Традиции праведного дела.	2,5	Занятие с ТСО	Текущий (промежуточный) контроль	06-12 декабря	
31.	Изготовление новогодних газет, плакатов и открыток	2	Занятие – творческая работа	Наблюдение	13-19 декабря	
32.	Изготовление новогодних газет, плакатов и открыток	2,5	Занятие – творческая работа	Готовое изделие	13-19 декабря	
33.	Новогодние представления.	2	Занятие - спектакль	Выставка творческих работ	20-26 декабря	
34.	Новогодние представления.	2,5	Занятие - спектакль	Выставка творческих работ	20-26 декабря	
35.	Посещение Воскресной школы. Рождественские представления.	2	Экскурсия	Наблюдение	10-16 января	
36.	Посещение Воскресной школы. Рождественские представления.	2,5	Экскурсия	Наблюдение	10-16 января	
37.	Праведный Труд.	2	Занятие - рассказ	Индивидуальный опрос	17-23 января	
38.	Талантливый человек. Почему в основе любого таланта - любовь?	2,5	Занятие - диспут	Наблюдение	17-23 января	
39.	Экскурсия в детский Центр.	2	Экскурсия	Наблюдение	24-30 января	
<b>Заветные Слова</b>		<b>74,5 часа</b>				
40.	Традиции святого слова.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	24-30 января	
41.	Обычаи и традиции молитвы. Завет и	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	31 января -	

	заповедь.		ванное занятие		06 февраля	
42.	Традиции доброго слова.	2,5	Занятие - рассуждение	Устный контроль	31 января – 06 февраля	
43.	Благословение. Благословение родителей и благословение священника.	2	Занятие с ТСО	Наблюдение	07-13 февраля	
44.	Послушание. Почитание родителей.	2,5	Занятие - рассуждение	Индивидуальный опрос	07-13 февраля	
45.	Любовь и умиление.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	14-20 февраля	
46.	Подготовка и проведение праздника 23 февраля.	2,5	Занятие - фантазия	Выставка творческих работ	14-20 февраля	
47.	Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.	2	Занятие - рассуждение	Устный контроль	21-27 февраля	
48.	Традиции честного слова.	2,5	Занятие - рассуждение	Устный контроль	21-27 февраля	
49.	Виды уговора. Уговор дорожке золота.	2	Занятие с ТСО	Устный контроль	28 февраля - 06 марта	
50.	Обетное слово. Виды традиционных обетов.	2,5	Занятие с ТСО	Устный контроль	28 февраля - 06 марта	
51.	Подготовка и проведение праздника 08 марта. Творческая мастерская по изготовлению сувениров для мам.	2	Творческая мастерская	Наблюдение, участие в мероприятии	07-13 марта	
52.	Игровая программа «В гостях у сказки».	2,5	Занятие - игра	Наблюдение	07-13 марта	



53.	Традиции покаянного слова.	2	Занятие закрепи я знаний, умений и навыков	Устный контроль	14-20 марта	
54.	Исповедь. Слова прощения.	2,5	Занятие с ТСО	Наблюдение	14-20 марта	
55.	Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает.	2	Занятие - рассуждени е	Устный контроль	21-27 марта	
56.	Что такое выговор и наказание.	2,5	Комбини ро - ванное занятие	Устный контроль	21-27 марта	
57.	Традиции праздника разных религий.	2	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	28 марта- 03 апреля	
58.	Православные праздники.	2,5	Занятие - рассказ	Устный контроль	28 марта- 03 апреля	
59.	Что такое крестный ход.	2	Занятие с ТСО	Устный контроль	04-10 апреля	
60.	Экскурсия в среднюю школу (музей).	2,5	Экскурсия	Наблюдение	04-10 апреля	
61.	Праздник семейный. Торжество семьи.	2	Комбини - рованное занятие	Наблюдение	11-17 апреля	
62.	Гостеприимство, гулянье, трапеза.	2,5	Занятие с ТСО	Устный контроль	11-17 апреля	
63.	Трапеза - знак единения и примирения. Обычай русской трапезы.	2	Комбини - рованное занятие	Наблюдение	18-24 апреля	
64.	Экскурсия в библиотеку.	2,5	Экскурсия	Наблюдение	18-24 апреля	
65.	Праздник народный и государственный.	2	Комбини - рованное занятие	Устный контроль	25 апреля - 01 мая	
66.	Народное гулянье. Ярмарка.	2,5	Занятие - игра	Наблюдение	25 апреля - 01 мая	
67.	Первое мая. Истоки и традиции праздника.	2	Занятие - фантазия	Устный контроль	02-08 мая	

68.	Экскурсия к «Стеле славы».	2,5	Экскурсия	Наблюдение	02- 08 мая	
69.	Возложение венков. Военский парад.	2	Занятие - поход	Наблюдение	09-15 мая	
70.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	2,5	Комбинированное занятие	Устный контроль	09-15 мая	
71.	Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.	2	Занятие закрепили знания, умений и навыков	Устный контроль	16-22 мая	
72.	Итоговое занятие по программе «Истоки»	2,5	Итоговое занятие	Итоговый контроль	16-22 мая	
	<b>Итого:</b>	<b>162 ч.</b>				

**Муниципальное автономное учреждение  
Дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»**

**ПЛАН**

**Учебно-воспитательных мероприятий  
на летний период 2022 года**

Количество учебных недель: 4 учебные недели

Период обучения: с 01 июня по 24 июня 2022 года.

№	Дата по плану	Дата по факту	Название мероприятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01- 05 июня		Подготовка документации к оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей «Созвездие»	п. Горноправдинск	Приказы, положения, договоры и др.
2.	01- 24 июня		Работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие».		Планы, информация, отчеты.
3.	20-24 июня 2022г.		Подведение итогов работы лагеря, сдача отчетов.	п. Горноправдинск	Приказы.
4.	<b>27 - 30 августа 2022 г.</b>		<b>Отпуск</b>		

Пакет оценочных материалов

Мониторинг:

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
<b>Мотивация</b>	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	2

		деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
Уровень развития контроля		Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

### Карта группы

Оцениваемые параметры	Личностная сфера						Познавательная сфера			Регулятивная сфера			Коммуникативная сфера			Сумма баллов			
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка собственной деятельности на занятиях	Нравственно-этические установки			Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Производительность деятельности	Уровень развития контроля	Способность к сотрудничеству										
Фамилия, имя учащегося	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	

**ТЕМА:** «Первые образы. Мать». Раздел: «Традиции образа».

**Цель урока:**

Воспитание любви к ближним, матери, заботливого отношения к родным и близким.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать целостное восприятие окружающего мира на основе традиций образа: первых образов – мать, роли матери в семье. Развивать самоутверждения, приобщать работе в паре.

2. Познакомить с понятиями: мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.

3. Воспитывать любовь к ближним, матери, заботливого отношения к родным и близким.

**Тип урока:**

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Используемые учебники и учебные пособия: А.В.Камкин "Истоки"

**Используемое оборудование:**

Системный блок с проектором, фотографии мам, репродукции картин художников: Рафаэль «Сикстинская мадонна», Пикассо «Мать и дитя», Е.Сидоркин «Колыбельная», песня из к/ф «Волк и семеро козлят на новый лад», кадр из фильма «Морозко», портреты мам, выполненные обучающимися, сочинения о мамах, музыка («AveMaria»).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок,

Он собрал всех на урок.

Приятно видеть ваши радостные лица. Давайте посмотрим, друг другу в глаза, почувствуем теплоту и дружескую поддержку.

**II. Подготовительный этап.**

1. Скажите, о ком мы говорили на прошлом уроке? Кто является главой семьи? А как вы думаете, кому мы посвятим урок сегодня? О ком мы будем говорить? Конечно, о маме (**слайд первые образы – мать**).

**2. Ученица**

Воспеваю то, что вечно ново,

И хотя совсем не гимн пою

Но в душе родившееся слово

Обретает музыку свою...

Слово это – зов и заклинанье,

В этом слове – сущего душа.

Это – искра первого сознания,  
Первая улыбка малыша.  
Слово это сроду не обманет,  
В нем сокрыто жизни существо,  
В нем – исток всего,  
Ему конца нет.  
Я произношу его – МАМА!

3. Звучит песня «мама – главное слово» (слайд « фото мам»).

4. Слова “мама”, “мать” – одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языках разных народов. Мама, мамочка! Сколько тепла таит магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого, единственного человека.

Мама – это имя Бога на устах и в сердцах маленьких детей. Мама следит за нашей жизненной дорогой. Материнская любовь греет нас до глубокой старости.

Мама, как емко, как прекрасно это слово. Не случайно народная мудрость слово **“Мать” поставила рядом с другим великим словом “Родина”.**

“Родина-мать” – (слайд) говорят люди и этим определяют самое священное, что есть на Земле. Всё прекрасное в человеке – от лучей солнца и от сердца матери.

### III. Основной этап. Звучит музыка (И.С.Бах “Ave Maria”)

Песня о женщине

Есть в природе знак святой и вещий,  
Ярко обозначенный в веках!  
Самая прекрасная из женщин –  
Женщина с ребенком на руках.

От любой напасти заклиная  
(Ей-то уж добра не занимать!)  
Нет, не Богоматерь, а земная,  
Гордая возвышенная мать.

Свет любви издревле ей завещан,  
Так вот и стоит она в веках  
Самая прекрасная из женщин –  
Женщина с ребенком на руках.

Все на свете лепится следами  
Сколько б ты не вышагал путей,  
Яблоня – украшена плодами,  
Женщина – судьбой своих детей.

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,  
Так она и будет жить в веках  
Самая прекрасная из женщин –  
Женщина с ребенком на руках!

*С. Островой.*

1. Руки матери качали тебя в колыбели, когда ты был маленьким. Это она согревала тебя своим дыханием и убаюкивала своей песней. Что может быть священнее имени Матери! Мама – это самое первое слово, которое произносит младенец. Это самый близкий и родной человек. (слайд **родная мама**).

Говорят: «отец – глава семьи, то мама (как вы. думаете, кто?) – душа. (слайд) А почему?»

В народе живет много хороших ласковых слов о матери. Они передаются из поколения в поколение.

*Ученик*

Горят мириадами звёзд  
Небосводы,  
И в этом горенье –  
Величье небес...  
Но самым великим  
Твореньем природы  
Является женщина –  
Чудо чудес.

Я верю, что женщина –  
Чудо такое,  
Какого на Млечном пути  
Не сыскать,  
И если “любимая” –  
Слово святое,  
То трижды священное –  
“Женщина-мать”

*Ученик:*

Я люблю доброту твоих глаз  
И морщинки, что я добавляю  
Ты прости, дорогая, меня,  
Если часто тебя огорчаю.  
Знаю, трудно бывает тебе,  
Видно женская доля такая.  
Я готов всё отдать на земле,  
Чтоб не плакала ты, дорогая

Ученица: Сколько песен и стихов



Посвятили мамам!  
Мне чужих не надо слов –  
Для любимой самой!  
Я для мамочки своей  
Их искать не стану.  
Все они в душе моей –  
Так люблю я маму!  
Нету женщины святей,  
Чем родная мама.  
Чтоб доставить радость ей, я луну достану.

За то, что всегда без утайки и прямо,  
Мы можем открыть ей сердце свое.  
И просто за то, что она – наша мама,  
Мы крепко и нежно любим её.

Мужаем мы, всему приходит час.  
Но с юных лет и до кончины самой  
С биением сердца вечно бьется в нас  
Рожденное с любовью слово «мама».  
Оно горит, как добрая звезда,  
Из тысяч слов особенное слово  
Его не старят, не мельчат года.  
Оно всегда и трепетно и ново. (Д. Дажин)

И художники посвящали свои картины мамам. Боготворили их. Посмотрите на некоторые из них, с этими и другими картинами вы будете знакомиться на уроках изо. (слайд картины). Вы тоже как художники, изобразили портреты своих мам. (обратиться к выставке).

2. А сколько пословиц о мамах. Откройте тетради. Прочитайте пословицы о мамах, которые вы выбрали. (Дети читают пословицы).

- “При солнышке светло, при матери добро”;
- “Птица рада весне, а младенец - матери”;
- “Нет милее дружка, чем любимая матушка”;
- “Матушкин гнев, что весенний снег,  
много его выпадает, да скоро растает”.
- “Родина – всем матерям - мать”;
- “Природа – мать – начало всех начал”;
- “Одна у человека родная мать, одна у него и Родина”;
- “Родная земля – матушка, чужая сторона - мачеха”

3. Скажите, а кто создает уют в доме, теплоту отношений?

Ученица: Мама!

Ты одна меня понимаешь,  
Ты одна мне поможешь в беде,  
Ты, конечно, секреты все знаешь,  
Ты одна посочувствуешь мне.  
Ты теплом своим нежно согреешь,  
Приласкав у себя на груди,  
Ты одна меня нежно лелеешь,  
Отдавая частичку души.  
Ах ты, милая, нежная мама!  
Я тебе приношу свой поклон,  
Я люблю тебя, милая мама,  
И всегда буду рядом с тобой!

Когда вам бывает больно, к кому вы обращаетесь в первую очередь? Кто вас утешает? Как можно назвать маму? (**Утешительница – слайд**).

-Кто может сказать, как вас утешает мама? Какие слова она вам говорит? Кто сможет вспомнить колыбельную песню, которую вам пела мама?

4. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает. Посмотрите, какие вы сегодня нарядные, красивые, чистые. А чей вложен труд?

А кто вас дома вкусно кормит? В своих сочинениях вы писали, что мамы настоящие мастера: они пекут вкусные пироги, блинчики и просто замечательно готовят. Как вы, думаете, как маму принято называть в народе? (**слайд хранительница очага**). Почему?

Вернемся в далекие времена, когда люди жили в пещерах, мужчины добывали пищу, т.е. охотились, а женщина смотрела за детьми, и должна была поддерживать огонь, чтобы костер не потухал. (**слайд – значение слова**).

5. Давайте вспомним, чем занимались ваши бабушки раньше долгими зимними вечерами? Правильно, они пряли и вышивали. И чтобы не было скучно, ведь телевизоров раньше не было, девушки собирались в одном доме, пряли и пели песни. Но и в наше время многие мамы любят вышивать, вязать. Вы видите работы ваших мам. (**Слайд**).

6. Издавна верили, что мама была первой молитвенницей за своих детей. (**Слайд молитвенница**).

Молитва матери может творить чудеса. Обидеть свою мать считается большим грехом, ибо в библии сказано: «Почитай отца своего и мать».

7. А как вы дома обращаетесь к маме? Спасибо, я рада за вас, вы называли слова, какие вам подсказывало благодарное сердце.

#### IV. Физкультминутка.

Встали, закрыли глаза, представили образ своей мамы, открыли глаза, посмотрели влево, а теперь вправо, ищем маму глазами, обняли себя за плечики, похлопали руками – аплодисменты мамам, помахали рукой маме.

8. Итак, мы говорили о родной маме. Кто знает, а кого еще называют мамой?

Когда человека крестят – мама крестная (**слайд крестная мама**).

Она, как и родная может приласкать, вразумить, поздравить с именинами. Когда девушка выходит замуж, она обретает еще одну маму, кто знает, как ее называют? (**слайд богоданная мама или свекровь**).

9. А какая еще бывает мама, давайте прочитаем об этом по учебнику (с.162 абзац снизу).

О какой маме узнали? (**Названная, молочная мама или кормилица, мачеха – новая жена отца**).

#### 10. Кадр из сказки «Морозко».

Какая здесь мама? Какая она? Всегда ли мачеха бывает недоброй?

Ребята, в годы войны многие дети остались без родителей, их приняли в чужие семьи и воспитывали их как родных, любили, не обижали. В наше время тоже родители берут детей на воспитание из детских домов, чтобы отогреть детские сердца, дать им счастье.

#### VII. Итог урока.

О какой маме мы сегодня узнали? Какая бывает мама?

( Слайд – родная мама – душа семьи, утешительница, хранительница очага,

крестная мама, богоданная мама, названная, молочная, мачеха).

Вот уже 4 года в последнее воскресенье ноября Россия отмечает новый праздник – «**День матери**» (слайд).

На рубеже веков, когда принято оглянуться назад, мы оглянулись и увидели великие потери. Жестокость и войны, болезни и разрушения...

А значит, все надежды на Женщину-Мать! Ведь матери по силам всё!

Она – начало жизни, хранительница, берегиня Дома, Жизни, Любви, Души и высокого Духа. Всех вас, сидящих в этом зале, объединяет одно: вы мамы. Разумом и сердцем приняли вы великую народную мудрость: дитячко, что

тесто – как замесил, так и выросло. Кто без призора в колыбели, тот всю жизнь не при деле. Дети что цветы: уход любят.

Уход и призор – ежедневная работа да такая трудная, что сродни подвигу. Низкий поклон вам!

Мира и счастья дому твоему, семье твоей, роду твоему. Мира и счастья земле, по которой идёшь ты, - женщина! Ведь и сама земля вращается только потому, что ты идешь по ней, женщина!

### **III. Домашнее задание. Тетрадь с 8, учебник с14-17.**

Напиши маленькое сочинение «Когда я стану родителем, я буду строить свою семью на основах...

Берегите матерей!