

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Утверждаю:
Директор
МАУ ЦО ДОО «Центр
дополнительного образования»
И.И. Фуртунэ
Приказ № 153 - С от 07.05.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации 1 месяц

Автор-составитель:
Жилина Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

Горноправдинск, 2021 год.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

А также на основе авторской программы И.А.Кузьмина – профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина 2010 г.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность (профиль) и рассчитана на детей 8-9 лет.

Актуальность: В настоящее время стал очевидным факт падения нравственного и культурного уровня в обществе в целом. Общий кризис затронул самую уязвимую, самую незащищенную часть общества - детей и молодежь. Результатом этого негативного явления стало увеличение числа детских правонарушений, ранних аборт, количества наркоманов в детской и юношеской среде.

Несмотря на то, что семейное воспитание продолжает оставаться базовым, влияние семьи на ребенка постепенно уменьшается. Специалисты классифицируют эту проблему как социально-психологическую, когда отмечается тенденция разъединения детей и их родителей. Родители не живут интересами своих детей, а воспитывают их директивами и установками. Недостаток общения приводит к тому, что дети не говорят с родителями, а слушаются их. Отсутствие совместных интересов, нарушение семейных традиций ведет к разрыву связи поколений.

Поэтому важной задачей, сегодня является восстановление семейных связей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. Становится очевидным, что проблема выхода из духовно-нравственного кризиса может быть решена только комплексными мерами – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является продолжением предмета по духовно – нравственному воспитанию в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы, сотрудниками сельской библиотеки, работниками культуры и с работниками Воскресной школы.

Учебные занятия, для обучающихся в объединении, рассчитаны не только на теоретические занятия в кабинете, но и на практические занятия и мероприятия в библиотеке, Воскресной школе, учреждении дополнительного образования, на экскурсии, прогулки к памятникам, Стеле и др.

Адресат программы - возраст обучающихся по данной программе **8-9 лет**, деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – с 01 по 30 июля 2021 год (1 месяц).

С 01 июля по 30 июля 2021 учебного года планируется набор двух групп обучающихся 8-9 лет:

1 группа , 4,5 недельных часа (0,25 ставки), 18 часов в течение месяца;

2 группа, 4,5 недельных часа (0,25 ставки), 18 часов в течение месяца.

Общее запланированное количество часов в месяц по образовательной программе «Истоки» - 36 часов.

Формы обучения: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина. Очно-заочная форма обучения предполагает следующие основные виды учебных занятий: по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт; индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, по телефону, др.). Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением интернет-технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции, практикумы, семинары и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры, походы, презентации.

Особенности организации образовательной деятельности:

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах по интересам: объединениях. Оптимальная наполняемость группы – **10 человек, номинальная наполняемость – 12 человек.**

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим занятий: учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется в течение всего месяца, с 01 июля по 30 июля по дополнительной образовательной программе «Истоки».

Режим занятий обучающихся учреждения действует согласно расписанию занятий на летний период, утвержденный директором образовательного учреждения. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие.

Продолжительность учебных занятий в каждой группе - два раза в неделю по 2 и 2,5 часа, с учетом 10 минутного перерыва (СанПиН 2.4.4.3172-14), итого 4,5 часа в неделю (при объеме часов по образовательной программе в течение месяца - 36 часов).

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в объединении «Истоки» предусмотрены физкультурные паузы.

2. Цели и задачи программы.

Цель: Введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Задачи:

1. Личностные: раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; Присоединение семьи к школе;
2. Метапредметные: развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
3. Образовательные: подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

3.Содержание программ

Учебный план для обучающихся 8-9 лет

Модуль «Опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества»

Две группы в каждой по 4,5 часов в неделю -18 часа в одной группе, 36 часов в месяц в двух группах.

Количество учебных недель: 4 учебные недели.

Период обучения: с 1 июля по 30 июля.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Истоки летних праздников		18 часов	9,5 часов	8,5 часа	
1.	Истоки возникновения летних праздников.	2	2	-	Комбинированный опрос
2.	Игровая программа «Здравствуй лето!»	2,5	-	2,5	Наблюдение
3.	Край, в котором я живу. Чем славится Ханты-Мансийский район.	2	2	-	Комбинированный опрос
4.	Экскурсия к достопримечательностям поселка.	2,5	-	2,5	Наблюдение
5.	Знай и люби свой край родной. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Ханты – Мансийского района.	2	2	-	Комбинированный опрос
6.	Как человек познает свой край? Библиотека – хранилище информации. Экскурсия в библиотеку.	2,5	-	2,5	Комбинированный опрос
7.	Великие России имена. Великие русские учёные, космонавты, писатели, художники, композиторы.	2	2	-	Комбинированный опрос
8.	Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях.	2,5	1,5	1	Комбинированный опрос
Итого:		18ч.	9,5ч.	8,5ч.	

Содержание учебного плана

1. Истоки возникновения летних праздников. Ознакомительное занятие. История. Обычай. Ритуалы.
2. Игровая программа «Здравствуй лето!». Конкурсно - игровая программа направленная сплочение коллектива.
3. Край, в котором я живу. Чем славится Ханты-Мансийский район. Учебное занятие, викторина, историческая справка о ХМАО.
4. Экскурсия к достопримечательностям поселка. Экскурсия на стелу, к памятнику геологу, памятнику Ф.Салманова. Знакомство детей с первооткрывателями п. Горноправдинск.
5. Знай и люби свой край родной. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Ханты – Мансийского района. Рассказ о красной книге ХМАО, о редких животных и о мерах их защиты. Викторина «Знай и люби свой край родной»

6. Экскурсия в библиотеку. Как человек познает свой край? Библиотека – хранилище информации.
7. Великие русские учёные, космонавты, писатели, художники, композиторы. Великие России имена.
8. Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях. Виды ЧС природного характера (бури и сильные ветры, наводнение, лесные пожары). Общие правила поведения при возникновении ЧС. Сигналы оповещения. Отработка действий в случае возникновения ЧС природного характера.

4. Планируемые результаты:

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к работе в коллективе;
- готовность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- познавательный интерес к новому материалу;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Ведение образовательной программы «Истоки» является требованием Федерального государственного стандарта начального общего образования Приказ МО и НРФ № 373 от 06.010.2009 г.

Программа «Истоки» реализуется на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования»

Образовательный процесс проходит как в кабинетах МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», оснащенных компьютером, ноутбуком, интерактивной доской, магнитной доской, столами и партами, так и на территории «Центра дополнительного образования»

Согласно Учебному плану программы «Истоки» занятия с детьми также проходят в Сельской библиотеке п. Горноправдинск, для ребят проводятся совместные мероприятия, мастер классы, занятия для детей и их родителей, с целью укрепления традиций семьи, уважительного отношения всех членов семьи друг к другу. В сельской библиотеке п. Горноправдинск имеется оснащенный актовый зал с компьютером, выходом в интернет, мультимедиа аппаратура, выставочными стендами, и читальный зал, где проходят выставки и мастер-классы. В читальном зале имеются стеллажи с книгами, столы, стулья, мягкая мебель, зона для творчества, телескоп, выставочные стенды.

Информационное обеспечение.

Для ведения образовательной программы «Истоки» имеются учебные пособия, компакт – диски (с 1-го по 11 –й класс), разработанные на основе примерной типовой программы по Истокам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы И.А.Кузьмина – профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина 2010г.

Также имеется выход в интернет, как во время учебного процесса, так при подготовке к занятиям.

Кадровое обеспечение:

Для качественной реализации образовательной программы «Истоки» целесообразно наличие квалифицированного специалиста.

В рамках сетевого взаимодействия, для реализации образовательной программы «Истоки» предусмотрены совместные мероприятия, занятия, экскурсии, круглые столы с работниками (специалистами) других образовательных учреждений.

Согласно Учебному плану программы «Истоки», с целью духовно-нравственного воспитания ведется тесное сотрудничество:

- с иереем Андреем, настоятелем Прихода храма Вознесения Господня (обучающиеся систематически принимают участие в выставках, организованных Воскресной школой, интересуются историей возникновения Храма, традициями Православных праздников и др.);
- с работниками сельской библиотеки (для обучающихся объединения «Истоки» работники сельской библиотеки систематически проходят совместные мероприятия, мастер – классы, круглые столы и др.);

Наличные условия: при хорошей материально-технической базе кабинетов образовательных учреждений для ведения программы «Истоки», необходимо элементарное обеспечение педагога дополнительного образования и учащихся канцелярскими товарами и принадлежностями: цветной бумагой, картоном, карандашами, клеем, бумагой А4, ножницами, пластилином и др.

2.Формы аттестации /контроля

Результатом деятельности с обучающимися объединения «Истоки» является:

- участие в выставках и конкурсах детского творчества

- участие в муниципальных конкурсах; в выставках в библиотеке и т.д.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

1. На протяжении летнего учебного процесса ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Истоки» учащимися (вводный и итоговый контроль);

В конце обучения обучающиеся: освоят следующие позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: Государственные и церковные праздники. Край, в котором я живу. Знай и люби свой край родной. Как человек познает свой край? Великие России имена. Что такое ЧС?

3.Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного и итогового контроля знаний обучающихся.

Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Итоговый контроль (проводится в конце освоения учебной программы) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

4.Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения очная.

Методы обучения: представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, лабораторная или практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт и др.

Формы организации образовательной деятельности:

Занятия в объединении проходят по группам, индивидуально или всем составом объединения. На практике допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы организации учебных занятий.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах. Это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры, занятия-диспуты, занятия–беседы, занятия–сказки, творческая деятельность, экскурсии, походы, презентации.

Педагогические технологии:

«Технология» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Практически все известные педагогические технологии можно поделить на следующие группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Основной	5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил

			ошибочных или спорных представлений и их коррекция	или обоснованием.
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
Итоговый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные,

информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

III группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).

IV группа – технологии, преодолевающие формализм школы. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

V группа – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в практику их деятельности, т.е. приоритетной технологией считается 1 группа.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематики.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Модель учебного занятия в объединении:

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы для занятий
2. Разработки занятий, мероприятий, родительских собраний.
3. Наборы шаблонов, таблиц, фотографий.

5. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.

2. Бандяк О.А. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 3 класс: Методические указания.– М., 1996.
4. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2000.
5. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
6. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
7. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
8. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

Литература для обучающихся:

1. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
2. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Азбука Истоков: «Золотое сердечко», Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
2. Кузьмин И.А. Истоки 1,2,3,4 для развития учащихся под редакцией, Издательский дом «Истоки». М., 2000

Календарный учебный график

Группа I - го года обучения (8-9 лет), 4,5 недельных часа.

Количество учебных недель: 4 учебные недели.

Период обучения: с 1 июля по 30 июля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
Название раздела:						
<i>Истоки летних праздников</i>		18 ч.				
1.	Истоки возникновения летних праздников.	2	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	01-04 июля	
2.	Игровая программа «Здравствуй лето!»	2,5	Игровая программа	Наблюдение	05-11 июля	
3.	Край, в котором я живу. Чем славится Ханты-Мансийский район.	2	Занятие с ТСО	Комбинированный опрос	05-11 июля	
4.	Экскурсия к достопримечательностям поселка.	2,5	Экскурсия	Наблюдение	12-18 июля	
5.	Знай и люби свой край родной. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Ханты – Мансийского района.	2	Занятие с ТСО	Комбинированный опрос	12-18 июля	
6.	Как человек познает свой край? Библиотека – хранилище информации. Экскурсия в библиотеку.	2,5	Экскурсия в библиотеку.	Комбинированный опрос	19-25 июля	
7.	Великие России имена. Великие русские учёные, космонавты, писатели, художники, композиторы.	2	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	19-25 июля	
8.	Что такое ЧС? Правила поведения в экстремальных ситуациях. Виды ЧС природного характера (бури и сильные ветры,	2,5	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	26-31 июля	

Река Иртыш и Обь. О чем говорят названия рек.

Цели занятия: Сформировать у учащихся целостное представление о реках как природных объектах.

Познакомить с особенностями рек (исток, устье, берега), с причинами течения рек, их полноводности.

Научиться находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать.

Познакомиться с рекой Иртыш и Обь.

Воспитание любви к природе и своему краю.

Познавательные УУД - освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Доброе утро, ребята! У каждой группы на столе загадка. Прочитайте и подумайте о чем идёт речь.

Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит.

Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

Между гор, между дол, бежит белый конь.

Что же это?

(Река)

И вы, наверняка, уже понимаете, что речь сегодня пойдёт о реках.

А сейчас назовите известные Вам реки нашего округа.

Ребята, о какой реке мы знаем больше всего? (о реке Иртыш, так как мы живем на берегах этой замечательной реки). Правильно!

Может есть красивей где-нибудь,

Но любимее реки на свете нет!

Иртыш – река, ты жизненный мой путь

Мне указывала с детских лет...

Итак, ребята, как вы поняли, весь урок мы посвящаем реке Иртыш, так как река эта протекает по территории нашего округа, и является источником жизни для нас с вами.

Легенда о происхождении названия реки Иртыш

Наиболее распространенное объяснение происхождения названия реки Иртыш, берет начало из тюркского языка.

В переводе с тюркского Иртыш – «ир» земля, и «тыш» – роющий, то есть «роющий землю» или «землерой» .

Существует такая легенда о происхождении названия реки Иртыш.

В давние давние времена, когда на Земле еще жили великаны и волшебники, у древнего могучего Алтая был любимый сын сильный и красивый Иртыш. Сын рос рядом со стареющим отцом, играл, роя в склонах гор глубокие ущелья, разливаясь голубыми озерами. Прошло время, вырос Иртыш. Скучно ему стало в тенистых ущельях, горы закрывали от его глаз таинственные просторы, откуда прилетали легкие облака – путешественники и рассказывали ему об увиденных чудесах.

И решил Иртыш сам отправиться в путешествие, что посмотреть свет, обойти весь мир. Но древний и стареющий Алтай боялся одиночества и не хотел отпускать сына от себя. Сын долго уговаривал отца отпустить его погулять по миру, и не получив согласия, решил уйти тайно. Узнал отец о самовольстве сына, рассвирепел и захотел силой удержать Иртыша возле себя. Принялся строить непреодолимые преграды, перегораживать ему дорогу высокими горами, перекрывать все пути крепкими скалами. Но молодой «землерой» не сдавался и упорно точил скалы, рыл ямы, сверлил проходы, и, наконец, сумел преодолеть все преграды. Бессильный отец Алтай стал швырять вслед своему непослушному сыну огромные скалы, которые и до сего дня можно увидеть разбросанными по степям могучей реки Иртыш. А Иртыш, оглядевшись и успокоившись, направил свой бег на север. Вскоре он повстречался с тихой и доброй Обью и, слившись вместе, они понесли свои воды дальше, в своем нескончаемом беге.

Река Иртыш – это могучий водный сибирский поток, несущий свои воды с юга на север. Он впадает в реку Обь и является её главным притоком. Вместе они образуют водную систему с протяжённостью 5410 км. Это 7-е место среди самых длинных и полноводных рек планеты. Но главная примечательность Иртыша не в этом. Он считается самым длинным притоком в мире с длиной 4248 км.

Она протекает по территории трех государств, беря свое начало в горах Китая, проходит по территории Казахстана, а затем и России.

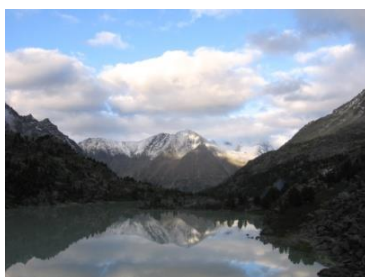
Путь Иртыша длиннее и тернистее... Общая длина Иртыша - 4250 километров, из которых - 450 километров по территории Китая, 1735 - по Казахстану и 2065 - по России. При этом длина непрерывного судоходного



пути по Иртышу от границы с Китаем и до впадения в Обь составляет 3800 километров! Иртыш можно разделить на четыре основных участка

- реку Чёрный Иртыш, впадающую в озеро Зайсан,
- верховья Иртыша от озера Зайсан до Шульбинской ГЭС,
- среднее течение от Семипалатинска до Тобольска и
- нижнее течение реки от устья Тобола до впадения в Обь.

Иртыш берёт своё начало в далёких горах на границе Китая и Монголии и под названием Чёрный Иртыш, или по-китайски Эрцисыхэ, начинает свой долгий-долгий путь. В начале пути, на территории Китая, река течёт в гористой местности, прорывается через теснины - а покинув горы и едва-едва набравшись сил, щедро отдаёт свою воду на благо сельского хозяйства и промышленности.



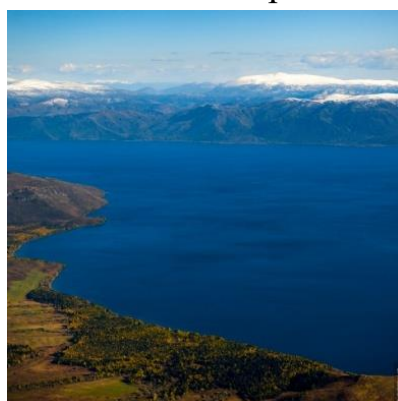
По территории Китая Чёрный Иртыш протекает на протяжении 450 километров. Следующие 1735 километров Иртыш протекает по территории Казахстана, наших соседей и бывших соотечественников. Границу Китая и Казахстана Чёрный Иртыш пересекает возле городка Буран - здесь это достаточно мощная река, протекающая среди плоских степей и предгорий, с очень быстрым течением и низкими берегами.



Чуть ниже по течению Чёрный Иртыш впадает в крупное озеро Зайсан, образуя обширную дельту. Озеро Зайсан расположено в плоской долине между тремя горными хребтами - Алтайским с северо-востока,

Калбинским с северо-запада и Тарбагатайским с юга.

В Зайсан, помимо Чёрного Иртыша, впадают ещё несколько рек, несущих воды с гор. Многократно усиленный этими водами Иртыш, по узкой горной долине вытекает из северо-западной части озера. Отсюда река называется уже



просто Иртыш.

В 160 километрах ниже истока реки из озера в 1953-1966 годах была построена плотина Бухтарминской ГЭС, поднявшая уровень воды на 67 метров и образовавшая огромное Бухтарминское водохранилище, вобравшее в себя первые 160 километров долины реки, целиком поглотившее озеро Зайсан (подняв его уровень на 7 метров, - а ведь и до строительства ГЭС озеро было очень крупным - 100 на 50 километров) и часть Чёрного Иртыша. Бухтарминское водохранилище - один из крупнейших искусственных водоёмов мира! Участок Иртыша ниже его истока из Зайсана проходит в окружении гор, в узкой долине с большим углом падения - идеальное место для гидроэлектростанции.

В 80 километрах ниже Бухтарминской, находится Усть-Каменогорская ГЭС, построенная в 1948 - 1959 годах. Усть-Каменогорское водохранилище распространяется до вышерасположенной Бухтарминской плотины, обеспечивая сквозной судоходный путь по окруженному горами верхнему течению Иртыша и озеру Зайсан. Усть-Каменогорская ГЭС оборудована однокамерным шахтным судоходным шлюзом, а для преодоления 67-метрового напора Бухтарминской ГЭС построен четырёхступенчатый шлюз. Ниже Усть-Каменогорска, в том месте, где мощный поток Иртыша покидает горы и выходит на бескрайние степи Казахстана, построена ещё одна ГЭС, Шульбинская. Её строительство началось ещё в 1976 году, но достроена ГЭС была лишь в начале 2000-х.



Ниже Шульбинской ГЭС Иртыш покидает зону гор и на протяжении более тысячи километров широким зелёным оазисом пересекает

выжженные солнцем степи, практически не имея притоков, зато щедро отдавая воду городам и предприятиям - Семипалатинск (ныне Семей), Павлодар.

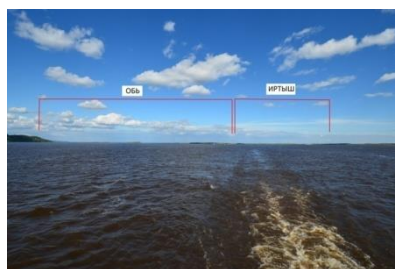


Чуть выше Павлодара от Иртыша отходит мощнейший оросительный канал Иртыш - Караганда, питающий водой Экибастузский угольный бассейн, промышленные и сельскохозяйственные районы Центрального Казахстана, а с 2002 года - и новую столицу страны почти миллионную Астану. Неудивительно, что водность реки на этом участке снижается - если на выходе из гор выше Семипалатинска Иртыш несёт порядка 960 кубических метров воды в секунду, то в том месте, где река пересекает границу Казахстана и Омской области России средний расход воды - лишь 850 куб.м/сек.



Дальнейший путь Иртыша нам хорошо знаком - лесостепи Омской области, ближе к Тюменской области сменяющиеся лесами. В Омской и особенно Тюменской областях, Иртыш, наконец, снова начинает щедро получать воду из притоков. А чуть выше древнего Тобольска Иртыш принимает Тобол, свой главный приток,

несущий воду с Урала и по водности сопоставимый с самим Иртышем. После устья Тобола Иртыш меняет направление течения и устремляется к Оби, почти строго на север. В нижнем течении это очень мощная река, несущая большую водную массу через леса и болота Западно-Сибирской равнины.



Параметры реки

Длина – 4 248 км. Берёт начало в горах Китая, где протекает под названием Чёрный Иртыш, а после впадения в озеро Зайсан – Белый Иртыш.

Площадь бассейна - 1643 тыс. км².

Ширина русла реки - 600-700 м, а на севере до 1000 м.

Глубина реки - 6-15 м (на плёсах), 2-3 м (на перекатах). Скорость течения - 0,5-1,5 м/сек. (в наших широтах).

Абсолютная высота над уровнем моря – 86,4 м (у Омска).

Средний годовой расход воды в створе Омска - 919 м³

Температура воды в реке в июле - + 20-22 градуса по Цельсию, а в отдельные годы до +29 градусов.

Притоки Иртыша - Кальджир, Курчум, Нарым, Бухтарма, Ульба, Уба, Кызылсу, Чар, Тобол, Омь, Тара, Уй, Шиш, Ишим, Оша, Чаган, Конда, Усолка, Вагай.

Фауна - осетровые (сибирский осётр, стерлядь), лососевые (нельма, муксун, ряпушка сибирская), карповые (язь, лещ, плотва, краснопёрка, елец, серебряный и золотой карась и др.), щуковые (щука), окуневые (окунь, судак, ёрш), тресковые (налим)

Есть у реки и свои проблемы. Она мелеет. Чтобы решить проблему регулирования уровня воды в реке в настоящее время строится Красногорский гидроузел. В его состав будут входить 2 бетонные водосливные плотины, 3 земляные плотины и судоходный шлюз. Водосброс будет осуществляться при помощи системы гидравлических затворов. Экологи бьют тревогу. В день рек, а именно день международного действия против плотин, хотелось бы надеяться, что вопросы водных ресурсов Иртыша будут решены без причинения вреда самой реке - такой красивой, могучей и нужной людям

Подумайте, что или кто является причиной загрязнения воды в реке? (Человек. Люди, которые живут и работают по берегам этой реки.)

Правильно. Еще одним заданием для вас было разработать запрещающие знаки, которые вы разместили бы по берегам нашей реки. Прикрепите знаки рядом с картинками, где река загрязнена отходами. Молодцы!

Скажите, ребята, а эти загрязнения характерны только для реки Иртыш и Обь? (Нет, такая обстановка на всех берегах рек, как больших, так и малых.)
Что же делать? (Необходимо следить за состоянием рек и их берегов на всей территории страны и мира, ведь вода в реках – это наше богатство)



Физкультминутка «Путешествие в лес»

Только в лес мы вошли (маршируют)

Появились комары.

(лёгкое похлопывание по телу)

Дальше по лесу шагаем (маршируют)

И медведя мы встречаем.

(раскачивают из стороны в сторону)

Снова дальше мы идём (маршируют)

Перед нами водоём (руки в стороны)

Прыгать мы уже умеем

(руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево)

Раз – два, раз – два! (прыжки)

Позади теперь вода! (маршируют)

Физкультминутка «Если нравится тебе»

Учитель поет песню и показывает движения.

Дети подпевают и вслед за учителем делают все движения.

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками)

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

В заключение нашего урока хочется сказать: природные воды – один из основных элементов географической оболочки, должны быть экологически чистыми, только тогда биосфера сможет нормально и бесконечно долго действовать.

Поэтому одна из важнейших задач, стоящих перед человечеством – сохранение, рациональное использование воды и охрана её на благо всем, живущим на Земле. А реки Иртыш и Обь и сегодня остается кормилицей для тысячи людей. Так не дадим ей погибнуть и поможем выздороветь!