

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ХМР «ЦДО»

Фуртунэ Н.И.
приказ № 150-О от 25 мая 2022г.



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»

(июнь 2022г., 21 день)

Возрастные рамки: обучающиеся 13 – 17 лет

Организация-исполнитель:

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Поддерживающая организация:

Комитет по образованию
Администрация Ханты –Мансийского района

Авторы программы:

Храмов Григорий Александрович,
Галченко Евгений Петрович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи программы	8
4.	Концепция и принципы программы	9
4.1.	Концепция программы	9
4.2.	Принципы программы	10
5.	Объективные факторы работы лагеря	11
6.	Содержание программы	12
7.	Этапы и механизм реализации программы	14
7.1.	Этапы реализации программы	14
7.2.	Механизм реализации программы	15
8.	Условия реализации программы	19
8.1.	Нормативно-правовые условия	19
8.2.	Материально-технические условия	20
8.3.	Кадровые условия	20
8.4.	Педагогические условия	20
8.5.	Программно-методическое обеспечение	21
9.	Формы и методы, используемые при реализации программы	21
10.	Методическое сопровождение программы	27
11.	Ожидаемые результаты	28
12.	Критерии эффективности реализации программы	31
13.	Список литературы	32
14.	Приложение	33

I. Информационная карта

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей военно-технической направленности «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»
2.	Авторы программы	Храмов Г.А., Галченко Е.П.
3.	Руководитель программы	Храмов Г.А., педагог дополнительного образования
4.	Название организации, реализующей программу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
5.	Адрес организации	628520, Ханты-Мансийск район, п.Горноправдинск ул. Победы 1А
6.	Телефон	8 (3467) 37-53-12
7.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития военно-технических и творческих способностей детей, формирование системы мероприятий военно-спортивной и технической направленности в п.Грноправдинск и Ханты-Мансийском районе, развития фундаментальных качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической и инженерно-технической направленности.
8.	Специализация программы	Профильный лагерь военно-технической направленности с дневным пребыванием детей
9.	Сроки проведения	01 - 25 июня 2022 года
10.	Форма проведения профильного лагеря в рамках вариативной программы	Дневное пребывание детей на базе образовательной организации (работа модулей инженерно-технической и военно-спортивной направленности в рамках реализации программы, познавательно-развлекательная и тренировочная деятельность, походы, мероприятия на свежем воздухе, участие в соревнованиях и конкурсах). с 8.30-14.30
11.	Количество смен	1
12.	Кадровый состав	Начальник лагеря -1 Воспитатели - 2 Вожатые - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Технический персонал -3

13.	Общее количество детей-участников программы	30
14.	Общее количество детей-участников профильного лагеря	30
15.	Критерии отбора детей в профильный лагерь	Обучающиеся образовательных организаций п. Горноправдинск от 13 до 17 лет
16.	Краткое содержание программы	<p>Организация летнего отдыха осуществляется по следующим модулям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный модуль. 2. Оздоровительный модуль. 3. Творческий модуль. 4. Патриотический модуль. 5. Военно-технический модуль. 6. Социально-психологический модуль. <p>В программу включена подпрограмма подготовки по игре «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» с основными модулями;</p> <p>«АК-74М + Снаряжение магазина»;</p> <p>«Разведка дроном»;</p> <p>«Танковый триал»;</p> <p>«Виртуальный водитель»;</p> <p>«Меткий стрелок»;</p> <p>«Метание гранаты»;</p> <p>«Метание малой пехотной лопаты»;</p> <p>«Дешифратор»;</p>
17.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, при решении военно-технических и тактических задач, при организации самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве отряда, укрепление здоровья детей. 5. Личностный рост участников смены.

II. Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием детей военно-технической направленности «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» составлена и реализуется на основании следующих документов:

- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11 октября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 «Об утверждении типового положения об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 2001 года № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха».
- Письма Министерства обороны Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Роскоммолодёжи и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму от 23 июня 1997 г. № 01Р/249 «Примерное положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодёжи».

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей и подростков в системе дополнительного образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, инженерно-техническое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях.

В свете последних событий интерес к вооружённым силам и службе в армии среди детей и подростков ощутимо возрос, в связи с этим встал вопрос о

создании условий комплексной подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического, духовного здоровья и интеллектуального развития, как раз на это и направлена программа профильного лагеря «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА».

Основная идея и уникальность программы заключается в интеграции двух направлений военно-патриотического и технического. Современные вооруженные силы (далее - ВС) — это не только высокий патриотический дух, отличная строевая и тактическая подготовка, но и высокотехнологичная структура нашего государства, и задачи, которые ставятся перед ВС сегодня, это не только умение стрелять, определять стратегию и тактику боя, но и программировать, управлять и обслуживать как отдельные технические устройства (дроны, роботы манипуляторы, барражирующие боеприпасы и т.д.) так и умение управлять целыми системами.

Все это для того, чтобы минимизировать прямой контакт человека с человеком в бою. Как и тысячи лет назад, главной боевой единицей любой армии является человек, но современный воин - это не вооружённый человек «бегущий по полю», а скорей инженер-техник, IT-логист, будущее нашей армии зависит от того насколько «Защитник Отечества» будет компетентен решать поставленные перед ним в экстремальных условиях задачи.

То есть для ВС появляется необходимость в новых инженерных профессиях и специальностях, например, оператор, который дистанционно будет управлять десятком единиц различной боевой техники. А для создания такой техники будут востребованы такие профессии, как инженеры роботизированных систем, конструкторы новых металлов и материалов, проектировщик роботов и т.д. Мир механики и цифры, биологии и психологии становятся единым целым. Военный инженер будущего - это биолог-механик и IT-психолог в одном лице. И такие специалисты уже нужны в Российской Армии.

Но самое главное гражданин, обладающий высокой компетентностью в инженерных областях и IT-технологиях, обязательно должен быть патриотом и любить свою Родину, а также способным и готовым в любое время встать на защиту своего Отечества.

На это и направлена наша программа профильного лагеря с дневным пребыванием детей военно-патриотической и технической направленности.

Программа рассчитана на подростков 13-17 лет независимо от социальной принадлежности при отсутствии медицинских противопоказаний. Самое важное это желание и внутренняя мотивация подростка, стать частью единого целого.

Главная идея заключается в том, что ребята на короткое время погружаются в армейскую жизнь с ее бытом и уставом, строевой и огневой подготовкой, где они должны научиться взаимодействовать между собой при решении общих бытовых, технических, военно-тактических задач. Лагерь реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» (структурное подразделение п. Луговской) в период с 01.06.2022 по 25.06.2022.

В рамках реализации программы предусмотрено социальное взаимодействие с детским технопарком Кванториум, бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодёжный центр». На базе данного учреждения организована деятельность «Лаборатории безопасности» - единственного в Югре мобильного центра. Передвижной комплекс «Лаборатория безопасности» имеет оборудование для моделирования реальных ситуаций на городских дорогах: велосипеды, экипировку, дорожные знаки, светофоры и складные пешеходные переходы. Дети нашего лагеря получают практические и теоретические навыки в области дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

Запланированы выездные экскурсии в город Ханты-Мансийск на выставочную экспозицию «Техника и оружие в Великой Отечественной Войне» и г. Сургут в исторический парк ««Россия-моя история». Так же при реализации плана мероприятий лагерной смены осуществляется сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечная система п.Горноправдинск» муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа Ханты-Мансийского района», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск», филиалом бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центроспас-Югория» по Ханты-Мансийскому району в п. Горноправдинск.

Модель организации лагеря

Основная идея программы заключается в создании условий, приближённых к жизни в армии, на примере организации распорядка дня в вооружённых силах Российской Федерации, с интеграцией в него образовательного блока технической направленности. В рамках реализации программы обучающиеся погружаются в условия армейской жизни. Вся смена делится на два отряда, и назначается командир и заместитель командира отряда, внутри отряда формируется два или три отделения в зависимости от количественного состава отряда и назначаются командиры отделений.

Распорядок дня:

Время	Мероприятие
8.20 – 8.30	Сбор детей
8.30 – 8.50	Утренний осмотр (медицинский)
8.50– 9.10	Утренняя физическая зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.05	Подготовка к занятиям

10.05 – 10.25	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Развод на занятия.
	Учебные занятия
10.25 – 11.05	1 час
11.15 – 12.00	2 час
12.00 – 12.10	Подготовка к обеду
12.10 – 13.10	Обед
13.10 – 13.30	Послеобеденный отдых
13.00 – 14.30	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
14.30	Подведение итогов дня. Уход домой

Занятия проводятся по дисциплинам основ военно-технической подготовки:

Общественно-государственная подготовка;
Тактическая и огневая подготовка (Лазертаг);
Военная топография (туристская подготовка);
Военно-медицинская подготовка;
Строевая и физическая подготовка;
Управление РУ дронами (БПЛА);
Робототехника;

Интенсив по программе подготовки водителей категории В;

Наличие вариативного компонента позволят оперативно адаптировать и оптимизировать образовательный процесс.

III. Цель и задачи

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития военно-технических и творческих способностей детей, формирование системы мероприятий военно-спортивной и технической направленности в п.Горноправдинск и Ханты-Мансийском районе. развития фундаментальных качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической и инженерно-технической направленности.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи:**

образовательные:

1. Создать условия для приобретения учащимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ начальной военной подготовки.

2. Углубить и обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных при изучении предметов образовательного модуля.

3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии Российской Федерации, дать участникам лагеря необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

воспитательные:

1. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

2. Создать условия для воспитания у подростков гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям.

3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

развивающие:

1. Способствовать формированию у подростков социальной активности.

2. Содействовать повышению культурного уровня учащихся, формированию навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

4. Обеспечить оздоровление подростков через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Развить инженерно-техническую и творческую активность по средствам реализации образовательных модулей и проведения массовых мероприятий;

6. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

7. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

8. Способствовать формированию гражданско-патриотическому и духовно-нравственному самосознанию, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

IV. Концепция и принципы программы

4.1. Концепция программы

Концептуальные основы деятельности

Детский профильный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в военно-техническую, спортивную и творческую деятельность на примере военно-патриотических и инженерных практик.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно

необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **пространства для инженерно-технической, военно-спортивной деятельности и творчества** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо другом направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

4.2. Принципы программы

Программа летнего профильного лагеря военно-технической направленности с дневным пребыванием детей «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» опирается на следующие принципы:

принцип гуманности отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем профильном лагере «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя «военным инженером», «спецназовцем-разведчиком» и просто личностью способной к самостоятельному принятию решений.

принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован только при условии целостности и неразрывности процессов оздоровления и воспитания:

принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

V. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем профильном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий по инженерно-техническому и военно-спортивному направлениям.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей на примере организации распорядка дня в вооружённых силах Российской Федерации.

6. **Здоровьесберегающие технологии** - закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

VI. Содержание деятельности лагеря

Содержание деятельности профильного лагеря по программе «**ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА**» имеет несколько направлений:

1. **«Служить Отечеству»**. Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием подросткам стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

2. **«Моя семья в судьбе страны»**. Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, родного посёлка, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.

3. **«Зеленый дозор»**. Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора, туристские походы).

4. **«В здоровом теле – здоровый дух»**. Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с развитием у подростков стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

5. **«Инженер будущего»**. Сущность направления: Формирование системного и целостного представления о современном военно-промышленном комплексе как одной из сфер занятости и типе организации человеческой практики, с самоопределением обучающихся к нему как к сфере собственной работы в течении жизни и с формированием собственных стратегий и проектов в рамках этой отрасли.

6. **«Техника 1941 - 2022»**. Сущность направления: изучение истории развития военной техники отечественного и зарубежного производства. В ходе реализации программы ребята создают стендовые модели военной техники и диорамы, так же учувствуют в реконструкциях танковых масштабных боев различных эпох. Изучают тактико-технические характеристики военной техники и оружия, проводят сравнительный анализ.

7. «Тимуровец XXI века». Сущность направления: предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами.

8. «Воин-Ратник XXII». Сущность направления: изучение стратегии современного ведения боя в различных условиях с применением современных технологий вооружения, экзо-скелеты, умное оружие, нейронные системы экипировки солдата, шлем дополненной реальности и т.д.

Формы и методы, используемые при реализации Программы

Организация и проведение профильной смены, исходя из основных принципов современной дидактики, включает в себя выявление основополагающих целей процесса обучения и воспитания, его содержание, а также формы и методы обучения и воспитания.

В условиях лагеря широко используются следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративные и проблемные. К наиболее результативным формам организации познавательного процесса относятся групповая и индивидуальная.

Реализация программы «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В обучении:

практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих);

словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

В воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Занятия строятся по принципу максимальной активизации самообучения с направлением обучаемых на овладение знаниями и умениями, способствуют мыслительной деятельности, вызывает живой интерес к основам военной подготовке. Для достижения целей по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации учащимися широко используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных программ, которые должны мотивировать школьников к активному участию в патриотической работе.

Программа состоит из блоков, каждый из которых включает в себя перечень мероприятий, направленных на выполнение подготовки ребят по 8 основным учебным предметам с дополнением в виде вариативного компонента, отражающего специфику рода войск, обеспечивающей проведение лагеря.

Расчет часов по предметам программы «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»

№ п/п	Дисциплины основ военно-технической подготовки	Всего	Теория	Практика
Основной образовательный блок:				
1.	Общественно-государственная подготовка	2	1	1
2.	Тактическая и огневая подготовка (Лазертаг)	12	2	10
3.	Военная топография (туристская подготовка)	10	2	8
4.	Военно-медицинская подготовка.	3		3
5.	Строевая и физическая подготовка	11	1	10
6.	Управление РУ дронами (БПЛА)	6	2	4
7.	Робототехника	6	2	4
8.	Интенсив по программе подготовки водителей категории В	6	3	3
Вариативный компонент		4	1	3
ИТОГО:		60	14	46

VII. Этапы и механизм реализации программы

7.1. Этапы реализации

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке территории и помещений муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» п. Горноправдинск к летней оздоровительной кампании;
- издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности летнего профильного лагеря технической направленности с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем профильном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности профильного лагеря (план-сетка, положение, графики, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»;
- формирование органов самоуправления
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы профильного лагеря;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих объединений;
- военно-спортивная подготовка;
- работа инженерно-технических модулей

3. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- реализация военно-технической игры «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по итогам деятельности летнего оздоровительно-профильного лагеря.

7.2. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.

1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и

необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики

Стрельниковой;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)

- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досугово-образовательной деятельности детей, развитие инженерных компетентностей, эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих объединений и модулей образовательной программы.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в социальных контактах. Творческой деятельности,

интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досугово-образовательной деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, библиотечный час, просмотр фильма, дискотека, соревнование, эстафета, занятия в объединениях-модулях.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в поселковых мероприятиях;
- участие в обще лагерных мероприятиях;
- работа творческих объединений;
- экскурсии в поселковую библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

Организация деятельности образовательных модулей

Важным направлением воспитательной работы в лагере является образовательная деятельность объединений - модулей, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение технического кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Формирование интереса к военной службе.

Включает в себя развитие детей средствами совместной деятельности в рамках реализации образовательных модулей, творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, основ инженерной грамотности, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация модулей на общем сборе в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и запись их в объединения;
- деятельность ребят в объединении;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы объединений в конце смены.

Работа образовательных модулей:

- «Робототехника»;
- «Управление радиоуправляемыми моделями»;
- «Интенсив по программе подготовки водителей категории В»;
- «Танковый триал»;
- «Военно-прикладная тактическая игра - «Лазертаг». Правила игры».
- «Тактико-технические характеристики тагеров».

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Работа по патриотическому воспитанию.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- Посещение библиотеки. Тема: «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Есть ли будущее у Российского автопрома»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- «Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа.

Формы работы:

- экскурсии к памятнику Ф.К. Салманова
- беседы;

- экскурсия в МЧС.

НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Формы работы:

- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Формы работы:

- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

VIII. Условия реализации программы

8.1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
8. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре;
9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;
10. Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
11. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
12. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми оздоровительном лагере;
14. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
15. Приказы комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района;

16. Должностные инструкции работников лагеря;
17. Заявления от родителей;
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
19. Акт приемки лагеря;
20. План работы лагеря.

8.2. Материально-технические условия

При работе летнего лагеря с дневным пребыванием детей военно-технической направленности «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» используется территория и помещения муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» в п. Горноправдинск. Лагерь функционирует на базе четырёх кабинетов. Для организации работы лагеря имеется интернет, необходимая оргтехника для выпуска методической продукции, станочное оборудование. В наличии имеется спортивный инвентарь (теннисный стол, шахматы, шашки, волейбольные и футбольные мячи, обручи, кегли, разнообразные настольные игры), инвентарь для военно-спортивных мероприятий (комплект оборудования для игры Лазертаг, пневматическое оружие (пистолеты, винтовки), страйкбольное оружие и спринговые пистолеты для практической стрельбы, и т.д.), комплекты по робототехнике EV3 b и ресурсные наборы к ним, комплекты РУ автомоделей с ДВС и электроприводом, наборы конструкторов металлических №2, №3, квадрокоптеры.

8.3. Кадровые условия

Педагогический коллектив лагеря «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» состоит из педагогов дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» п. Горноправдинск.

Должностные оклады и ставки заработной платы педагогических работников лагеря определяются в соответствии с установленным порядком.

Начальник лагеря - 1

Воспитатель - 2

Вожатый - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Технический персонал-3

8.4. Педагогические условия

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий по интересам;

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

8.5. Программно-методическое обеспечение

В рамках реализации лагеря «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» успешно реализуются программа игры «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА».

По легенде игры из участников формируются команды, оперативные разведывательно-диверсионные группы, для сбора оперативной информации о передвижении войск противника в рамках планируемой контрнаступательной операции на Сталинградском фронте под кодовым названием «УРАН» и проведения разведывательно-диверсионных мероприятий по всей линии фронта.

Целью игры является формирование системы мероприятий военно-спортивной и технической направленности в п. Горноправдинск и Ханты-Мансийском районе, ориентированных на развитие патриотизма обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность.

Разработаны программы воспитательных мероприятий, которые содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Серии разработок воспитательно-познавательных, военно-спортивных и технически ориентированных мероприятий, сценариев, конкурсов, викторин по самым разнообразным темам. Калейдоскоп воспитательных дел.

IX. Формы и методы, используемые при реализации программы

Организация и проведение профильной смены, исходя из основных принципов современной дидактики, включает в себя выявление основополагающих целей процесса обучения и воспитания, его содержание, а также формы и методы обучения и воспитания.

В условиях лагеря широко используются следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративные и проблемные. К наиболее результативным формам организации познавательного процесса относятся групповая и индивидуальная.

Реализация программы «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В обучении:

практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих);

словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

В воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Занятия строятся по принципу максимальной активизации самообучения с направлением обучаемых на овладение знаниями и умениями, способствуют мыслительной деятельности, вызывает живой интерес к основам военной подготовке. Для достижения целей по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации учащимся широко используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля за эффективностью учебно-познавательного процесса.

В период проведения лагеря дети получают ряд новых знаний, навыков, умений и компетенций, не укладывающихся в рамки общеобразовательных программ, которые должны мотивировать школьников к активному участию в патриотической работе.

Программа состоит из блоков, каждый из которых включает в себя перечень мероприятий, направленных на выполнение подготовки ребят по **8 основным учебным предметам** с дополнением в виде **вариативного компонента**, отражающего специфику воинской части, обеспечивающей проведение лагеря.

Расчет часов по предметам программы «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»

№ п/п	Дисциплины основ военно-технической подготовки	Всего	Теория	Практика
	Основной образовательный блок:			
1.	Общественно-государственная подготовка	2	1	1
2.	Тактическая и огневая подготовка (Лазертаг)	12	2	10
3.	Военная топография (туристская подготовка)	10	2	8
4.	Военно-медицинская подготовка	3		3
5.	Строевая и физическая подготовка	11	1	10
6.	Управление РУ дронами (БПЛА)	6	2	4
7.	Робототехника	6	2	4
8.	Интенсив по программе подготовки водителей категории В	6	3	3
	Вариативный компонент	4	1	3
	ИТОГО:	60	14	46

Общественно-государственная подготовка (2ч.)

Тема 1. Российское государство.

Занятие 1. История Российского государства, Государственные символы Российской Федерации. Боевые традиции Российской Армии и Военно-

Морского Флота. Военная присяга, ее значение в жизни, учебе и боевой деятельности войск (1 час).

Тема 2. Вооруженные Силы Российской Федерации на страже Родины.

Занятие 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации их состав и задача по защите Родины. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие положения о воинской обязанности и военной службе. Порядок прохождения службы в Вооруженных Силах. Правовая и социальная защищенность военнослужащих. Викторина «РАТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» (Викторина состоит из тестовых заданий о знаменитых полководцах; основных сражениях Российской истории) (1 час).

Тактическая и огневая подготовка (Лазергаг) (12 ч.)

Тема 1. Вооружение и боевая техника ВС РФ (2 часа).

Занятие 1. Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части, их назначение, тактико-техническая характеристика (1 час).

Занятие 2. Викторина. «Арсенал Отечества» (на знание современного вооружения и военной техники Российской Армии) (1 час).

Тема 2. Основы общевойскового боя (1 час).

Занятие 3. Понятие о бое. Характеристика современного боя, его цель. Виды боя. Обязанности солдата в бою (1 час).

Тема 3. Действия солдата в бою (2 часа).

Занятие 4. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия по вспышке ядерного взрыва. Способы преодоления инженерных заграждений (1 час).

Занятие 5. Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником (1 час).

Тема 4. Разведка (1 час).

Занятие 6. Цель разведки. Основные требования, предъявляемые к разведке. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности, обнаружение противника доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей с помощью угловых величин (формуле тысячной). Понятие о действиях разведывательного дозора. Засада и ее организация (1 час).

Тема 5. Инженерная подготовка (2 часа).

Занятие 7. Инженерная разведка (1 час).

Занятие 8. Инженерное оборудование и маскировка. Оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (1 час).

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита (1 час).

Занятие 9. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Правила пользования противогазом. Общевоинской защитный комплект. Надевание, снятие, укладка и переноска защитного комплекта (1 час).

Тема 7. Контрольно-комплексное занятие с курсом выживаемости (полевой выход) (1 час).

Занятие 10. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность юнармейцев по соблюдению требований безопасности (1 час).

Тема 2. Автомат, пистолет, ручные гранаты (2 часа).

Занятие 11. История создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата и пистолета, их разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата и пистолета при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и их устранения. Уход за вооружением. Порядок чистки и смазки оружия (1 час).

Занятие 12. Назначение, общее устройство и классификация ручных гранат. Осмотр и проверка исправности гранат. Подготовка ручных гранат к броску. Требования безопасности при обращении с гранатой (1 час).

Военная топография (туристская подготовка) (10 ч.)

Тема 1. Ориентирование на местности без карты (2 часа).

Занятие 1. Сущности ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности определение направлений на стороны горизонта по компасу, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих предметов. Ориентирование на местности по азимуту. Магнитный азимут. Определение азимута на местные предметы. Выдерживание указанного направления движения и расстояния. Обход препятствий (1 час).

Занятие 2. Способы выживания в сложных климатических условиях и при возникновении нештатных ситуаций природного характера. Проверка туристических навыков (1 час).

Тема 2. Общие сведения о топографических картах (1 час).

Занятие 3. Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Чтение карты (1 час).

Тема 3. Введение в предмет «Военная топография» (3 часа).

Занятие 4. Предмет «Военная топография». Основные понятия. Значение предмета для подготовки солдата к бою (1 час).

Занятие 5. Местность и ее значение в бою (1 час).

Занятие 6. Тактические свойства местности. Способы изучения местности (1 час).

Тема 4. Ориентирование на местности без карты (4 часа)

Занятие 7. Способы ориентирования (1 час).

Занятие 8. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта (1 час).

Занятие 9. Определение сторон горизонта по солнцу, луне, звездам. Способы определения расстояний на местности (1 час).

Занятие 10. Назначение и устройство компаса. Виды компасов. Составление схем маршрутов и движение по ним (1 час).

Военно-медицинская подготовка. (3 ч.)

Занятие 1. Понятие о ране, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Повязки и перевязочные материалы (1 час).

Занятие 2. Правила наложения повязки и перевязочных материалов на раны. Способы транспортировки раненого с поля боя (1 час).

Занятие 3. Практическое занятие Правила наложения повязки и перевязочных материалов на раны. Способы транспортировки раненого с поля боя (1 час).

Строевая и физическая подготовка. (11 ч.)

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия (5 часов).

Занятие 1. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте (2 часа).

Занятие 2. Движение строевым шагом. Повороты в движении (2 часа).

Занятие 3. Строевой смотр (1 час).

Тема 2. Гимнастика и атлетическая подготовка (1 час).

Занятие 4. Разучивание упражнений: 1 –й и 2 –й комплекс вольных упражнений (1 час).

Тема 3. Рукопашный бой (2 часа).

Занятие 5. Разучивание приемов обезоруживания противника при ударе ножом: сверху, снизу и прямо (1 час).

Занятие 6. Разучивание приемов: нападение с оружием – удары пехотной лопаткой; защиты с оружием – отбив пехотной лопатой. Тренировка в выполнении ранее изученных упражнений (1 час).

Тема 4. Тренировка в преодолении полосы препятствий (3 часа).

Занятие 7. Преодоления полосы препятствий (2 часа).

Занятие 8. Сдача нормативов ВФСК ГТО (1 час).

Управление РУ дронами (БПЛА)(6 ч.)

Занятие 1. Теоретические основы аэродинамики (1 час).

Занятие 2. Теория мультироторных систем (1 час).

Занятие 3. Учебно-тренировочные запуски радиоуправляемых моделей (1 час).

Занятие 4. Управление беспилотным летательным аппаратом (1 час).

Занятие 5. Пилотирование квадрокоптером (1 час).

Занятие 6. Участие в соревнованиях (1 час).

Робототехника (6 ч.)

Занятие 1. Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии (1 час).

Занятие 2. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Знание назначение кнопок модуля EV3. Умение составить простейшую программу по шаблону, сохранять и запускать программу на выполнение (1 час).

Занятие 3. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Знание параметров мотора и их влияние на работу модели. Иметь представление о видах соединений и передач (1 час).

Занятие 4. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния. Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы. Умение выполнить расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния (1 час).

Занятие 5. Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания. Умение решать задачи на движение с использованием датчика касания. Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика (1 час).

Занятие 6. Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS». Обобщение и систематизация основных понятий по теме (1 час).

Интенсив по программе подготовки водителей категории В (6 ч.)

Занятие 1. Психологические основы безопасного управления транспортным средством. Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (1 час).

Занятие 2. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления (1 час).

Занятие 3. Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование (1 час).

Занятие 4. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики (1 час).

Занятие 5. Практическое занятие по темам 1-3 (1 час).

Занятие 6. Практическое занятие по темам 4-5 (1 час).

Вариативный компонент

Тема 1. Изучение особенностей видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (2 часа).

Тема 2. Строевые приемы и движение с различным видом оружия (2 часа).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие **формы** деятельности:

Викторины «Ратные страницы истории Отечества», «Оружие Победы», «Арсенал Отечества» (на знание современного вооружения и военной техники Российской Армии).

Конкурс проектов: «Моя семья в судьбе страны».

Уроки творчества (сочинение писем военнослужащим, выпуск стенной печати, боевых листков, выступление с агитбригадами, изготовление макетов оружия и военной техники, диарам).

Кинолектории «От героев былых времен...». «Есть такая профессия...»

Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Пушкина А.С. (стихотворения о героических страницах Российской истории) «Во славу Руси ратной...».

Комплексный конкурс: «А ну-ка парни».

Соревнования, состязания (по военно-прикладным дисциплинам и стрельбе из пневматического оружия).

Военизированная эстафета «Вперед, Защитники».

Военно-спортивная игра «Защитники Отечества».

Час вопросов и ответов (встречи с военнослужащими, ветеранами, работа в группах).

Участие в акции «Свеча памяти», посвященной «Дню памяти и скорби»

Туристский поход.

Экологические десанты «Зеленый дозор».

Кроссворды.

Экскурсии: краеведческий музей, выставка, посвящённая ВОВ

Квесты

Х. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого–педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

XI. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,

развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, при решении военно-технических и тактических задач, при организации самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве отряда, укрепление здоровья детей.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за отделение, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

В рамках освоения образовательных модулей планируются следующие результаты:

количественные результаты

Основным количественным результатом данного проекта - это охват детей 30 человек, по мере реализации программы лагеря проводятся 6 тематических встреч духовно-нравственного и гражданско-патриотического цикла с просмотром кинофильмов, общей продолжительностью 10 учебных часов.

Две выездные экскурсии в город Ханты-Мансийск на выставочную экспозицию «Техника и оружие в Великой Отечественной Войне» и г. Сургут в исторический парк «Россия-моя история», 10 занятий по робототехнике, 10 занятий по стендовому моделизму «Создание диорам военной техники», 5 занятий «Основы управления радиоуправляемыми моделями», 20 занятий по программе «Начальная военная подготовка» (НВП), 6 занятий Интенсив по программе подготовки водителей категории В, 6 занятий по робототехнике. Индивидуальная и групповая работа с руководителем (обсуждение проделанной работы с выделением достижений и дефицитов и планированием дальнейших шагов), проводится по мере необходимости.

Консультации по непонятным или слабо освещённым в литературе вопросам исследования/разработки, также по мере необходимости.

качественные результаты проекта

Приобретение уникального опыта коллективного взаимодействия, с возможностью построения собственной стратегии в рамках конкретной профессиональной деятельности, самостоятельная работа по восполнению своих познавательных дефицитов и реализации собственных проектов;

- освоение основных принципов инженерной и военной деятельности и технологий при современных формах организации высокотехнологичного оборонного производства;

- появление представлений о функционировании, развитии и структуре современных технологий производства в военно-промышленном комплексе;

- знакомство с конкретными технологическими системами, используемыми в основных современных производствах, определение основных перспективных направлений развития современных технологий в сфере военно-промышленного комплекса;

- осознание места научно-практических знаний, приёмов научного и инженерного рассуждения в системе военно-инженерных разработок;

- создание образа деятельности, инженера, как конструктора, проектировщика, руководителя и исполнителя. производственной роли современных инженерных практик;

- опыт коллективного проектного действия;

- создание образа деятельности, военного, как защитника, инженера, командира и рядового, и осознание собственной роли в современных вооружённых силах;

- овладение принципами проектирования перспективных технических и технологических систем;

- самоутверждение к военной и инженерной деятельности как своей будущей сфере занятости, с построением индивидуального образовательного маршрута;

- появление опыта решения конкретных технических и тактических задач, практической реализации собственных идей при решении военно-тактических и технических задач;

- овладение способностью анализировать боевую ситуацию с точки зрения инженера, ставить задачи, подбирать и настраивать или разрабатывать инструменты и технологии их решения;

-само осознание понятия любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, формирование интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе;

- расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов;

- укрепление физического и психического здоровья подростков;

- формирование навыков налаживания положительных коммуникаций в подростковой среде. Предупреждение девиантного поведения у подростков, детской преступности, наркомании и алкоголизма. Осознание необходимости дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;

- охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

ХII. Критерии эффективности реализации программы

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях и военно-технических игр, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении дисциплин военной и технической подготовки.

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря после изучения соответствующих разделов курса начальной военной подготовки, подготовки водителей категории В, робототехника, автотехника, спортивный туризм и др... Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучающимися материала занятий.

Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по военным дисциплинам (огневая подготовка, РХБЗ, инженерная подготовка, военная топография и туристская подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин.

Результаты полученные каждым участником лагеря учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при принятии решения о приеме в движение «ЮНАРМИЯ». По итогам освоения программы (личным результатам в соревнованиях, конкурсах и пр.) победители и призеры (занявшие 1-3 места) получают награды: призы, медали, грамоты и дипломы (форма стимулирования определяется администрацией лагеря), а 10 (десять) участников лагеря, из числа не состоящих в движении «ЮНАРМИЯ», имеющих высокие рейтинговые показатели, при личном желании и отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) принимаются в торжественной обстановке в движение «ЮНАРМИЯ» с вручением атрибутов участников движения – нагрудного знака и берета.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Каракровский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО. 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

Приложение к программе
Профильного лагеря
с дневным пребыванием детей
военно-технической направленности
«ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»

Положение
о проведении открытой военно-технической игры
ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА

п. Горноправдинск
2022 г.

Историческая справка

2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).
Великая битва на Волге, длившаяся 200 дней и ночей, закончилась полной победой советских войск

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок проведения, требования к участникам военно-технической игры (далее - Игра) на территории муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

1.2 Организаторами Игры являются:

- муниципальное автономное учреждение Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» (далее - МАУ ДО ХМР «ЦДО»).

1.3. Ресурсная поддержка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск» (далее - МБОУ ХМР СОШ п.Горноправдинск).

1.4. Формат проведения: квест.

1.5. Контактные телефоны организаторов: Храмов Григорий Александрович 89505218973, Галченко Евгений Петрович 89519778032.

1.6. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок проведения и содержание Игры в 2022 году.

2. Цели и задачи Игры

2.1. Цель:

Соревнования проводятся с целью формирования системы мероприятий военно-спортивной и технической направленности, ориентированных на развитие патриотизма обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность.

2.2. Задачи:

-совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся;

-воспитание активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа;

-побуждение к изучению истории своей страны;

-развитие инициативы и самостоятельности школьников на основе игровой и соревновательной деятельности.

3. Руководство подготовкой и проведением Игры

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Игры осуществляет Организационный комитет (далее - Оргкомитет), сформированный из педагогов МАУ ДО ХМР «ЦДО» и приглашённых (привлечённых) специалистов МБОУ ХМР СОШ п.Горноправдинск.

3.2. На Оргкомитет возлагаются следующие функции:

- решение организационных вопросов, связанных с проведением Игры;
- подача объявления о начале и порядке проведения Игры;
- предоставление участникам оборудования и инвентаря необходимого для Игры;
- утверждение расстановки станций в месте проведения Игры;
- подведение итогов каждого этапа Игры;
- формирование итогового протокола;
- награждение победителей и призёров Игры.

3.3. Непосредственную подготовку, проведение этапов Игры и судейство осуществляет Оргкомитет.

4. Сроки и место проведения Игры

4.1. Игра проводится «23» июня 2022 года.

4.2. Место проведения: МАУ ДО ХМР «ЦДО», п.Горноправдинск, ул.Победы, 1А и МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск ул. Пospelова 5А.

5. Условия участия в Игре

5.1 В Игре могут принимать участие команды образовательных учреждений п.Горноправдинск.

5.2. Возраст участников Игры: 13 -17 лет

5.3. Для участия в Игре необходимо подать:

- заявку, на адрес электронной почты организатора мероприятия: podrostok-1991@yandex.ru (Приложение 1);

Заявки принимаются до «23» июня 2022 года. Заявки, отправленные позже указанного срока, к рассмотрению не принимаются.

5.4. Состав одной команды - 5 человек (1 командир и 4 участника). В соревновании могут принимать участие как юноши, так и девушки.

5.5. Форма одежды при прохождении станций: спортивная или полевая (камуфляж), но однообразная в составе команды, одежда должна закрывать тело участника от запястья до щиколоток ног.

6. Обеспечение безопасности соревнований:

6.1. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей (участников), на время проведения Игры на Оргкомитет.

6.2. Перед началом Игры провести целевой инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале инструктажей со всеми участниками.

7. Содержание Игры

7.1. На старте Игры командам выдается маршрутный лист (Приложение 2), в который проставляются баллы за выполнение заданий на станциях, а также план-схема пути следования.

7.2. Игра состоит из 8-ми станций (Приложение 3):

1- станция «Разведка дроном»;

- 2 - станция «Танковый триал»;
- 3 - станция «Виртуальный водитель»;
- 4 - станция «Дешифратор»;
- 5 - станция «Меткий стрелок»;
- 6 - станция «Метание гранаты»;
- 7 - станция «АК-74М + Снаряжение магазина»;
- 8 - станция «Дартс» или «Метание малой пехотной лопаты»;

7.3. Игра для команды считается завершенной, когда участниками команды пройдены все станции игры. Порядок прохождения и наименование станций, объявляться непосредственно перед началом игр и могут быть изменены или добавлены новые этапы.

7.4. На каждом этапе (станции), пока один участник выполняет основное задание, другие участники команды имеют возможность заработать дополнительные бонусы (баллы), отвечая на вопросы Блиц-игры.

8. Критерии оценок

8.1. Каждая станция имеет итоговую оценку от 1 до 3 баллов (в зависимости от количества команд может меняться). Количество баллов выставляется в зависимости от места которое заняла команда на данном этапе. Чем меньше баллов набрано, тем выше результат.

9. Подведение итогов Игры

9.1. Оргкомитет подводит итоги Игры.

9.2. Победители Игры определяются в общекомандном зачете по лучшему результату прохождения всех станций.

9.3 Победители в личном зачете определяются на каждом этапе (станции).

9.4.Общекомандный зачет проводится суммированием баллов, полученных при прохождении станций Игры. Команда, не принимавшая участие в прохождении станции, получает за него «0» (ноль) баллов.

Оргкомитет военно-технической игры оставляет за собой право принимать решения в спорных ситуациях, НЕ УКАЗАННЫХ В ДАННОМ ПОЛОЖЕНИИ.

10. Награждение

10.1. Победители и призеры Игры в командном зачете награждаются дипломами за 1, 2 и 3 места соответственно, победители в личном зачете награждаются дипломом победителя соответствующего этапа, а также ценными призами.

ЗАЯВКА
на участие в военно-технической игре «ЗаЩИТники *ОТЕЧЕСТВА*»

Название команды: « _____ »

Образовательная организация _____

Состав команды:

№ п/п	ФИО	Статус	Год рождения
1		капитан команды	
2		участник	
3		участник	
4		участник	
5		участник	

Руководитель команды: _____

(ФИО полностью, должность, дата рождения, контактный телефон (мобильный))

Маршрутный лист военно-технической игры «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА»

Название команды: « _____ »

Всего баллов _____

№ п/п	Название станции	Место проведения	Баллы	Отметка ответственного
1	«Разведка дроном»			
2	«АК-74М + Снаряжение магазина»			
3	«Танковый триал»			
4	«Метание гранаты»			
5	«Виртуальный водитель»			
6	«Меткий стрелок»			
7	«Метание малой пехотной лопаты» («Дартс»)			
8	«Дешифратор»			

(Содержание маршрутного листа)

Станция 1 «Разведка дроном»

Участвует 1 человек от команды (оператор дрона).

Инвентарь: беспилотный летательный аппарат (БПЛА) - квадрокоптер радиоуправляемый, конусы, стойки высотой 2 метра, обручи пластиковые диаметром 60-90 см.,

Участник, по команде судьи, приступает к выполнению упражнения. Задача: облететь искусственные заграждения (стойки) с разных сторон (поочередно справа и слева). Посадка БПЛА, после выполнения упражнения, должна производиться строго в указанном месте. Время выполнения задания 1 минута. Время останавливается только после приземления и полной остановки БПЛА. За касание искусственного заграждения начисляется штраф + 10 секунд к итоговому времени. Падение дрона, а также так же выход за пределы установленного времени (1 мин) означает провал задания и этап считается не пройденным.

**Дополнительные баллы можно получить за прохождение туннеля из обручей, закрепленных на стойках (возможно расположение обручей на разной высоте относительно друг друга) Расстояние между стойками 1- 1,5 метра. Прохождение туннеля без касаний: - 10 секунд от итогового времени за каждый обруч.*

Одновременно этап выполняют 2 - 3 участника из разных команд каждый по своей полосе.

Результат прохождения станции вносится судьями в протокол.

Альтернатива для станции: «Разведка дроном»

Участвует 1 человек от команды (оператор дрона).

Инвентарь: радиоуправляемая модель *автомобиля* в масштабе 1:10, FPV- очки и камера установленная на модели. Препятствия для оборудования трассы, макеты зданий, сооружений, деревьев.

Задача оператора, произвести разведку с помощью дрона, обнаружив спрятанный объект собрать необходимую информацию и вернуться на базу. Старт и Финиш устанавливается судьей на этапе. Во время выполнения задания подсказки оператору запрещены, за каждую подсказку команде добавляется штрафной балл. Задание выполняется на время.

Результат прохождения станции вносится судьями в протокол.

Станция 2 «АК - 74М + Снаряжение магазина»

Участвуют 3 человека от команды.

Инвентарь: столы, макеты масса-габаритные автомата Калашникова АК-74М, магазины к автомату Калашникова АК-74/74М - коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов. Патроны 5,45x39 мм учебные.

Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74М.

Норматив выполняется на время. Победитель в командном первенстве определяется по наименьшему времени, затраченному командой на выполнение норматива. Участник по команде судьи обязан разобрать и собрать АК-74М (ММГ). Отсчет времени начинается после команды судьи «**ПРИСТУПИТЬ**» и останавливается после команды участника «**ГОТОВО**».

При подведении итогов время каждого участника команды суммируется. В случае равенства у команд, более высокое место определяется команде, в которой капитан команды показал более высокий результат в личном зачёте.

Разборка и сборка оружия производится на столе, (дульный тормоз – компенсатор не отсоединяется).

Штрафы:

- нарушение последовательности выполнения норматива – 5 сек.;
- грубое нарушение правил безопасности при обращении с оружием (ствол направлен в сторону людей, не произведена проверка патронника, не произведен контрольный спуск с боевого взвода, автомат не поставлен на предохранитель) – 5 сек.

Примечание: упавшая деталь поднимается только участником, выполняющим данный этап, во время разборки и сборки детали автомата могут касаться друг друга, штрафного времени за это **не предусмотрено**.

Порядок неполной разборки:

- *отделить магазин.*
- *проверить, нет ли патрона в патроннике, сделать контрольный спуск.*
- *вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада.*
- *отделить шомпол.*
- *отделить крышку ствольной коробки.*
- *отделить возвратный механизм.*
- *отделить затворную раму с затвором.*
- *отделить затвор от затворной рамы.*
- *отделить газовую трубку со ствольной накладкой.*

Порядок сборки после неполной разборки:

- *присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.*
- *присоединить затвор к затворной раме.*
- *присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.*
- *присоединить возвратный механизм.*
- *присоединить крышку ствольной коробки.*
- *нажать на спусковой крючок (спустить курок с боевого взвода) и поставить на предохранитель.*
- *присоединить шомпол.*
- *вложить пенал в гнездо приклада.*

После выполнения данного этапа сборки переходим к этапу «**Снаряжение магазина АК-74/АК-74М**»

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке:

- **взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево;**

- в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами;

- удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному (10 патронов) под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина. Снарядив магазин заканчиваем сборку автомата:

- *присоединить магазин к автомату.*

После выполнения упражнения участнику задается один вопрос о наименовании и назначении той или иной детали автомата. За правильный и полный ответ участник дополнительно получает до 5 баллов.

Время каждого участника вносится судьями в протокол.

При подведении итогов результат членов команды суммируется.

Станция 3 «Танковый триал»

Участвуют 2 человека от команды.

Инвентарь: радиоуправляемые модели *танков* в масштабе 1:15 – 1:18. Препятствия для оборудования трассы, макеты зданий, сооружений, деревьев.

Задача команд на станции пройти трассу на радиоуправляемых моделях *танков*, преодолевая препятствия, за максимально короткое время с минимальным количеством штрафных баллов.

Этап проводится, либо в помещении, либо на грунтовых площадках с естественным или изменённым ландшафтом.

Длину трассы и её сложность определяет Оргкомитет.

Длина трассы должна быть не менее 15 метров. По решению Оргкомитета длина трассы и её сложность могут быть увеличены.

К участию в соревновании допускаются радиоуправляемые модели бронетанковой техники, выполненные в масштабе 1:15 - 1:18.

Границы трассы должны быть четко обозначены сплошными ограждениями и/или линией разметки.

На трассе должны быть четко обозначены линии «Старт» и «Финиш» («Старт/Финиш» при кольцевой конфигурации трассы), цвет которых должен контрастировать или отличаться от цвета, которым обозначены границы полигона, а также стойками высотой не менее 20 см. черно-белого цвета с черно-белым клетчатым флажком на вершине размером не менее 5х5 см.

На площадке полигона расставляются препятствия, а также могут расставляться макеты зданий, сооружений, деревьев и т.п. по усмотрению Оргкомитета.

Порядок расстановки препятствий может быть изменен по решению Оргкомитета.

Препятствия, которыми может быть оборудована трасса для радиоуправляемых моделей бронетанковой техники:

- **«габаритные ворота»** – препятствие обозначающие проезд между двумя стойками высотой не менее 20 см. красно-белого цвета с красным флажком на вершине размером не менее 5х5 см. диаметр основания не более 3 см.; ширина проезда должна составлять 31 см.;

- **«плоский мост»** – макет моста с перилами не ниже 5 см., длиной не менее 50 см., шириной «проезжей части» не менее 30 см. и разностью высот «проезжей части» не более 10 см.;

- **«высокий мост»** – макет моста с перилами или без перил не ниже 5 см., длиной не менее 80 см., шириной «проезжей части» не менее 30 см. и разностью высот "проезжей части" не менее 20 см.;

- **«колейный мост»** - макет моста без боковых ограждений длиной не менее 50 см. с «проезжей частью» выполненной в виде двух параллельных настилов шириной не более 7 см. каждый, шириной между ними должна соответствовать колее модели бронетехники соответствующего масштаба 1:15 -1:18, и разностью высот «проезжей части» не более 10 см.;

- **«змейка»** - препятствие, элемент трассы. в виде ряда стоек высотой не менее 20 см. синего и зеленого цветов с флажками соответствующего цвета на вершине размером не менее 5 x 5 см., которые необходимо объехать, не задев их; стойки синего цвета должны объезжаться с правой, а зеленого - с левой стороны; расстояние между стойками синего и зеленого цветов должно быть не менее 50 см.; въезд и выезд на данное препятствие должен быть обозначен «габаритными воротами» установленной ширины; преодоление препятствия в другом направлении засчитывается как не прохождение данного препятствия. Длина препятствия определяется Оргкомитетом.

- **«финишные ворота»** - препятствие, элемент трассы, обозначающие проезд между двумя стойками высотой не менее 20 см. с флажком в чёрно-белую клетку на вершине размером не менее 5x5 см.; ширина проезда должна составлять 50 см.

- **«дополнительные элементы»** - препятствия, которые могут устанавливаться дополнительно к основным элементам, такие как противотанковые «ежи», «сигнальные вехи», «брёвна», «рвы», «здания, сооружения» и т.д.

Перед началом заезда участник должен установить свою модель перед линией «Старт» («Старт/Финиш» при кольцевой конфигурации трассы) и сообщить судье о готовности к заезду.

Заезд начинается по команде «Старт» или по сигналу, который подаёт судья.

В ходе заезда судьями ведется хронометраж заезда каждой модели. Результаты хронометража в секундах с точностью до сотых долей (два знака после запятой) заносятся в протокол и учитываются при определении итоговых результатов.

Окончанием заезда считается момент пересечения моделью линии «Финиш» («Старт/Финиш» при кольцевой конфигурации трассы) или команда «Стоп», поданная представителем судейской коллегии.

В ходе заезда участнику, управляющему моделью, начисляются штрафные баллы за касания, опрокидывания или наезды на препятствия, падение с препятствий, застревания, съезды или переворачивания при падении.

Система штрафов:

За касание конструктивных элементов трассы – 1 балл;

Опрокидывание препятствий (стойки, ворота и т.д.) – 5 баллов;

Съезды с препятствий -10 баллов;

Падение с препятствий – 10 баллов;

Штрафные баллы суммируются, переводятся 1 балл = 1 секунда, и прибавляются к основному времени заезда.

Результаты заезда каждой команды вносятся судьями в протокол.

При итоговом подсчете очков учитываются:

- количество штрафных баллов, набранных участниками в ходе заездов;

- время, затраченное на преодоление дистанции.

Победителем этапа считается команда, набравшая в сумме меньшее время (баллы). Победителем этапа в личном зачете, становится участник, набравший в сумме меньшее время (баллы).

Станция 4 «Метание гранаты»

Команда участвует в полном составе: 5 человек.

Инвентарь: Граната Ф-1 без предохранительного рычага. Масса гранаты – 600 г. (для улицы). Мяч для метания масса – 150-200 г. (для помещения).

Метание гранат (мяча) производится на точность с места. Для метания участнику дается две попытки. Каждый участник команды по очереди бросает одну гранату (мяч) в цель из положения «стоя».

Метание гранаты производится по двум квадратам (для улицы), вычерченным на земле один в другом, размером - внутренний – 1 x 1 м. и внешний 3 x 3 м. Расстояние от исходного рубежа метания до внешнего квадрата 10 м.

Для помещений, метание осуществляются по обручам, установленным на стойках, с $d = 0,9$ и $0,6$ м, на высоте 1,7 метра от пола. Расстояние от исходного рубежа метания до стоек с обручами 10 м.

Попадание во внутренний квадрат – 5 очков, во внешний – 1 очко.

Попадание во внутрь малого обруча - 5 очков, во внутрь большого обруча - 3 очка.

Результат каждого участника фиксируется судьями.

Результат членов команды суммируется и вносится судьями в протокол.

Альтернатива для помещения:

Метание теннисного мяча в габаритные «окна», трех размером 30x30 см., 50x50 см., и 70x70 см.

Каждый участник команды поочередно метает условную гранату (мяч) в цель из положения стоя с места.

Попадание в квадрат 30x30 см. – 5 очков, в квадрат 50x50 см. – 3 очка, в квадрат 70x70 см. – 1 очко, промах – 0 очков

Результат каждого участника фиксируется судьями.

Результат членов команды суммируется и вносится судьями в протокол.

Станция 5 «Виртуальный водитель»

От команды участвует 1 участник.

Инвентарь: универсальный тренажер легкового автомобиля Forward с тремя мониторами.

Каждый член команды («водитель»), поочередно получает задание на прохождение виртуального маршрута, в условиях городского движения, используя знания ПДД, и с соблюдением требований, предъявляемых к водителю легкового автомобиля, проезжает маршрут.

Лимит времени прохождения маршрута не более 3 мин. Задача водителя пройти маршрут в рамках данного времени и с наименьшим количеством нарушений.

Критерии оценивания: за нарушение ПДД каждые 100р. – плюс 1 секунда к основному времени за который будет пройден весь маршрут. Если за 3 минуты маршрут не пройден – станция считается не пройденной.

Результат прохождения станции вносится судьями в протокол.

Станция 6 «Меткий стрелок»

Участвуют 3 человека от команды.

Инвентарь: страйкбольный спринговый (пружинный) пистолет калибром 6 мм. Мишень картонная для силуэтной стрельбы. Мишень картонная падающая. Пули пластиковые калибра 6 мм.

Стрельба должна осуществляться строго в соответствии с установленными командами. По команде «Стрелки на линию огня!» стрелок занимает позицию на линии огня. По готовности стрелка дается команда – «Заряжай!». Команда - «Огонь!», дается через 10 секунд после команды «Заряжай!». Стрельба вне команд наказывается дисквалификацией.

После 10-ти выстрелов стрелок обязан поднять руку и отчетливо сообщить судье «Стрельбу закончил!». По истечении времени, отведенного на стрельбу, дается команда «Стоп огонь!», «Разрядить оружие!».

Время на подготовку к стрельбе – 1 мин. На прохождение станции дается 10 выстрелов и отводится 2 минуты.

Стрельба ведется строго по порядку слева направо.

Мишени обстреливаются последовательно слева направо, по одному выстрелу на каждую мишень. Задача поразить отмеченные сектора на мишенях.

Если у команд одинаковая сумма очков по результатам прохождения станции, то выигрывает та команда, которая сделала меньшее количество выстрелов по мишеням.

Все попадания команды в мишени суммируются, и сумма очков фиксируется в протоколе. Побеждает та команда, которая наберет большее количество очков.

Альтернатива для станции: «Меткий стрелок»

Участвуют 3 человека от команды.

Инвентарь: пневматическая винтовка с открытым прицелом (типа МР-512). Мишень бумажная «П-8» (пневматическая). Пули свинцовые калибра 4,5 мм.

Время на подготовку к стрельбе – 1 мин. Время на стрельбу - 3 мин.

Условия упражнения:

- один огневой рубеж;
- расстояние до мишени - 10 м;
- 3 пробных выстрела, 5 пуль на зачет на каждого участника;
- положение для стрельбы – стоя с двух рук;
- запрещается передавать пули другому участнику.

Результат каждого участника фиксируется судьями.

Результат команды суммируется и вносится судьями в протокол.

В случае равенства набранных очков у команд, места распределяются по результату капитана команды в личном зачёте.

Результат не засчитывается в случае если:

- оружие заряжено без команды судьи;
- выстрел произведен без команды судьи.

Станция 7 «Метание малой пехотной лопаты»

Участвуют -3 человека от команды.

Инвентарь: малая пехотная лопата (3 штуки), стенд для метания размером 80х80 см с выделенным квадратом 50х50 см.

Необходимо сделать по три броска малыми пехотными лопатами каждому участнику команды. Расстояние между щитом и началом этапа 6 метров. Начало этапа обозначается линией, заступ за которую наказывается штрафом - 5 очков.

Заступом считается не только переступание участником линии, обозначающей дистанцию в момент выполнения броска, но и таковое как результат потери равновесия после произведённого броска; а также движение к стендам до команды судьи «К мишеням!».

Время на пробные броски для всей команды - 2 минуты (броски в зачет не идут). Затем участники делают по 3 броска на зачёт. На выполнение каждого броска участнику отводится 20 секунд. По истечении времени, команду останавливают, результат фиксируют по тем участникам, кто уложился в отведенное для этапа время. Перебросы не допускаются.

Цель этапа - воткнуть малую пехотную лопату в стенд размером 80х80 см. За каждое попадание в квадрат 50х50 см - 3 балла, в щит за пределами квадрата - 1 балл. Победители определяются по наибольшей сумме баллов.

Результат каждого участника вносится судьями в протокол.

При подведении итогов результат членов команды суммируется.

Альтернатива для помещения: «Дартс»

Команда участвует в полном составе: 5 человек.

Инвентарь: стандартные мишени для игры в Дартс, дротики для игры в дартс.

Мишень размещается на высоте 1,73 м (расстояние от центра мишени до пола). Игроки поочерёдно подходят к отметке для броска (расстояние от которой до мишени 2,37 м), делая серию бросков (метание трёх дротиков).

Прохождение этапа Игры проводится по правилам игры в Дартс.

Стандартная мишень разделена на двадцать пронумерованных секций, каждой присвоено число от 1 до 20.

Попадание в центр мишени оценивается в 50 очков, попадание в кольцо вокруг центра оценивается в 25 очков. Попадание в наружное кольцо сектора удваивает очки, попадание во внутреннее кольцо утраивает их.

Попадание дротика в область мишени, находящуюся вне узкого внешнего кольца, очков не приносит. Если дротик не остаётся в мишени после броска, он также не приносит очков.

Подсчёт очков начинается после того, как игрок метает 3 дротика.

Необходимо набрать как можно большее количество очков. Правила игры: все участники делают по 3 подхода по 3 броска. Очки, набранные в результате всех точных попаданий в мишень, суммируются. При попадании в зоны удвоения или утроения набранные очки соответственно увеличиваются в два или три раза.

Результат каждого участника вносится судьями в протокол.

При подведении итогов результат членов команды суммируется.

Станция 8 «Дешифратор»

Команда участвует в полном составе: 5 человек.

Инвентарь: противогаз гражданский ГП-5/ГП-7, карточки с заданиями.

Один из членов команды получает карточку с заданием, надевает противогаз и передает полученное послание своим товарищам по команде без слов и звуков, используя только жесты.

Задача участников разгадать задание, указанное на карточке за время, отведенное организаторами.

Результат прохождения станции вносится судьями в протокол.

Альтернатива для станции: «Дешифратор»

Команда участвует в полном составе: 5 человек.

Инвентарь: карточки с заданиями (картинка в виде пазлов).

После прохождения каждой станции команда получает запечатанные конверты с частью шифрограммы и пазлами (количество конвертов равно количеству станций). На завершающем этапе необходимо распечатать конверты, собрать картину из пазлов. Только после этого команде выдается ключ к шифру.

Задача участников в кратчайшее время провести расшифровку и передать её судье в письменном виде.

Результат прохождения станции вносится судьями в протокол.