

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
комитета по образованию  
администрации

Ханты-Мансийского района

  
М.Н. Бусова  
« 29 » 12 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ХМР  
«Центр дополнительного образования»

  
Н.И. Фуртунэ  
Приказ № 350-о от 19 12 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»  
на 2022-2026 годы

2021 г.

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	7
3	Анализ текущего состояния деятельности учреждения	8
	3.1. Общие сведения об учреждении	8
	3.2. Организационная структура управления учреждением	10
	3.3. Кадровое обеспечение	10
	3.4. Контингент обучающихся	11
	3.5. Оценка образовательной деятельности	12
4.	Итоги реализации программы за 2016 – 2021 годы	16
5.	Концепция развития учреждения на 2021 – 2026 годы	26
6.	Цели и задачи программы	28
7.	Этапы реализации программы	29
8.	Основные программные мероприятия. Ожидаемые результаты их реализации	30

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» на 2022 – 2026 годы
Цель программы	Обеспечение к 2026 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
Задачи программы	<p><b>Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.</b></p> <p>1. Расширить спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.</p> <p>3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования (сертификат ПФДО).</p> <p><b>Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.</b></p> <p>4. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.</p> <p><b>Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>5. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.</p> <p><b>Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.</b></p> <p>6. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.</p> <p><b>Направление 5. Внедрение системы наставничества.</b></p> <p>7. Вовлечение обучающихся и педагогов в различные формы наставничества, сопровождения, шефства.</p> <p><b>Направление 6. Развитие кадрового потенциала.</b></p> <p>8. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации обучающихся, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.</p>

	<p><b>Направление 7. Государственно-общественное управление и информационная открытость.</b></p> <p>9. Обеспечить открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.</p>
Руководитель программы	Фуртунэ Н.И., директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Соисполнители программы	Заместители директора учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Этапы реализации программы:	<p><b>1 этап: октябрь 2021 – декабрь 2021 года</b> Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения; формирование структуры и содержания образовательной деятельности, подведение итогов реализации Программы развития учреждения за 2016 – 2021 годы</p> <p><b>2 этап: январь 2022 – октябрь 2026 года</b> Практическая реализация программных мероприятий, осуществление промежуточного контроля реализации программных мероприятий.</p> <p><b>3 этап: ноябрь 2026 – декабрь 2026 года</b> Подведение итогов реализации Программы развития учреждения. Оценка эффективности реализации Программы развития. Выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Ожидаемые результаты	<p><b>Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, занимающимся в объединениях дополнительного образования по всем направленностям;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях технической направленности и детском технопарке «Мини-Кванториум Ханты-Мансийского района»;</li> <li>• расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>• разработка дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий;</li> <li>• реализация совместных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в образовательных</li> </ul>

организациях Ханты-Мансийского района, и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Кванториум Югры).

**Направление 2. Выявление и поддержка одаренных обучающихся:**

- увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана;
- увеличение доли детей, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными обучающимися;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных;
- увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня, в том числе дистанционных.

**Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- вовлечение в деятельность дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- увеличение доли детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченным дополнительным образованием;
- увеличение доли детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам организации работы с детьми данной категории.

**Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**

- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, направленными на формирование здорового образа жизни, укрепление физических и волевых качеств;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, применяющих в образовательной деятельности технологии, направленные на решение задач здоровьесбережения.

**Направление 5. Внедрение системы наставничества.**

Вовлечение к концу 2026 года не менее 70% обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения, наставничества, шефства.

**Направление 6. Развитие кадрового потенциала.**

- увеличение доли педагогов дополнительного образования, представивших свой опыт работы на муниципальном, региональном уровнях;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, принявших участие конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, принявших участие конкурсах разного уровня, направленных на распространение инновационного опыта работы

**Направление 7. Государственно-общественное управление и информационная открытость.**

- увеличение доли родителей, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения;
- расширение информационного наполнения официального сайта учреждения;
- увеличение количества социальных партнеров учреждения.

## 2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» на 2022 – 2026 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, содержащим комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения в соответствии с инновационными направлениями развития дополнительного образования детей.

Разработка Программы обусловлена завершением срока реализации Программы развития учреждения с 2016 по 2021 годы. Программа определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм и предполагаемый результат ее реализации.

Направленность Программы на период 2022 – 2026 годы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования обучающихся и возможностей социальных партнеров учреждения.

Программа разработана на основе анализа имеющихся ресурсов, итогов реализации Программы развития за 2016 – 2021 годы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования. Организационная структура Программы включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы.

При разработке Программы учитывались принципы партнерства, гуманизации, открытости и доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

Программа направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Опираясь на данные многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском районе:

1. Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей.
2. Низкий процент объединений технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.
3. Недостаточный уровень материально-технической базы для реализации современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### 3. Анализ текущего состояния деятельности учреждения

#### 3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» создано в 1990 году. Впервые учреждение функционировало как дом пионеров, затем единый районный центр. В 2003 году учреждение разделено на два центра: Центр детский подростковый п.Горноправдинск и Центр детский (подростковый) п.Луговской. Реорганизован в 2011 году путем присоединения Центра детского (подросткового) п. Горноправдинск к Центру детскому (подростковому) п.Луговской. В 2015 году реструктурирован путем централизации управления в г. Ханты-Мансийск и переименования учреждения в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района. На основании распоряжения администрации Ханты-Мансийского района от 09.12.2019 № 1125-р муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района путем изменения типа переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

**Юридический адрес:** 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский район, д.Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

**Фактический адрес:** 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 68.

**Учреждение располагается по адресам:**

п. Горноправдинск (628520, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п.Горноправдинск, ул. Победы, д. 1-А);

п. Луговской (628532, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Гагарина, д. 2).

В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением педагогами дополнительного образования учреждения проводятся учебные занятия на базе 27 образовательных организаций Ханты-Мансийского района.

**Сайт:** [udo-hmrn.ru](http://udo-hmrn.ru)

**E-mail:** [DPC-GPR@hmrn.ru](mailto:DPC-GPR@hmrn.ru)

**Телефон:** 8 (3467) 32-80-85

**Режим работы учреждения:** Одна смена.

**График работы учреждения:** Понедельник-воскресенье с 09.00-20.00

**Учредитель:** администрация Ханты-Мансийского района, комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

**Тип учреждения:** организация дополнительного образования.

**Организационно-правовая форма:** некоммерческая организация, осуществляющая в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

**Предмет деятельности учреждения:** дополнительное образование детей и взрослых.



**Фактические адреса и места осуществления образовательной деятельности:**

- 628517, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Батово, ул. Центральная, д. 50 а;
- 628517, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Лесная, д.17
- 628531, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Белогорье, ул. Мира, д.12;
- 628518, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Выкатной, ул. Школьная, д. 22;
- 628520, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Горноправдинск, ул. Поспелова, д. 5а;
- 628520, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Горноправдинск, ул. Поспелова, д. 5б;
- 628520, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Поспелова, д. 7б;
- 628520, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, д. 1а;
- 628541, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Елизарово, пер. Школьный, д. 1;
- 628544, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Кедровый, ул. Ленина, д. 6-г;
- 628530, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Кирпичный, ул. Комсомольская, д. 12а;
- 628546, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Красноленинский, ул. Школьная, д. 8;
- 628501, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная, д. 7;
- 628532, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Луговской, ул. Гагарина, д. 2;
- 628520, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Нялинское, ул. Труда, д.25;
- 628503, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Пырьях, ул. Набережная, д. 4;
- 628515, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Реполово, ул. Школьная, д. 1;
- 628506, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Селиярово, ул. Лесная, д. 8а;
- 628516, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Сибирский, ул. Школьная, д. 1;
- 628535, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, д. 2;
- 628540, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Троица, ул. Молодежная, д. 4-а;
- 628512, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Тюли, пер. Дружбы, д. 3;
- 628518, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская, д. 28;

628508, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1;

628508, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Строителей, д. 8;

628542, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ягурьях, ул. Центральная, д. 14;

628511, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ярки, ул. Малиновая, д. 4.

### **3.2. Организационная структура управления учреждением**

Организационная структура учреждения включает в себя четыре уровня управления:

**Уровень стратегического управления:** директор, педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива.

**Уровень тактического управления:** заместители директора.

**Уровень оперативного управления:** педагогические работники, творческие группы, школа молодого педагога

**Уровень организационной структуры:** обучающиеся, родители.

На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с Наблюдательным советом. Органами самоуправления выступают педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по методической работе, осуществляющими тактическое управление. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют координацию деятельности по обеспечению безопасных условий для участников образовательного процесса. Заведующие хозяйством, специалист по кадрам, делопроизводители обеспечивают деятельность учреждения в соответствии с возложенными функциями.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений, осуществляющие оперативное руководство деятельностью 2 структурными подразделениями п. Горноправдинск и п. Луговской.

Четвертый уровень – уровень обучающихся, родителей, на удовлетворение запросов которых и направлена вся деятельность учреждения.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

На 01 октября 2021 года численность руководящего состава составляет 5 человек, общее количество педагогических работников - 122 человека, из них основные работники – 42, совместители – 80 чел. Общая численность руководящего состава и педагогических работников – 127.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием расти профессионально. Свой профессионализм педагоги демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в различных изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

В течение трех последних лет все педагоги повысили свой профессиональный уровень (курсы переподготовки, повышения квалификации по плану, участие в семинарах, педсоветах, и т.д.).

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории, педагогический стаж (таблица 1).

### Характеристика кадрового состава

таблица 1

Категория работников	Всего	Уровень образования		Квалификационная категория				Педагогический стаж			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Не имеют категорию	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Руководящий состав	5	5	0			4	1	0	1	3	1
Педагогические работники (основные)	42	39	3	6	16	10	10	7	9	14	12
Педагогические работники (совместители)	80	63	17	10	24	2	44	17	14	24	25
<b>Итого:</b>	<b>127</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>38</b>

Возрастной состав руководящего состава и педагогического коллектива из числа основных работников:

50 % педагогов в возрасте от 20 до 39 лет

28 % педагогов в возрасте от 40 до 49 лет

19 % педагогов в возрасте от 50 до 59 лет

3 % педагогов в возрасте старше 60 лет

Возрастной состав педагогического коллектива из числа совместителей:

32 % педагогов в возрасте от 20 до 39 лет

44 % педагогов в возрасте от 40 до 49 лет

13 % педагогов в возрасте от 50 до 59 лет

11 % педагогов в возрасте старше 60 лет

Руководящий состав и педагогические работники имеют большой стаж педагогической работы:

38 % работников имеют педагогический стаж до 10 лет

32 % работников имеют педагогический стаж от 10 лет до 20 лет

30 % работников имеют педагогический стаж более 20 лет.

Коллектив основных педагогических работников достаточно опытный, что подтверждается стажем педагогической работы.

#### 3.4. Контингент обучающихся

В настоящее время учреждение является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого развитие творческих способностей ребёнка через реализацию дополнительных

образовательных программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет по шести направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая.

Количественные показатели состава обучающихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению комитетом по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

Информация о работе объединений дополнительного образования и количества обучающихся представлены в таблице № 2.

### **Информация о работе объединений дополнительного образования и количества обучающихся по направленностям**

Таблица 2

<b>Направленность</b>	<b>Количество объединений</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество групп</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	30	675	53
<b>Художественная</b>	41	836	67
<b>Туристско-краеведческая</b>	5	57	5
<b>Техническая</b>	15	303	26
<b>Естественнонаучная</b>	12	232	21
<b>Социально-педагогическая</b>	28	529	46
<b>ИТОГО:</b>	<b>131</b>	<b>2632</b>	<b>218</b>

Более половины детей 56% занимаются в детских объединениях на базах образовательных организаций Ханты-Мансийского района, 44% в детских объединениях структурных подразделений учреждения п. Горноправдинск (789 ребенка) и п.Луговской (399 детей).

Количество обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет – 340 (13,1%), в возрасте от 7 до 10 лет – 908 (34,2%), подростки от 11 до 14 лет – 1015 (38,9%), дети старшего возраста от 15 до 18 лет – 369 (13,8%).

По гендерному составу контингент обучающихся разделен следующим образом: 1337 человек (50,7%) девочки, 1 295 человек (49,3%) - мальчики.

Наиболее востребована деятельность объединений дополнительного образования обучающимися в возрасте от 10 до 14 лет. Это объясняется познавательной активностью обучающихся данного возрастного периода, наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми данного возраста, особенностями их возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой.

Количественный показатель «Контингент обучающихся» на протяжении нескольких лет стабилен. Имеется тенденция в небольшом увеличении численности обучающихся.

### **3.5. Оценка образовательной деятельности**

Учреждение предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения.

**Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ по направленностям**

Таблица 3

<b>Направленность</b>	<b>Кол-во объединений</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во ставок</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	30	675	53	211,5	11,75
<b>Художественная</b>	41	836	67	351,0	19,5
<b>Туристско-краеведческая</b>	5	57	5	27,0	1,5
<b>Техническая</b>	15	303	26	126,0	7,0
<b>Естественнонаучная</b>	12	232	21	94,5	5,25
<b>Социально-педагогическая</b>	28	529	46	234,0	13,0
<b>Итого:</b>	<b>131</b>	<b>2 632</b>	<b>218</b>	<b>1 044,0</b>	<b>58</b>

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Направленность представлена следующими программами: «Волейбол», «Белая ладья», «Настольный теннис», «Секция «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Плавание», «Шахматы», «Шахматная гостиная «Белая ладья», «Студия спортивного танца «Новое движение» «Юный шахматист», «Спортивный клуб», «Спортивная секция «Будь здоров», «Секция спортивная», «Шахматный клуб «Ладья», «Олимпиец», «Юный дзюдоист», «Баскетбол». Педагогом дополнительного образования учреждения Чугайновым С.В. на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д.Согом» реализуется программа «Национальные виды спорта. Северное многоборье», которая направлена на изучение и освоение северного многоборья, которое представляет собой комплексное состязание по нескольким дисциплинам: метание топора на дальность; метание тынзяна на хорей; тройной национальный прыжок с одновременным отталкиванием двумя ногами; прыжки через нарты; бег с палкой по пересеченной местности. Объединение с удовольствием посещают не только мальчики и юноши, но и девочки. А результаты работы объединения говорят сами за себя: обучающиеся объединения регулярно занимают призовые места на соревнованиях по северному многоборью разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского уровней).

Программы художественной направленности предназначены для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих, музыкальных способностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Художественная направленность в 2021-2022 учебном году представлена 41 программой: «Музыкальный театр «Школьная пора», «Вокально-инструментальный ансамбль «Гитара – инструмент для души», «Театральная студия», «Танцевальная студия «В ритме танца», «Декоративно-прикладное творчество «Очумелые ручки», «Студия «Мода и стиль», «Студия танца

«Звездочка», «Творчество и выражение (декупаж)», «Изостудия «Цветные ладошки», «Изостудия «Юный художник», «Вязание», «Танцевальная студия «Лучики», «Россияночка», «Изостудия «Дизайн», «Изостудия «Юный художник», «Хореографический кружок «Искра», «Театральный сундучок», «Танцевальная студия «Фантазеры», «Театральная студия «MaСka», «Изостудия «Живопись», «Танцевальный рай», «Мастерская чудесных самоделок», «Школа юной леди», «Декоративно-прикладное творчество «В стране рукоделия», «Декоративно-прикладное творчество «Мастерилка», «Кукольный театр «Сerpантин», «Студия декоративно-прикладного творчества «Сундучок», «Студия декоративно-прикладного творчества «Волшебная мастерская», Изостудия «Школа рисования», «Танцевальная студия «Каблuchок», «Лицедеи», «Природная мастерская», «Театральная студия «Креатив», «Студия дизайна «Арт-объект», «Студия вокала «Аккорд». Помимо обучения по вышеуказанным программам, у обучающихся есть возможность попробовать свои силы в КВН (программы «КВН» и «Команда КВН «Стоп-кран») и познакомиться с традициями национального творчества народа ханты («Мастерская декоративно-прикладного творчества «Каркам ёш», «Творческая мастерская «Народное творчество»).

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность представлена такими программами, как «Краевед», «Родина. Музейное дело». Для обучающихся младшего школьного возраста программой «Изучение культуры народов ханты «Акань», в которой особое место уделено не только знакомству детей со своей малой Родиной, но и с культурой народа ханты.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, вовлечение детей и подростков в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и исследовательскую деятельность в различных областях и популяризации престижа инженерных профессий, стимулирование интереса детей к сфере инноваций и технологий, профессиональное самоопределение. В Учреждении функционируют объединения технической направленности и Детский технопарк «Мини-Кванториум Ханты-Мансийского района», которые открывают обучающимся доступ к широкому спектру технической творческой деятельности: автомоделизм, робототехника, столярное дело, виртуальное пилотирование, авиамоделирование и др. Это обеспечивает стимулирование интереса детей к сфере инноваций и технологий, поддержку талантливых подростков, вовлечение детей в техническое творчество и популяризацию престижа инженерных профессий среди молодежи. Техническая направленность представлена объединениями: «Техническое моделирование и архитектурное макетирование», «Программирование и 3D-моделирование», «Компьютерная анимация и мультипликация», «Автомоделизм», «Юный виртуальный пилот», «Конструирование и моделирование изделий из древесины», «Технодром», «Байтик», «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Студия мультипликации «КАДР», «Робототехника», «Легоконструирование и робототехника», «Робототехника и 3D-моделирование», «Робототехника для новичков».

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и

углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. В рамках данной направленности реализуются такие программы, как «Моя планета», «Проектно-исследовательская лаборатория «Эко-сфера», «Планета X», «Лаборатория исследований», «Эко-клуб «Здоровая среда», «БИО-Лаборатория», «Юный эколог», «Проектная эколаборатория», «Юный исследователь». Дети не только углубленно изучают природу, ведут наблюдения, пишут проекты, но и организуют и участвуют в акциях по охране окружающей среды. Это дает им возможность почувствовать собственные силы, на деле увидеть результат своего труда. Помимо программ естественнонаучной направленности для обучающихся школьного возраста, для детей дошкольного возраста в п. Кедровый реализуется программа «Азбука экологии», в п. Горноправдинск «Эколаборатория дошкольника», в с. Нялинское «Экологическая лаборатория для дошкольников». Экологическое воспитание – важный и актуальный вопрос в общей системе воспитания подрастающего поколения. Дети с самого раннего возраста проникаются уважением и любовью к природе, учатся принимать ответственность за свои поступки перед окружающей средой и другими людьми.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами этих программ является не получение предметных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, положительная социализация личности. Занимаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Клуб почемучек», «Азбука безопасности», «3D-Делай добро другим», «Юные инспекторы дорожного движения «Зеленый луч», «Туризм», «Истоки», «Школа безопасности», «Медиажурналистика», «Лидер», «Мир моих увлечений (кулинария)», «Мой английский», «Волонтерское движение», «Agile, Scrum – проектирование», «Волонтерское движение «Рука в руке», «Светофор», «Духовно-нравственное воспитание «Наследие», «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтерское движение «Хочу помогать», «Предшкольная подготовка «Азбукварик», обучающиеся не только получают полезные навыки, становятся более активными и уверенными в себе, но, прежде всего, повышают уровень своего социального интеллекта, что является залогом будущего успешного социального взаимодействия ребенка. Данная направленность также представлена военно-патриотическими программами для обучающихся младшего среднего и старшего школьного возраста. Программы направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Условия для развития патриотических, физических и личностных качеств обучающихся созданы при реализации таких программ, как «Военно-патриотический клуб «Юнармеец», «Военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта», «Военно-патриотический клуб «Конструктор», «Военно-патриотический клуб «Юнармия», «Военно-патриотический клуб «Я - патриот», «Военно-патриотический клуб «России славные сыны», «Вымпел», «Военно-патриотический клуб «Патриот», «Военно-патриотический клуб «Вымпел».

В период с 01 апреля 2020 года в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение в учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам было организовано с применением дистанционных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализаций образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Для эффективной работы по организации образовательной деятельности при переходе на дистанционное обучение в учреждении разработаны и закреплены в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об организации дистанционного обучения»). Организовано своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, ознакомили с расписанием занятий посредством предоставления информации на официальном сайте учреждения. Определили ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивая по возможности педагогов, необходимым оборудованием.

В учреждении введены дополнительные ограничительные и профилактические меры: масочный режим, ежедневная утренняя термометрия, ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников учреждения; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей; бактерицидные установки; частое проветривание учебных комнат в отсутствие обучающихся; разведение потоков обучающихся используя запасной выход.

#### **4. Итоги реализации Программы развития учреждения за 2016-2021 гг.**

Основными целями и задачами Программы были развитие технического творчества детей, развитие военно-патриотических объединений дополнительного образования, совершенствование программ дополнительного образования, переход на персонифицированное дополнительное образование (Сертификат дополнительного образования), обновление материальной базы учреждения за счет средств учреждения, участия в конкурсах грантовой поддержки.

Одним из результатов реализации Программы развития учреждения за 2016-2021 годы стало увеличение численности детей от 5 до 15 лет, проживающих на территории Ханты-Мансийского района, охваченных услугами дополнительного образования (по состоянию на 01 сентября 2021 года учреждение осуществляло образовательную деятельность на базе 24 образовательных организаций Ханты-Мансийского района, с 01 декабря 2021 года учреждение осуществляет образовательную деятельность на базе 27 образовательных организаций Ханты-Мансийского района).



Таблица 4

№ п/п	Наименование образовательной организации	Направленность	Количество объединений	Численность обучающихся
1	МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» п.Луговской	естественнонаучная	1	30
		физкультурно-спортивная	2	50
		художественная	5	110
		социально-педагогическая	6	127
		техническая	3	81
		туристско-краеведческая	1	10
<b>итого:</b>			<b>18</b>	<b>408</b>
2	МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» п.Горноправдинск	естественнонаучная	2	39
		физкультурно-спортивная	2	61
		художественная	5	132
		социально-педагогическая	4	132
		техническая	2	66
		туристско-краеведческая	1	10
<b>итого:</b>			<b>16</b>	<b>430</b>
3	МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправдинск»	социально-педагогическая	2	50
		физкультурно-спортивная	1	91
<b>итого:</b>			<b>3</b>	<b>141</b>
4	МБОУ ХМР «СОШ п. Горноправдинск»	естественнонаучная	1	12
		социально-педагогическая	5	70
		техническая	1	13
<b>итого:</b>			<b>7</b>	<b>95</b>
5	МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п.Горноправдинск	художественная	1	40
<b>итого:</b>			<b>1</b>	<b>40</b>
6	МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п.Горноправдинск	естественнонаучная	1	40
		художественная	2	54
<b>итого:</b>			<b>3</b>	<b>94</b>
7	МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»	художественная	1	24
		социально-педагогическая	2	23
		техническая	1	22

		физкультурно-спортивная	1	11
		<b>итого:</b>	<b>5</b>	<b>80</b>
8	МКОУ ХМР «ООШ д. Белогорье»	физкультурно-спортивная	2	25
		<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
9	МКОУ ХМР «СОШ п.Бобровский»	художественная	1	30
		<b>итого:</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
10	МКОУ ХМР «СОШ имени Героя Советского Союза П.А. Бабичева п.Выкатной»	техническая	1	15
		художественная	3	46
		физкультурно-спортивная	1	22
		<b>итого:</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
11	МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»	социально-педагогическая	1	19
		<b>итого:</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
12	МКОУ ХМР «СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый»/МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко»	художественная	2	28
		естественнонаучная	1	17
		социально-педагогическая	1	11
		техническая	1	10
		туристско-краеведческая	1	10
		<b>итого:</b>	<b>6</b>	<b>76</b>
13	МКОУ ХМР «СОШ имени Ю.Ю.Ахметшина п.Кирпичный»	техническая	1	10
		физкультурно-спортивная	3	30
		художественная	1	30
		туристско-краеведческая	1	10
		<b>итого:</b>	<b>6</b>	<b>80</b>
14	МКОУ ХМР «СОШ п.Красноленинский»	художественная	3	46
		социально-педагогическая	1	21
		<b>итого:</b>	<b>4</b>	<b>67</b>
15	МКОУ ХМР «СОШ с.Кышик»	физкультурно-спортивная	1	10
		художественная	2	33
		социально-педагогическая	2	20
		туристско-краеведческая	1	17
		естественнонаучная	1	10
		<b>итого:</b>	<b>7</b>	<b>90</b>
16	МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени	социально-педагогическая	1	14

	Героя Советского Союза В. Ф. Чухарева»	физкультурно- спортивная	6	62
		естественнонаучная	2	23
		<b>итого:</b>	<b>5</b>	<b>99</b>
17	МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях»	художественная	1	14
		<b>итого:</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
18	МКОУ ХМР «ООШ с. Реполово»	физкультурно- спортивная	1	14
		художественная	1	21
		<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>35</b>
19	МКОУ ХМР «СОШ с. Селяриво»	техническая	1	15
		художественная	1	13
		физкультурно- спортивная	1	17
		<b>итого:</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
20	МКОУ ХМР «СОШ школа п. Сибирский»	художественная	1	32
		техническая	1	25
		физкультурно- спортивная	1	38
		<b>итого:</b>	<b>3</b>	<b>95</b>
21	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»	художественная	2	43
		физкультурно- спортивная	1	21
		<b>итого:</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
22	МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица»	художественная	2	26
		физкультурно- спортивная	3	53
		<b>итого:</b>	<b>5</b>	<b>79</b>
23	МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»	естественнонаучная	1	33
		физкультурно- спортивная	1	33
		<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
24	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	художественная	2	38
		физкультурно- спортивная	1	15
		естественнонаучная	1	13
		техническая	1	15
		социально- педагогическая	1	10
		<b>итого:</b>	<b>7</b>	<b>99</b>
25	МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»	социально- педагогическая	2	42
		физкультурно- спортивная	1	19
		естественнонаучная	1	15
		техническая	1	12

		<b>итого:</b>	<b>5</b>	<b>88</b>
26	МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д.Шапша»	физкультурно-спортивная	2	45
		<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
27	МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»	художественная	1	18
		физкультурно-спортивная	1	22
		<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
28	МАОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа д. Ярки»	техническая	1	19
		физкультурно-спортивная	1	26
		художественная	4	60
		<b>итого:</b>	<b>6</b>	<b>105</b>
<b>Всего:</b>			<b>131</b>	<b>2632</b>

Ежегодно учреждение реализует 131 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

#### Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таблица 5

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество групп обучающихся
2015 – 2016	120	221
2016 – 2017	119	233
2017 – 2018	114	205
2018 – 2019	121	211
2019 – 2020	128	216
2020 – 2021	130	221
2021 - 2022	131	218

Следует отметить увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 год – 120 программ, 2021 год – 131 программа). Увеличение количества программ обусловлено перепрофилированием объединений дополнительного образования и открытие новых видов деятельности, а также увеличением охвата детей дошкольного возраста.

Наиболее востребованными программами являются программы художественной (29% от общего числа обучающихся) и физкультурно-спортивной направленностей (24,6% от общего числа обучающихся), что обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

В целях достижения целевого показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» «...число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации», вовлечения детей и подростков в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и

исследовательскую деятельность на базе учреждения функционирует Детский технопарк Ханты-Мансийского района.

В детском технопарке дети и подростки занимаются по следующим видам деятельности: робототехника, программирование и 3D-моделированием – 104 обучающихся; автомоделизм – 40 обучающихся; авиамоделирование - 40 обучающихся; виртуальная реальность – 25 обучающихся; техническое моделирование и конструирование изделий из древесины – 70 обучающихся; культура информационной безопасности – 10 обучающихся; электроника и схемотехника – 10 обучающихся; архитектурное макетирование – 22 обучающихся; исследовательская и проектная деятельность в области естественных наук – 286 обучающихся, студия мультипликации – 50 обучающихся.

Показатель занятости детей и подростков технической и естественнонаучной направленностей составил 535 обучающихся.

Учреждением подготовлено 6 победителей и призеров регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (2019, 2020 г.).

#### *Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимают особое место.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в форме индивидуальных занятий, а также в группах с детьми с равными возможностями.

В 2021 году для детей с ОВЗ обучение проходило по 41 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе различной направленности (таблица 6).

#### **Количественные показатели реализации программ для обучающихся с ОВЗ в 2021 году**

Таблица 6

<b>Направленность программ</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Художественная	14	40
Естественнонаучная	2	4
Физкультурно-спортивная	9	38
Туристско-краеведческая	3	4
Социально-педагогическая	7	16
Техническая	6	19
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>121</b>

Количественный охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет - 92 человека, что составляет 34% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет Ханты-Мансийского района. Дети обучаются по 41 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Из них, 29 обучающихся занимаются по двум программам.

В учреждении накоплен многолетний опыт работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формат проведения встреч, мероприятий дает возможность каждой семье получить психологическую помощь и поддержку от других родителей, имеющих схожие трудности, связанные с воспитанием «особого» ребенка, а также поделиться личным опытом успешного решения жизненных проблем. Кроме того, организация совместной деятельности и общения детей с ОВЗ между собой и другими обучающимися учреждения способствует их успешной социализации и обеспечивает полноценное участие в жизни общества.

#### *Профилактика правонарушений*

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС). С каждым годом все большее количество детей, данной категории оказываются в числе обучающихся нашего учреждения: дети-сироты; опекаемые дети; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, с отклонениями в поведении.

В учреждении накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: тренинги, беседы, организации летнего отдыха; привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях и проведению мероприятий. В 2020 году в учреждении разработана программа профилактики правонарушений среди обучающихся «Правильный выбор». Все профилактические мероприятия с обучающимися проводятся в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и программы по вовлечению детей, состоящих на различных видах учета в мероприятия, проводимые в учреждении.

Для педагогической и родительской общественности так же проводятся мероприятия по данному направлению: совещания, совместные со школами родительские собрания, конференции; практикумы по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Организация профилактической работы по противодействию потребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде».

Кроме этого, заместителями директора, методистами разрабатываются и распространяются буклеты, сборники методических рекомендаций, памятки по профилактической работе с детьми и подростками, оформляются информационные стенды, где размещена информация о телефонах доверия различных социальных служб. Для родителей были подготовлены памятки: «Определение признаков употребления наркотических средств и психотропных веществ», «Предупреждение противоправных действий», «Об информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет», «Как вести себя, если вы обнаружили, что ваш ребенок употребляет ПАВ».

Одним из важных показателей деятельности учреждения являются достижения обучающихся и педагогов. Анализ достижений обучающихся и педагогов проведен по следующим критериям:

-количество участия в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;

-количество победителей и призеров конкурсов, соревнований, выставок различного уровня.

## Информация о количестве обучающихся в конкурсах различного уровня

Таблица 7

Уровень мероприятия	2015 – 2016 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	100	53	136	61
Всероссийский	227	103	862	284
Региональный	175	31	650	72
Муниципальный	1681	329	880	111
Уровень учреждения			3206	293
<b>Итого:</b>	<b>2183</b>	<b>516</b>	<b>5734</b>	<b>821</b>

Показатель активности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня увеличился почти в 3 раза, количество победителей и призеров также увеличилось на 50%.

Учреждение имеет не только количественные достижения обучающихся и педагогических работников, но и качественные достижения всех участников образовательного процесса.

В целях реализации региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»:

- в 2017 году создан Детский технопарк по направлениям робототехника, автомоделизм, авиамоделирование;

- в 2020 году открыта студия мультипликации и анимации «Кадр» (п.Луговской);

- в 2021 году создан класс-тренажер для отработки детьми практических действий в случае возникновения пожара и обучение их мерам личной безопасности при нахождении в жилом помещении без присмотра взрослых (п. Горноправдинск);

- в 2021 году открыта «Студия песочной анимации и рисования песком» (п.Горноправдинск);

- в 2021 году открыта Шахматная гостиная «Белая ладья» (п.Луговской, п.Горноправдинск);

- в 2021 году открыт тренажерный зал для занятий адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (п.Горноправдинск)

- созданы юнармейские и волонтерские отряды.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Автозавод будущего», «Путешествие в мир технических профессий», «Волонтерское движение «Рука в руке» и «Традиции и обычаи русской кухни» занесены в банк лучших практик дополнительного образования Югры Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019г., 2020г.).

Педагоги учреждения ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса педагогического мастерства в сфере образования:

2021 год - победители муниципального этапа «Сердце отдаю детям» (2021 г.) и «Педагогический дебют» (2021 г.);

2020 год – призеры регионального этапа «Сердце отдаю детям».

За последние пять лет муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» является победителем конкурса программ и проектов социальных инвестиций «Родные города» компании Газпромнефть Хантос: получено 4 гранта на реализацию проектов «Автозавод будущего» (2017г.), «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт» (2018г.), «Студия песочной анимации и рисования песком «ART-Мастер» и «Калейдоскоп здоровья» (2021г.); является победителем в региональном конкурсе на предоставление субсидии на создание новых мест дополнительного образования (2020 г.).

В 2021 году муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» – призер регионального конкурса муниципальных моделей наставничества и менторства в номинации «Лучшая система работы наставника». Программа наставничества реализуется с ноября 2020 года в рамках реализации целевой модели наставничества, проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Обучающиеся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» – постоянные участники различных фестивалей, конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях: победитель регионального этапа и участник Всероссийского конкурса авторских и молодежных проектов «Моя страна – моя Россия» (г. Санкт-Петербург, 2018г.); 2 победителя регионального этапа и участники Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (г. Москва, 2018 г.); 2 победителя пятнадцатого юбилейного Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» (г. Санкт-Петербург, 2019г.), которые награждены путевками в международный детский центр «Артек» и занесены в реестр Образовательного Фонда «Талант и успех»; 2 победителя конкурса «Талантливая молодежь Ханты-Мансийского района»; обладатель 3 места в командном Интернет-турнир по блицу среди образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, I командное место в конкурсе «Смотр спальных помещений» в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» (г. Пыть-Ях), 12 победителей заочного этапа всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия - 2035», 2 победителя XIV Межрегиональной детско-юношеской практической конференции «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»; участники XXIV окружной выставке-форуме «Товары земли Югорской» и XXIII чемпионата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по северному многоборью «Звезды Югры», летнего первенства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по северному многоборью в зачет XV Спартакиады учащихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (обладатели 6 первых мест, 7 вторых мест). В 2019 году обучающиеся представили проект по благоустройству территории сельского



поселения п.Горноправдинск «Парк мечты» с участием Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Н.В. Комаровой.

В течение пяти лет на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» в каникулярный период организованы 5 профильных лагерных смен технического, военно-патриотического направления, 3 лагеря труда и отдыха, 10 оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Обладатели диплома в номинации «Лучший лагерь труда и отдыха в Ханты-Мансийского автономного округа -Югры», победители в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей «Замок детства» (2018 г.); победители муниципального конкурса «Лучшая организация отдыха и оздоровления Ханты-Мансийского района» (2021 г.).

В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» создана современная развивающая среда. В течение пяти лет дополнительно привлечены средства в объеме более пяти миллионов рублей по итогам участия в конкурсах грантовой поддержки и на предоставление субсидий из федерального и регионального бюджетов, выделены средства депутатами Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Тюменской областной Думы. За счет средств субсидии на базе учреждения создано 250 мест новых мест дополнительного образования по шести направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

С сентября 2017 года на территории Ханты-Мансийского района внедрена и реализуется программа «Персонализированное финансирование дополнительного образования детей (Сертификат дополнительного образования)», которая помогает жителям района оплачивать дополнительное образование детей. В 2017 году сертифицированы и включены в реестр 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2021 году – 43 программы.

В процессе внедрения системы персонализированного финансирования в Ханты-Мансийском районе можно отметить положительные тенденции проекта:

-заинтересованность родителей в получении сертификатов дополнительного образования в связи с чем, было принято решение об увеличении охвата детей услугами сертификата дополнительного образования;

- повышение заинтересованности родителей к дополнительному образованию, к качеству предоставления услуг по программам дополнительного образования.

В 2017 году 540 детей района в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты на дополнительное образование, в 2021 году – 935.

С 2020 года учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования детей, взаимодействует с региональным оператором персонализированного финансирования дополнительного образования детей и выполняет функции организационной, методической и консультационной поддержки развития системы дополнительного образования Ханты-Мансийского района. Цель деятельности муниципального опорного центра – создание условий для обеспечения в Ханты-Мансийском районе эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариантивных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных паспортом проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее».

Муниципальный опорный центр обеспечивает эффективное взаимодействие с Региональным модельным центром дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, являющимся структурным подразделением бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет».

### 3. Концепция развития учреждения на 2022 - 2026 годы

По результатам проведенного анализа текущего состояния деятельности учреждения, итогам реализации Программы учреждения за 2016 – 2021 годы были определены проблемы в деятельности учреждения и намечены пути их решения.

#### Проблемы и пути их решения

Проблема	Пути решения
Низкий процент охвата дополнительным образованием обучающихся от 14 до 18 лет	- разработка дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции, переподготовки педагогов.
Неготовность педагогических работников к модернизации содержания и технологий дополнительного образования, низкая мотивация некоторых педагогов учреждения к работе по выявлению и развитию одаренных детей	-использование системы стимулирования педагогических работников для мотивации педагогов к участию в проблемных курсах, вебинарах, конференциях по необходимым направлениям, к инновационной деятельности, работе с одаренными детьми; -организация системной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; -создание условий для профессиональной самореализации и признания труда педагогическим сообществом (рекомендации к участию в профессиональных конкурсах, жюри различных мероприятий, награждению почетными грамотами и др.)

#### SWOT – анализ внутренней и внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Сформированный положительный имидж учреждения	Неполное удовлетворение запросов обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Отсутствие сферы платных услуг.
Стабильный состав педагогического коллектива	«Старение» педагогического состава коллектива

Широкий спектр реализуемых программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей	Неготовность педагогических работников к модернизации содержания и технологий дополнительного образования
<b>Возможности</b>	<b>Опасности</b>
<p>- государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего;</p> <p>- система образования Ханты-Мансийского района заинтересована в создании новых образовательных моделей на основе персонификации дополнительного образования;</p> <p>- стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и обучающихся;</p> <p>- построение взаимовыгодных партнерских отношений с социальными партнерами Ханты-Мансийского района</p>	<p>- экономическая нестабильность;</p> <p>- сложившиеся стереотипы педагогов являются естественным барьером;</p> <p>- неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.</p> <p>- миграция населения в перспективные места для проживания</p>

Проведенный SWOT-анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую обучающимся получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Анализ состояния учреждения относительно требований инновационного и социально-экономического развития позволяет выделить следующие проблемы:

- 1) отставание темпов обновления материально-технической базы от современных требований;
- 2) недостаточная техническая оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения;
- 3) преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий;
- 4) низкая активность и мотивация педагогических работников в инновационной деятельности учреждения.

Исходя из цели деятельности учреждения и инновационных преобразований в системе дополнительного образования, в соответствии с полученными результатами проведенных исследований и анализа сильных и слабых сторон, деятельность учреждения должна быть направлена на:

- 1) обновление содержания программного и методического обеспечения образовательной деятельности;
- 2) качественное изменение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (увеличение их разнообразия, расширение

ассортимента; разработка программ по новым видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных);

3) расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;

4) повышение компетентности педагогов дополнительного образования в области инноваций в образовании;

5) расширение сферы образовательных услуг для детей раннего, подросткового и старшего возрастов;

6) развитие информационной культуры педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

## **6. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Обеспечение к 2026 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

### **Задачи:**

#### **Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.**

1. Расширить спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования (сертификат ПФДО).

#### **Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей.**

3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения.

**Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

**Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.**

5. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

#### **Направление 5. Внедрение системы наставничества.**

6. Вовлечение обучающихся и педагогов в различные формы наставничества, сопровождения, шефства.

#### **Направление 6. Развитие кадрового потенциала.**

7. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации обучающихся, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

**Направление 7. Государственно-общественное управление и информационная открытость.**

8. Обеспечить открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.

**7. Этапы реализации Программы**

**1 этап: октябрь 2021 – декабрь 2021 года**

Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения; формирование структуры и содержания образовательной деятельности, подведение итогов реализации Программы развития учреждения за 2016 – 2021 годы.

**2 этап: январь 2022 – октябрь 2026 года**

Практическая реализация программных мероприятий, осуществление промежуточного контроля реализации программных мероприятий.

**3 этап: ноябрь 2026 – декабрь 2026 года**

Подведение итогов реализации Программы развития учреждения. Оценка эффективности реализации Программы развития. Выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

### 8. Основные программные мероприятия. Ожидаемые результаты их реализации

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
<b>Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности</b>				
<b>Задача 1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей</b>				
1.1.	Внесение изменений в Устав учреждения с целью изменения социально-педагогической направленности на социально-гуманитарную направленность	До 01.09.2022	Директор	Изменение реестра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
1.2.	Организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся старшего школьного возраста	В течение всего периода	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организована реализация не менее 3-х дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся старшего возраста
1.3.	Организация деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе в соответствии с запросами детей и родителей	В течение всего периода	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Увеличена доля детей от 4 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на платной основе
1.4.	Приобретение оборудования, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет грантовых средств, средств от платных услуг.	В течение всего периода	Директор	Создана современная образовательная среда. Обновление материально-технической базы.
1.5.	Обеспечение положительной динамики уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ по итогам аттестации обучающихся	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на высоком уровне

<b>Задача 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.</b>				
2.1.	Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом принципа модульности содержания, требований к метапредметным и личностным результатам обучения	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора по методической работе	Увеличена доля программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.
2.2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования обучающихся старшей ступени, направленных, в том числе, на их профессиональную ориентацию	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора по методической работе	Увеличена доля детей от 14 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на бесплатной основе
2.3.	Внедрение в образовательную деятельность новых форм обучения, современных технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовании и способствующих развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, самореализации	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора по методической работе	Увеличена доля педагогов, использующих в образовательной деятельности новые формы обучения, современные педагогические технологии
2.4.	Разработка и реализация программ каникулярного отдыха обучающихся с использованием инновационных форм (профильные лагеря)	В течение всего периода	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечен содержательный досуг обучающихся в каникулярный период
2.5.	Участие в конкурсах программ по различным направлениям деятельности, организуемых с целью грантовой поддержки	В течение всего периода	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты	Привлечены дополнительные финансовые средства на развитие деятельности учреждения

<b>Задача 3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования.</b>				
3.1	Участие в вебинарах, семинарах по вопросам внедрения ПФДО	В течение всего периода	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение компетентности в вопросах внедрения ПФДО
3.2.	Лицензирование новых мест осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода	Директор	Расширение географии реализации программ, привлечение новых потребителей услуг
3.3.	Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом требований для включения в систему персонифицированного финансирования, сертификация программ в системе ПФДО	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, методисты	Обеспечение стабильного охвата детей
3.4.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу учреждения, оплату труда в рамках ПФДО	2 раза в год	Директор	Сформирована нормативная база по деятельности учреждения в рамках ПФДО
3.5.	Заключение соглашений с уполномоченной организацией на возмещение затрат, связанных с реализацией программ в системе ПФДО	Ежегодно	Директор	
3.6.	Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения	Ежегодно	Директор	
3.7.	Комплектование учебных групп по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ПФДО.	Ежегодно	Методисты, педагоги дополнительного образования	Привлечение дополнительных средств в учреждение.
<b>Направление 2. Выявление и поддержка одаренных детей</b>				
<b>Задача 4. Развивать систему выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения</b>				
4.1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на развитие их способностей и углубление знаний	В течение всего периода	Заместитель директора по методической работе, педагоги	Увеличена доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, направленным на развитие их способностей и углубление знаний



			дополнительного образования, методисты	
4.2.	Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные технологии работы с одаренными детьми
4.3.	Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития одаренных детей	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Удовлетворены запросы родителей на оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей
4.4.	Организация участия одаренных детей в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, слётах различного уровня	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсах. Развита мотивация на достижение результатов в выбранном направлении деятельности
4.5.	Организация участия одаренных детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Расширены возможности для творческой самореализации обучающихся. Увеличена доля обучающихся, участников дистанционных конкурсов, олимпиад
4.6.	Организация и проведение мероприятий по представлению обучающимися своих достижений (персональные выставки, выставки «Портфолио успешности», мастер-классы, видео-блоги, игровые практикумы и др.)	Ежегодно, май	Педагоги дополнительного образования, методисты	Обеспечена мотивация обучающихся к углубленному освоению программного материала за счет демонстрации их сверстниками результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности
4.7.	Проведение торжественной церемонии чествования обучающихся, достигших высоких результатов по итогам учебного года	Ежегодно, май	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты	Поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой деятельности

4.8.	Взаимодействие с печатными средствами массовой информации по освещению достижений обучающихся, размещение информации о достижениях обучающихся на сайте учреждения	В течение всего периода	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Развитие мотивации обучающихся на участие в интеллектуальной, творческой деятельности, стимулирование к дальнейшим достижениям
4.9.	Формирование банка данных одаренных детей учреждения	В течение всего периода	Методисты	Наличие системы учета одаренных детей учреждения
<b>Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>				
<b>Задача 5. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.</b>				
5.1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией	Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием, индивидуальным обучением
5.2.	Внедрение новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (дистанционное обучение, обучение на дому, тьюторское сопровождение)	В течение всего периода	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме дистанционного обучения, обучения на дому (по запросам). Увеличена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционным обучением, обучением на дому, от общего количества детей данной категории.
5.3.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
5.4.	Организация участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городских, окружных, всероссийских,	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Предоставлена возможность творческой самореализации обучающихся, сформирован мотив на достижение результата в образовательной деятельности. Увеличена доля

	международных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных			детей с ограниченными возможностями здоровья, участников конкурсных мероприятий различного уровня, от общего количества детей данной категории
<b>Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков.</b>				
<b>Задача 6. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.</b>				
6.1.	Создание необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся. Соответствие помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение всего периода	Директор, заведующий хозяйством, специалист в сфере охраны труда	Обеспечены безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении
6.2.	Реализация мероприятий, направленных на установление доброжелательных отношений во всем коллективе	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Положительная динамика, либо стабильно высокие показатели благоприятного психологического климата в детских коллективах
6.3.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Стабильно высокий показатель доли детей, охваченных программами, направленными на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление физических качеств ребенка
6.4.	Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличена доля педагогов, применяющих на учебных занятиях здоровьесберегающие технологии
6.5.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, спортивных праздников, походов и т.д.)	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Увеличено количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий, организуемых специалистами учреждения

6.6.	Оздоровительная деятельность в период организации лагерей дневного пребывания, профильных лагерей в каникулярное время	В течение каникулярного времени	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования	Укрепление и сохранение здоровья обучающихся в каникулярный период
------	--	---------------------------------	--	--

**Направление 5. Внедрение системы наставничества.**

<b>Задача 7. Вовлечение обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения, наставничества, шефства.</b>				
7.1.	Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, методисты	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе системы наставничества.
7.2.	Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.	В течение всего периода	Директор	Улучшена материально-техническая база.
7.3.	Формирование баз наставников и наставляемых, программ наставничества и лучших практик.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Сформированы базы данных наставников и наставляемых, программ наставничества и лучших практик.

**Направление 6. Развитие кадрового потенциала.**

<b>Задача 8. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.</b>				
--	--	--	--	--

8.1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности (консультации и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора по методической работе, методисты	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков Увеличена доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями
8.2.	Организация профессиональной переподготовки, обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по приоритетным направлениям деятельности (работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и др.)	В течение всего периода	Методисты	Повышен уровень профессиональной переподготовки
8.3.	Реализация программ наставничества молодых специалистов, направленных на их поддержку и привлечение в учреждение	В течение всего периода	Педагоги-наставники	Системная оперативная помощь молодым педагогам в вопросах профессиональной деятельности
8.4.	Участие педагогов дополнительного образования в муниципальном, региональном этапе всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования	Повышен уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих педагогов
8.5.	Участие педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования	Стимулирование педагогической деятельности за счет получения внешней экспертизы педагогического опыта, признания труда профессиональным сообществом, поощрения творчески работающих молодых педагогов, содействие закреплению молодых педагогов в учреждении

8.6.	Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов муниципальных, окружных конкурсных мероприятий	В течение всего периода, по запросам	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Получение внешней оценки профессионализма педагогов учреждения, возможность творческой самореализации педагогов
<b>Направление 8. Государственно-общественное управление и информационная открытость.</b>				
<b>Задача 9. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.</b>				
8.1.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем законодательстве	В течение всего периода, по мере необходимости	Директор, заместители директора	Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база учреждения
8.2.	Организация деятельности Наблюдательного совета.	В течение всего периода по плану работы	Директор, председатель Наблюдательного совета	Обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения за счет привлечения общественности к процессам управления его жизнедеятельностью
8.3.	Проведение ежегодного самообследования учреждения, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения	Ежегодно, до 20 апреля	Директор, заместители директора	Обеспечена доступность и открытость информации о состоянии и результатах деятельности учреждения
8.4.	Участие учреждения в независимой оценке качества образования	В течение всего периода	Заместители директора по	Своевременное выявление запроса на дополнительные образовательные услуги, выявление уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.
8.5.	Обеспечение функционирования официального сайта учреждения в соответствии с требованиями федерального законодательства	В течение всего периода	Заместители директора	Обеспечение открытости и доступности деятельности учреждения