


Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртуна
Приказ № 174-О от 15.06.2022



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Созвездие»

«Green сфера»

(проектно-исследовательская деятельность
естественнонаучной направленности)

программа рассчитана на детей: 6-16 лет
срок реализации программы: 21 день – 1 смена

Составители:

Жилина Оксана Александровна,
начальник лагеря, педагог
дополнительного образования

Стерхова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Горноправдинск
2022г.

Содержание

Нормативно-правовая база	3
Пояснительная записка	3
Актуальность.....	4
Цель программы	5
Задачи.....	6
Отличительная особенность программы.....	6
Методы реализации программы.....	8
Принципы деятельности лагеря	9
Ожидаемые результаты программы	9
Литература.....	15

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» «Green сфера» (проектно-исследовательская деятельность естественнонаучной направленности реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» п. Горноправдинск.

Программа рассчитана на детей: 6-16 лет.

Срок реализации программы: 21 день – 1 смена

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
9. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в лагере;
10. Положение «Об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»;
11. Правила внутреннего распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием детей;
12. Распорядок дня;
13. Номенклатура дел лагеря;

Пояснительная записка

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей как в условиях ежедневной работы с детьми, так и в условиях онлайн лагеря. Дистанционная форма онлайн лагеря – это когда занятость детей проходит в онлайн режиме с применением дистанционных форм подачи информации в мессенджерах Viber и WhatsApp. При возникновении необходимости, данная программа может быть реализована в

онлайн формате, через познавательные видео, фото, обучающие викторины, игры, мастер-классы и музыкальные материалы.

Взаимодействие с обществом, природой и окружающей действительностью невозможно без активного процесса познания. С самого детства человек ищет ответы на интересующие его вопросы, наблюдает за взрослыми, чтобы ориентироваться в мире людей. Знания об окружающем мире необходимы каждому человеку для осуществления трудовой деятельности, общения, творчества и самореализации.

Человек живет в окружающем его мире, этот мир очень сложный и многообразный. Это мир живой природы (растения, животные, грибы и микроорганизмы), мир неживой природы, а также само человеческое общество и все, что создано руками людей. Человек на протяжении всей своей жизни активно изучает мир, в котором живет.

Научно-исследовательская деятельность направлена на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Актуальность

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Актуальностью Программы является развитие личности ребенка через развитие навыков проектно-исследовательского поведения.

Самые ценные и прочные знания, которые получает человек, добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий или открытий. Напротив, знания, усвоенные путем заучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Поэтому от современного обучения и воспитания требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Главная особенность исследовательского и проектного обучения – активизировать умственную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний и умений.

Метод исследования не предполагает создание заранее планируемого объекта. Исследование — это, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

В летнем лагере с дневным пребыванием детей будет реализована проектно-исследовательская программа «Green сфера». Программа предполагает выполнение ребятами трех проектов и ежедневное исследование различных объектов.

Все воспитанники лагеря будут разделены на три отряда. В начале смены каждый отряд получит план–схему по осуществлению проекта отряда, где будут четко указаны цель проекта, формы работы и виды деятельности по выполнению проекта. При выполнении своих проектов воспитанники в течение всей смены, будут заполнять дневники наблюдений, фиксировать результаты, делают выводы. По итогам работы летнего лагеря, в конце смены, три отряда представят результаты своей работы в виде защиты проектов.

Первый отряд «Ботаники» будут работать над проектом «Действие морковного сока на загар». Второй отряд «Зоологи» будут работать над проектом «Муравьиная ферма». Третий отряд «Анатомики» будет работать над проектом «Выращивание микрорзелени в домашних условиях» (Приложение № 1, 2, 3 к программе).

Так же в летнем лагере воспитанникам, будут предложены ежедневные области исследований. Каждый новый день будет посвящен одной теме исследования. В начале каждого дня будет сформулирована проблема (гипотеза), потом предложена информация для размышления, а затем ребята самостоятельно путем исследований и экспериментов подтвердят или, опровергнут гипотезу дня. Например: «А правда ли что можно сделать уборку в доме без применения химических веществ?», «А правда ли что капля воды путешествует 300 000 миллионов лет?», «Как выглядит ДНК?», «Какие витамины необходимы для человека?» и др.

В течение смены ребята будут использовать микролабораторию «Удивительный микроскоп», где с помощью микроскопов и оборудования воспитанники смогут проводить различные исследования и опыты. Исследуют особенности строения и жизни насекомых, соберут коллекцию из насекомых и ботаническую коллекцию. С помощью приборов микролаборатории проведут исследования по выявлению загрязненности воздуха на территории летнего лагеря. В процессе работы по исследовательской деятельности воспитанники и педагоги проведут ряд простых и занимательных опытов.

Цель программы - Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

развивающие задачи:

- Знакомство с единством и взаимосвязями природных явлений, через проектные и исследовательские методы изучения объектов;
- приобретение интереса к проектной, исследовательской, творческой, познавательной деятельности;
- знакомство с экспериментальной деятельностью;
- развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка;
- обучение оформлять и документировать результаты исследований, наблюдений (заполнение бланков, записи в дневниках наблюдений, сбор гербария, зарисовки, и т.д).

воспитательные задачи:

- создание условий для личностного развития каждого ребенка;
- содействие формирования активной жизненной позиции воспитанников;
- приобретение опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых;
- создание условий для воспитания культуры общения.

оздоровительные задачи:

- создание условий для укрепления здоровья, физической активности детей;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Отличительная особенность программы

Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, как проектную, исследовательскую, экспериментальную (опыты), так и творческие лаборатории, спортивные мероприятия, мастер-классы, квесты, викторины. Воспитанники лагеря научатся видеть проблему, самостоятельно выдвигать гипотезы, а главное с помощью экспериментов, опытов, исследований решать поставленные вопросы.

В начале смены каждый отряд, а их будет три, получит план–схему по осуществлению проекта отряда, где будут четко указаны цель проекта, формы работы и виды деятельности по выполнению проекта. Так же в летнем лагере воспитанникам, будут предложены ежедневные области исследований. Каждый новый день будет посвящен одной теме исследования. Воспитанники познакомятся не только с единством и взаимосвязями природных явлений, но и большое внимание будет уделено удивительным фактам, которые развивают интерес к дальнейшему изучению окружающего мира, способствуют развитию эрудированности детей, умению нестандартно мыслить.

Итоговым мероприятием всей смены станет защита трех проектов: «Действие морковного сока на загар», «Муравьиная ферма», «Выращивание микрозелени в домашних условиях», где ребята синтезируют полученные знания, обобщают зафиксированные результаты и придут к какому-то выводу или создадут

продукт или услугу. Создание проектов позволит воспитанникам получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующих их вопросах, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым.

Воспитатели и вожатые осуществляют тьюторские функции и помогут в организационных вопросах ребятам.

Направленность: социально-педагогическая.

Адресат программы – обучающиеся дети с 6 до 16 лет.

Количество воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – 60 человек, 3 разновозрастные группы.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей.

Принцип набора в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей - свободный, добровольный на основании заявлений родителей (законных представителей).

Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Срок освоения программы:

Одна смена. Срок реализации программы – 21 календарный день, с шестидневной рабочей неделей.

Время реализации программы с 01.07.2022 года по 25.07.2022 года.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Время начала работы лагеря – 08 ч. 30 мин

Время окончания работы лагеря – 14 ч. 30 мин.

Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей:

Жилина Оксана Александровна – начальник лагеря;

Киселева Галина Николаевна – воспитатель;

Литвишко Татьяна Васильевна – воспитатель;

Стерхова Юлия Александровна – воспитатель;

Нагибина Оксана Викторовна – вожатая;

Зенина Елена Алексеевна – вожатая;

Сушицкая Светлана Алексеевна – вожатая;

Семенова Елена Александровна – вожатая;

Баталова Марина Петровна – инструктор по физической культуре;

Мордвинова Юлия Александровна – уборщик служебных помещений;

Подвассецкая Людмила Николаевна – уборщик служебных помещений.

Методическое обеспечение:

➤ наличие программы лагеря, плана мероприятий, плана-сетки, плана взаимодействия с другими организациями;

➤ должностные инструкции всех участников процесса

- проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и проектно-исследовательской деятельности детей (лупы, микроскопы, бинокли, муравьиная ферма, микрозелень, колбы, набор для определения состава воды, набор для определения загрязнения воздуха, набор «строение тела человека» и др.).
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Методы реализации программы

Методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для дидактических целей.

Методы реализации Программы – это сложное сочетание одновременно нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального педагогического эффекта:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, дискуссии, круглые столы);
- наглядные методы (демонстрация презентаций, мультфильмов, фильмов, фотоматериалов, сбор гербария);
- проблемное обучение (проблемная ситуация, поставленная проблемная задача, обобщение полученных результатов);
- частично - поисковые методы (наблюдение и фиксация в дневниках наблюдателя, лабораторные работы, самостоятельная работа);
- исследовательские методы (творческие задания, эксперименты, исследовательское моделирование).

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования на свежем воздухе;
- беседы о гигиеническом воспитании и профилактике травматизма.

Стимулирующие методы для воспитанников:

- убеждение;
- поощрение, похвала, благодарность;
- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Принципы деятельности лагеря

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и права отстаивать своё мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, а также за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Ожидаемые результаты программы.

Предполагается активное приобщение детей к проектной и исследовательской работе по изучению природной среды и экосистемы родного края. Наблюдая под руководством воспитателей и вожатых за условиями протекания экспериментов и анализируя полученные результаты, воспитанники, обогатят свои представления о превращениях и процессах, а объясняя причины, их вызвавшие, они научатся применять на практике полученные теоретические знания.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретет новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятий, предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Формы отслеживания результатов:

Массовая форма отслеживания

Все ребята делятся на три отряда. По итогам дня выявляется победитель или победители. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

- Эмодзи «Яблоко» – отлично (3 балла);
- Эмодзи «Цветок» – хорошо (2 балл);
- Эмодзи «Листок» – удовлетворительно (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания

Кроме общей «Карты успеха» отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает «звезду». К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество звездочек, что стимулирует творческую деятельность детей.

На закрытии лагеря, самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов (звезд) в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Структура управления:

Заведующий лабораторией – начальник лагерной смены;
Биологи- аналитики – воспитатели;
Биологи-технологи – вожатые отрядов;
Биолог-исследователь - инструктор по физическому воспитанию;
Центр гигиены и эпидемиологии - медицинский работник;
Фармацевт-работники столовой;
Лаборанты–экспериментатора - дети.


Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно сотрудничать с модельной библиотекой семейного чтения, муниципальным бюджетным учреждением культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта «Культурно-досуговый центр «Геолог» сельского поселения Горноправдинск», муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа Ханты-Мансийского района», филиалом пожарной части в п.Горноправдинск казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центроспас –Югория».


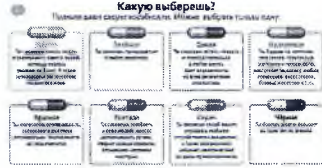
Распорядок дня:

08.30 - 08.45	встреча детей, входной фильтр, термометрия
08.45 - 09.00	утренняя зарядка
09.00 - 10.00	завтрак
10.00 - 10.30	клуб здоровья - работа в творческих мастерских
10.30- 12.00	соревнования, спортивные игры, проектная и исследовательская деятельность
12.00 - 13.00	обед
13.00 - 13.30	проведение мероприятий и викторин, квестов, опытов, творческих мастерских
13.30 - 14.00	работа в клубах по интересам
14.00 - 14.20	круг друзей (подведение итогов дня)
14.20 - 14.30	проводы детей домой

План мероприятий




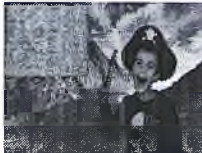
Дата	Название мероприятий
01.07.2022г (пятница)	Открытие смены. Знакомство с темой летнего лагеря. Учебно–тренировочная эвакуация. Проведение инструктажа ПБ. Вводный инструктаж. Праздник «Да здравствует, лагерь!» (линейка, игры на сплочение коллектива конкурсы, рисунки на асфальте). Деление детей на отряды – «Ботаники», «Зоологи», «Анатомики», получение Плана – схемы по осуществлению проекта. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.
02.07.2022г (суббота)	День экспериментов «Что такое эксперимент?» «Какие бывают эксперименты?» Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Открытие экспериментальной площадки: «Волшебная лаборатория» - эксперименты: «Давление воздуха», «Дождь из тучи», «Дырявый пакет» и др. Весёлые старты: «Ботанические забеги». Мозговой штурм (интеллектуальная игра): «Эксперимент и я» Конкурс: «Юные Дарования» 
04.07.2022г (понедельник)	День ДНК «Как выглядит ДНК?» Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту).

	<p>Слайд - путешествие: «Эволюция ДНК».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Наука для детей».</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Исследование - эксперимент: «Гайны ДНК».</p> <p>Творческая мастерская: «Макет ДНК».</p>	
05.07.2022г (вторник)	<p>Мир под землей.</p> <p><i>«Есть ли жизнь под землей?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту).</p> <p>Просмотр мультфильма «Мир под землей».</p> <p>Викторина «Приключения крота и дождевого червя».</p> <p>Работа творческой мастерской аппликация «Подземный мир».</p> <p>Опыты в исследовательской лаборатории с землей. Свойства песка, глины, чернозема</p>	
06.07.2022г (среда)	<p>Микромир (бактерии, вирусы)</p> <p><i>Можно ли бактерии увидеть невооруженным глазом?</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту).</p> <p>Круглый стол: «Как выглядят вирусы и бактерии».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Творческая лаборатория - изготавливаем или рисуем бактерии.</p> <p>Посещение исследовательской лаборатории: «Удивительный микроскоп», где ребята под микроскопами будут исследовать дрожжи, плесень.</p>	
07.07.2022г (четверг)	<p>День воды</p> <p><i>«А правда ли что капля воды путешествует 300 000 миллионов лет?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту).</p> <p>Круглый стол: «Вода живая и мертвая».</p> <p>Работа в микролаборатории, выявление загрязненности воды (исследовательская работа).</p> <p>Спортивная эстафета на свежем воздухе.</p> <p>Творческая лаборатория: «В гостях у капельки».</p> <p>Игры – эксперименты с водой: «Эксперимент движение воды», «Три состояния воды», «Соленая или пресная вода» и др.</p>	
08.07.2022г (пятница)	<p>День витаминов</p> <p><i>«Какие витамины необходимы для человека?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту)</p> <p>Игра- представление: «Где живут витамины?».</p> <p>Веселые старты: «Витаминный калейдоскоп».</p> <p>Экспериментальная лаборатория: «Простые и занимательные опыты для детей».</p> <p>Ярмарка творческих идей: «Кто во что – горазд!»</p>	

	<p>Высадка витаминов в пластиковые горшочки на подоконнике (лук, петрушки, укропа, салата).</p>
<p>09.07.2022г (суббота)</p>	<p>День вторичной переработки «Зачем нужно выбрасывать мусор отдельно?» Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Игра – викторина: «Выбрасывать мусор отдельно». Музыкально-спортивный отдых: «Невозможное - возможно». Экологические листовки по защите природы от загрязнения. Наблюдение за посаженными растениями. Шахматно-шашечный турнир.</p> 
<p>11.07.2022г (понедельник)</p>	<p>Клетка. Структурная единица всего живого. Правда ли что клетка это как «кирпичики» для живых организмов? Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Виртуальное путешествие: «Интересные факты о клетках растений». Викторина «Мир клетки». Экспериментальная лаборатория: «Простые и занимательные опыты для детей». Спортивный досуг: «Скакалка, обруч, мяч - наши друзья!». Квест: «Путешествие по растительной Клетке». Опыты: «Растения и среда», «С водой и без воды», «На свету и в темноте», опыт «Какую тяжесть могут поднять набухающие семена?»</p> 
<p>12.07.2022г (вторник)</p>	<p>День «Волшебная лупа» Правда ли что через увеличительные приборы можно увидеть даже форму крупных клеток? Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Познавательная игра: «Увеличительные приборы». Научная лаборатория: «Удивительная лупа», где ребята в ходе экскурсии по территории лагеря с лупами рассмотрят удивительный мир вокруг нас. Спортивно - игровая программа: «Веселуха». Конкурс актерского мастерства: Постановка сказок на новый лад: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Куручка ряба». Наблюдение за посаженными растениями.</p> 
<p>13.07.2022г (среда)</p>	<p>День «Способности нашего тела» «На что способно наше тело?» Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Мероприятие: «Суперспособности». Спортивная игра: «Самые, самые». Развлекательная игра: «10 супергеройских испытаний» Викторина «Язык тела».</p> 

	Творческая мастерская: «Сотвори чудо».
14.07.2022г (четверг)	<p>День «Растения и их питание» <i>«Какой корнеплод самый полезный?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Экспериментальная площадка «Волшебная лаборатория» - эксперименты: «Как растения пьют», «Где верх, где низ?», «Солнце-это жизнь» и др.</p> <p>Воспитательное мероприятие: «Картофельная гостиная». Мастер-класс: «Пластилиновое чудо».</p> <p>Наблюдение за посаженными растениями.</p> <p>Игры - розыгрыши.</p>
15.07.2022г (пятница)	<p>День соли <i>Сколько соли в нашем организме?</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Познавательное мероприятие: «Сахар и соль – вред и польза».</p> <p>Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>Лаборатория экспериментов: «Простые и занимательные опыты для детей».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Наблюдение за посаженными растениями.</p>
16.07.2022г (суббота)	<p>День «Лес - природная аптека». <i>«Правда ли что есть лекарственные растения?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Квест – игра «Аптека под ногами».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Творческая мастерская «Искусство Икебана»</p> <p>Викторина «Зеленый доктор».</p> <p>Конкурс рисунка «Сказочный лес».</p>
18.07.2022г (понедельник)	<p>День доисторических форм жизни. <i>«Почему вымерли динозавры?»</i></p> <p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту).</p> <p>Игра – путешествие «Загадочное путешествие в мир динозавров».</p> <p>Мастер класс: «Стоп кадр. 6 миллионов лет назад».</p> <p>Спортивная эстафета «Забег динозавриков».</p> <p>Просмотр познавательно – мультипликационных фильмов про динозавров.</p> <p>Наблюдение за посаженными растениями.</p>
19.07.2022г (вторник)	<p>Исполины рядом с нами. <i>«Правда ли что существуют исполины?»</i></p>



	<p>Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Игра-викторина «Самые большие и самые маленькие» Шуточно – игровая программа: «Баобаб». Конкурс «Самый большой и самый маленький»- рисунок или поделка. Турнир по мини футболу.</p>	
20.07.2022г (среда)	<p>День «Муравья» <i>«Можно ли назвать муравьев патрульные леса?»</i> Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Эколого-биологическая игра «Веселый муравейник». Муравьиная эстафета. Викторина «Все и всё о муравьях». Мастер класс «Муравейник» (мастер класс по изготовлению муравья и оформление общего муравейника).</p>	
21.07.2022г (четверг)	<p>День гербария <i>Что такое гербарий?</i> Заполнение дневника наблюдателя (каждый отряд по своему проекту). Воспитательное мероприятие: «Флора и фауна» Спортивная игра: «Тропой разведчика». Экскурсия по сбору гербария на территории лагеря. Творческая мастерская: «Необычный гербарий».</p>	
22.07.2022г (пятница)	<p>Подведение итогов наблюдений за посаженными растениями. Квест - игра «Поиск КЛАДа». Спортивные игры на свежем воздухе. Шахматно-шашечный турнир. Игра с ребусами.</p>	
23.07.2022г (суббота)	<p>Защита проектов каждого отряда по своей теме. Музыкальная дискотека. Подведение итогов «Карты успеха» по отрядам и индивидуально.</p>	
25.07.2022г (понедельник)	<p>Закрытие сезона лагеря «Созвездие». Праздничная линейка и дискотека.</p>	

Литература:

1. «Биологический эксперимент в школе». Книга для учителя. М: Просвещение, 1990г.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006 г.
3. Серия: «Праздник в школе», г. Минск. «Красико-Принт». 2007 г.
4. Леонидова Б.Л. Всё начинается с игры. – М.: ЦРСДОД, 2002 г.

5. Научно- популярное издание «Я познаю мир». Энциклопедия. АТС «Астрель», 2004г.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008 г.
7. «Тайны живой природы» под редакцией А.М. Голова, «РОСМЭН», 1997г.
8. Храбрый В.М. атлас – определитель птиц. « Амфора» М.: 2006.- 267 с.
9. Энциклопедия для детей птицы и звери. «Аванта +» М.: 2002 .- 400с.

Название проекта: «Действие морковного сока на загар»

Цель:

опытным путем определить пользу морковного сока для загара.

№ п/п		Фамилия и имя воспитанника	Июль																				
			1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25
1	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
2	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
3	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
4	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
5	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
6	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
7	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						
8	Количество (гр.) выпитого сока																						
	Принимали ли солнечные ванны																						

Название проекта: «Муравьиная ферма»**Цель:**

осуществить исследование на основе реальных наблюдений за жизнью муравьиной семьи;
найти подтверждение теоретическим знаниям, приобретённым при изучении научно-популярной литературы;
провести эксперименты с муравьями.

№ п\п	Основные наблюдения	Итоги наблюдения
1.	Основной корм для муравьёв?	
2.	Важно ли увлажнять формикарий?	
3.	Опасны ли для муравьёв ультрафиолетовые лучи?	
4.	Стадии развития муравьёв:	
5.	Распределение обязанностей в семье муравьёв?	

Вывод:

Название Проекта: «Выращивание микрозелени в домашних условиях».

Цель:

Изучить основные методы выращивания микрозелени в домашних условиях.

Вырастить микрозелень, используя разные методы посадки и ухода.

Технология выращивания микрозелени:

№ п\п	Технология выращивания микрозелени:	Итоги наблюдения
1.	Перед посевом замочите семена при комнатной температуре на 2-12 часов (в зависимости от культуры).	
2.	Присыпать семена грунтом	
3.	Обильно полейте семена с помощью распылителя.	
4.	Затем накройте тару крышкой и перенесите в теплое место.	
5.	Во время прорастания семена нужно проветривать и поливать 1-2 раза в день.	
6.	После того, как семена начнут прорастать, уберите крышку и поставьте тару на светлое место (подоконник, балкон). Важно, чтобы на проростки не	

	попадали прямые солнечные лучи, так как они могут высушить маленькие растения.	
7.	Микрозелень нужно умеренно поливать 1-2 раза в день по мере подсыхания.	
8.	Готовые ростки удобно срезать ножницами.	

Вывод: