

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Утверждаю:

Директор

МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртунэ

Приказ № 145 - О от 25.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
профильного военно-технического лагеря
с дневным пребыванием детей
«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Автор-составитель:

Храмов Григорий Александрович,
начальник лагеря

п. Горноправдинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профориентация»	21
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном военно-техническом лагере с дневным пребыванием детей «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принципе гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принципе ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принципе культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принципе следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципе безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принципе совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принципе инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданского воспитания**, формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, в рамках знания и уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитания патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирования общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетического воспитания**: формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологического воспитания**: формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудового воспитания**: воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, ориентации на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физического воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни и безопасности**: развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирования культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательного направления воспитания**: стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в профильном военно-техническом лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие школьного дневника и других факторов школьной

жизни, которые во время учебного процесса могут привносить тревожность или более негативные эмоциональные аспекты в жизнь ребенка – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, на формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 9 июня - 350 лет со Дня рождения Петра I, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;
- формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (проводятся согласно план-сетке лагеря «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»);
- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (проводятся согласно план-сетке лагеря «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания. В рамках данного модуля в лагере «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» запланированы такие мероприятия, как «День нравственности», «День друзей», «Отеческий день» и др. с привлечением родителей.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый (куратор отряда) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (в МАУ ДО ХМР «ЦДО» продолжительность смены составляет 21 день);
- коллектив может объединять детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: временный коллектив проходит полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки (сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений);

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так академиком И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовая, познавательная, художественная, экологическая, досуговая, спортивная. Каждый вид коллективной творческой деятельности обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В рамках профильного лагеря «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» реализуются практически все виды КТД.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в профильном лагере «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» организовано по образу армейской службы: определяются 2 отряда, в которых выбираются командиры и их заместители. Что примечательно - ребята сами определяют период действия командиров и их заместителей, т.е. за период реализации программы лагеря каждый должен попробовать себя в роли командира с последующей его оценкой коллективом. Командиры в свою очередь подчиняются воспитателям и вожатым

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). В отряде ежедневно назначаются дневальные со своими обязанностями. Также в отряде каждый день назначается ответственный для сбора информации для медиа-центра «Армейский Вестник», которая публикуется на странице в социальной сети в ВКонтакте (VK) по завершении каждого дня.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через Программу профильного лагеря с дневным пребыванием детей военно-технической направленности «Защитники Отечества».

Основная идея программы заключается в создании условий, приближённых к жизни в армии, на примере организации распорядка дня в вооружённых силах Российской Федерации, с интеграцией в него образовательного блока технической направленности. В рамках реализации программы дети погружаются в условия армейской жизни. Вся смена делится на два отряда, и назначается командир и заместитель командира отряда, внутри

отряда формируется два или три отделения в зависимости от количественного состава отряда и назначаются командиры отделений.

Распорядок дня:

Время	Мероприятие
8.20 – 8.30	Сбор детей
8.30 – 8.50	Утренний осмотр (мед.осмотр)
8.50 – 9.05	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Развод (назначение дневальных)
9.05– 9.25	Утренняя физическая зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.25	Подготовка к занятиям
	Учебные занятия
10.25 – 11.05	1 час
11.15 – 12.00	2 час
12.00 – 12.10	Подготовка к обеду
12.10 – 13.10	Обед
13.10 – 13.30	Послеобеденный отдых (тихий час)
13.00 – 14.30	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
14.30 – 15.00	Подведение итогов дня. Уход домой

Занятия проводятся по дисциплинам основ военно-технической подготовки:

- общественно-государственная подготовка
- тактическая и огневая подготовка (Лазертаг)
- военная топография (туристская подготовка)
- военно-медицинская подготовка
- строевая и физическая подготовка
- управление РУ-дронами (БПЛА)
- робототехника
- интенсив по программе подготовки водителей категории В.

Наличие вариативного компонента позволят оперативно адаптировать и оптимизировать образовательный процесс.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической музыки, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Подразумевает профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- разработку и реализацию различных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений и девиаций;

- организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

творческая, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, волонтерская и др. виды деятельности.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, вовлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе во многом через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительских дней, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности лагеря и принятия участия в мероприятиях совместно со своими детьми. Например – Лазертаг, Страйкбол, военно-спортивные эстафеты.

- родительской группы в Viber «Лагерь ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА», в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в библиотеки, музеи, картинные галереи, технопарки и др.

В рамках деятельности лагеря «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» в июне 2022 года запланированы выездные экскурсии в город Ханты-Мансийск на выставочную экспозицию «Техника и оружие в Великой Отечественной Войне» и в г. Сургут в исторический мультимедийный парк ««Россия-моя история» Рюриковичи».

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей в этом направлении – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку детей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию профориентационных смен, позволяющих глубже познакомиться с теми или иными профессиями (например, водителя транспортных средств, военнослужащего, оператора дронов (БПЛА), инженера), получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создания и распространения текстовой, аудио и видео информации) – это развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детского редакционного совета, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио, телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детского медицентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детской киностудии по созданию роликов, клипов, на которой осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участия детей в региональных или всероссийских медиа-конкурсах.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты экологической, патриотической, благотворительной, трудовой и др. направленностей, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами с организациями-партнерами.

При реализации плана мероприятий лагерной смены осуществляется сотрудничество с Приходом храма Вознесения Господня п. Горноправдинск, Православным Военно-Патриотическим клубом «Ратоборец» п. Горноправдинск, МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск, МАУ «Спортивная школа Ханты-Мансийского района», МБОУ СОШ п. Горноправдинск, с филиалом КУ «ЦЕНТРОСПАС-ЮГОРИЯ» в п. Горноправдинск.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Профильный военно-технический лагерь с дневным пребыванием детей «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» – особая образовательная организация, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и взрослыми позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря - в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (в данном случае – сезонного действия, дневного пребывания);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей
«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
на 2022 год

Календарный план воспитательной работы профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2022 год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Профильный лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Акции «Флаги России», «Россия рисует»	12.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»
2	Конкурс военно-патриотической песни	18.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	День памяти и скорби. Акция почетный караул у мемориала вечного огня на Алее Славы	22.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»
4	Возложение венков к мемориалу вечного огня	22.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»

5	Всероссийская Акция «Свеча памяти»	21-23.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Отрядная работа»					
1	Операция «Уют»	01.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	День грандиозных планов	02.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	День открытия лагеря. Подготовка визитной карточки отрядов	03.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Подготовка к закрытию лагеря, станционная игра «Как вы знаете лагерь?», отрядные игры. Военизированная эстафета	23.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Операция «Уют»	01.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	День грандиозных планов	02.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	День открытия лагеря. Подготовка визитной карточки отрядов	03.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Подготовка к закрытию лагеря, станционная игра «Как вы знаете лагерь?», отрядные игры. Военизированная эстафета	23.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Самоуправление»					
1	Назначение и деятельность командиров отрядов, их заместителей и дневальных.	01-25.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	Формирование команды	01-25.06.		+	«Пули»

	медиа центра «Армейский вестник»	2022			«Десять ветров»
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Общегосударственная подготовка	1,2.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	Строевая подготовка	3,4,15,16,17,18,20,21,22,23,24.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	ПДД	1,2,3,4.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Тактическая подготовка	6,8,9,10.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
5	Шахматы	7,8.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
6	Спортивная подготовка	7,20,21,22,24.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
7	Робототехника	16,18.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
8	Дроны	11,14.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
9	Военная топография	11,14.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
10	Туристическая подготовка	9,10,15,17.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка на свежем воздухе	01-25.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	День здоровья «Спортивная	07.06.2022		+	«Пули»

	эстафета»				«Десять ветров»
3	Военно-техническая игра «Защитники отечества»	20.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Военизированная эстафета	23.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Операция «Уют»	01.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	День грандиозных планов	02.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	Подготовка визитной карточки отрядов	03.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Презентация отрядных уголков	04.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	День ПДД. Конкурс на лучшего знатока ПДД	14.06.2022		+	
2	Мобильная лаборатория безопасности г. Ханты-Мансийск	20.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Работа с родителями»					
1	Отеческий день. Лазертаг «Захват флага» поединки со смешанными командами отцы и дети	15.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	Военизированная эстафета	23.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в исторический парк ««Россия-моя история» Рюриковичи» г. Сургут	17-18.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»

2	Пушкинский день в России. «Неизвестные факты о Пушкине» - информационный час. МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск,	06.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»
3	Познавательная викторина «Приключения капитана Врунгеля» (115-лет со дня рождения детского писателя А.С. Некрасова). МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск,	15.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
4	Литературно-краеведческий час «Я иду по моей земле. Смотрю, думаю, слушаю...» к 85-летию Ювана Шесталова. МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск	22.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Профорентация»					
1	День ПДД. Конкурс на лучшего знатока ПДД	14.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	День «Ка-50» Беседа о современной Российской вертолётной авиации, викторина «Вертолёты России»	17.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	Учебные занятия	01-24.06. 2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Работа медиа-центра «Армейский вестник»	01-25.06. 2022		+	«Пули» «Десять ветров»
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Работа медиа-центра «Армейский вестник»	01-25.06. 2022		+	«Пули» «Десять ветров»

Модуль «Социальное партнерство»					
1	Беседа «Влияние православия на классику Русской литературы»	06.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
2	Игра в страйкбол «День России», Православный Военно-Патриотический клуб «Ратоборец».	12.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
3	Пушкинский день в России. «Неизвестные факты о Пушкине». - Информационный час, МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск,	06.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»
4	Познавательная викторина «Приключения капитана Врунгеля» (115-лет со дня рождения детского писателя А.С.Некрасова). МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск,	15.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
5	Литературно-краеведческий час «Я иду по моей земле. Смотрю, думаю, слушаю...» к 85-летию Ювана Шесталова. МБУК «Библиотечная система» п. Горноправдинск,	22.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
6	Футбольный дружеский матч между отрядами лагеря «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» и отрядом лагеря МАУ «Спортивная школа Ханты-Мансийского района»	21.06.2022		+	«Пули» «Десять ветров»
7	Акция «Нет наркотикам» МБОУ СОШ п. Горноправдинск, Пожарная часть «Центроспас-Югория» п. Горноправдинск	02.06.2022	+		«Пули» «Десять ветров»