

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР «Центр  
дополнительного образования»  
Н.И. Фуртунэ  
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эколаборатория «Азбука экологии»**  
возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Худова Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п.Кедровый, 2023 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Поянительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколаборатория «Азбука экологии» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Объективная реальность сама по себе автоматически не формирует экологическую личность, необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком.

Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе созвучно с требованиями времени и заключается в том, что, рассматривая экологическое воспитание ни как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как её основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы – воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для их развития.

Наше дошкольное учреждение приоритетным направлением своей деятельности выбрало экологическое воспитание детей через ознакомление их природой родного края.

**Данная программа направлена** на то, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, нравственного, трудового и физического. Помогает в экологическом воспитании детей специально организованная развивающая среда и разнообразные формы деятельности: наблюдения, проблемно - поисковые (развивающие). Установлен такой факт:

дошкольники к животным относятся более бережно, чем к растениям. Поэтому в программе предполагается раскрытие представлений о растениях как живых существах.

**Новизной** является свидетельство того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный вариант формирования начал экологической культуры у детей от 5 - 7 лет, через взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познания того, что растёт и живёт рядом с ребёнком.

Дошкольное учреждение реализует программу экологического воспитания детей через ознакомление их с природой родного края как части, формируемой участниками образовательного процесса.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человек не имеет права их игнорировать. Поэтому **актуальным является** экологическое воспитание детей с младшего возраста. «То, что ребёнок делает сам, при этом видит и наблюдает результаты своих действий, усваивает прочно и надолго», - отмечает О.В. Дыбина.

**Адресат программы: обучающиеся 5 – 7 лет.**

***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.***

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**Срок реализации программы – 8 месяцев.**

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 0,5 и 2 часа, общей продолжительностью 4,5 часа.

**Объем реализации программы:** 144 часа.

**Наполняемость группы:** минимальная – 7 человек, максимальная – 30 человек.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения** - основная форма организации учебного процесса - очная. Также допускается очно-заочная форма обучения с использованием Интернет-ресурсов, в период карантина, либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Данная форма обучения предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал;
- индивидуальные и групповые консультации (веб-камера, по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением компьютерных и интернет-технологий (информационная система, Интернет-сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

**Форма организации учебно-воспитательного процесса:** групповая, индивидуальная.

## **2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе на примерах среды ближайшего окружения.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

Воспитательная: воспитание любовного, заботливого отношения к природе путём систематического, целенаправленного общения с окружающим миром, эстетических и патриотических чувств.

*Для решения поставленных целей и задач в программе выделены следующие принципы:*

- добровольности;
- наглядности;
- индивидуального подхода;
- системности;
- принцип открытости;
- принцип учёта возрастных особенностей ребёнка;
- активности, самостоятельности.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

- игра;

- метод стимулирования и мотивация;
- самостоятельная работа;
- проблемно – поисковая;
- репродуктивная;
- решение проблемных ситуаций;
- стимулирование двигательной активности.

Выбор методов и необходимость их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательных образовательных задач. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребёнок, также требует использование разнообразных методов. Особое внимание следует обращать на то, что многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой. В связи с этим ряд непосредственной образовательной деятельности проводится на улице. Методика проведения может меняться в зависимости от возраста детей и погоды.

### 3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1.	Садовые цветы. Кустарники.	6,5	3	3,5	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями, анализ общения детей в процессе игры.	
		11	5	6		
2.	Лиственные деревья. Лес.	16.5	8	8.5		
		7,5	3	4,5		
3.	Хвойные деревья	10	4	6		Анализ деятельности детей в процессе наблюдений, беседы, изготовление плакатов.
4.	Лес	7,5	3	4,5		
5.	Комнатные растения	14,5	6	8,5		Анализ деятельности детей по уходу за растениями в уголке природы, анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.
6.	Санитары леса. Огород на окне.	6,5	3	3,5		Анализ деятельности детей: общения детей в процессе игры, беседа.
		7	3	4		
7.	Лаборатории юного исследователя.	10	4	6	Анализ деятельности детей на занятиях, в процессе наблюдений за природными явлениями.	
8.	Деревья и кустарники	16,5	6,5	10	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями, анализ общения детей в процессе игры.	
9.	Экологический праздник «День Земли»	10	3	7		

10.	Растения медоносы	14	6	8	
11.	Трудовой десант	6,5	2	4,5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>59,5</b>	<b>84,5</b>	

### **Содержание Учебного плана**

**Раздел 1.** Садовые цветы. Кустарники (всего – 17,5 ч., теория – 8 ч., практика – 9,5 ч.)

Знакомство с садовыми цветами, кустарниками. Наблюдение за природой.

**Раздел 2.** Лиственные деревья. Лес (всего – 24 ч., теория – 11 ч., практика – 13 ч.)

Знакомство с лиственными деревьями. Наблюдение за природой.

**Раздел 3.** Хвойные деревья (всего – 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Знакомство с хвойными деревьями. Наблюдение за природой.

**Раздел 4.** Лес. (всего – 7,5 ч., теория – 3 ч., практика – 4,5 ч.)

Знакомство с понятием «лес». Прогулка в лес. Наблюдение за природой.

**Раздел 5.** Комнатные растения (всего – 14,5 ч., теория – 6 ч., практика – 8,5 ч.)

Знакомство с понятием «комнатные растения». Полив и уход за комнатными растениями.

**Раздел 6.** Санитары леса. Огород на окне (всего – 13,5 ч., теория – 6 ч., практика – 7,5 ч.)

Знакомство с понятием «санитары леса». Что такое «огород на окне?».

**Раздел 7.** Лаборатория юного исследователя (всего – 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Знакомство с понятием «исследователь». Правила проведения исследования.

**Раздел 8.** Деревья и кустарники (всего – 16,5 ч., теория – 6,5 ч., практика – 10 ч.)

Чем отличается лес от кустарника? Наблюдение за природой.

**Раздел 9.** Экологический праздник «День Земли» (всего – 10 ч., теория – 3 ч., практика – 7ч.)

Организация и проведение праздника.

**Раздел 10.** Растения медоносы (всего – 14 ч., теория – 6 ч., практика – 8 ч.)

Знакомство с понятием «растение медонос». Наблюдение за природой.

**Раздел 11.** Трудовой десант (всего – 6,5 ч., теория – 2 ч., практика – 4,5 ч.)

Знакомство с понятием «трудовой десант». Организация трудового десанта на территории учреждения.

### **Планируемые результаты**

Знания, полученные учениками, должны позволять им **знать:**

- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатах.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.
- Ассортимент комнатных растений.

- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей.

Учащиеся должны овладеть навыками:

- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.
- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подвязывать растения.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Составлять композиции из соленого теста, природного материала.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.
- Работы с лабораторным оборудованием
- Проведении опытных и исследовательских работ
- Правильного оформления результатов работ и обработки материала.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколаборатория «Азбука экологии» получают сертификат о прохождении программы.

## Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. -159с.
2. Васильева А.И. «Учить детей наблюдать природу» - М., 1972.- 128 с.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» - М., 1978.- 103с.
4. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» - М., 1980. – 272 с.
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой»
6. Гончарова Е.В. «Экологи для малышей» Ханты – Мансийск, 2005. - 188с.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004. – 240 с.
8. Стрижёв А.Н. «Календарь русской природы» М., 1973. – 271 с.
9. Саморуковой П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» – М., 1991 – 240 с. – 272 с./
10. Михайлов Н.И. «Природа Сибири»- М., 1976.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М., 2001. – 208 с.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог» -М., 1999.- 196с.
13. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М.,1999. -184 с.
14. Михайлов Н.И. «Природа Сибири»- М., 1976.
15. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины»- М., 1981.
16. Лучич М.В. «Прогулки детей в природу»- М., 1966.

17. Рябинин Н.С «О любви к живому»- М., 1966
18. Дошкольное воспитание № 3 2008 г. «Альпинарий в детском саду»  
Е.Апалькова.
19. Дошкольное воспитание № 4 2008 г. «В мире цветовой экологии»  
Л.Минина, Г.Фильцина.
20. Дошкольное воспитание № 7 1998 г. «Наш дом – природа» Н.Рыжова
21. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №3 2009 г.
22. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №5 2009 г.
23. Научно практический журнал «Управление ДОУ» №2 2005 г.
24. Научно практический журнал «Управление ДОУ» №3 2007 г.
25. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2009 г.
26. Ребёнок в детском саду №2 2010 г.

### Список литературы для детей

Тематика подбора	Литература
Овощи	Ю. Тувима «Овощи», И. Матвеева «Огород», Т.А. Шорыгина «Овощи какие они?» (стихи, загадки, пословицы и поговорки).
Цветы	А. Онегов «Мать-и-мачеха», Вл. Зотов «Одуванчик», Б. Вовк «Подснежник», Л. Яхтин «Апрель», И. Соколов – Микитов «Колокольчик», Гёте «Фиалка», Вс. Рождественский «Астра»
	А. Шлыгин «Разноцветный шар земной», М. Познанская «Ромашка», В. Малькова «Осень».
Травы	Б. Вовк «Зелёная аптека», С. Иванов «Целебные травы», Н. Осипов «Зверобой», А. Онегов «Подорожник», Вл. Зотов «Крапива двудомная», Вл. Зотов «Тысячелистник», Е. Фейерабэнд «Луговые травы», М. Пришвин «Цветущие травы».
Деревья	«Разговор с лесом» Е. Усатова, «Грустная ёлочка» В. Мусатов, «Ёлкины иголки», Ю. Дмитриев, «Берёза» П. Воронько, С. Есенин «Берёза», Ю. Могути «Тайгой весеннею шагаю», Е. Усатова «Разговор с лесом».
Грибы	Вл. Зотова «Мухомор», Волнушка, «Рыжик», В. Телегина «Мухомор», О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе».
Кустарники	Ю. Дмитриев «Брусника», Вл. Зотов «Брусника», «Черника», Т.А. Шорыгина «Кустарники», «Зелёный патруль» З. Александрова («Растительный мир»),

**Календарный учебный график**

Группа 1-го года обучения, 4,5 недельных часа, 144 часов в год.

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Период обучения: с 01 октября 2023 по 31 мая 2024

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
1.	Садовые цветы: «Однолетние и многолетние цветы». Сбор семян. Кустарники. «Клюква», «Брусника», «Голубика», Досуг «Угадайка». «Ядовитые растения», «Осторожным надо быть»	6,5  11	Наблюдение, изобразительная деятельность	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями, анализ общения детей в процессе игры.	03.10.23 05.10.23 06.10.23 10.10.23 12.10.23 13.10.23 17.10.23 19.10.23 20.10.23 24.10.23 26.10.23	
2.	Лиственные деревья: «Берёза» «Рябина», «Осина», «Ольха» «Деревья осенью». Лес. Хвойные деревья. Лиственница. Пихта.	16,5  7,5	НОД, игра, изобразительная деятельность	Анализ деятельности детей в процессе игры.	27.10.23 02.11.23 03.11.23 07.11.23 09.11.23 10.11.23 14.11.23 16.11.23 17.11.23 21.11.23 23.11.23 24.11.23 28.11.23 30.11.23	
3.	Хвойные деревья: «Ель», «Сосна», «Кедр», Экскурсия, «Этажи в лесу»,	10,5	НОД, наблюдение.	Анализ деятельности детей в процессе беседы, игры.	01.12.23 05.12.23 07.12.23 08.12.23 12.12.23 14.12.23 15.12.23	
4.	Лес: Экскурсия в лесничество, Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	7	НОД, беседы, изготовление плакатов.	Анализ деятельности детей в процессе беседы, изготовление плакатов.	19.12.23 21.12.23 22.12.23 26.12.23 28.12.23 29.12.23	
5.	Комнатные растения: Познакомить с комнатными растениями, «Размножение комнатных растений»,	16,5	НОД, опыты и эксперименты труд в уголке природы.	Анализ деятельности детей: по уходу за растениями в уголке природы, анализ общения	09.01.24 11.01.24 12.01.24 16.01.24 18.01.24 19.01.24	

	«Что такое дренаж».			детей в процессе самостоятельной деятельности.	23.01.24 25.01.24 26.01.24 30.01.24	
6.	Санитары леса: «Знакомство с дятлом как санитаром леса», «Муравьи». Огород на окне	13,5	НОД опыты и эксперименты труд в уголке природы игры	Анализ деятельности детей на занятиях, беседа.	01.02.24 02.02.24 06.02.24 08.02.24 09.02.24 13.02.24 15.02.24 16.02.24 20.02.24 22.02.24 27.02.24 29.02.24	
7.	Лаборатории юного исследователя: «Посев семян в разные условия и почву».	10	НОД, опыты и эксперименты труд в уголке природы.	Анализ деятельности детей по уходу за растениями в уголке природы, анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.	01.03.24 05.03.24 07.03.24 12.03.24 14.03.24	
8.	Деревья и кустарники: «Наблюдение за ветками деревьев в вазе».	16,5	НОД, наблюдение, игры.	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями, анализ общения детей в процессе игры.	15.03.24 19.03.24 21.03.24 22.03.24 26.03.24 28.03.24 29.03.24 02.04.24 04.04.24 05.04.24 09.04.24	
9.	Экологический праздник «День Земли»	10	Досуг	Изобразительная деятельность, разучивание стихов, танцев и т.п.	11.04.24 12.04.24 16.04.24 18.04.24 19.04.24 23.04.24	
10.	Растения медоносы: «Первоцветы», «Растения медоносы», «Лекарственные растения нашего края».	14	НОД, наблюдение, изобразительная деятельность	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями, анализ общения детей в процессе игры	25.04.24 26.04.24 30.04.24 07.05.24 14.05.24 16.05.24 17.05.24 21.05.24 23.05.24 24.05.24	
11.	Трудовой десант	6,5	Труд на участке д/с.	Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.	28.05.24 30.05.24 31.05.24	

Материально – техническая база.

## Модель предметно - развивающей среды по экологическому образованию в ДОУ



Для экологического образования дошкольников нами созданы экологическая комната и тропа «Уголок нетронутого леса», огород с теплицей, цветники на каждом групповом участке с неприхотливыми однолетними и многолетними сортами цветов.

Для организации **экологической комнаты** мы используем освободившееся групповое помещение в нашем ДОУ. Комната поделена на зоны: в первой зоне содержатся в клетках черепаха, волнистые попугайчики и какаду, аквариум с рыбками; всё это удачно вписывается в «зелёное царство» комнатных растений; во второй – комнатные растения, при подборе и размещении учитывали их естественные места произрастания, разные условия жизнеобеспечения, различные жизненные формы (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы), их экологические характеристики. На каждое растение составлен экологический паспорт, что значительно облегчает работу воспитателей ДОУ. Здесь же имеется уголок для инвентаря по уходу за растениями и

прочего оборудования. В третьей зоне на подоконнике находится мини-огород для участия детей в выращивании корма для обитателей экологической комнаты (овёс для попугаев, салат для черепахи) наблюдений и проведения опытов с растениями, а также пополнения рациона дошкольников витаминами (лук, петрушка). Четвёртая зона представляет собой национальный уголок коренных народов севера – имеется лабаз, чум, облас с вёслами, рыболовная сеть в сетнице, семья ханты (куклы).

В комнате есть библиотека, в которой собраны разнообразные книги, энциклопедии для детей, экологические журналы, дидактические игры, магнитофон с фонотекой: голоса птиц, явлений природы. Здесь же муляжи грибов, овощей, фруктов, поделки из природного материала, чучела животных птиц. Стены украшены разнообразными картинами о природе, водопад, звуковая картина водопад.

**В мини - экосистеме «Уголок нетронутого леса»** на участке ДОУ создана развивающая среда. Территория хорошо озеленена здесь проходят наблюдения и экскурсии за сезонными изменениями кустарников, деревьев трав, лесными цветами: по периметру вдоль забора растут высокие деревья и кустарники: ели, сосны, осина, лиственница, кедр, берёзы, рябина, шиповник, смородина, малина. Муравейник, старый пенёк с северной стороны, обросший мхом, скворечники, водоём. На тропе установлен птичий столб «Столовая для птиц».

При входе на участки детского сада и на участках имеются цветники, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и собирали семена. Растут одиночные деревья – берёзы, рябина, кустарники – черёмуха. В групповых комнатах ДОУ организованы уголки природы, а также мини - лаборатории для исследовательской деятельности детей, в том числе и самостоятельной. Создание таких уголков даёт возможность каждому ребёнку самостоятельно заниматься по интересующей его теме, поскольку время занятий в экологической комнате ограничено, а многие дошкольники желают продолжать исследования.