

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртуна
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родина. Музейное дело»
возраст обучающихся: 10 - 16 лет
срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Усачева Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

п.Кирпичный, 2023 год.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родина. Музейное дело» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

В Концепции модернизации российского образования отражены новые требования к системе образования. Приоритетной задачей в сфере образования детей, является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства.

История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

В основной общеобразовательной школе нет предмета, изучающего

краеведение, туризм. Обучающиеся не получают знания по истории родного края и поэтому данная программа объединения «Родина» актуальна для детей в возрасте от 10-17 лет, когда еще не угас познавательный интерес и уже формируются исследовательские интересы.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее актуальность и практическую значимость.

Программа актуальна и своевременна еще тем, что содержание отражает преемственность культурно-исторических традиций русского народа и жизни отдельного народа от его семьи, родного города, края, до государства. Структура соответствует познавательным возможностям обучающихся, позволяет сформировать основные навыки и умения для успешного освоения сложного теоретического курса, являющейся активным участником исторического процесса; учит логически и творчески мыслить. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Инновационность программы определяется: формированием знаний об истории родного края; обучением навыков самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации; использованием инновационных подходов и технологий в обучении обучающихся.

Деятельность объединения посвящена изучению истории Ханты-Мансийского автономного округа, нашей «малой Родины» – посёлку Кирпичный.

Сегодня Ханты-Мансийский автономный округ-Югра занимает первое место в России по добыче нефти, второе место по выработке электроэнергии, третье – по добыче газа. Наш край сегодня – лидер среди российских лидеров по ловле деликатесной рыбы и заготовке древесины. Но за всем этим благополучием есть существенный недостаток. В условиях, когда всё было подчинено политике «большой нефти», не уделялось должного внимания самому человеку, чьим трудом преобразовалась наша древняя земля, этнографической истории и культуре коренных жителей Севера, долгое время не уделялось должного внимания экологии края, защите его природных богатств.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Адресат программы – обучающиеся 10 – 16 лет.

Вид группы – смешанный. Состав группы – постоянный. Особенности набора детей – свободный. Форма занятий – групповая, разновозрастная. Наполняемость группы – от 7 до 30 человек.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Недельная нагрузка на – 4,5 часа в неделю, 144 часа в год

Форма обучения: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по телефону, др.);

обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет-сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

2. Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования национального самосознания, духовного и патриотического воспитания, любви к родному краю у подрастающего поколения.

Задачи:

патриотическая

через изучение истории родного края прививать молодёжи, юношеству любовь к своему отечеству, своим родителям, помочь им сформировать нравственные убеждения, научить их уважительно относиться к обычаям и духовной культуре населения округа, бережного отношения к природе края;

познавательная

в процессе работы объединения накапливать и систематизировать собранный материал для написания докладов, рефератов, летописей села, для проведения массовых мероприятий, встреч, вечеров.

знакомство с историей и традициями родного края;

раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;

развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

развивающая и обучающая

научить обучающихся правильно отбирать материал, овладевать методами исторического познания и уметь применять полученные знания к оценке исторических событий. Уметь работать с источниками и другими средствами информации.

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;

развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;

формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;

развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

мотивационная

создать для обучающихся атмосферу доброжелательности и комфорта, чтобы с удовольствием ходили на наши занятия.

эстетическая:

привить ребятам умение аккуратно и опрятно выполнять свои работы, содержать своё рабочее место в порядке, научить их быть организованными людьми.

оздоровительная

Проводить экскурсии на природу, в музеи г. Ханты-Мансийска, туристические походы, подворные обходы к старожилам села, участникам тех или иных исторических событий.

воспитательная задача

воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям; развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи.

3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	История начинается с меня... Семья...Малая Родина..	60	18	42	Наблюдение, опрос, работа с летописями, исследовательскими работами, проектами
2	История школы в истории Югры	55	26	29	Наблюдение, опрос, работа с летописями, исследовательскими работами, проектами
3	История и культура родного края	29	13	16	Наблюдение, опрос, работа с летописями, исследовательскими работами, проектами
		144	57	87	

Содержание программы

Раздел 1. «История начинается с меня...Семья...Малая Родина...» (всего – 60 ч., теория – 57 ч., практика – 87 ч.)

Задача данного раздела – знакомство с историей, традициями семьи, а также с богатым историко-культурным наследием родного города и края.

Содержание разворачивается по мере продвижения ребенка от личного опыта, близкого и понятного, от событий сегодняшнего дня, до глубин исторического прошлого, от частных, конкретных понятий до явлений, относящихся к историческим абстракциям.

Краеведческий материал делает явной и зримой связь региональной истории с историей Отечества, помогает понять учащимся, что они являются частью и активными участниками исторического процесса. Преподавателю необходимо показать взаимосвязь традиций материальной и духовной культуры малой родины и Отечества.

На практических занятиях учащиеся составляют свое родословное дерево, а затем с помощью простых символов и понятий пытаются создать свой семейный герб, где отражаются занятия родных и близких.

Изучение истории родного города предусматривает организацию экскурсий, посещение краеведческого музея, позволяющих зримо увидеть сочетание прошлого и настоящего на улицах родного посёлка, края и возможно решить для себя нравственную проблему, что нужно сделать, чтобы родной посёлок, край стал лучше, чище, светлее.

Исходя из задач данного раздела, практические занятия строятся как закрепление полученных знаний, умений и навыков. В качестве практических заданий предлагается, например следующие:

1. Написание сочинений («История моей жизни», «Мой любимый родной человек», «Если бы я был мэром посёлка...», «Путешествие в Югорию»).
2. Составление рассказов по памяти на основе опорного конспекта.
3. Составление маршрутов походов первопроходцев.
4. Конструирование гербов семьи, школы, города, округа.
5. Составление и разгадывание кроссвордов.
6. Сочинение стихов на исторические сюжеты.
7. Рисунки на понравившиеся темы.
8. Психологические тесты (с каким цветом, например, ассоциируется то, или иное, событие и почему).
9. Компьютерные программы и многие другие приемы и методы, способствующие формированию у детей наиболее полной картины исторической эпохи.

Предложенные приемы и методы могут быть использованы и в других разделах данной программы.

Раздел 2. «История школы в истории Югры» (всего – 55 ч., теория - 26 ч., практика – 29 ч.)

Биография любой школы – это своего рода зеркало, в котором отражаются не только исторические события нашей страны, но и судьба многих поколений учителей и учеников. Целью данного раздела является:

Познакомить с понятием «малая Родина», выпускниками, которыми школа может гордиться по праву.

Развивать умение работать с научным текстом, выделять в нём главную мысль, анализировать.

Развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта.

Воспитывать любовь к родной школе, чувство, чувство патриота родной школы, гордость за то, что ты – Ученик.

Раздел 3. «История и культура родного края» (всего – 29 ч., теория – 13 ч., практика – 16 ч.)

Главная задача раздела – создание у учащихся представлений об особенностях культуры родного края.

В разделе дается общая характеристика изобразительного искусства и литературы, национальных традиций, обычаев и обрядов коренных народов края,

народно-прикладного творчества, имеющих яркую национальную специфику. Учитывая возрастные особенности обучающихся, педагогу необходимо отказаться от излишней детализации, перегруженности фактическим материалом, сосредоточить внимание детей на самых ярких и важных явлениях местной художественной культуры.

Методика изучения данного раздела может быть весьма разнообразной. Для полного усвоения рекомендуется использования наглядности на каждом уроке. Это может быть фильмы, презентации, репродукции и открытки, макеты и тому подобное. Только в сочетании теоретических сведений и наглядного материала может возникнуть целостное представление об особенностях развития искусства родного края.

Темы исследований:

«Родная школа – её история и традиции»

Роль школы в жизни общества. Основные этапы исторического развития школы, её руководители, учителя, выпускники, судьбы выпускников и педагогов школы, традиции школы.

Цель: «Создание положительного имиджа школы, поднятие престижа профессии – учитель».

Задачи:1. Через экскурсии, туристические походы, подворные обходы к старожилам села, участникам тех или иных исторических событий, собирать и обрабатывать материал об учителях школы, об истории школы.

«История района в лицах и судьбах»

Территориальное деление, для чего оно проводилось на территории округа, района. Изменения, связанные с этими событиями. Жизнь района и жизнь страны. Какие изменения произошли на селе в жизни наших односельчан. О талантливых людях села: поэтах, художниках, певцах, спортсменах.

Роль семьи в жизни человека и общества. Что такое генеалогическое древо. Прошлое семьи, сведения о родителях, бабушках и т.д. Связь поколений, что очень важно для подрастающего поколения. Сословная принадлежность, семейные традиции, судьбы членов семьи в разные исторические эпохи, традиции и обычаи семьи.

Цель: «Воспитание патриотизма, национального самосознания, уважения к истории, культуре, традициям своего района, Родины»

Задачи:1. Через изучение истории родного края прививать молодёжи, юношеству любовь к своему отечеству, своим родителям.

Помочь им сформировать нравственные убеждения.

Научить их уважительно относиться к обычаям и духовной культуре населения округа и бережного отношения к природе края.

«Село – прошлое, настоящее, будущее»

История происхождения села, исторические события, которые происходили в глубокой древности и связаны с нашим селом, ссыла, документально подтверждённые данные, происхождение названия села, как менялся состав села на протяжении нескольких лет, о производственных участках, об участниках военных действий, о быте и культурной жизни односельчан в сегодняшние дни и о том, какие перспективы развития есть у села.

Природный ландшафт возле села, влияние человека на экологическую обстановку. Уникальные природные явления, природные достопримечательности села, любимые места отдыха. Изучение и наблюдение за отдельными участками природы и т.д.

Цель: «Совершенствование исследовательской и поисковой работы, расширение просветительской и образовательной функции».

Планируемые результаты

В конце учебного года обучающиеся должны знать:

Технику безопасности.

Использовать полученные на занятиях в музее знания в жизни.

Знать основы историко-краеведческой терминологии.

Применять полученные знания на практике.

Уметь работать в коллективе и самостоятельно, по заданию педагога.

Уметь правильно оформлять и отбирать историко-краеведческий материал.

Обучающиеся должны уметь:

Самореализовываться, подготовиться к самостоятельной жизни, выработать свою гражданскую позицию.

Уметь работать в коллективе и самостоятельно.

Разбираться в хронологической последовательности исторических событий.

Использовать историко-краеведческую терминологию в работе.

Применять на практике полученные знания и использовать их в самостоятельной жизни.

Любить и бережно относиться к родной природе, краю.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родина. Музейное дело» получают **сертификат о прохождении программы.**

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в отдельном кабинете, общей площадью 54 кв. м., где есть электроосвещение, центральное теплоснабжение, а также столы и стулья для учебных занятий.

Информационное обеспечение

В кабинете, где происходят занятия с детьми имеются –аудио-, видео-, фото-оборудование, а также Интернет-источник.

Кадровое обеспечение

В рамках сетевого взаимодействия на занятия объединения привлекаются педагоги, сотрудники различных организаций, имеющие право работать с детьми, творческие высококвалифицированные работники:

- школы;

- библиотеки;

- дома культуры;
- отдела социальной защиты.

Формы аттестации/контроля

В процессе работы по программе туристско-краеведческого объединения с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив развития предполагается ввести механизм контроля за качеством программы. Механизм контроля будет состоять из 3 этапов: Вводный (или первичный), промежуточный и итоговый.

Вводный: анкетирование с целью выявления настроения и ожидания детей от занятий в туристско-краеведческом объединении, изучение склонностей и способностей обучающихся, определение психологического состояния детей.

Промежуточный:

Работа над научно-исследовательскими работами, рефератами.

Оформление музейных экспозиций.

Сбор музейных экспонатов.

Систематизация и обработка собранного по темам материала

Работа в архивах, опрос старожилов, умение работать с документами.

Итоговый:

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Проведение экскурсий в музее для гостей школы, посёлка.

Занимаясь с детьми туристско-краеведческой темой, педагог дополнительного образования старается приобщить детей к изучению родного края и прививает им определённые умения и навыки.

Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности программы в течение года будут собираться данные:

что сделано обучающимися за год;

в каких конкурсах и конференциях участвовали, результаты этого участия;

какими навыками в работе овладели;

как формируются их нравственные позиции;

какие мероприятия, встречи, вечера памяти были подготовлены и проведены;

какими методами исторического познания они овладели и т.д.

Это даст возможность педагогу определить уровень усвоения обучающимся программного материала – от минимального до максимального. С этой целью на каждого обучающегося будет заведена «Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по образовательной программе», где педагог будет отслеживать уровень измеряемого качества по десяти бальной системе:

Минимальный уровень – 12 баллов;

Средний уровень – 5 баллов;

Максимальный уровень – 10 баллов.

Процесс «восхождения» от одного уровня к другому сопровождается добавлением баллов за конкретные достижения в освоении программы в

содержательном аспекте. Карточка позволит ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не только с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого обучающегося.

Регулярное отслеживание может стать основой стимулирования, поощрения учащихся за их труд, старание, а разъяснение педагога обучающегося мотивов повышения или понижения ему баллов, в чём прирост знаний и мастерства ребенка – поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путём подсчёта у конкретного обучающегося – это степень того, что он усвоил. Подведение итога даст педагогу возможность скорректировать процесс обучения в последующем.

Методические материалы

При реализации программы предполагается использование следующих форм обучения:

1. Классно-урочная (клубное объединение)
2. Экскурсионная
3. Выездная (в музей, архив и т.д.)
4. Выставочная (наработанного материала)
5. Музейно-экскурсионная (проведение экскурсий в музее школы).

Обучение определяет использование нескольких существующих и разработанных технологий:

- * догматического обучения
- * репродуктивного обучения
- * объяснительно-иллюстративного обучения
- * программированного обучения.
- * проблемного обучения
- * развивающего обучения
- * саморазвивающегося обучения
- * диалектического обучения
- * коммуникативного обучения
- * игрового обучения
- * творческого обучения.

Также в работе используются методы игровых технологий, такие как:

- деловая игра
- выступление и защита проекта
- КВН
- конференция
- диспут
- экскурсия, походы на природу.

Литература:

Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя /Под ред. Б.Т.Лихачёва, Н.С. Дёжкиной – М.: Тобол, 2016.

Громак Н.М. – Летний пришкольный эколого-туристический лагерь «Экос»: Программно-методическое пособие /Под ред. Г.Ф.Ренёва. – Ханты-Мансийск: ГП «Полиграфист», 2014.

Загороднюк Н.И. – Самаровский край: История Ханты-Мансийского района. – Тюмень: Мандрик и К, 2013.

Методические рекомендации Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей: Центр детский (подростковый организации) п. Луговской

Проекты, как способ организации детской жизни /Сост. Л.Антипова, Н.Корнеева.- Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2012.

Тарасов А.И. – Эколого-ботанические экскурсии в природу: Учебно-методическое пособие. - Сургут: Северный дом, 2005.

Югра – судьба моя /Под ред. А.Двизова.- Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2015.

Юный краевед – научно-популярный журнал для детей и юношества.

Календарный учебный график

4,5 недельных часа, 144 часа в год.

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Период обучения: с 01 октября 2023 по 31 мая 2024.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
Название раздела: «История начинается с меня... Семья... Малая Родина...»						
1.	Экскурсия к односельчанам, имеющим статус ссыльные и репрессированные. Конспектирование воспоминаний односельчан об истории села.	10	Беседа; встреча с интересными людьми; практическое занятие,	Маршрутный лист, фото; отзыв детей и родителей	02.10.23 04.11.23 02.12.23 06.01.24 03.02.24 26.02.24	
2.	Выбор и закрепление тем по подгруппам «Мой дом – родословная моей семьи» «Родная школа – её история и традиции» «История района в лицах и судьбах» «Природа. Экологические зарисовки» «Село – прошлое, настоящее, будущее» «Археологические раскопки свидетельствуют» «Географические названия посёлка»	15	Защита проектов; практическое занятие,	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; фото; отзыв детей и родителей	07.10.23 09.10.23 06.11.23 04.12.23 06.01.24 13.01.24 05.02.24 02.03.24 25.03.24	
3.	Работа по оформлению и дополнению экспозиций музея	8	Практическое занятие; мастер-класс,	Фото; отзыв детей и родителей	11.11.23 09.12.23 11.12.23 15.01.24 04.03.24 09.03.24	
4.	Встреча со старожилками села: «Узники совести - кто они?!» (репрессированные). Создать альбом с воспоминаниями очевидцев событий.	15	Беседа; встреча с интересными людьми	Методическая разработка; фото; отзыв детей и родителей	13.11.23 16.12.23 18.12.23 23.12.23 20.01.24 11.03.24	

5.	Экскурсия к односельчанам, имеющим статус ссыльные и репрессированные. Конспектирование воспоминаний односельчан об истории села.	10	Беседа; встреча с интересными людьми; практическое занятие,	Маршрутный лист, фото; отзыв детей и родителей	22.01.24 17.02.24 16.03.24 30.03.24 22.04.24 27.04.24 20.05.24	
6.	Сбор экспонатов и их размещение в музее	10	Беседа; встреча с интересными людьми; практическое занятие; мастер-класс	Маршрутный лист, фото; отзыв детей и родителей	27.01.24 29.01.24 10.02.24 18.03.24 01.04.24	
Раздел 2: История школы в истории Югры						
7.	Подготовка научно-исследовательских работ к конференции "Шаг в будущее"	9	Защита проектов; презентация	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; фото; отзыв детей и родителей	21.10.23 27.11.23	
8.	Экскурсия в школу, детский сад, больницу, клуб, библиотеку и сбор информации, воспоминаний работников учреждений и предприятий об их истории	10	Беседа; встреча с интересными людьми; практическое занятие,	Маршрутный лист, фото; отзыв детей и родителей	23.10.23 06.04.24 13.05.24 18.05.24 20.05.24	
9.	Подготовка к проведению вахты памяти, посвященной событиям на Даманском полуострове	10	Беседа; встреча с интересными людьми; круглый стол	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; слет; фото; отзыв детей и родителей и гостей	28.10.23 12.02.24 08.04.24 13.04.24	
10.	Подготовка к проведению тематического мероприятия посвящённых пограничным войскам	8	Беседа; встреча с интересными людьми; Диспут	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; открытое занятие; фото; отзыв детей и родителей и гостей	30.10.23 15.04.24 20.04.24	

11	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 100-летию Ханты-Мансийского района	10	Беседа; встреча с интересными людьми; «мозговой штурм»	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; открытое мероприятие; фото; отзыв детей и родителей и гостей	31.10.23 18.11.23 20.11.23 25.12.23	
12	Подготовка научно-исследовательских работ к конференции «Поиск» в МБОУ: СОШ п.Луговской	8	Беседа; встреча с интересными людьми; праздник,	Перечень готовых работ; защита проектных и исследовательских работ; конференция	19.02.24 24.02.24 23.03.24 29.04.24	
Раздел 3: История и культура родного края						
13	Декада мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	12	Беседа; встреча с интересными людьми	Открытое тематическое мероприятие; экскурсия; конференция; фото; отзыв детей и родителей и гостей	04.05.24 06.05.24 11.05.24	
14	Экскурсии по музею для гостей школы, посёлка	13	Беседа; встреча с интересными людьми	Маршрутный лист, фото	14.10.23 16.10.23 25.11.23 27.11.23	
15	Отчётная конференция по итогам работы за год	4	защита проектов; презентация	Перечень готовых работ; аналитическая справка; фото; отзыв детей и родителей и гостей	25.05.24 27.05.24	