

**Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры нового века»
возраст обучающихся: 14 – 18 лет
срок реализации: 8 месяцев**

автор-составитель:
Батяев Элвг Александрович,
педагог дополнительного образования

с.Кышик, 2023 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

*Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

Лорд Слим

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидеры нового века» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры нового века» - это социально-образовательная общеразвивающая программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция

может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Педагогическая целесообразность

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей

стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресаты программы – обучающиеся 12 – 17 лет.

Режим занятий – 4,5 часа в неделю, количество учебных часов за год – 144 часа.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) дистанционная форма обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы передачи информации (мессенджеры, сайт организации и т.д.), в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

обучающие:

-формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

- приобретение конкретных социальных знаний и умений.

развивающие:

-сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

-выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;

-приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;

-обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

-развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

- развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

-формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

- активизация ученического самоуправления;

- формирование классных и общешкольных коллективов.

воспитательные:

- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры;

-создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в предмет.	1	1	2	Беседа, опрос
2.	Я и мой внутренний мир	4	6	10	Беседа, опрос
3.	Формула успеха.	4	8	12	Беседа, опрос
4.	Целеполагание и тайм – менеджмент.	4	6	10	Беседа, опрос
5.	Ребёнок в мире прав.	4	4	8	Беседа, опрос
6.	Лидер в коллективе .	4	6	10	Беседа, опрос
7.	Общение на 5+.	4	8	12	Беседа, опрос
8.	Секреты ораторского мастерства.	6	6	12	Беседа, опрос
9.	Основы организаторской деятельности.	4	6	10	Беседа, опрос
10.	Финансовая грамотность как важный аспект лидерства.	4	4	8	Беседа, опрос
11.	Волонтёрская деятельность.	9	9	18	Беседа, опрос
12.	Скажи здоровью - ДА!	4	6	10	Беседа, опрос
13.	Профессии будущего.	2	6	8	Беседа, опрос
14.	Россия - Родина моя. Мой край родной.	2	4	6	Беседа, опрос
15.	Не прервётся связь поколений.	3	3	6	Беседа, опрос
16.	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, опрос
	Итого:	80	84	144	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в предмет (всего - 2 ч., теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с планом курса, основными определениями, выявление интересов детей по программе.

Практика: игры на знакомство, выявление лидерских качеств. Входящий тест № 1 «Я – лидер».

Тема 2. Я и мой внутренний мир (всего - 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Беседа: качества которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции.

Практика: Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», экспресс - тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств», «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное», «Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

Тема 3. Формула успеха лидера (всего - 12 ч., теория – 4 ч., практика – 8 ч.)

Теория: Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Десять историй успешных людей. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности.

Практика: Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация», тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха!

Тема 4. Целеполагание и тайм менеджмент - залог успеха будущего лидера (всего - 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.

Практика: Тренинг «Мои цели», упражнение «Дерево целей», Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управлять своим временем», тренинг «Планирование своей жизни».

Тема 5. Ребёнок в мире прав (всего - 8 ч., теория – 4 ч., практика – 4 ч.)

Теория: Знакомство с основными понятиями: право, декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Беседа с детьми - у всех ли людей есть права? Что такое обязанности? Способы отстаивания личных прав.

Практика: игра «Права ребёнка», работа в командах по теме, круглый стол с разбором ситуаций по теме, игра «Остров», упражнение «Спорные утверждения».

Тема 6. Лидер в коллективе (всего - 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Знакомство с определениями «Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Сплоченность коллектива. Лидер как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Сходства и различия понятий «Коллектив» и «Команда». Необходимые факторы для формирования команды, признаки эффективных команд, роль

лидера в команде, процесс развития команды, как задействовать потенциал каждого в интересах команды? Организация эффективной работы команды. Алгоритм создания команды.

Практика: Тест «Я и группа», ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе», деловая игра «Выборы», деловая игра «Картина команды», тренинг «7 факторов», ролевая игра «Волшебная лампа», ролевая игра «Узел».

Тема 7. Общение на 5+ (всего - 12 ч., теория – 4 ч., практика – 8 ч.)

Теория: Беседа «Общение в жизни человека», знакомство с понятиями «Вербальное общение», «Невербальное общение», знакомство с эффективными приёмами общения. Определение понятий «Конфликт», «бесконфликтное общение», «эмоции», «чувства». Определение особенностей поведения в конфликтной ситуации.

Практика: упражнение «вопросы друг к другу», «наши сходства и различия», «мимические маски», «Открытые жесты», «Карусель», «Упражнение Джеффа», «Разожми кулак», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы», «Моё настроение», «Мусорное ведро», «Чувствую себя хорошо», интерактивная беседа «выход из конфликта», демонстрация видеороликов по теме с их дальнейшим обсуждением. Ролевая игра «Телевидение. Выпуск новостей». Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».

Тема 8. Секреты ораторского мастерства (всего - 12 ч., теория – 6 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Основы публичного выступления, культура речи. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

Практика: Тренинг «Сила слова», «Говорим красиво». Деловая игра «Дебаты», игра «Успешная самопрезентация».

Тема 9. Основы организаторской деятельности (всего - 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело. Принципы организации КТД. Разработка сценария КТД. Этапы и формы проведения КТД. Структура сценария.

Практика: Разработка сценария КТД. КТД «Подари частичку доброты». КТД «Мы помним! Мы гордимся!», «Вечер интересных историй».

Тема 10: Финансовая грамотность как важный аспект лидерства (всего - 8 ч., теория – 4 ч., практика – 4 ч.)

Теория: Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество.

Практика: Деловая игра «Деньги любят умных». Круглый стол «Карманные деньги. За и против». Интеллектуальная игра «с деньгами на ты».

Тема 11: Волонтерская деятельность (всего - 18 ч., теория – 9 ч., практика – 9 ч.)

Теория: «История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения. Имидж добровольца. «Социальный проект». Основные правила составления проектов.

Практика: акция «Подари частичку доброты», приуроченная к Дню пожилого человека, акция «Почта добра», проект «Театр жизни», урок милосердия для сверстников, экологический марафон.

Тема 12: Скажи здоровью - ДА! (всего - 10 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Кальян и электронные сигареты: мифы и факты.

Практика: Видеолекция «Скажи здоровью - да!», круглый стол «Я выбираю жизнь», ролевая игра «Суд над сигаретой».

Тема 13: Профессии будущего (всего - 8 ч., теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Теория: Беседа «Что мы знаем о мире профессий?». Классификация профессий по Климов. Правила выбора профессии. Правильное резюме - залог успеха.

Практика: Тест Климова, опросник «Карта моих интересов», ролевая игра «Устройся на работу», круглый стол «Всё о учебных заведениях», тренинг «Профессия моего будущего».

Тема 14: Россия Родина моя - мой край родной (всего - 6 ч., теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Теория: Символика России, права и обязанности граждан России. Саранск - мой город (история, инфраструктура, национальные традиции)

Практика: Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на тему «Россия - Родина моя», урок «История моей семьи».

Тема 15: Не прервётся связь поколений (всего - 6 ч., теория – 3 ч., практика – 3 ч.)

Теория: ВОВ, наши герои. Блокада Ленинграда.

Практика: акция «Открытка ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта».

Тема 16 - Итоговое занятие (всего - 2 ч., теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: Повторение основных определений по курсу

Практика: Итоговое тестирование (См. приложение, тест № 2), конкурс «Я - лидер!».

4. Планируемые результаты

1. В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.
- основы социально образовательного проектирования.

2. В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД.

3. Применять организаторские навыки:

- коллективного целеполагания и планирования;
- организации и проведения классных и школьных дел;
- организация делового конструктивного взаимодействия в группе;
- индивидуальной и коллективной рефлексии
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

4. Применять практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

5. Приобрести навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

6. Приобрести умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности.

7. Усвоить ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

8. Проводить анкетирования, социологические опросы.

9. Работать с различными источниками информации.

10. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – школьный кабинет
2. Блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).
3. Фотоаппарат.
4. Блокноты, ручки.

2. Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование, выпуск газеты, подготовка совещаний и конференций.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Лидеры нового века».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме самостоятельной работы репродуктивного характера: социально-ролевая игра, конференция.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется администрацией школы.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- 3 Психологические тесты.
- 4 Проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса социальных проектов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

-низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся – овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

-программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

3. Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий — лекция, практикум, экскурсия.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы в проектной деятельности. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы над проектами, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы для реализации коллективных проектов, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в экологической области);
- знания, умения и навыки, относящиеся к природным ландшафтам и экологическим объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, биология, краеведение, география вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают обучающимся о правилах использования инструментов и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

Продолжительность занятия – 40 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

5.Список литературы

Список для педагога

- 1.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
- 2.Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
- 3.Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
- 4.Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
- 5.Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
- 6.Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб., 2015 с. 160
- 7.Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
- 8.Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
- 9.Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
- 10.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
- 11.Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259

12.Синицына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с. 129

13.Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243

14.Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156

15.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список для обучающихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: “Просвящение”, 2016, 486 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.

3. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.

4. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.

5. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1.Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

Календарный учебный график

4,5 - недельных часа, 144 часа за 8 месяцев

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Период обучения: с 01 сентября 2023 по 31 мая 2024 года

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	2	Лекция, тестирование	Наблюдение	04.10.	
Раздел 1. «Я и мой внутренний мир»						
2	Личность. Типы личности. Чувства. Эмоции. Работа с самооценкой.	10	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	06.10 11.10 13.10 18.10 20.10	
Раздел 2. «Формула успеха»						
3	Шесть портретов неудачника. Тестирование, тренинг «Успешная самопрезентация», «Позитивное мышление»	12	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	20.10. 25.10 27.10 08.11 10.11	
Раздел 3. «Целеполагание и тайм-менеджмент»						
4	7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.	10	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	15.11 17.11 22.11 24.11	
Раздел 4. «Ребенок в мире прав»						
5	Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Игра «Остров», круглый стол.	8	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	29.11 01.12 06.12 08.12	
Раздел 5. «Лидер в коллективе»						
6	«Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг «Я в коллективе» Лидер в коллективе	10	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	13.12 15.12 20.12 22.12 27.12	
Раздел 6. «Общение на 5+»						
7	Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».	12	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	29.12 10.01 12.01 17.01 19.01	

Раздел 7. «Секреты ораторского мастерства»						
8	Основы публичного выступления, культура речи. Тренинг «Сила слова». Построение публичного выступления. Говорим красиво. Деловая игра «Дебаты», Искусство импровизации.	12	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	24.01 26.01 31.01 02.02 07.02	
Раздел 8. «Основы организаторской деятельности»						
9	Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело. Этапы и формы проведения КТД. Структура сценария.	10	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	09.02 14.02 16.02 21.02	
Раздел 9. «Финансовая грамотность как важный аспект лидерства»						
10	Понятие термина «финансы» Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество. Практика: Деловая игра «Деньги любят умных».	8	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	28.02 01.03 13.03	
Раздел 10. «Волонтерская деятельность»						
11	«Волонтер». «Имидж добровольца». «История добровольчества». Социальное проектирование, создание социальных проектов.	18	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	15.03 20.03 22.03 03.04 05.04 10.04 12.04	
Раздел 11. «Скажи здоровью ДА!»						
12	Влияние вредных привычек на организм человека. Проект «Театр жизни», видеолекторий по ЗОЖ	10	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	17.04 19.04 24.04 26.04 03.05	
Раздел 12. «Профессии будущего»						
13	Виды профессий, тестирование, ролевая игра	8	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	08.05 10.05. 15.05.	
Раздел 13. «Россия – родина моя. Мой край родной».						
14	Символика России, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Ханты-Мансийского района. Круглый стол «Я люблю свою страну», викторина, урок мужества.	6	Лекция Практика	Наблюдение, опрос	17.05. 23.05. 24.05.	
Раздел 14. «Не прервется связь поколений»						
15	Акция «Открытие	6			24.05.	

	ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта»				30.05	
16	Итоговое занятие Тестирование, ролевая игра Итоговый тест № 2. Конкурс «Я – лидер»	2			31.05	

Оценочные материалы

Входящий тест (проверка умений, знаний), приложение № 3.

Итоговый тест (проверка умений, знаний), приложение № 4.

Низкий уровень: Отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Организаторские способности и коммуникативные навыки развиты слабо. Дети безразличны к участию в мероприятиях, занимают позицию пассивного слушателя. В творческих заданиях не активны, необходима постоянная поддержка.

Средний уровень: У детей наблюдается заинтересованность деятельностью в начале занятий, при возникновении требований, дети занимают пассивную позицию. Внимание школьников неустойчиво. Сформированность организаторских способностей формальна. В процессе деятельности нуждаются в помощи, стимуляции действий.

Высокий уровень: У детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают высоким уровнем организаторских и коммуникативных навыков. Дети знают, как работать в команде, проявляют лидерские качества. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Работа отличается элементами новизны, фантазии, что говорит о развитии творческого воображения; при выполнении творческого проекта дети довольно полно и оригинально раскрывают свой лидерский потенциал.

Диагностические материалы

Вопросы входного теста № 1 «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

- 34. Я никогда не поступал так, как другие.
- 35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- 36. Я никогда не поступал так, как другие
- 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43. Решая проблемы, использую опыт других.
- 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Итоговый тест № 2. «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
 2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
 3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
 4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
 5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
 6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
 7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
 8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
 9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
 10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.
- Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.