

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

возраст обучающихся: 7 - 12 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Аксенова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Нялинское, 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.Пояснительная записка

*«Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать
сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки
на несколько «ходов» вперёд».*
В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Формы и организации секционной работы, виды деятельности:

-Групповая

- Индивидуальная
- Круговой метод
- Соревновательный метод
- Просмотр слайдов.

Адресат программы: обучающиеся 7 - 12 лет.

Состав группы - переменный, мальчики и девочки.

Особенности набора обучающихся- свободный, без медицинских ограничений, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей) и желания детей.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Наполняемость группы – 7 – 30 человек.

Сроки реализации образовательной программы: 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1,5 учебных часа, всего 4,5 часа в неделю согласно утвержденному расписанию занятий.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения используя доступные формы информирования (мессенджеры, сайты образовательных организаций, социальные сети и т.д.).

2.Цель и задачи программы

Цель: способствовать становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;

Задачи:

-совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;

-формирование эстетического отношения к красотеокружающего мира;

-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

-формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-умение осознанно решать творческие задачи, стремиться к самореализации.

3.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	7	3	4	Наблюдение, опрос
2	Шахматные фигуры.	28	4	24	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
3	Шах	10	2	8	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
4	Основы игры в дебюте.	12	2	10	Наблюдение, опрос, игра, тестирование

5	Нападение и защита.	8	2	6	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
6	Мат	12	2	10	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
7	Квалификационный турнир.	6	2	4	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
8	Тактические приемы	16	2	14	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
9	Основы записи шахматной партии	4	1	3	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
10	Тактические приемы	8	2	6	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
11	Основы игры в эндшпиле	12	2	10	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
12	Я – Шахматист!	21		21	Наблюдение, опрос, игра, тестирование
		144	24	120	

Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности на занятиях объединения «Шахматы» (всего – 3 ч., теория – 3 ч.).

История шахмат. Сущность игры в шахматы. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Тема 2. Шахматные фигуры (всего – 14 ч., теория – 7 ч., практика – 7 ч.)

Ходы шахматных фигур. Рокировка длинная и короткая. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Равноценный и неравноценный обмен.

Тема 3. Условная стоимость фигур (всего – 10 ч., теория – 5 ч., практика – 5 ч.)

Шах и защита от него. «Открытый шах», «Двойной шах». Шах и защита от него.

Тема 4. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки (всего – 16 ч., теория – 6 ч., практика – 10 ч.)

Основы игры в дебюте: атака на короля. Атака на рокировавшегося короля. Атака на нерокировавшегося короля. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

Тема 5. Матование одинокого короля различными фигурами (всего – 6 ч., теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Основы эндшпиля: реализация материального преимущества

Квалификационный турнир по итогам первого полугодия (всего - 14 ч., практика – 14 ч.)

Тема 6. Детский мат (всего – 4 ч., теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Защита от детского мата. Дурацкий мат

Тема 7. Тактические приемы (всего – 9 ч., теория – 2 ч., практика – 7 ч.)

Тактические приемы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мельница», «перекрытие», «рентген».

Тема 8. Основы записи шахматной партии (всего – 4 ч., теория – 2 ч.,

практика – 2 ч.)

Запись шахматной партии.

Тема 9. Тактические приемы (всего – 6 ч., теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Тактические приемы: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».

Тема 10. Рокировка (всего – 6 ч., теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Рокировка. Мат на последней горизонтали.

Тема 11. Мат. Пат (всего – 8 ч., теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Мат. Пат. Мат в один ход.

Тема 12. Правила проведения шахматных турниров и шахматный этикет (всего – 4 ч., теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

Изучение правил проведения шахматных турниров.

Тема 13. Основы игры в эндшпиле (всего – 15 ч., теория – 5 ч., практика – 10 ч.)

Основы пешечного эндшпиля: «Проходная пешка», «Правило квадрата», «Оппозиция и ключевые поля», «Король с пешкой против короля с пешкой». Превращение пешки.

Квалификационный турнир по итогам второго полугодия (всего - 14 ч., практика – 14 ч.)

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход; записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» *получают сертификат о прохождении программы.*

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, компьютер, проектор, наборы шахмат, компьютерная программа Chess Assistant 12

Информационное обеспечение: <http://chess555.narod.ru/>,
<http://www.crestbook.com/>, <http://whychess.ru/>

2. Формы аттестации/ контроля

В начале года запланирован первичный контроль знаний обучающихся в области шахмат. В начале второго полугодия – промежуточный контроль, а в конце года – итоговый контроль.

Так же в течение года обучающиеся участвуют во внутришкольных, квалификационных турнирах и шахматных первенствах иного уровня.

3. Оценочные материалы

Решение шахматных задач на интернет-портале lichess.org.

Тестирование «Основы шахмат» (Приложение 1).

Викторина «Все о шахматах» (Приложение 2)

4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности. Занятия объединения «Шахматы» проводятся в очной форме, а также допускается очно-заочная дистанционная форма обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы передачи информации (мессенджеры, сайт организации и т.д.), в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: Стимулирование, упражнение, поощрение.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, игра, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия: организационный момент, объявление темы цели занятия, практическое выполнение задач для достижения поставленной цели, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы. Основным раздаточным материалом, являются наборы настольных шахмат.

Список литературы

Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.

Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.

Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. 2-ый год обучения.- Москва: Просвещение, - 2016.

Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. 3-ый год обучения. Москва: Просвещение, - 2016.

Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Москва: Просвещение, - 2016.

Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.

Календарный учебный график

4,5 недельных часа, 144 часа в год.

количество учебных недель: 32 учебные недели.

период обучения: с 01 октября 2023 по 31 мая 2024

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Техника безопасности на занятиях объединения «Шахматы». История шахмат. Сущность игры в шахматы. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	3	Беседа	Наблюдение, опрос		
2	Шахматные фигуры. Ходы шахматных фигур. Рокировка длинная и короткая. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Равноценный и неравноценный обмен.	14	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
3	Тема 3. Условная стоимость фигур. Шах и защита от него. «Открытый шах», «Двойной шах». Шах и защита от него.	10	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
4	Тема 4. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте: атака на короля. Атака нарокировавшегося короля. Атака на нерокировавшегося короля. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	16	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
5	Тема 4. Нападение. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Гамбиты	11	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
6	Тема 5. Матование одинокого короля различными фигурами. Основы эндшпиля: реализация Материального преимущества.	6	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
7	I-й квалификационный турнир	14	Комбинированное занятие	Игра		
8	Тема 6. Детский мат. Защита от детского мата. Дурацкий мат.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос		
9	Тема 7. Тактические приемы «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «мельница», «перекрытие», «рентген».	9	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		

10	Тема 8. Основы записи шахматной партии.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос		
11	Тема 9. Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»	6	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
12	Тема 10. Рокировка (повторение). Мат на последней горизонтали.	6	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
13	Тема 11. Мат. Пат. Мат в один ход.	8	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
14	Тема 12. Правила проведения шахматных турниров и шахматный этикет.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
15	Тема 13. Основы игры в эндшпиле. Основы пешечного эндшпиля: «Проходная пешка», «Правило квадрата», «Оппозиция и ключевые поля», «Король с пешкой против короля с пешкой». Превращение пешки.	15	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос, игра, тестирование		
16	II-й квалификационный турнир	14	Комбинированное занятие	Игра		

Тестовые задания по программе «Шахматы»

1. Какая страна родина шахмат?

- | | |
|------------|--------------|
| А) Россия; | В) Индия; |
| Б) Китай; | Г) Монголия. |

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- | | |
|--------|--------|
| А) 16; | В) 8; |
| Б) 64; | Г) 32. |

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) Вертикали; | В) Диаграммы; |
| Б) Горизонталы; | Г) Диагонали. |

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | В) Ладья; |
| Б) Слон; | Г) Пешка. |

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Ферзь; | В) Слон; |
| Б) Пешка; | Г) Ладья. |

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- | | |
|------------|-----------|
| А) Король; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | В) Ладья; |
| Б) Слон; | Г) Пешка. |

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А) Миттельшпиль; | В) Дебют; |
| Б) Эндшпиль; | Г) Начальная позиция. |

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А) Миттельшпиль; | В) Дебют; |
| Б) Пешечный эндшпиль; | Г) Стратегия. |

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- | | |
|---------------|---------------|
| А) Рокировка; | В) Связка; |
| Б) Мат; | Г) Стратегия. |

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- | | |
|-----------|----------------|
| А) Мат; | В) Пат; |
| Б) Ничья; | Г) Вечный шах. |

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль;

В) Дебют;

Б) Эндшпиль;

Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка;

В) Вилка;

Б) Крышка;

Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах;

В) Открытый шах;

Б) Кованный шах;

Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия;

В) Гамбит;

Б) Дебют;

Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

В) Король;

Б) Ладья;

Г) Пешка.

Викторина «Все о шахматах»



Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?

(Шахматы.)



Верно ли, что на Руси **шахматы** были включены в перечень запрещённых игр.

*(Да. На Руси **шахматы** появились в IX-X вв. Несмотря на противодействие церкви, приравнявшей **шахматы** к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.)*



Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье.

(Шахматы.)



Самый умный вид спорта – это...

(Шахматы.)



В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена?

(Шахматы)



Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами? **(Шахматистки)**



Какую фразу гоголевского Чичикова можно часто услышать от шахматиста? И от любителей шашек, конечно, тоже.

(«Давненько не брал я в руки!..»)



Не только поисковая, геолого-разведочная, политическая, оперная, но и шахматная.

(Партия.)



Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии.

(Дебют.)



Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам?

(Этюд.)



Как называется игровое **шахматное** поле?

(Доска.)



Как называют партию по быстрым **шахматам**?

(Блиц.)



Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно?

(Три.)



Удел **шахматного** тугодума – это... Что?

(Цейтнот.)



Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**?

(Королю.)



Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной?

(Слон.)



Какая **шахматная** фигура носит название непарнокопытного животного?

(Конь.)



Назовите самую «грамотную» **шахматную** фигуру.

(Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)



Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры?

(Конь.)



На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход?

(На 7.)



Назовите **шахматную** фигуру, нападающую из-за угла.

(Конь.)



Охранитель **шахматных** диагоналей – это...

(Слон.)



Не только **шахматная** фигура, но город России на реке Тобол.

(Тура.)



Как по-другому называют **шахматную** ладью?

(Тура.)



Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию?

(Пешкой.)



Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»?

(Ферзь.)



Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Р»?
(Пешка.)



Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии?
(Восемь.)



Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым?
(Белого.)



Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали?
(Чёрного.)



Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую?
(Коня.)



Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же.
(С помощью коня.)



Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?
(Ферзь, или королева.)



Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях?
(0,5 – пол-очка.)



При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка?
(Ничья.)



В боксе – нокдаун, а в **шахматах** – ...
(Шах.)



Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы?
(Два.)



Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали **шахматной** доски?
(Две.)



В какой спортивной игре существует термин «гамбит»?
(В **шахматах**.)



Гамбит – это вариант начала **шахматной** партии или её окончания?
(Начала.)



Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита?

(Жертву.)



Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**?

(Два.)



Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии?

(Одну.)



Вы, конечно, знаете секундантов как свидетелей дуэли. А вот в 1935 году появилась вполне официальная профессия секундантов. Сейчас в мире их несколько десятков. Чем же они занимаются?

*(Это помощники ведущих **шахматных** гроссмейстеров.)*



На флаге какой федерации изображена голова лошади?

*(ФИДЕ – международной **шахматной** федерации.)*



Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

*(Флаг международной **шахматной** федерации – ФИДЕ.)*



Назовите легендарный завоеватель, обожавшего играть в шахматы.

(Тимур.)



Большая любительница **шахмат** Екатерина II предпочитала играть по схеме «четверные **шахматы**». В чём состояло их отличие от обычных?

(Играли двое надвое, и в поражении всегда можно было обвинить партнёра.)



Какой новый этап в жизни **шахмат** начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году?

*(**Шахматы** по переписке.)*



Назовите сильнейшего **шахматиста** России 1-й половины 19-го века, автора первого русского учебника **шахматной** игры.

(Петров Александр Дмитриевич.)



В каком виде спорта прославился Владимир Крамник?

*(**Шахматы.**)*



В каком виде спорта прославился Василий Смыслов?

*(**Шахматы.**)*



В каком виде спорта используется сицилианская защита?

*(**Шахматы.**)*



К какому виду спорта относится термин «Защита Каро-Канн»?

*(**Шахматы.**)*



Кем был в юности чемпион мира по **шахматам** Макс Эйве

(Боксёром.)



Какая профессия роднит российского **шахматиста** Алёхина А.А. и российского композитора П.И. Чайковского?

(Юрист. И Алёхин, и Чайковский были юристами, учились в Императорском училище правоведения, что на Фонтанке.)



Назовите французского композитора, создателя жанра комической оперы, который был сильнейшим **шахматистом** Европы второй половины 18 века?

(Филидор Франсуа Андре, 1726-1795 гг., наст. фам. Даникан Филидор. Ему принадлежат труды «Анализ шахматной игры», комические оперы «Садовник и его господин», «Кузнец».)



В XX веке мужская команда этой страны выигрывала **шахматную** Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну.
(СССР.)



Центральный дом **шахматиста** в Ереване вполне логично носит имя этого чемпиона мира. Какого?

(Тиграна Петросяна.)



Какой мюзикл в 2003 году представили общественности в центральном **шахматном** клубе имени Тиграна Петросяна?

(«Двенадцать стульев».)



Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсацией 1994 года?

(Компьютера.)



Назовите российского гроссмейстера, который в октябре 1999 года выиграл в Интернете партию против **шахматистов-любителей** из 75 стран мира.

(Гарри Каспаров.)



Какую игру называют «**шахматами** на льду»?

(Кёрлинг.)