

Комитет по образованию
администрации Ханты – Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение «Хочу помогать»**
возраст обучающихся: 12 - 17 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Сутармина Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

д.Шапша, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Хочу помогать» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

На Земле с каждым годом становится все больше и больше людей пожилого возраста. Социологические опросы, проведенные в России в последние годы, показали, что жалобы на одиночество у старых людей занимают первое место. Проблема одиночества, по мнению многих ученых, во всех возрастных категориях считается потенциальным источником стресса и причиной индивидуальных трагедий. Следует также признать, что большая группа наших граждан, представленная пожилыми людьми, нуждается в основательной поддержке.

С человеческой, гуманистической позиции большое значение приобретает признание общественной ценности пожилых людей как носителей традиций и культурного наследия наций. Восстановить нравственность общества поможет связь поколений путем передачи традиций народа, норм поведения, всеобщего милосердия и благоразумия. Поколение пожилых людей прошло вместе со страной сложный путь развития, войн, смены руководства и приоритетов. Очень важно найти новые формы к сотрудничеству. Пожилым людям свойственно обладать многими качествами, но есть одно, которого нет и не может быть у других поколений. Это - мудрость жизни, знаний, ценностей.

Как видно, актуальность этой проблемы налицо. Проблемы социальной защиты пожилых людей становятся особенно актуальными в современных условиях, когда старые формы и методы социальной поддержки оказались

непригодными, а новая система еще только создается. Члены волонтерского объединения будут осуществлять помощь пожилым людям, проживающим на территории д.Шапша. Однако этим деятельность волонтерского движения «Хочу помогать» не ограничится. Мероприятийная деятельность, участие в экологических акциях, работа с животными, пропаганда ЗОЖ, работа с детьми - далеко не весь перечень планируемых мероприятий.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самой учебно-воспитательной деятельности, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребенок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни и сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и приобретенном опыте.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков и личностной компетенции, позволяющих им противостоять потреблению вредных веществ в условиях давления социального окружения, умение общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Именно первую группу составляют политические и социальные компетенции, компетенции, которые позволят молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и совершенствовании демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков: пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень мер, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работ.

Волонтеры – это люди, делающие что-то по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений. Волонтерское движение развивается сейчас довольно бурно. И одна из основных причин для этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

При работе с волонтерами планируется использование следующих **методов:**

- беседы со специалистами;
- групповые занятия волонтеров для учащихся;
- изготовление плакатов, презентаций;
- оформление информационных стендов;
- акции;
- листовки;
- игры;
- викторины;
- спортивные мероприятия;
- участие в различных социальных акциях и проектах.

Технологии группового обучения, игровой деятельности, КТД и др. способствуют достижению поставленной цели.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Срок реализации – 8 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 и 2,5 учебных часа. Всего 4,5 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) дистанционная форма обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы передачи информации (мессенджеры, сайт организации и т.д.), в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью цифровых телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

-Чат - занятие — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к информации и педагогу.

-Форум-занятие — учебное занятие, конференция, семинар, деловая игра,

лабораторная работа, практикум и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций в сети Интернет.

-Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет.

Вид группы – смешанный. Состав группы – постоянный. Особенности набора детей – свободный. Форма занятий – групповая, разновозрастная. Наполняемость группы – от 7 до 30 человек.

2.Цель и задачи программы

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для реализации прав ребенка на активное участие в решении социально-значимых проблем, с целью самореализации, социализации, повышения организаторских способностей, приобретения новых знаний и навыков в сфере волонтерской деятельности.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
- определить виды волонтерской помощи, способы ее реализации;
- изучить основы законодательства РФ, по организации и участию детей в работе волонтерства.
- способствовать получению необходимого опыта и развитию необходимых навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере волонтерской деятельности.

развивающие:

- способствовать самоопределению и саморазвитию личности каждого обучающегося;
- развивать организаторские и лидерские качества детей, расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- воспитывать в детях такие качества, как гражданственность, толерантность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, желание помочь ближнему;
- создать ситуацию успеха и формировать осознанность значимости волонтерского движения в обществе.

3.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	11,5	7	4,5	Наблюдение
2.	Я - волонтер.	18	18		Разработка и реализация социально-значимых проектов
3.	Социальное волонтерство	27	13	14	Записи в волонтерской книжке.
4.	Мероприятийное волонтерство	51,5	21,5	30	Записи в волонтерской книжке.
5.	Волонтеры Победы	29,5	9,5	20	Разработка и реализация социально-значимых проектов.
6.	Итоговое занятие	6,5	4,5	2	Записи в волонтерской книжке.
	Итого:	144	73,5	70,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (всего - 11,5 ч., теория – 7 ч., практика – 4,5 ч.)
Знакомство. Значение и место. Укрепление волонтерской команды.
Практическая работа. Разучивание игр на сплочение коллектива.

Раздел 2. Я – волонтер (всего - 18 ч., теория – 18 ч.)

Углубление знаний о волонтерском движении, деятельности волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование и укрепление навыков совместной работы. Знакомство с планом работы. Формирование структуры кружка. Разработка и реализация социально – значимых проектов, акций.

Раздел 3. Социальное волонтерство (всего - 27 ч., теория – 13 ч., практика – 14 ч.).

Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и перед другими. Практическая работа: диспуты, акции, проекты, КТД, также включает в себя операции «Забота», «Ветеран», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Дом без одиночества» и др. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Взаимодействие с социальными партнерами.

Раздел 4. Мероприятийное волонтерство (всего - 51,5 ч., теория - 21,5 ч., практика - 30 ч.).

Раздел 5. Волонтеры Победы (всего – 29,5 ч., теория – 9,5 ч., практика – 20

ч.)

Воспитание гражданско–патриотических качеств, чувства гордости за свою Родину, гордость за причастность к ней.

Практическая работа: акции «Письмо ветерану», «Спасибо за Победу», операции «Забота», «Ветеран», участие в организации и проведении митинга Победы и др.

Раздел 6. Итоговое занятие (всего – 6,5 ч., теория – 4,5 ч., практика - 2 ч.)

Анализ работы, определение перспективы и её внедрение.

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе

обучающиеся должны **знать**:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

уметь:

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в группах своих сверстников и детей младшего возраста;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение «Хочу помогать» получают **сертификат о прохождении программы**.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия могут проходить в обычном учебном кабинете, оборудованном проектором, компьютером, подключённым к интернету. В процессе обучения могут быть использованы аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) – педагог-организатор, курирующий работу

волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша». С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, поощрить детей за работу.

3. Родители. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Социальные партнеры. С помощью которых появляется возможность самореализовываться в качестве волонтера.

Формы аттестации/контроля

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- разработку и реализацию социальных проектов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинга достижения волонтеров (записи в волонтерскую книжку), волонтерского объединения в целом;
- участие в Слетах и съездах волонтеров различного уровня и др.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов будет журнал посещаемости, участие в слетах, научно-практических конференциях, видеозаписи, анкетирования, выставка результатов деятельности в конце учебного года, записи в книжку волонтера и др.

Оценочные материалы

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработка социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом (см. Приложение 2)

Список использованной литературы

1. Бондренкова Г.П. «Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы», www.sbornet.ru

2. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 1-2. – С. 211-215.8. Щекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения.

3. http://blagodarite.ru/post_1199524236.html

4. Социальное служение (участие молодежи в общественно полезной

деятельности)/ Авт. Тетерский С.В., Решетников О.В. – Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015. – 146 с.

5. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015. – 80 с.

6. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 8. – С.71 – 73.

7. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2014. - № 2. – С. 183 – 187.

Календарный учебный график

4,5 часа в неделю, 144 часа в год

Количество учебных недель – 32

Период обучения – с 01 октября 2023 по 31 мая 2024 г.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Вводное занятие. Организационное заседание волонтерской команды.	2,5	Беседа	Наблюдение, опрос	03.10.2023	
2	Игры на сплочение.	2	Игра	Наблюдение, опрос	06.10.2023	
3	Совместное составление плана работы на год.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	10.10.2023	
4	Распределение поручений.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	13.10.2023	
5	Игры на сплочение.	2,5	Игра	Наблюдение, опрос	17.10.2023	
6	Раздел 2. Я – волонтер! Тренировочные занятия «Дети и пожилые люди»	2	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	20.10.2023	
7	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Я- волонтер.	2,5	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	24.10.2023	
8	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Я- волонтер.	2	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	27.10.2023	
9	Роль волонтера в решении социальных вопросов.	2,5	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	31.10.2023	
10	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Развитие волонтерской деятельности в России.	2	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	03.11.2023	
11	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Виды волонтерства.	2,5	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	07.11.2023	
12	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Книга волонтера	2	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	10.11.2023	
13	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Область	2,5	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	14.11.2023	

	деятельности волонтерства.					
14	Раздел 3. Социальное волонтерство. Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	17.11.2023	
15	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	21.11.2023	
16	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	24.11.2023	
17	Визит в БУ ХМАО –Югры «Дом-интернат «Уют», приуроченный Дню матери.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	28.11.2023	
18	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	01.12.2023	
19	Визит в БУ ХМАО –Югры «Дом-интернат «Уют», приуроченный Дню инвалида.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	05.12.2023	
20	Мотивация волонтерской деятельности.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	08.12.2023	
21	Тренировочные занятия с членами волонтерской команды: Роль волонтерства в личностном развитии.	2,5	Тренировочное занятие	Наблюдение, опрос	12.12.2023	
22	Подготовка к экологической волонтерской акции «Экоель»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	15.12.2023	
23	Мероприятийное волонтерство. Работа на детском новогоднем утреннике.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	19.12.2023	
24	Подготовка к экологической волонтерской акции «Экоель»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	22.12.2023	
25	Подготовка к экологической волонтерской акции «Экоель»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	26.12.2023	
26	Раздел 3. Мероприятийное волонтерство. Мероприятийное волонтерство. Работа на детском новогоднем утреннике.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	29.12.2023	
27	Организация игровых переменок, работа с детьми.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	12.01.2024	

28	Организация игровых переменок, работа с детьми.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	16.01.2024	
29	Организация игровых переменок, работа с детьми.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	19.01.2024	
30	Информационные технологии в работе волонтера.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	23.01.2024	
31	Информационный буклет.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	26.01.2024	
32	Информационная листовка.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	30.01.2024	
33	Создание информационного буклета/листовки.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	02.02.2024	
34	Создание информационного буклета/листовки	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	06.02.2024	
35	Распространение роздаточного материала.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	09.02.2024	
36	Тренировочные занятия «Дети и пожилые люди»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	13.02.2024	
37	Открытка ветерану. Подготовка подарка для ветерана ВОВ, уроженца д. Шапша	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	16.02.2024	
38	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	20.02.2024	
39	Визит в БУ ХМАО –Югры «Дом-интернат «Уют», приуроченный Дню защитника отечества.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	22.02.2024	
40	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	27.02.2024	
41	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	02.03.2024	
42	Подготовка к визиту в БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	06.03.2024	
43	Визит в БУ ХМАО –Югры «Дом-интернат «Уют», приуроченный Международному женскому дню.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	09.03.2024	
44	Участие в экологической операции «Кормушка»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	13.03.2024	
45	Участие в экологической операции «Кормушка»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	16.03.2024	

46	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	20.03.2024	
47	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	23.03.2024	
48	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	27.03.2024	
49	Раздел 5. Волонтерство Победы. Операция «Ветеран». Подготовка поздравлений с Днем рождения для Лыткина И.П.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	30.03.2024	
50	Операция «Ветеран». Подготовка поздравлений с Днем рождения для Лыткина И.П.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	03.04.2024	
51	Операция «Ветеран». Подготовка поздравлений с Днем рождения для Лыткина И.П.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	06.04.2024	
52	Мониторинг потребностей ветеранов трудового фронта – жителей БУ ХМАО – Югры «Дома-интерната «Уют»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	10.04.2024	
53	Акция «Дом без одиночества»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	13.04.2024	
54	Акция «Дом без одиночества»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	17.04.2024	
55	Акция «Дом без одиночества»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	20.04.2024	
56	Акция «Чистый двор – чистая жизнь»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	24.04.2024	
57	Подготовка к празднованию Великой Победы.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	27.04.2024	
58	Подготовка к празднованию Великой Победы.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	02.05.2024	
59	Акция «Чистый обелиск»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	04.05.2024	
60	Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов на дому). Поздравление ветеранов дома – интерната «Уют», операция «Ветеран» Участие в митинге Памяти. Операция «Память»	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	09.05.2024	
61	Акция «Чистый двор – чистая жизнь»	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	11.05.2024	
62	Раздел 6. Итоги. Выпуск и распространение	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	15.05.2024	

	отчетных материалов (презентации, буклеты, листовки, видеофильмы)					
63	Подведение итогов за год.	2,5	Практическая работа	Наблюдение, опрос	18.05.2024	
64	Особенности работы с младшими школьниками. Подготовка к работе с детьми на летней пришкольной площадке.	2	Практическая работа	Наблюдение, опрос	22.05.2024	

Оценочные мероприятия

Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Назовите личностные причины, побуждающие к волонтерской деятельности.
- Раскройте роль социального проектирования?
- Этапы написания социального проекта?
- Виды игр. Формы игровых программ.

Направления социального проекта (по выбору):

- ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Ответы на вопросы аттестационной анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии - журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой - иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением - иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, прекратившие пить, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать, и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

4. Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;

- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

К критериям оценки социального проекта относятся:

- а) соответствие проекта целям, направлениям.
- б) актуальность решаемой проектом проблемы.
- в) значимость проекта для определенной социальной группы.
- г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы;
- д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта;
- е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;
- ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта.

Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где

2 балла – соответствует полностью;

1 балл – соответствует частично;

0 баллов – не соответствует.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу:

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за написание социального проекта	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень