

Комитет по образованию  
администрации Ханты – Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР «Центр  
дополнительного образования»  
 Н.И. Фуртунэ  
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспектора дорожного движения»**  
возраст обучающихся: 8 - 12 лет  
срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Абрамов Александр Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

д.Шаппа, 2023 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная со школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам 6 месяцев 2018 года зарегистрировано 119 ДТП (АППГ – 116, +2,6) с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в которых 4 ребенка погибли (АППГ – 1, +300%) районах.

Наиболее негативная ситуация сложилась в Сургутском районе.

Принимаемыми профилактическими мерами удалось сократить число автоаварий с участием детей в городах Мегион, Нижневартовск, Пыть-Ях, Радужный, Сургут, Белоярском, Нижневартовском, Нефтеюганском, Октябрьском районах.

С участием несовершеннолетних пешеходов произошло 53 ДТП, (АППГ - 55, -3,6%), в которых 53 (АППГ - 56, - 5,4%) ребенка получили ранения.

Наиболее негативная ситуация отмечается в городах Нягань, Ханты-Мансийск, Югорск, Нижневартовск, Нефтеюганск, Урай, Сургутском, Советском и Нефтеюганском районах.

С участием детей-велосипедистов зарегистрировано снижение количества ДТП (с 19 до 11).

Одна из причин такого явления — отсутствие элементарной культуры

поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса, как дополнительного образования.

**Новизна** программы состоит в том, что:

- решает задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны, обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов страхования и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа является **педагогически целесообразной** в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи) и основы административного права и страхование (учащимся этого возраста такие знания не преподаются в основной школе); косвенно ориентирует детей на будущую профессию.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики дорожно-транспортного травматизма.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.
5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.
6. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что, живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Режим занятий:** занятия с группой проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 учебных часа. Всего 4,5 часа в неделю, 144 часа в год.

**Наполняемость учебной группы:** 7 – 30 человек.

Вид группы – смешанный. Состав группы – постоянный. Особенности набора детей – свободный. Форма занятий – групповая, разновозрастная. Наполняемость группы – от 7 до 30 человек.

**Адресат программы:** обучающиеся 8 - 12 лет.

**Формы обучения** – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) дистанционная форма обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы передачи информации (мессенджеры, сайт организации и т.д.), в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью цифровых телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

- Чат - занятие — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к информации и педагогу.

- Форум-занятие — учебное занятие, конференция, семинар, деловая игра, лабораторная работа, практикум и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций в сети Интернет.

- Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

Освоив данную программу, ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет ряд полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания первой медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу, можно сказать, что мы воспитываем будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Основные задачи:**

- повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.
- активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
- умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-

транспортных происшествиях;

- участие в районных, окружных смотрах и слетах юных инспекторов дорожного движения, конкурсах и соревнованиях.

- организация смотров и конкурсов среди учащихся начальных классов;

- активное привлечение в работу юных инспекторов дорожного движения по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы;

- организация работы с юными велосипедистами;

- развитие творческих и мыслительных навыков детей;

- воспитание убежденного и образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста правил дорожного движения.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. «Вводное занятие»	1	1		Журнал посещаемости
2	Тема 2. «Дорожные знаки, разметка, светофоры, перекрестки».	20	8	12	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования.
3	Тема 3 «Правила безопасности для пешеходов и пассажиров»	8	5	3	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования.
4	Тема 4 «Автотранспорт»	17	10	7	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования.
5	Тема 5 «Правила безопасности для транспортных средств»	24	15	9	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования
6	Тема 6 «Безопасность велосипедистов»	22	2	20	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования
7	Тема 7 «Первая помощь пострадавшим на	22	2	20	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол

	дороге»				соревнований, соревнования
8	Тема 8 «Дорожно-транспортные происшествия»	30	10	20	Журнал посещаемости, материал тестирования, фото, протокол соревнований, соревнования
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Введение (всего – 1 ч., теория – 1 ч.)**

Знакомство с объединением ЮИД, планом работы. Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешеходов и велосипедистов за нарушение правил дорожного движения.

#### **Раздел 2. Дорожные знаки, разметка, светофоры, перекрестки (всего – 20 ч., теория – 8 ч., практика – 12 ч.).**

Основные понятия и термины, используемые в правилах. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Краткая история создания правил дорожного движения. Понятия и термины: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, дорога, дорожно-транспортное происшествие, железнодорожный переезд, пешеход, пешеходный переход, полоса движения, полоса движения, маршрутное транспортное средство, обгон, перекресток, проезжая часть, регулировщик, участник дорожного движения и т. д. Формы регулирования движения. Светофоры и их типы, значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, и их значение.

#### **Раздел 3. Правила безопасности для пешеходов и пассажиров (всего – 8 ч., теория – 5 ч., практика – 3 ч.)**

Обязанности пешеходов, пассажиров. Движение пешеходов по краю проезжей части, движение организованных пеших колонн по проезжей части, пересечение проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных перекрестках. Выходы пешеходов на проезжую часть, движение через проезжую часть. Обязанности и правила поведения пассажиров при поездке на транспортном средстве.

#### **Раздел 4. Автотранспорт (всего – 17 ч., теория – 10 ч., практика – 7 ч.)**

Виды автотранспорта. Правила дорожного движения.

#### **Раздел 5. Правила безопасности для транспортных средств (всего – 24 ч., теория – 15 ч., практика – 9 ч.)**

Движение транспортного средства по полосам или полосе движения, на дороге с двухсторонним движением, вне и в населенных пунктах. Движение транспортного средства со скоростью 40км/ч, по трамвайным путям, при реверсивном движении. Движение по обочинам и тротуарам, правила соблюдения дистанции. Характеристика правил скорости движения. Основные правила скорости движения: скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного

средства.

**Раздел 6. Безопасность велосипедистов** (всего – 22 ч., теория – 2 ч., практика – 20 ч.)

Правила движения для велосипедистов. Виды велосипедов, управление велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на нерегулируемом пересечении дорог. Езда на велосипеде по дорожным знакам, создание уличной ситуации на площадке. Езда на велосипеде по специально размеченной трассе с выполнением специальных заданий (проезд по доске, колее, узкой дороге, тропинке, в габаритные ворота, медленная езда, фигурная езда и т. д.).

**Раздел 7. Первая помощь пострадавшим на дороге** (всего – 22 ч., теория – 2ч., практика – 20 ч.)

Понятие о ране. Виды ран. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Резиновый и матерчатый жгут. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

**Раздел 8. Дорожно-транспортные происшествия** (всего – 30 ч., теория – 10 ч., практика – 20 ч.).

Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

#### **4. Планируемые результаты.**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

В результате освоения программы формируются следующие **предметные умения**:

##### ***Личностные результаты:***

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ОГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.



***Регулятивные результаты:***

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

***Предметные результаты:***

***обучающийся научится:***

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ОГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявит и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» получают **сертификат о прохождении программы.**

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **1. Условия реализации программы.**

Данная программа опирается на знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили вовне: в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

### **2. Формы аттестации/контроля**

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

-«внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях;

-«внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий).

Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование,

анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

### **3. Методические материалы.**

Данная программа опирается на те знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили вовне: в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения.

Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными **принципами** образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур, прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие. и в общественном транспорте.

### **Методы и средства обучения:**

-словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;

-наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);

-практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала;

-исследовательские - работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД);
2. Создание ситуации выбора (разбор ДТП);
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами).
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Занятия проводятся в кабинете.

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

#### **Методическое:**

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- видеоигра «Не игра» по ПДД.

## **5. Список литературы**

### **Список использованной литературы:**

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.И. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в образовательном учреждении», Санкт-Петербургский университет МВД, 2014г.
2. Морозов М.А. «Основы первой медицинской помощи» Учебное пособие Санкт- Петербург, 2015 г.
3. Положение о Всероссийском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2016» .
4. «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода» - пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста – периодическое ежемесячное издание 2010-2015 гг.
5. Экзаменационные билеты для проверки знаний водителей категории А и В. – М., в редакции от 08.04.2014г.
6. Экзаменационные тематические задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий А и В. – М., в редакции от 08.04.2014г.

### **5. Список дополнительной литературы:**

1. Бабина Р.П. Учебное пособие для 4 класса «Берегись автомобиля». М.: Мнемозина, 2007г.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах «Профилактика ДДТТ». - М., 2008 г.
3. «Помощник юного велосипедиста». Пособие для начинающих велосипедистов. ООО «Издательство «Кедр», 2008 г.
4. Пособие по обучению детей дорожной грамоте «Безопасная дорога детства» БИРОУфа, 1981г.
5. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Дорожный постовой», 2000 г.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://deti.gibdd.ru/> Материалы сайта Госавтоинспекции МВД России
2. <http://ddd-gazeta.ru/> Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добраядорога детства».
3. <http://yuid.ru/b-koleso> сайт Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

## Календарный учебный график

4, 5 часа в неделю, 144 часа в год

Количество учебных недель – 32

Период обучения – 01 октября 2023 по 31 мая 2024

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Беседа	Наблюдение, опрос		
1	Вводное занятие. Техника ПБ. Предварительное тестирование.	1	Теоретическая	Опрос в ходе беседы, игра	04.10	
<b>2.</b>	<b>Дорожные знаки, разметка, светофоры, перекрестки</b>	<b>20</b>				
2	Наши друзья - дорожные знаки. Из истории дорожных знаков.	1	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра	04.10	
3	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.	1	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра	08.10	
4	Предписывающие знаки. Знаки сервиса.	1	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Опрос в ходе беседы, игра	08.10	
5	Знаки особых предписаний. Информационные знаки.	1	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Опрос в ходе беседы, игра	08.10 11.10	
6	Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы».	1	Практическая	Опрос в ходе беседы, игра	11.10	
7	Праздничная программа «Стартовый слет ЮИД»	1	Практическая	Опрос в ходе беседы, игра	11.10 16.10	
8	Праздничная программа «Стартовый слет ЮИД»	1	Практическая	Участие в программе.	16.10	
9	Обобщающее занятие по теме: «Дорожные знаки». Тестирование.	1	Теоретическая	Тестирование	18.10	
10	Дорожная разметка.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	23.10	
11	Основные понятия и термины.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	25.10	
12	Наш друг - светофор (светофор и его сигналы).	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	30.10	
13	Из истории светофора. Типы светофоров.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	01.11	
14	Типы перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	05.11	
15	Обозначение пешеходных	2	Комбинированная	Опрос в ходе	08.11	

	переходов на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода таких перекрестков. ДТП с детьми в Черногорске. Анализ причин.		(сочетание теории и практики).	беседы, игра.		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасности для пешеходов и пассажиров</b>	<b>8</b>				
16	Правила движения пешеходов по дороге. Где и как переходить дорогу.	4	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	13.11	
17	Мы – пассажиры. Правила ожидания общественного транспорта. Тестирование.	4	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	15.11	
<b>4</b>	<b>Автотранспорт</b>	<b>17</b>				
18	Предшественники автомобиля. Первые автомобили с паровым и бензиновым двигателем.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Опрос в ходе беседы, игра.	20.11	
19	Автомобили 20 века.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	22.11	
20	Автомобиль, работающий на солнечной энергии. Электромобиль, суперэкспресс, канатные дороги. Автомобиль, поезда, корабли будущего.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	27.11	
21	Марки автомобилей. Автомобили Америки, Японии, Европы. Грузовые джипы мира. Спортивные автомобили. Автомобили ретро.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	29.11	
22	Повторение и обобщение.	2	Теоретическая	Тестирование	03.12	
23	Подвижные игры с элементами ПДД.	2	Практическая	Игра.	06.12	
24	Патрулирование микрорайона	2	Практическая	Запись в журнал	10.12	
<b>5</b>	<b>Правила безопасности для транспортных средств</b>	<b>24</b>				
25	Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	13.12	
26	Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	17.12	
27	Безопасные дистанции и интервалы между движущимися ТС. Порядок обгона. Места, где обгон запрещён.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Опрос в ходе беседы, игра.	20.12	
28	Порядок остановки и стоянки ТС. Места, где остановка и стоянка запрещены. Обязанности	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	24.12	

	водителя при вынужденной остановке. Особые условия движения в жилых зонах, проезд перекрёстков.					
29	Привычка выходить, выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, начинать движение, не оглядевшись, двигаться бегом, бежать к интересующему объекту без осмотрительности.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.	27.12	
30	Привычка совмещать движение соживлённой беседой, оглядываться во время движения, сразу поднимать оброненный предмет, двигаться назад, не глядя, двигаться к цели кратчайшим путём, пренебрегать осторожностью в тихом месте.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
31	Перевозки людей и грузов.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
32	Железнодорожные переезды, их виды.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
33	Автомагистраль.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
34	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешехода по загородной дороге. Городская дорога.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
35	Как распознать и предвидеть опасность. Навыки безопасного поведения на дороге: переключения внимания на дорогу; спокойное, разумное и уверенное поведение на дороге; самоконтроль; предвидение опасности; наблюдение.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
36	Игры вблизи и на проезжей части.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
<b>6</b>	<b>Безопасность велосипедистов</b>	<b>22</b>				
37	Велосипед и его история появления.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
38	Устройство велосипеда. Как правильно подобрать	2	Комбинированная (сочетание теории	Опрос в ходе беседы,		



	велосипед.		и практики).	игра		
39	Правила для велосипедистов.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
40	Велосипеды, ролики, скейтборды, самокаты, коньки.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
41	С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Оборудование, техническое состояние велосипеда. Расположение велосипедистов на проезжей части.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
42	Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
43	Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
44	Практическая езда на велосипедной площадке.	2	Практическая	Соревнования.		
45	Практическая езда на велосипедной площадке.	2	Практическая	Соревнования.		
46	Практическая езда на велосипедной площадке.	2	Практическая	Соревнования.		
47	Практическая езда на велосипедной площадке.	2	Практическая	Соревнования.		
<b>7</b>	<b>Первая помощь пострадавшим на дороге</b>	<b>22</b>				
48	Первая помощь. Ушибы, ссадины, вывихи.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
49	Раны и кровотечения. Способы временной остановки кровотечения.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
50	Перевязочный материал. Виды повязок.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Опрос в ходе беседы,		
51	Практическое занятие. Наложение повязок.	2	Практическая	Игра.		
52	Переломы.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
53	Практическое занятие. Наложение шин на предплечья, кисти, голени.	2	Практическая	Опрос в ходе беседы, игра.		
54	Первая помощь при отморожениях и ожогах.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
55	Оказание помощи при отравлениях. Общая схема и перечень действий на месте ДТП при оказании помощи тяжело пострадавшим.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
56	Оказание помощи при потере	2	Комбинированная	Опрос в ходе		

	остановке дыхания и нарушении кровообращения.		(сочетание теории и практики).	беседы, игра.		
57	Автомобильная аптечка.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
58	Автомобиль и окружающая среда. Экология водителя. Плюсы и минусы автомобиля.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
	<b>Дорожно-транспортные происшествия</b>	<b>30</b>				
59	Классификация автомобильных травм. Основные причины смерти на дорогах.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
60	ДТП, их причины и последствия.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
61	Что такое ДТП. Виды ДТП. Причины ДТП. Последствия ДТП. Неизбежны ли ДТП?	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
62	Столкновение. Падение автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Попадание молнии в автомобиль. ЧС в общественном транспорте.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра		
63	Поведение участников и очевидцев ДТП и ЧС на транспорте.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
64	Управление транспортными средствами лицами, не имеющими права управления. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.	2	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
65	Патрулирование микрорайона	5	Практическая	Запись в журнал.		
66	Патрулирование микрорайона	5	Практическая	Запись в журнал.		
67	Встречи с инспекторами ГИБДД. Профорientация.	6	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Опрос в ходе беседы, игра.		
68	Повторение и обобщение. Тестирование.	2	Теоретическая	Тестирование		