

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
**муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы, шашки и другие игры на шахматной доске»
возраст обучающихся: 7 - 15 лет
срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Колдашев Митхат Мухитдинович,
педагог дополнительного образования

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы, шашки и другие игры на шахматной доске» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в северных регионах и обучающимся в трудных климатических условиях, не отстать в развитии от своих сверстников, живущих "на материке", открывает дорогу к творчеству десяткам тысяч детей некоммуникативного типа.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует

зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Программа «Шахматы, шашки и другие игры на шахматной доске» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Наполняемость группы: минимальная число обучающихся - 7 человек, максимальное -30 человек.

Категория и состояние здоровья обучающихся – без медицинских ограничений. Принцип набора в группу – свободный, без медицинских ограничений, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей) и желания детей. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Адресат программы: 7-15 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей, анатомо-физиологические данные каждого возрастного периода.

Объем реализации программы: 144 часа.

В начале учебного года формируются 2 группы:

-1 группа (7-12 лет);

-2 группа (13-15 лет).

Режим занятий:

1 группа (7-12 лет): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего 2 часа в неделю, 64 часа в год.

2 группа (13-15 лет): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2,5 учебных часа. Всего 2,5 часа в неделю, 80 часов в год.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения используя доступные формы информирования (мессенджеры, сайты образовательных организаций, социальные сети и т.д.).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; организация досуга.

Задачи:

-сформировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры;

-обучить детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника;

- развить логику, внимание, мышление, память обучающихся;
- обучить правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций;
- воспитать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность;
- осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения, а также организационно-методические указания педагогам по проведению занятий.

Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков.

3.Содержание программы Учебный план

1 группа (7-12 лет): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего 2 часа в неделю, 64 часа в год

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 2. | История шахматной культуры | 2 | 2 | | Наблюдение, опрос |
| 3. | Ходы фигур. Правила игры | 34 | 12 | 22 | Наблюдение, опрос |
| 4. | Цель шахматной партии. | 16 | 4 | 12 | Наблюдение, опрос |
| 5. | Игра из начального положения. | 9 | | 9 | Наблюдение, опрос |
| 6. | Контрольное занятие. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| | Итого: | 64 | 19 | 45 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (всего – 1 ч., теория – 1 ч.)

Место занятия, оборудование и инвентарь. Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание.

Раздел 2. История шахматной культуры (всего 2 ч., теория – 2ч.)

История шахматной культуры.

Раздел 3. Ходы фигур. Правила игры (всего- 34 ч., теория – 12 ч., практика – 22 ч.)

Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Изучение шахматной нотации. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение шахматных фигур. Пешки - душа шахматной партии. Виды пешек. Ладья. Ходы

и взятия ладьей. Ладья против ладьи. Ладья против пешек. Слон. Ходы и взятия слонем. Слон против слона, ладьи. Слон против пешек. Ферзь. Ходы и взятия ферзем. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Конь. Ходы и взятия конем. Конь против фигур и пешек. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. Король. Ходы и взятия королем. Король против фигур и пешек. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 4. Цель шахматной партии (всего-16 ч., теория-4 ч., практика-12 ч.)

Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах и двойной шах. Мат как цель игры в шахматы. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 5. Игра из начального положения (всего- 9 ч., практика – 9 ч.)

Игра из начального положения.

Раздел 6. Контрольное занятие (всего- 2 ч., практика – 2 ч.)

Игра.

Прогнозируемый результат

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы, шашки и другие игры на шахматной доске» получают сертификат о прохождении программы.

Учебный план

2 группа (13-15 лет): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2,5 учебных часа. Всего 2,5 часа в неделю, 80 часов в год

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|-------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 2. | История шахматной | 2 | 2 | | Наблюдение, |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | культуры | | | | опрос |
| 3. | Повторение | 7 | 2 | 5 | Наблюдение, опрос |
| 4. | Сложные ходы фигур | 7 | 2 | 5 | Наблюдение, опрос |
| 5. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. | 19 | 3 | 16 | Наблюдение, опрос |
| 6. | Защита и нападение на фигуры | 14 | 2 | 12 | Наблюдение, опрос |
| 7. | Основные правила игры в дебюте | 18 | 4 | 14 | Наблюдение, опрос |
| 8. | Игра из начального положения. | 10 | | 10 | Наблюдение, опрос |
| 9 | Контрольное занятие | 2 | | 2 | Игра |
| | Итого: | 80 | 19 | 45 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (всего – 1 ч., теория – 1 ч.)

Место занятия, оборудование и инвентарь. Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание.

Раздел 2. История шахматной фигуры (всего 2 ч., теория – 2ч.)

История шахматной фигуры.

Раздел 3. Повторение (всего- 7 ч., теория – 2 ч., практика – 5 ч.)

Ходы, взятия и ценность фигур. Решение учебных задач по теме: «Мат в один ход».

Раздел 4. Сложные ходы фигур (всего- 7 ч., теория – 2 ч., практика – 5 ч.)

Особый ход -рокировка. Ничья. Пат. Вечный шах. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 5. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю (всего- 19 ч., теория – 3 ч., практика – 16 ч.)

Мат в один ход: более сложные случаи. Линейный мат. Мат в 2 хода. Мат королём и ферзём. Спертый мат. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 6. Защита и нападение на фигуры (всего- 14 ч., теория – 2 ч., практика – 12 ч)

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 7. Основные правила игры в дебюте (всего- 18 ч., теория – 4 ч., практика – 14 ч.)

Детский мат и защита от него. О диагоналях, по которым атакуется король. Перевес в развитии. О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Раздел 8. Игра из начального положения (всего - 10 ч., практика – 10 ч.)

Игра из начального положения.

Раздел 9. Контрольное занятие (всего- 2 ч., практика – 2 ч.)

Игра.

Прогнозируемый результат

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Обучающиеся по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы, шашки и другие игры на шахматной доске» получают сертификат о прохождении программы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» необходимо следующее: **материально-техническое обеспечение:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Информационное обеспечение:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр.

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее профессиональное образование.

Формы аттестации

В конце изучения программы, обучающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит обучающимся принимать участие в районных, окружных и всероссийских турнирах.

Проверка знаний и умений проводится после каждой темы и 2 раза в год по результатам проводимых турниров.

Реализация программы в полном объеме невозможна без диагностики знаний, умений и навыков обучающихся. Она включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных.

Периодичность и сроки аттестации обучающихся:

Начальный этап - октябрь. Цель - начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.

Текущий этап – в течение учебного процесса.

Промежуточный этап – декабрь. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Итоговый этап – апрель – май. Цель – анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ.

Формы проведения аттестации.

Опросы, тесты, рисунки, участие в турнирах по шахматам.

Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная, очно-заочная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: опрос, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, турнир.

Педагогические технологии

Шахматы в раннем возрасте способствуют развитию у детей воображения, укрепляют их память и стимулируют самостоятельное мышление. Шахматы, прежде всего игра, помогающая школьнику к успешному освоению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Для реализации программы используется личностно - ориентированное обучение и воспитание обучающихся. Является ведущим при организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Такое обучение направлено на развитие и саморазвитие ребенка, становления его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Методы воспитания

1. Методы по преимущественному источнику полученных знаний.

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- показательные.

2. Методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

- репродуктивные, исполнительские;
- объяснительно – иллюстративные, информационно – сообщающие;
- упражнения, личный пример.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы являются организация тренировочных турниров.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание ребят с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания ребят то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов.

- организационный момент;
- инструктаж по технике безопасности;
- подготовка рабочего места;
- планируемая работа;
- физминутка;
- практическая часть;
- анализ занятия и подведение итога занятия.

Дидактические материалы: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка» и другие дидактические материалы.

Все дидактические игры и задания, моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Список литературы

Учебно–методический комплекс для педагога:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам», Москва, 2008
2. Весела, И. «Шахматный букварь» - М., Просвещение, 1983
3. Сидоркина Р. Л. «Шахматы», Москва, 2012
4. Гришин, В. Г. «Шахматная азбука» - М., Детская литература, 1980
5. Зак, В. Г. «Я играю в шахматы», Детская литература - Л., 1985
6. Карпов, А. Е. «Учитесь шахматам», - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
7. Рыжакова Ю. В. «Обучение детей основам шахматной игры от начинающих до разрядников», Москва, 2013
8. Сухин, И. Г. «Волшебный шахматный мешочек» - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин, И. Г. «Приключения в Шахматной стране» - М.: Педагогика, 1991
10. Сухин, И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране» - Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» - М., Астрель; АСТ, 2000
12. Сухин, И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы, - Обнинск Духовное возрождение, 1998
13. Сухин, И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», пособие для

учителя, - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для детей и родителей:

1. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Календарный учебный график

1 группа (7-12 лет): занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа
32 учебные недели

64 часов в год

Период обучения: с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|---|------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Ходы фигур | 42 | Комбинированное занятие | Шахматный турнир | 02.10.23-28.02.24. | |
| 2 | Цель шахматной партии | 14 | Комбинированное занятие | Доклад | 28.02.24.-16.04.24. | |
| 3 | Игра из начального положения | 7 | Комбинированное занятие | Сеанс одновременной игры | 18.04.24.-16.05.24 | |
| 4 | Контрольное занятие | 1 | Комбинированное занятие | Вопросы по теории | 18.05.24 | |
| | Итого | 64 | | | | |

Календарный учебный график

2 группа (13-15 лет): 2,5 учебных часа

32 учебные недели

80 часов в год

Период обучения: с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года

| № | Тема | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Повторение | 9 | Комбинированное занятие | Беседа с фронтальным опросом | 02.10.23-23.10.24 | |
| 2 | Сложные ходы фигур | 12 | Комбинированное занятие | Шахматный турнир | 25.10.23.-29.11.24. | |
| 3 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | 15 | Комбинированное занятие | Беседа с фронтальным опросом | 04.12.23.-15.01.24. | |
| 4 | Защита и нападение на фигуры | 16 | Комбинированное занятие | Игра с руководителем | 16.01.24.-21.02.24. | |
| 5 | Основные правила игры в дебюте | 16 | Комбинированное занятие | Конкурс по решению шахматных задач | 26.02.23.-16.04.24. | |
| 6 | Игра из начального положения | 10 | Комбинированное занятие | Доклад | 18.04.24.-21.05.24. | |
| 7 | Контрольное занятие по итогам полугодия | 2 | Комбинированное занятие | Вопросы по теории | 23.05.24-28.05.24. | |
| | Итого | 80 | | | | |