

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР «Центр  
дополнительного образования»  
  
Н.И. Фургуна  
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Финансовая грамотность»**

возраст обучающихся: 5 - 7 лет

срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Садькова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

д.Шапша, 2023 год

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Одной из важнейших задач дошкольного образования является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «услуга», «деньги», реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Как совершить покупку в обычном магазине, в интернет магазине?» «Откуда берутся деньги?» и т.д. В тоже время и родители обеспокоены вопросами финансовой грамотности своих детей. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от

чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Программа по формированию основ финансовой грамотности опирается на основные положения и принципы ФГОС дошкольного образования способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому одной из **отличительных особенностей** программы является игровая составляющая. Обучающиеся в игровой форме включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, играют в магазин, во время игры участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Овладеть экономическими понятиями детям помогают сказки экономического содержания: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены» и др.

Направленность программы социально – педагогическая. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Уровень освоения** программы: «Стартовый», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Минимальные требования к результативности программы

В результате освоения программы дошкольник:

- осознает взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получит представления о труде людей разных профессий;
- достигнет понимание того, что трудовая деятельность — это система взаимосвязанных компонентов (работать, значит получать результаты, нужные

людям; за добросовестный труд и хороший результат платят деньги; важно своим трудом приносить пользу своей семье, обществу);

- получит первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «семейные сбережения», «доходы и расходы», «формы дохода», «планирование расходов»;

- родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье;

- педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

**Адресат программы:** обучающиеся 5 – 7 лет.

При разработке программы учитывались возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Для успешного освоения ребенком программы необходимо достижение им возрастных психологических особенностей ребенка 6 лет. К этому возрасту, дети стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как супермен и т.д., «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные

задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Освоение содержания программы по финансовой грамотности способствует достижению воспитанниками возрастно-психологических особенностей, обучающихся 5-7 лет и целевых ориентиров на этапе окончания ребенком дошкольного образования.

#### *Возрастные характеристики детей 5-7 лет.*

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, как они выбирали свою будущую профессию, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 5 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5 - 7 годам у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета

игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**Срок реализации** – 8 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 и 2,5 учебных часа. Всего 4,5 часа в неделю, 144 часа в год.

**Формы обучения** – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) дистанционная форма обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы передачи информации (мессенджеры, сайт организации и т.д.), в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

**Формы занятий:** групповые (соревнования, квест-игры), подгрупповые занятия, индивидуальные.

Занятия включают в себя **различные формы работы:** фронтальная (одновременно со всей подгруппой), подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.), индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

## 2. Цель и задачи

**Цель программы:** формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.



### **Задачи:**

1. Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
2. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

### **3. Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	4,5	2	2,5	Дидактические игры, игровое упражнение
2	Потребности	22,5	6	16,5	Дидактические игры, игровое упражнение
3	Труд	22,5	6	16,5	Интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ
4	Товар	22,5	6	16,5	Сюжетно-ролевая игра, игровое упражнение, анализ игровой ситуации
5	Деньги	22,5	6	16,5	Экономическая игра
6	Семейный бюджет	22,5	6	16,5	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
7	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	8	2	6	Дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения

7	Обобщающий модуль «Деньги»	8	2	6	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
8	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	9	2	7	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, игра-викторина
9	Итоговая диагностика	2		2	Наблюдение
	<b>Всего:</b>	144	38	106	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие** (всего – 4,5 ч., теория – 2 ч., практика – 2,5 ч.)

Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 1. Потребности** (всего – 22,5 ч., теория – 6 ч., практика – 16,5 ч.)

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Что необходимо человеку? Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные. Потребности семьи. Разнообразие потребностей членов семьи. Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания. Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». «Потребность – возможность». Дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях. Запланированная покупка». «Что откуда берется?»

**Раздел 2. Труд** (всего – 22,5 ч., теория – 6 ч., практика – 16,5 ч.)

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности. Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения. Почему все взрослые работают? Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Путешествие в Страну профессий. Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др. Всякому делу учиться надо. Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться. Что откуда берется? «Кто как работает?». Услуги и товары.

**Раздел 3. Товар** (всего – 22,5 ч., теория – 6 ч., практика – 16,5 ч.)

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? От чего зависит стоимость товара? Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить? От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи?

**Раздел 4. Деньги** (всего – 22,5 ч., теория – 6 ч., практика – 16,5 ч.)

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Банки (банк принимает деньги

на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта. Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить? Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Сухомлинский «Жадный мальчик», беседа. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и кредит». Долг — это серьезное обязательство.

**Раздел 5. Семейный бюджет** (всего – 22,5 ч., теория – 6 ч., практика – 16,5 ч.)

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги? Чтение Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет», беседа. Просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Умение экономить», Настольная игра «Шаги к успеху»

**Раздел 6. Обобщающий модуль «Потребности и труд»** (всего – 8 ч., теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Откуда берутся товары в магазине. Шкатулка с желаниями. Обобщение экономических понятий: «потребности», «труд», «продукт труда». Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал. Просмотр мультфильма «Рекс – спасатель», дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструменты для водителя». Повар – вкусная профессия. Профессии модного мира. Расширение знаний о профессиях повара, швеи, модельера. Сюжетно-ролевые игры «Весёлые повара», «Модный приговор», дидактические игры «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?», мультсериал «Навигатум»: Профессия «Повар». «От купца до продавца. Программист – великий волшебник».

**Раздел 7. Обобщающий модуль «Деньги»** (всего – 8 ч., теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк». Формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения; представление о возможности выгодного хранения денег в банке. Закрепление значений экономических понятий: «банк», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «вклад», «кредит».

**Раздел 7. Обобщающий модуль «Семейный бюджет»** (всего – 9 ч., теория – 2 ч., практика – 7)

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование». Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений. Дидактическая игра «Распредели бюджет», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Умение экономить», настольная игра «Копилка».

## **Раздел 8. Итоговая диагностика (всего – 2 ч., практика – 2 ч.)**

ч.)

### **4. Планируемые результаты.**

В конце реализации программы у детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

### **5. Список литературы:**

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
3. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
5. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
6. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
7. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

8. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

9. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

10. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.

11. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.

12. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.

14. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

15. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.

16. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.

17. Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>.

18. Коллекция монет и купюр разных стран.

19. Серия видео-мультфильмов:

✓ «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

✓ Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

✓ Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

✓ Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

✓ Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>

✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

✓ Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

✓ Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Повар»

✓ «Сказка про лень»

✓ «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).

## Электронные ресурсы:

1. Воспитателям. ru: сайт для воспитателей детских садов. – URL: <http://vjspitateljam.ru>

2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников/ Сайт: Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: [https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN\\_1=2](https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2)

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf)

4. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik\\_metod\\_materialov\\_doshkolniki.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf)

5. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr\\_materialy\\_doshkolnikam.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf)

6. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/570/kak\\_soroka\\_kartu\\_poteriala\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf)

7. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура» - [https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

## Раздел II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется: помещение для проведения программы, игр, всех видов детской деятельности, оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, интерактивной доской, видеопроектором, компьютером, информационными стендами, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендом по экономической тематике и т. д.

### Формы аттестации и контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: первичный, текущий, итоговый.

Формы контроля: Конкурсы, выставки, опрос, беседа.

### Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
<b>Первичный</b>	Сентябрь (начало реализации программы)	определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Диагностический мониторинг (Приложение 2). С каждым ребенком проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической осведомленности	Мониторинг
<b>Текущий</b>	В течение всего учебного года	определить степень усвоения программного материала	Игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Журнал учета освоения программы по трехбалльной шкале: 3б. – высокий, 2б. – средний, 1б. – низкий.

<b>Итоговый</b>	Май (конец реализации программы)	определить уровень освоения программного материала	Диагностический мониторинг (Приложение 3)	Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий). Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий). Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий). Приложение 3
-----------------	----------------------------------	--	---	--



### Календарный учебный график

Количество учебных часов- 144

Количество учебных недель: 32

Период обучения: с 1 октября 2023 по 31 декабря 2024

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности	4,5	Комбинированное	дидактические игры, игровое упражнение		
2	Раздел 1. Потребности	4,5	Комбинированное	дидактические игры, игровое упражнение		
3	Дополнительный модуль «потребности и труд»	4,5	Комбинированное	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон»,		
4	Раздел 2. Труд	4,5	Комбинированное	интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ		
5	Раздел 3. Товар	4,5	Комбинированное	сюжетно-ролевая игра		
6	Раздел 4. Деньги	4,5	Комбинированное	экономическая игра		
7	Дополнительный Модуль «Деньги»	4,5	Комбинированное	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая		
8	Раздел 5. Семейный бюджет	4,5	Комбинированное	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение		
9	Дополнительный модуль «семейный бюджет»	4,5	Комбинированное	дидактические игры, экономическая задача, игра-размышление,		

				экономический кроссворд, игровая ситуация		
10	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	4,5	Комбинированное	дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения		
11	Обобщающий модуль «Деньги»	4,5	Комбинированное	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры		
12	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	4,5	Комбинированное	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, КВН, игра-викторина		
13	Труд основа жизни	4,5	Комбинированное	Беседа – игра «Наша семья трудится»		
14	Домашний труд	4,5	Комбинированное	Беседа – игра соревнования мои домашние обязанности		
15	Работать и зарабатывать	4,5	Комбинированное	Беседа – ситуативные задачи – игра «Вот так мы зарабатывали!»		
16	«Все работы хороши выбирай на вкус»	4,5	Комбинированное	Игра, что создается трудом, Викторина «Угадай профессию»		
17	Трудиться всегда пригодится	4,5	Комбинированное	Читаем, обсуждаем разгадываем загадки		
18	«Как придумали деньги»	4,5	Комбинированное	Беседа, чтение рассказа, загадки.		
19	«Как выглядят деньги и откуда берутся»	4,5	Комбинированное	Беседа, исследование, придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какие стали»		
20	Как деньги попадают к нам в дом	4,5	Комбинированное	Игра «Как потопаешь, так и полопаешь»		
21	Трудовая денежка всегда крепка	4,5	Комбинированное	Сказка «Трудовые деньги» Рассказ Отец и сын»		

22	Стоимость товара и цена (1)	4,5	Комбинированное	Игра сколько — это стоит? Беседа как складывается стоимость товара, обсуждение»		
23	Стоимость товара и цена (2)	4,5	Комбинированное	С/Р игра – рекламируем собственные поделки		
24	Создаем рекламу	4,5	Комбинированное	С/Р игра - рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини - спектаклей		
25	Выгодно - невыгодно	4,5	Комбинированное	Ситуативные задачи: игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно.		
26	Обмен - подарок	4,5	Комбинированное	Сказка «Что за птица» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение.		
27	Русская Ярмарка	4,5	Комбинированное	Обсуждение игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся. Обмениваемся. Заключает торговые соглашения.		
28	Копим сберегаем	4,5	Комбинированное	Ситуативная игра, папка передвижка «Мы копим» игра «Копим – сберегаем»		
29	Планируем свои расходы	4,5	Комбинированное	Экономические задачки (сравни цены) игровое задание рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине и определи в каком выгоднее		

				совершать покупку.		
30	Экскурсия в магазин «Продукты»	4,5	Комбинированное	Игра, покупаем продукты к празднику		
31	«Досуг сберегаем и экономим»	4,5	Комбинированное	Итоговое мероприятие по теме.		
32	Итоговая диагностика по базовому разделам «Финансовой грамотности»	4,5	Комбинированное	Игра, наблюдение		

## Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

### Диагностический мониторинг

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

#### Задание 1

«Выберите, что тебе больше нравится»

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифру, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

#### Задание 2

«Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

### Задание 3

«Расскажи, что случилось?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

**Высокий уровень.** Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний уровень.** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

**Низкий уровень.** Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий проводится анкетирование (приложение 1).

При проведении анкетирования родителей, были заданы вопросы, для выявления следующих показателей:

1. Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.
2. Дают ли родители, какую – либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты сравниваются и обобщаются в виде диаграммы.



## **Диагностика по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности»**

**Цель:** провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как «*потребности*», «*труд*», «*товар*», «*деньги*» и «*семейный бюджет*».

**Форма проведения:** индивидуально-групповая.

**Диагностические средства:** беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

### **Оборудование:**

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

## **Организация детской деятельности**

### **1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.**

–На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).*

### **2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.**

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? *(Деньги.)*
- Как вы думаете, зачем нужны деньги? *(Покупать продукты, одежду.)*
- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена.)*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).*

### **3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».**

*В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.*

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

*Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.*

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

*Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.*

*(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).*

#### **4. Дидактическая игра «Кто что делает».**

*Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.*

- Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

*Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).*

#### **5. Воспитатель обращается к детям.**

–Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

*(Услуга.)*

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

*(Товар.)*

Шел трамвай десятый номер  
По бульварному кольцу.  
В нем сидело и стояло  
Сто пятнадцать человек.  
(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:  
– Мне постричься и побриться!  
(Услуга.)

В магазине, как в лесу:  
Можно тут купить лису,  
Лопоухого зайчонка,  
Снежно-белого мышонка,  
Попугайчиков зеленых –  
Неразлучников влюбленных.  
(Товар.)

В магазине папа с Настей Покупают  
к чаю сласти.  
(Товар.)

*Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение. (Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).*

6. **Задание:** Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

*Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).*

7. **Задание:** Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

*(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).*

8. **Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача:** медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).*

### **9. «Что быстрее купят?»**

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины, игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

–Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).*

**10. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:**

–Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

*(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок, соответствующий экономической тематике).*

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

**Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий):** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»**

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете немного вашего драгоценного времени и обвести в кружок ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

**Спасибо!**