

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

возраст обучающихся: 6 - 11 лет
срок реализации: 4 месяца

автор-составитель:
Баталова Марина Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Горноправдинск, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само - и взаимопомощь.

Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от обучающихся усвоения большого объема теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Азбука безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу обучающихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Новизна программы. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Азбука безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний обучающихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
- Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).
- Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 11 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Адресат программы. обучающиеся с 6 до 11 лет. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного

поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.

Срок реализации программы – срок реализации программы 4 месяца.

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют комплексное целостное занятие;

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

- 2 часть – практическая работа обучающихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

- 3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Особенности организации учебного процесса. Особенности организации образовательной деятельности.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах по интересам: объединениях.

Наполняемость групп: - минимальное число обучающихся - 12 человек, максимальное – 30 человек.

Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся, запись которых ведется в журнале.

Режим занятий: учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется с 01 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года по программе «Азбука безопасности».

Режим занятий обучающихся учреждения действует в течение учебного года согласно расписанию занятий. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие.

Продолжительность учебных занятий в каждой группе – **один раз в неделю по 2 и 2,5 учебных часа** с 10-ти минутным, всего по **4.5 часов в неделю 72 часа**.

Учебные занятия в форме экскурсий, акций, тематических столов, отчетов участников объединений, концертов, театральных постановок проводятся как со всем составом, так и по группам.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в объединении «Азбука безопасности» предусмотрены физкультурные паузы

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

Задачи программы.

образовательные:

-обучить основным приемам безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;

сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

обучить правилам поведения дома, в школе, на улице, в лесу, на водоёмах в осенне-зимний период.

развивающие:

развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

формировать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Содержание программы

Цель: Формировать представление о правильном и безопасном поведении, развитие навыков безопасного поведения в быту.

Задачи:

- показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни;
- обсудить с ними опасные и безопасные ситуации;
- научить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения.

Учебный план 1-го года обучения 4.5 часа в неделю, 72 часа, 16 учебных недель

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Подготовительный этап	12,5	10,5	2	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2,5	2,5		Устный контроль
2.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1	1		Устный контроль
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1		1	Педагогическое наблюдение
4.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2,5	2,5		Устный контроль
5.	Как вести себя в экстренной ситуации.	1		1	Педагогическое наблюдение
6.	Как вести себя в экстренной ситуации.	1	1		Устный контроль
7.	Что такое безопасность?	2,5	2,5		Устный контроль
8.	Если ты потерялся	1	1		Устный контроль

П.	Дом в котором мы живем	32,5	18	14,5	
9.	Безопасное поведение дома.	1	1		Устный контроль
10.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	2,5	2,5		Устный контроль
11.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	1		1	Педагогическое наблюдение
12.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	1		1	Педагогическое наблюдение
13.	Что делать при запахе газа	2,5		2,5	Педагогическое наблюдение
14.	Предметы бытовой химии и их безопасное применение	1	1		Устный контроль
15.	Предметы бытовой химии и их безопасное применение	1	1		Педагогическое наблюдение
16.	Что такое электричество?	2,5	2,5		Устный контроль
17.	Один дома Электричество	1		1	Педагогическое наблюдение
18.	Один дома Электричество	1		1	Педагогическое наблюдение
19.	Чем опасен электрический ток?	2,5	2,5		Устный контроль
20.	Чем опасен электрический ток?	1		1	Педагогическое наблюдение
21.	Как обращаться с электроприборами	1	1		Устный контроль
22.	Техника безопасности при использовании электроприборов	2,5		2,5	Педагогическое наблюдение
23.	Техника безопасности при использовании электроприборов	1		1	Педагогическое наблюдение
24.	Противопожарный режим твоего дома. Кухня.	1	1		Устный контроль
25.	Противопожарный режим твоего дома. Кухня.	2,5		2,5	Педагогическое наблюдение
26.	Противопожарный режим твоего дома. Спальная	1		1	Педагогическое наблюдение

	комната.				
27.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	1		Устный контроль
28.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	2,5	2,5		Устный контроль
29.	Запомните детки-таблетки не конфетки	1	1		Устный контроль
30.	Запомните детки-таблетки не конфетки	1	1		Устный контроль
III.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	27	18	9	
31.	Что такое чрезвычайная ситуация	2,5	2,5		Устный контроль
32.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: землетрясение, снегопад, метель	1	1		Устный контроль
33.	Пожарная безопасность	1	1		Устный контроль
34.	Пожарная безопасность	2,5		2,5	Педагогическое наблюдение
35.	Причины возникновения пожара	1	1		Устный контроль
36.	Причины возникновения пожара	1		1	Педагогическое наблюдение
37.	Действия в случае пожара.	2,5	2,5		Устный контроль
38.	Действия в случае пожара.	1		1	Педагогическое наблюдение
39.	Огонь – друг и враг человека	1	1		Устный контроль
40.	Огонь – друг и враг человека	2,5		2,5	Педагогическое наблюдение
41.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	1		Устный контроль
42.	Спички не тронь, в спичках огонь!	1		1	Педагогическое наблюдение
43.	Огонь в доме. Как говорить по телефону	2,5	2,5		Устный контроль
44.	Огонь в доме. Как говорить по телефону	1		1	Педагогическое наблюдение
45.	Опасные шалости и	1	1		Устный

	игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота				контроль
46.	Правила поведения с незнакомцами.	2,5	2,5		Устный контроль
47.	Правила поведения с незнакомцами.	1	1		Устный контроль
48.	Терроризм – это опасно	1	1		Устный контроль
	Итого:	72	46,5	25,5	

Содержание учебного плана.

Раздел I. Подготовительный этап (всего – 12,5 ч., теория – 10,5 ч., практика – 2 ч.)

Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раздел II. Дом, в котором мы живем (всего – 32,5 ч., теория – 18 ч., практика – 14,5 ч.)

Безопасное поведение дома (теория/практика); опасные ситуации аварийного характера в жилище; правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций; меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением. Потенциальные опасности на кухне. Правила пожарной безопасности при использовании газовых и электрических плит, бытовой химии. Потенциальные опасности в спальном помещении. Правила пожарной безопасности при пользовании электроприборов. Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Раздел III. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (всего – 27 ч., теория – 18 ч., практика – 9 ч.)

Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Учить правила безопасного поведения. Знать классификацию ЧС. Изучить, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Ознакомление детей с пользой или вредом, который

может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01. Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Формировать умения осторожного общения с незнакомыми людьми. Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения

4. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

обучающиеся должны знать:

- способы оповещения и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасного поведения на водоёмах;

- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
 - общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
 - правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
 - правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- обучающиеся должны уметь:**
- пользоваться подручными средствами пожаротушения
 - использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;
 - обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;

«Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий».

1. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности осуществляет педагог дополнительного образования. Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

2. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Раздел 1. Подготовительный этап	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 2. Дом в котором мы живем	Тестирование на знание общих правил безопасности «Один дома»	ПК

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

3. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимися в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8	собеседование, тестирование, зачёт

	баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование, зачёт
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	контрольное задание, соревнование, зачёт
Личностные результаты		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям:	наблюдение, педагогический

	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. 	анализ
1.3. Самоконтроль	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ

4. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания обучающихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Список литературы.

Для педагога:

1. Ильичев, Андрей Александрович

Популярная энциклопедия выживания [Текст]/Андрей Ильичев. - Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1996. - 399 с.: ил., портр., табл.; 27 см. - (SOS).

2. Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. и др.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник. Новая редакция /ред. Ю. Л. Воробьева. - М.: Астрель: АСТ, 2011. - 176 с.: ил. - тверд. обл. ISBN978-5-17-037211-9

3. Анастасова, Людмила Павловна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: методические рекомендации / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - Москва: Просвещение, 2009. - 142 с.; 22 см. - (Школа России).; ISBN 978-5-09-016723-9

4. Дурнев, Роман Александрович.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: методическое пособие/ Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. - Москва: Дрофа, 2008. - 156, [1] с.: ил., схемы, табл.; 20 см. - (Основы безопасности жизнедеятельности).; ISBN 978-5-358-03109-8

5. Латчук, Владимир Николаевич.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: Метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков. - 3. изд., стер. - М.: Дрофа, 2001. - 125, [2] с.: схем., табл.; 20 см.; ISBN 5-7107-4836-6

6. Смирнов, Анатолий Тихонович.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: поурочные разработки/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2008. - 271 с.; 22 см. - (Академический школьный учебник).; ISBN 978-5-09-016745-1

7. Шорыгина, Татьяна Андреевна.

Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. - 79, [1] с.; 20 см. - (Вместе с детьми).; ISBN 978-5-89144-922-0.

Для обучающихся:

1. Горбунова, Надежда Анатольевна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н. А. Горбунова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002 (Волгоград: ГУВПП Офсет). - 128 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-93312-056-1 (в обл)

2. Иванова, Лилия Викторовна.

Безопасность малыша [Текст] / Л. В. Иванова. - Санкт-Петербург: Литера, 2011. - 62, [1] с.: ил.; 23 см. - (Советы доброго доктора).; ISBN 978-5-407-00112-6

3. Радзиевская, Людмила И.

Ты один дома: для детей 6-7 лет / Радзиевская Л. И. - Москва; Оникс; Санкт-Петербург: ОНИКС-СПб, 2006 (Дмитров (Моск. обл.): Фабрика офсетной печати N 2). - 16 с.; 26 см. - (Азбука безопасности).; ISBN 5-488-00429-7

4. Соковня-Семенова, Ирина Ильинична.

Я не растяпа: "Ай, обжегся!": пособие для работы с младшими школьниками / И. Соковня. - Москва: Просвещение, 2005. - 23 с.: цв. ил.; 26. - (Наука быть здоровым).; ISBN 5-09-012033-1: 5000

5. Соковня-Семенова, Ирина Ильинична.

Я не растяпа: "Тьфу, гадость!": пособие для работы с младшими школьниками / И. Соковня. - Москва: Просвещение, 2005. - 23 с.: цв. ил.; 26. - (Наука быть здоровым).; ISBN 5-09-012035-8: 5000

Календарный учебный график

4,5 недельных часа, 72 часа

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября 2023 по 31 декабря 2023

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации контроля	Дата по плану	Дата по факту
I. Подготовительный этап, 12,5 ч.						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2.5	Беседа	Устный контроль	01.09.	
1.2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1	Беседа	Устный контроль	04.09.- 10.09.	
1.3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	04.09.- 10.09.	
1.4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	04.09.- 10.09.	
1.5	Как вести себя в экстренной ситуации.	1	Практическое занятие	Устный контроль	11.09- 17.09	
1.6	Как вести себя в экстренной ситуации.	1	Практическое занятие	Устный контроль	11.09- 17.09	
1.7	Что такое безопасность?	2,5	Беседа	Педагогическое наблюдение	11.09- 17.09	
1.8	Если ты потерялся	1	Беседа	Педагогическое наблюдение	18.09- 24.09	
II. Дом в котором мы живем – 26ч.						
2.1	Безопасное поведение дома.	1	Беседа	Устный контроль	18.09- 24.09	
2.2	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	2.5	Беседа	Устный контроль	18.09- 24.09	
2.3	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	25.09.- 01.10.	
2.4	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	25.09- 01.10	
2.5	Что делать при запахе газа	2,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	25.09.- 01.10.	
2.6	Предметы бытовой	1	Беседа	Устный	02.10.-	

	химии и их безопасное применение			контроль	08.10.	
2.7	Предметы бытовой химии и их безопасное применение	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	02.10.- 08.10.	
2.8	Что такое электричество?	2,5	Беседа	Устный контроль	02.10.- 08.10.	
2.9	Один дома Электричество	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	09.10.- 15.10.	
2.10	Один дома Электричество	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	09.10.- 15.10.	
2.11	Чем опасен электрический ток?	2,5	Беседа	Устный контроль	09.10.- 15.10.	
2.12	Чем опасен электрический ток?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	16.10.- 22.10	
2.13	Как обращаться с электроприборами	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	16.10.- 22.10.	
2.14	Техника безопасности при использовании электроприборов	2,5	Беседа	Устный контроль	16.10.- 22.10.	
2.15	Техника безопасности при использовании электроприборов	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	23.10.- 29.10.	
2.16	Противопожарный режим твоего дома. Кухня.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	23.10.- 29.10.	
2.17	Противопожарный режим твоего дома. Кухня.	2,5	Беседа	Устный контроль	23.10.- 29.10.	
2.18	Противопожарный режим твоего дома. Спальная комната.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	30.10.- 05.11.	
2.19	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	30.10.- 05.11.	
2.20	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	2,5	Беседа	Устный контроль	30.10.- 05.11.	
2.21	Запомните детки-таблетки не конфетки	1	Беседа	Устный контроль	06.11.- 12.11.	
2.22	Запомните детки-таблетки не конфетки	1	Беседа	Устный контроль	06.11.- 12.11.	
III.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	27				
3.1	Что такое чрезвычайная ситуация	2,5	Беседа	Устный контроль	06.11.- 12.11.	
3.2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения:	1	Беседа	Устный контроль	13.11.- 19.11	

	землетрясение, снегопад, метель					
3.3	Пожарная безопасность	1	Беседа	Устный контроль	13.11.- 19.11.	
3.4	Пожарная безопасность	2,5	Беседа	Устный контроль	13.11.- 19.11.	
3.5	Причины возникновения пожара	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	20.11.- 26.11.	
3.6	Причины возникновения пожара	1	Беседа	Устный контроль	20.11.- 26.11.	
3.7	Действия в случае пожара.	2,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	20.11.- 26.11.	
3.8	Действия в случае пожара.	1	Беседа	Устный контроль	27.11.- 03.12.	
3.9	Огонь – друг и враг человека	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	27.11.- 03.12.	
3.10	Огонь – друг и враг человека	2,5	Беседа	Устный контроль	27.11.- 03.12.	
3.11	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	04.12.- 10.12.	
3.12	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	Беседа	Устный контроль	04.12.- 10.12.	
3.13	Огонь в доме. Как говорить по телефону	2,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	04.12.- 10.12.	
3.14	Огонь в доме. Как говорить по телефону	1	Беседа	Устный контроль	11.12.- 17.12.	
3.15	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	11.12.- 17.12.	
3.16	Правила поведения с незнакомцами.	2,5	Беседа	Устный контроль	11.12.- 17.12.	
3.17	Правила поведения с незнакомцами.	1	Беседа	Устный контроль	18.12.- 24.12.	
3.18	Терроризм – это опасно	1	Беседа	Устный контроль	18.12.- 24.12.	
	Итого:	72				

Оценочные материалы

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:
 - А) дышать через мокрое полотенце;
 - Б) спрятаться в шкаф;
 - В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:
 - А) открывать окна;
 - Б) включать электроприборы;
 - В) бегать по комнате.

3. Если ты застрял в лифте нужно:
 - А) нажать кнопку «Вызов»
 - Б) плакать и кричать;
 - В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

4. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:
 - А) будет скучно;
 - Б) не будет видно дороги;
 - В) может подстергать преступник.

5. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:
 - А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
 - Б) прятаться в зарослях кустарника;
 - В) покидать открытое место.

6. Соедини стрелочками:

101	газовая служба
102	пожарная охрана
104	скорая помощь

7. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:
 - А) убежать;
 - Б) закричать позвать на помощь,
 - В) вызвать пожарных по телефону 01

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?
 - А) нужно выйти и посмотреть, что горит;
 - Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
 - В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

9. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?
- А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - Г) выйти из квартиры.

Тест «Опасные ситуации».

1. Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.
2. Выбери правильное утверждение:
 - 1) Если вас укусила змея, необходимо:
 - а) Гулять дальше;
 - б) Немедленно обратиться к врачу;
 - в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
 - 2) Если вы провалились под лед, необходимо:
 - а) пытаться самостоятельно выбраться;
 - б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
 - в) ломать лед вокруг полыньи;
 - г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
 - д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.
3. Продолжи предложения:

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что
Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

Тест «Как нужно купаться»

1. Найди неверное утверждение.
 - 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
 - 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
 - 3) В холодной воде купаться нельзя.
 - 4) На пляж можно ходить без взрослых,
2. Что можно делать в воде?
 - 1) удерживать своего друга под водой
 - 2) переворачивать матрас
 - 3) спокойно плавать с товарищем
 - 4) перегибаться через край лодки
3. Можно ли заплывать за буйки?
 - 1) да, если ты хорошо плаваешь
 - 2) можно, если рядом взрослые
 - 3) можно только на надувных матрасах
 - 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

4. На чём нельзя плавать?

- 1) на лодке
- 2) на матрасе
- 3) на круге
- 4) на бревне

5. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего
- 2) потрясти ногой
- 3) помассировать
- 4) позвать на помощь

6. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

- 1) не купаться
- 2) носить головной убор
- 3) не загорать
- 4) попить воды

7. Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство
- 3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

8. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

Конспект занятия «Лёд – это опасно»

Цели:

- познакомить обучающихся с правилами поведения на льду;
- раскрыть причины несчастных случаев на воде;
- довести до сознания обучающихся невозможность беспечного и неосторожного поведения во время ледохода;
- отрабатывать правильность действий при случившемся несчастье на льду;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

- карточки «Правила безопасного поведения на льду»;
- презентация «Коварство льда»;
- тестовые задания;
- подборки стихов, загадок на тему;

- дидактические игры;
- плакаты по правилам безопасности.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог.

Всем – всем добрый день, прочь с дороги нашей, лень!

Не мешайте нам трудиться, не мешайте нам учиться.

Мы сегодня опять будем знания получать.

II. Введение материала по цели занятия

Педагог. Сегодня мы вспомним очень важную для всех нас тему, а какую, попробуйте определить сами, отгадав загадки.

Загадки

Гость гостил, Без досок, без топоров

Ледяной мост мостил – Через речку мост готов.

Без ножа, без топора, Мост, как синее стекло:

Без железного долота. (**Мороз**)

Скользко, весело, светло. (**Лёд**)

*- В какое время года мы встречаемся с этими явлениями природы?
(Зимой)*

Стынут ветки у берёз,

По ночам трещит мороз.

Наступили холода,

Обернулась вода в кусок большого... (**льда**)

Педагог. Ребята догадались, о чём же мы будем говорить, какова тема нашего занятия? (О ледяных мостах, сковавших реки зимой, о правилах поведения на льду)

III. Беседа по теме

- Чем опасен лёд?

- Почему лёд не прощает беспечности и неосторожности?

- Как помочь человеку, терпящему бедствие на льду?

Педагог. Мосты, наведённые на водоёмах морозом, сокращают пути машин и пешеходов. Однако лёд коварен. Он не прощает беспечности и неосторожности. Недаром же все действия, связанные с риском и опасностью, сравнивают обычно с хождением по тонкому льду.

IV. Правила безопасного поведения на льду (презентация)

- Существуют правила и приметы, знание которых позволяет избежать беды на льду.

Умеете ли вы определять прочность льда? Если он не занесён снегом, сделать это довольно просто. Наиболее прочен лёд с зеленоватым или синеватым оттенком; матово – белый и желтоватый ненадёжен. Слаб он обычно и в тех местах, где в него вмёрзли ветки, доски или какие – либо другие предметы.

Следует обходить участки, запорошенные снегом: здесь лёд нарастает очень медленно. Тёмные пятна на ровном, покрытом снегом ледяном покрове – сигнал опасности: тут он тонкий, неокрепший.

Конечно, рискованно лишь на глазок определять места, где можно перейти через водоём. Прочность льда лучше проверять с помощью палки, ударяя ею впереди себя и с боков. А вот «испытывать» лёд ударами ноги не следует, так недолго и провалиться.

V. Работа со стихотворением

Опрятней модного паркета

Блится речка, льдом одета.

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лёд. (А. С. Пушкин)

- В чём заключается основная мысль стихотворения?

- Почему на льду опасно играть?

- Оправдан ли такой риск?

VI. Помогите себе сам (правила раздаются каждому ученику в отпечатанном виде)

Что делать, если ты провалился?

1. Сохраняй самообладание, не хватайся за кромку льда, не барахтайся;
2. Прижмись к одному краю провала грудью или спиной, раскинь руки в стороны и упрись ногами в его противоположный край (если провал большой, делай ногами плавательные движения);
3. Попробуй осторожно выбраться на поверхность, поднявшись, не вставай в полный рост, отползи от опасного места;
4. Выбравшись из провала, следи, чтобы течение не занесло ноги под лёд;
5. Если ты провалился около берега на тонком льду, разбивай лёд руками и плыви к берегу.

VII. Когда опасность рядом

Игра «Знатоки»

Группа делится на две группы.

1 вопрос. Как помочь человеку, попавшему в беду недалеко от берега?

Ответ. Оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень.

2 вопрос. А если беда случилась далеко от берега?

Ответ. Тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу.

Если неподалёку оказалось несколько человек, образуйте «живую» цепь: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подложив под себя доску или лыжи.

3 вопрос. Как долго могут находиться в ледяной воде спасатели?

Ответ. Даже тренированные и закалённые спасатели не могут находиться в ледяной воде более одной минуты. Поэтому здоровье и жизнь пострадавшего зависит от вашей смекалки и быстроты действий.

4 вопрос. Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?

Ответ. Потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снимите мокрую одежду, вытрите досуха и заверните в шерстяное одеяло. Если у спасённого нарушено дыхание, ему нужно делать искусственное дыхание, не дожидаясь приезда скорой помощи. Дайте спасённому горячее молоко, чай или кофе, сделайте ванну или душ (температура воды 35 – 36 градусов)

Педагог. А сейчас объявляется конкурс рисунков на тему: «Лёд – это опасно»

Поведение итогов, конкурсных вывешивание работ.