

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
 Н.И. Фуртуна
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мой английский»**
возраст обучающихся: 5 - 14 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Устинова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

п.Горноправдинск, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой английский» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознания мира как единого целого. Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Актуальность и новизна данной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Адресат программы – обучающиеся 5 – 14 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 12-30 человек.

Форма и режим занятий.

Режим занятий обучающихся учреждения действует в течение учебного года согласно расписанию занятий. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие. Продолжительность учебных занятий в группе - два раза в неделю по 2 и 2,5 часа, с учетом 10 минутного перерыва, 4,5 часа в неделю, 144 часа. Срок реализации программы – 8 месяцев с 01.10.2023-31.05.2024г

2. Цели и задачи программы

Цель: формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения воспитанников;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма.

3. Содержание программы для группы Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение
2	«Здравствуй! Это я!»	14	4	10	Наблюдение
3	«Моя семья»	24	10	14	Наблюдение
4	«Приятного аппетита»	17	6	11	Наблюдение
5	«В гостях у времен года»	18	6	12	Наблюдение
6	«Радуга-дуга»	16	4	12	Наблюдение
7	«В мире животных»	18	6	12	Фронтальный контроль
8	«Путешествие в Диснейленд»	12	6	6	Фронтальный контроль
9	«Мой любимый день»	14	3	11	Наблюдение
10	Повторение пройденного материала	6	2	4	Фронтальный контроль
11	Итоговое занятие. Игра-квест «Путешествие с Винни-Пухом»	1		1	
12	Всего	144	49	95	

Содержание программы

1. Вводное занятие (всего – 4 ч., теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Знакомство со странами, где говорят по-английски, с забавным персонажем, который будет помогать при изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности.

2. «Здравствуй! Это я!» (всего – 14 ч., теория – 4 ч., практика – 10 ч.)

Знакомство с обучающимися с помощью приветственных слов: Hello, hi, good morning, goodbye. Игра «Тук-Тук». Введение речевых образцов «My name is.../ I am...». Игра «Придумай себе имя». Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Ведение диалога между детьми и сказочными героями. Игра «Волшебный микрофон».

3. «Моя семья» (всего – 24 ч., теория – 10 ч., практика – 14 ч.)

Знакомство с новой лексикой с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе». Счет «1, 2, 3». Введение личных местоимений. Введение структуры «I have...I have not...». Игра «Путаница». Повторение изученной лексики и грамматических структур. Игра «Будь внимателен». Итоговое занятие «Мое семейное дерево».

4. «Приятного аппетита» (всего – 17 ч., теория – 6 ч., практика – 11 ч.)

Знакомство с лексикой на тему еда, продукты. Игра «В магазине». Введение фраз: «I like... I don't like...What do you like?». Разучивание песни «Some honey». Введение слов «hot – cool», «sweet – salt –sour». Введение структуры «Give me please...». Дидактические игры на закрепление материала «В магазин с мамой», «Отмечаем день рождения».

5. «В гостях у времен года» (всего – 18 ч., теория – 6 ч., практика – 12 ч.)

Введение лексики по теме «Времена года, месяцы». Игра «Кто быстрее». Знакомство с лексикой по теме «Погода». Описание погоды за окном. Заочная экскурсия к волшебному костру Братьев месяцев. Ведение речевого образца «It is...It is not...What is it?». Счет «1, 2, 3, 4, 5, 6». Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk ит.д.), практика в составлении высказываний « I can run in spring». Игра «Каждому времени года свой праздник». Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Игра-соревнование «Собери мозаику».

6. «Радуга-дуга» (всего – 16 ч., теория – 4 ч., практика – 12 ч.)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации. Игра «Раскрась». Игра «Угадай цвет». Игра «Светофор». Стихотворения о красках. Введение вопроса «What color is it?». Ответ на вопрос: «Что, какого цвета?». Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Знакомство с множественным числом существительных. Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.).

7. «В мире животных» (всего – 18 ч., теория – 6 ч., практика – 12 ч.)

Введение новой лексики по теме с использованием презентации. Разучивание песни «Let`splay ...». Дидактические игры «Поздоровайся с животными», «Как здороваются звери?». Счет «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10». Игра «Найди зверя». Игра «Найди своё место». Работа над проектом «Животные дикие и домашние».

8. «Путешествие в Диснейленд» (всего – 12ч., теория – 6ч., практика – 6ч.)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Введение слов «big – little», «long – short». Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «Магазин игрушек». Изготовление рисунков «Подарок для друга». Игра «У кого игрушка?». Игра «Большие следы». Игра «Зеркало». Рассказ о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке.

9. «Мой любимый день» (всего – 14 ч., теория – 3 ч., практика – 11 ч.)

Знакомство с названиями дней недели. Работа с лексическим материалом по картинкам. Прослушивание и заучивание песни «Days Of The Week». Введение лексики по теме «Мой распорядок дня». Игра «Что я делаю?».

10. Повторение пройденного материала (всего – 6 ч., теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Систематизация, обобщение и закрепление пройденного материала.

11. Итоговое занятие (всего – 1 ч., практика – 1 ч.)

Игра-квест «Путешествие с Винни-Пухом».

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу данной программы обучающийся должен знать:

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире.

К концу обучения обучающиеся должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.

- 40-50 слов на английском языке;

- 10 готовых речевых образцов:

Я... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя

- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

• адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с праздниками;

- понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: данная программа реализуется педагогом дополнительного образования на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» п.Горноправдинск.

Образовательный процесс проходит в кабинетах учреждения, оснащенных ноутбуком, магнитной доской, столами и партами.

Информационное обеспечение: для ведения программы «Мой английский» имеются учебные пособия, компакт – диски. Также имеется выход в интернет, как во время учебного процесса, так и при подготовке к занятиям.

Кадровое обеспечение: для качественной реализации образовательной программы «Мой английский» целесообразно наличие квалифицированного специалиста (педагога английского языка).

Ведется тесное сотрудничество:

- с педагогами средней школы, классными руководителями;
- с работниками сельской библиотеки;

2.Формы аттестации /контроля

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

1. начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы;

2. текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, микрорассказ, опрос и т.д.;

3. промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, игр, теста;

4. итоговый контроль проводится посредством постановки спектакля, финальной итоговой игры, а также опроса.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

На протяжении всего учебного года ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся.

На протяжении всего учебного года ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Мой английский» учащимися (тесты к модулям).

3.Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценка дидактической и методической подготовленности

Методы проведения:

-наблюдение.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится в конце каждого модуля)

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

-оценка правильности выбора технологий и методик;

-корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – тестовые задания.

Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

-анализ результатов обучения;

-анализ действий педагога.

Методы проведения итогового контроля:

-итоговая контрольная работа или финальная итоговая игра.

4.Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы обучения: представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, упражнения.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры).

На этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий.

Формы организации образовательной деятельности:

Занятия в объединении проходят по группам, индивидуально или всем составом объединения. На практике допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Программа может предусматривать работу с детьми с ОВЗ.

Формы организации учебных занятий:

Планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, дискуссия, ролевая игра.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

Технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии.

Технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематики.

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

5. Список литературы.

1. Бим, Инесса Львовна.

Мосты: Учеб. нем. яз. как второго иностранного на базе английского для 7-8-х кл. общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. - М.: Март, 1997. - 26 см. [1]. - М.: Март, 1997. - 253, [3] с.: ил.; ISBN 5-89531-013-3: Б. ц.

2. Кутьев, Виктор Осипович.

Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей / В. О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.; 20 см.; ISBN В пер. (В пер.): 55 к. 3

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.

Английский в фокусе. Книга для педагога к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.

Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с

6.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.

Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с.

7. Эванс В.

Spotlight. Английский в фокусе. Английский язык для начинающих: видеокурс/ В. Эванс, Д. Дули. - Москва: Просвещение, 2010 (Москва: Аудио-Школа). - 1 с. + CD-ROM.; ISBN 978-5-09-025253-95.

8. Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- ✓ <http://www.cartoons-english.ru/for-english-teachers.html>
- ✓ <http://www.english-cartoons.ru/forteachers.html>

Календарный учебный график

Группа 1, 4,5 часа в неделю, 144 часа в год

Количество учебных недель: 32

Период обучения: с 01 октября 2023 по 31 мая 2024 г.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	2,5	Вводное занятие	Наблюдение		
2	Вводное занятие	2	Вводное занятие	Наблюдение		
3	«Здравствуйте! Это я!»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
4	«Здравствуйте! Это я!»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
5	«Здравствуйте! Это я!»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
6	«Здравствуйте! Это я!»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
7	«Здравствуйте! Это я!»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
8	«Здравствуйте! Это я!»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
9	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
10	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
11	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
12	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
13	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
14	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
15	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		

16	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
17	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
18	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
19	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
20	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
21	«Моя семья»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
22	«Моя семья»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
23	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
24	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
25	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
26	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
27	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
28	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
29	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
30	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
31	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
32	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
33	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
34	«Приятного аппетита»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
35	«Приятного аппетита»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
36	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
37	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		

38	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
39	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
40	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
41	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
42	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
43	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
44	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
45	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
46	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
47	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
48	«В гостях у времен года»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
49	«В гостях у времен года»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
50	«Радуга-дуга»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
51	«Радуга-дуга»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
52	«Радуга-дуга»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
53	«Радуга-дуга»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
54	«Радуга-дуга»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
55	«В мире животных»	2,5	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
56	«В мире животных»	2	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
57	«В мире животных»	2,5	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
58	«Путешествие в Диснейленд»	2	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
59	«Путешествие в Диснейленд»	2,5	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		

60	«Путешествие в Диснейленд»	2	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
61	«Мой любимый день»	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение		
62	«Мой любимый день»	2	Комбинированное занятие	Наблюдение		
63	Повторение пройденного материала	2,5	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль		
64	Итоговое занятие. Игра-квест «Путешествие с Винни-Пухом»	2	Урок-игра			
	Всего	144				

Пакет оценочных материалов

Мониторинг:

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3

Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера			2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)			3
Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4

Конспект занятия.**Тема: Животные**

Цель: введение лексики по теме: «Животные» (Домашние животные)

Задачи:

образовательные: организовать ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом по теме: «Животные» (Домашние животные), а также устную тренировку обучающихся по оперированию данным материалом в речи.

развивающие:

- развивать умение работать в коллективе;
- развивать и тренировать внимание, память, мышление;
- развивать креативные способности дошкольников.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к английскому языку, то есть повышать мотивацию дошкольников к предмету;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Форма проведения: урок изучения нового материала

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная

Оснащение и оборудование:

- Пособие «Easy English» (авторы: Т.Жирова, В. Федеенко)
- Картинки животных (или игрушки)
- Смайлики, показывающие настроение
- Компьютерная презентация (по возможности)
- Раздаточный материал – цветные карточки, рисунки животных
- Фломастеры, карандаши

Методические приемы: игры, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, динамическая пауза, продуктивная и творческая деятельность детей, подведение итогов.

Ход урока:

I. Начало занятия:

1. Орг. момент. Приветствие:

-Good morning, children!

-Good morning!

T: I'm glad to see you!

2. Речевая зарядка.

Let's greet each other . Давайте поприветствуем друг друга (стих хором):

Good morning! Good morning!

Good morning to you !

Good morning! Good morning!

I'm glad to see you !

T: How are you today? Ребята, как ваше настроение? (ответ детей-показывают)

3.Сообщение темы, цели занятия:

Сегодня мы поговорим о братьях наших меньших (при этом учитель показывает картинки животных). Кто догадался, о ком будет идти речь? (ответ детей)

Правильно!!! Мы поговорим о животных.

II. Основная часть:

1. Беседа о животных:

T.: Ребята, а вы знаете, что животные бывают дикие и домашние?

Дикие- это те, которые живут в лесу. А домашние живут рядом с человеком.

Ребята, кто может назвать каких-либо домашних животных? (ответ)

Молодцы! А вот сегодня мы познакомимся с некоторыми из домашних животных и узнаем, как их называть по-английски.

2.Введение новой лексики: (по возможности неплохо бы использовать компьютерную презентацию)

T.: Итак, Domestic Animals. Домашние животные.

(учитель показывает картинки и вводит слова: a dog, a puppy, a cat, a kitten)

Ребята повторяют за учителем: a dog, a puppy, a cat, a kitten

Молодцы!

3. Физкультминутка:

А теперь, ребята, пришла пора отдохнуть.

Дети выполняют команды учителя:

Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up! Stand still! и т. д.

Well Done! Молодцы, ребята!

Sit down, please.

4. Повторение названий цветов.

Ребята, вы видите, что на картинке наши животные чёрно-белые?

А давайте их раскрасим. Для этого повторим названия цветов:

а) T. показывает карточку, называет цвет, дети –повторяют.

б) T. показывает карточку, а дети называют сами.

в) T. показывает карточку, называет цвет, дети находят такой цвет вокруг себя, дотрагиваются и называют цвет.

г) задание на внимание и распознавание цветов на слух:

(T. читает различные слова, ребята хлопают, как только услышали любой цвет:

Red, book, pen, blue,black, dog, cat, green, yellow, children

(после этого дети немного раскрашивают животных)

Молодцы! Как у вас всё красиво получилось!

5. Тренировка лексики в игре:

Давайте ещё раз вспомним, с какими животными мы сегодня познакомились.

Ребята повторяют за учителем: a dog, a puppy, a cat, a kitten

А теперь поиграем: «Guess the Name...» (Угадай имя по голосу)

Секретными словами для нашей игры сегодня будут названия животных:

a dog ,a puppy, a cat, a kitten

(Ученик №1 поворачивается спиной к остальным. Кто-то называет животного, а Ученик №1 должен отгадать по голосу, кто говорил...)

Умницы! Хорошо поиграли! Заодно и животных повторили!

Заключительная часть:

1. подводим итоги всего занятия

Рефлексия

-О ком мы сегодня говорили?

-Понравилось на занятии?

How are you now? Как ваше настроение в конце занятия? (ответ детей)

2 Оценка деятельности детей. Похвалы.

The lesson is over, you may be free. Good bye!