

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
И.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Моя планета»

возраст обучающихся: 6 - 14 лет
срок реализации: 5 месяцев

автор-составитель:
Артемьева Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Горноправдинск, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Моя планета» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Настоящая программа является модифицированной, выполнена на основе программ:

Гребенюк, Галина Никитична.

Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: учеб. пособие / Гребенюк Г. Н., Иванова Н. А., Овечкина Е. С. и др.; Нижневартковский гос. гуманитар. ун-т. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 (Ханты-Мансийск: Полиграфист). - 247 с.; ISBN 5-89846-489-1 (В пер.

Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля: науч.-метод. сб. / Моск. гор. ст. юных натуралистов, Лаб. эколог. образования Рос. акад. образования, Моск. ин-т открытого образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; [Моргун Д. В. и др.]. - Москва: Соц.-полит. мысль, 2005. - 139 с. : ил., табл.; 20 см.

Ключ к успеху: авторские программы педагогов дополн. образования Вост. учеб. округа г. Москвы: сборник / Вост. окружное упр. образования Департамента

образования г. Москвы ; [сост.: В. В. Белова, М. П. Чумакова]. - Москва, 2003-. - 21 см. № 15. - 2005. - 303 с.

Экология. 5-11 классы [Текст]: сборник программ по дополнительному образованию и внеурочной деятельности / Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования"; [отв. ред. Е. В. Алексеева]. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2013 (Нижний Новгород: НИРО). - 139 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7565-0557-3

Наша окружающая среда (основы экологической культуры): учебная программа для 5-х классов средних общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования / С. М. Юшкова, В. М. Жуковский, Н. Н. Нохрина [и др.]; научный редактор С. М. Юшкова.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Направленность программы - естественнонаучная.

У детей, занимающихся в объединении «Моя планета», формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Актуальность программы. Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у обучающихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Программа нацеливает обучающихся на стремление практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

Новизна. Программа отличается от школьных программ практической направленностью.

Изучая экологию как науку, обучающиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний ребенок должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитываются потребности и запросы детей, предусматривается получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

Уровни экологической воспитанности	<i>Начальный</i>
	Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.
	<i>Элементарный</i>
	Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.
	<i>Продвинутый</i>
	Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.
	<i>Высокий</i>
	Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.
	<i>Профессионально-достаточный</i>
	Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.
<i>Творческий</i>	
Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.	

Особенности возрастных групп детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (6 - 9 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками

общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Старшая возрастная группа (10-14 лет):

10-14 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Формы обучения:

Сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4):

- очно;

-очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (в период карантинных мероприятий и активированных дней).

Сроки реализации программы: 01 сентября 2023 по 31 декабря 2023, 16 учебных недель, 80 часов.

Темы программы могут меняться местами в зависимости от начала сезонных явлений в природе, плана работы учреждения дополнительного образования, не нарушая логику повествования и порядок усвоения знаний.

Программа (1, 2 группы) рассчитана на 100 часов, из них – 28 часов – теория, 61 час - практика, 11 часов – экскурсии. Занятия проводятся два раза в неделю по 5 учебных часов (**5 часов в неделю**).

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные и одновозрастные с постоянным составом.

Также образовательная деятельность может вестись по индивидуальным учебным планам.

Вид детской группы: учебная группа с постоянным составом обучающихся. Основные формы работы объединения – групповые (коллективные), индивидуальные и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный по желанию ребенка и с согласия родителей. Наполняемость групп – 6 - 7 человек, особенностями дополнительной общеобразовательной программы, которая ориентирована для работы с малыми группами, которые комплектуются из разновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки, работа по индивидуальному образовательному плану.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в объединении.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (6 – 7 человек) и рассчитана на начальное, среднее звено.

Формы и режим занятий: занятия по данной программе включают разные формы и методы обучения: беседа, экскурсии, игры, практические и самостоятельные работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю, Продолжительность учебного часа - 40 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя планета» рассчитана на поэтапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

В целом курс программы ставит перед собой следующие **задачи:**

обучающие

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие экологического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);

•развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

воспитательные (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

•формирование у детей устойчивого интереса к экологии и занятиям творчеством;

•воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;

•воспитание аккуратности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, ручной труд, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Значительное место в программе уделено экскурсиям на природу, что позволит детям пребывать на свежем воздухе для сохранения здоровья, вести творческие наблюдения за природой, делать соответствующие выводы и заключения.

На занятиях предусмотрено использование краеведческих наглядных материалов, видеофильмов, фотографий, что позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы родного края, понять необходимость ее охраны, и бережного отношения.

Главные направления программы «Моя планета»:

- изучение детьми растительного и животного мира родного края;
- получение навыков самостоятельной работы в природе, в том числе навыки исследовательской работы;
- проектная деятельность;
- пропаганда охраны природы родного края и экологической культуры подрастающего поколения.

3. Содержание программы Учебный план

Второй базовый модуль с 01.01.2024 по 31.05.2024 года, 2 группы, 20 недель, 100 часов.

Цель: формирование осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширение знаний по зоологии, знакомство с условиями жизни птиц в естественных условиях;

- знакомство с технологией изготовления поделок из природного материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	1		1	
2	Природные зоны	40	14	24	2	
3	«День Земли»	16	2	14		Конкурс проектов
4	Времена года - весна	15	4	6	5	Викторина
5	Лекарственные растения	10	3	6	1	
6	Вода – чудо природы	10	2	8		
7	Вопросы и ответы. Подводим итоги года, выявляем степень усвоения программы.	5	1	2	2	
8	Итоговая аттестация учащихся	2	1	1		Тестирование
	Итого:	100	28	61	11	

Содержание учебного плана

1. «Вводное занятие» (всего – 2 ч., теория – 1 ч., экскурсия – 1 ч.)

Ознакомить детей с программой занятий, правилами поведения в учреждении, другими учебными объектами. Изучить правила техники безопасности.

Практическая работа: экскурсия по учреждению дополнительного образования.

2. «Природные зоны» (всего – 40 ч., теория – 14 ч., практика – 24 ч., экскурсия – 2 ч.)

Знакомим учащихся с природными зонами: Арктикой, Антарктидой, тундрой, лесами, степью, пустыней и их разнообразной растительностью, и

животным миром. Выявляем влияние климатических условий на жизнь растений и животный мир. Находим черты приспособленности живых организмов к условиям жизни.

Практическая работа: ведем наблюдение за живыми объектами, проводим исследовательскую деятельность. Просмотр фильма о природных зонах, рисунки, проведение викторины. Экскурсия. Экологическая игра.

3. «День Земли» (всего – 16 ч., теория – 2 ч., практика – 14 ч.)

Беседа об экологической безопасности природы. Охрана и защита окружающей среды. Знакомим детей с международным движением «Гринпис».

Практическая работа: просмотр видеофильма «Планета Земля». Подготовка рисунков, сочинений «Берегите планету!». Изготовление поделок из природного материала. Проведение экологической игры. Выпуск стенгазет, плакатов, призывов. Участие в конкурсах.

4. «Времена года - весна» (всего – 15 ч., теория – 4 ч., практика – 6 ч., экскурсия – 5 ч.)

Весенние изменения в природе, в жизни живой и неживой природы. Животные и растения весной. Фенологические признаки наступления весны. Половодье, ледоход на реках. Первоцветы. Прилет перелетных птиц. Гнездование.

Практическая работа: наблюдения за изменениями в природе весной: в жизни растений, птиц, насекомых, животных. Проводим экскурсии по темам «Пробуждение от спячки», «Загадочный мир под ногами», «Разлив». Ведем фенологический календарь, собираем природный материал и готовим гербарий.

5. Лекарственные растения (всего – 10 ч., теория – 3 ч., практика – 6 ч., экскурсия – 1 ч.)

Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Практическая работа. «Письма от больных сказочных героев. Помогите им!».

6. Вода - чудо природы (всего – 10 ч., теория – 2 ч., практика – 8 ч.)

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Пресные воды - наше богатство. Основные источники загрязнения водоемов. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".

Практическая работа. Правила поведения на природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

7. Вопросы и ответы. Подводим итоги года, выявляем степень усвоения программы (всего – 5 ч., теория – 1 ч., практика – 2 ч., экскурсия – 2 ч.)

8. Итоговая аттестация учащихся (всего – 2 ч., теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Обобщающие занятия в конце учебного года.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать: технику безопасности при работе с приборами и инструментами, правила сбора и хранения природного материала, правила ведения фенологических и гидрологических наблюдений. Название растений,

птиц, животных своей местности. Значение солнца, воздуха, воды, для жизни живых существ. Природные зоны, название нескольких представителей из определенной зоны. Разнообразие животного и растительного мира и черты приспособленности их для жизни в различных условиях. Значение экологических акций. Правила поведения на природе.

Должны уметь: правильно сушить и хранить природный материал, описывать сезонные явления, вести фенологический дневник, выполнять исследовательские проекты.

Мастерить кормушки, подкармливать птиц. Готовить поделки из природного материала. Наблюдать за явлениями в природе. Наблюдать за животными и растениями в природе. Вести дневник наблюдений.

В результате реализации программы ожидается:

- формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность взаимодействия с окружающей средой;

- повышение интереса обучающихся к изучению экологических проблем своего поселка, района, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в экологической деятельности, направленной на изучение и сохранение животного и растительного мира;

- видение обучающимися личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания в дальнейшем во всех сферах будущей профессиональной деятельности и жизни;

- освоение обучающимися навыков создания и защиты проектов; презентация итоговых материалов проекта в интернет-ресурсах и СМИ.

Реализация детских проектов имеет большую практическую значимость, т.к. позволит создать и использовать мультимедийные электронные образовательные ресурсы для работы в образовательном процессе.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;

- методическая литература, наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, др. материалы);

Учебно–практическое оборудование:

- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;

- измерительные приборы;

- экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли;

- набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (растений, насекомых);

- видеотека;

- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

- разработки открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- наличие компьютера с возможностью выхода в Интернет.

Методические материалы:

- карточки – задания для самостоятельных наблюдений на природе;
- карточки – задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изученному разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- экологические сказки, игры, ситуации.

Дидактические материалы

- образцы изделий
- карточки с ребусами
- загадки
- электронные викторины, игры.

2. Формы аттестации/контроля:

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- Контрольные формы работы: тесты закрытого типа, викторины и загадки.
- Самостоятельная разработка обучающимися мини-сообщений, мини-исследований, их защита в группе.
- Проведение конкурсов рисунков, фотографий.
- Открытые занятия в игровой форме, экологические праздники.
- Участие в массовой деятельности.
- Создание исследовательских, социальных, творческих проектов и защита их на конференциях разного уровня.

В связи с тем, что часто обучающиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений обучающегося.

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

3.Оценочные материалы

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий (См. Приложение 3) Также показателями результативности программы являются:

1. Грамота
2. Готовая работа

3. Диплом
4. Дневник наблюдений
5. Перечень готовых работ
6. Фото
7. Свидетельство (сертификат)
8. Статья
9. Выставка
10. Готовое изделие
11. Защита проектных и исследовательских работ
12. Конкурс
13. Слет
14. Фестиваль

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Моя планета", являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.

Критерии оценки результативности проектов учащихся

№	Критерии оценки	Макс.балл
1.	Актуальность поставленной задачи	5
2.	Новизна полученных результатов	5
3.	Уровень проработанности исследования	5
4.	Достижения автора	5
5.	Владение автором научным аппаратом	5
6.	Научное и практическое значение результатов работы	5
7.	Оформление исследовательской работы	5
8.	Умение представить свою работу и защитить её перед жюри	5
Итого:		40

4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очная и очно-заочная.

Методы обучения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (занятия-деловые игры, занятия-сказки, занятия-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты обучающихся, диспуты, викторины, КВН, праздники);

развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);

развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитания);

вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у них системы представлений о природе и экологии становится эффективным средством воспитания. Поэтому ведущей технологией программы «Моя планета» на первом этапе выбрана технология игры, что обусловлено возрастом и особенностью изучаемого материала. В последующем этот вид деятельности постепенно заменяется исследовательской и научно-практической работой по изучению природы родного края.

Кроме этого программой предусмотрено использование метода многократного наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Все это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- массовая.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции целесообразности и категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

Формы организации учебного занятия:

- акция;
- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- игра;

- концерт;
- конкурс;
- наблюдение;
- праздник;
- практическое занятие;
- презентация;
- соревнование;
- творческая мастерская;
- экскурсия и др.

Экскурсия.

Экскурсия – это такая форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в объединении с реальной жизнью и обеспечивает обучающимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. В системе занятий экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций:

- реализуется принцип наглядности обучения;
- повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;
- расширяется технологический кругозор учащихся;
- играют значительную роль в прфориентационной работе.

В методике проведения экскурсии выделяют три блока: а) подготовку экскурсии; б) выход (выезд) обучающихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработку материалов экскурсии и подведение итогов.

В содержание подготовки входит изучение педагогом объекта экскурсии, место ее проведения. В подготовку входит определение цели, задач и содержание экскурсии, доведение их до обучающихся, продумывание методики, показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения обучающихся в активное восприятие.

Готовность самих обучающихся заключается в четкой постановке перед обучающимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии и в последующей обработке собранного материала: формулирование общих и индивидуальных заданий, информирование обучающихся о способах ведения записей, зарисовок, фотографирования, звукозаписей. План экскурсии разрабатывается, как правило, педагогом, но с привлечением к этой работе и самих обучающихся. В ходе работы над планом распределяются обязанности между обучающимися по наблюдению, определяется выбор необходимого снаряжения (блокноты, карандаши, коробочки, измерительные приборы, инструменты, фотоаппараты, кинокамеры и т.п.). Перед выходом на экскурсию проводится вступительная беседа, уточняются задания, определяются формы, порядок, сроки проведения экскурсии, время, отводимое на экскурсию, и материалы отчетности, оговариваются порядок, вопросы дисциплины во время экскурсии. Особое внимание в ходе этой беседы уделяется правилам поведения и технике безопасности.

При реализации программы целесообразно применять следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии и др.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действительность.

Структурными этапами (частями) учебного занятия является:

I	II	III	IV
Организационный этап занятия, 3-5 мин.	Вводный этап занятия, 5-10 мин.	Основной этап занятия, 20-30 мин.	Заключительный этап занятия 2-5 мин.

Список литературы

Для педагога:

1.Наша окружающая среда (основы экологической культуры): учебная программа для 5-х классов средних общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования / С. М. Юшкова, В. М. Жуковский, Н. Н. Нохрина [и др.]; научный редактор С. М. Юшкова;

2.Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля: науч.-метод. сб. / Моск. гор. ст. юных натуралистов, Лаб. эколог. образования Рос. акад. образования, Моск. ин-т открытого образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; [Моргун Д. В. и др.]. - Москва: Соц.-полит. мысль, 2005. - 139 с.: ил., табл.; 20 см.

3.Типовые (примерные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей для учреждений дополнительного образования: информационно-методический сборник Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области/ Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской

области, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области "Дворец творчества и спорта "Пионер"; авторы-составители: Баянова Ольга Владимировна [и др.]. - Тюмень: ДТиС "Пионер",

4. Энциклопедический словарь юного натуралиста: Для сред. и ст. шк. возраста / [Сост.: Рахилин В. К., Рогожкин А. Г.]. - 2. изд., доп. и перераб. - М.: Педагогика-пресс, [1999]. - 399 с.: цв. ил., портр.; 27 см.; ISBN 5-7155-0601-8 019- . - 21 см.

5. Фантастические твари. Природа чудес волшебного мира. - Москва: Азбука-Аттикус, 2022.; ISBN 978-5-389-19293-5

6. Гребенюк, Галина Никитична.

Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: учеб. пособие / Гребенюк Г. Н., Иванова Н. А., Овечкина Е. С. и др.; Нижневартовский гос. гуманитар. ун-т. - Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2005 (Ханты-Мансийск : Полиграфист). - 247 с.; ISBN 5-89846-489-1 (В пер.

7. Экология. 5-11 классы [Текст]: сборник программ по дополнительному образованию и внеурочной деятельности / Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования"; [отв. ред. Е. В. Алексеева]. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2013 (Нижний Новгород: НИРО). - 139 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7565-0557-3

8. Авторская программа дополнительного образования детей эколого-биологической направленности "Перспектива: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через экологическое образование, ориентированное на практику"/ О. А. Чернухин. - 2014. - 69, [3] с.

9. Уроки в музее и на природе [Текст]: (для учителей биологии, географии, экологии и преподавателей дополнительного образования): методическое пособие / [Попова Л. В., Таранец И. П., Пикуленко М. М. и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Музей землеведения. - Москва: КМК, 2017. - 87 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-9909884-2-2: 400 экз

10. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области [Текст]: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В. Б. Купрессова [и др.]; под ред. А. М. Адама, Л. Э. Глока; Администрация Томской обл., Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды [и др.]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Томск: Печатная мануфактура, 2012. - 212 с.: цв. ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-94476-260-3

11. Дополнительные образовательные программы [Текст]: [сборник лучших программ России] для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей / учредители: ООО "Новое образование" при поддержке ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" Минобрнауки России. - Москва: Новое образование, 2011-. - 21 см. 2015, № 1 (37). - 2015. - 80 с.

12. Иванова, Александра Ивановна.

Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных: Ч. 1: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / А. И. Иванова;

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного проф. образования "Ин-т повышения квалификации" (МОУ ДПО ИПК). - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008 (Новокузнецк: Множ. центр ИПК). - 124 с.; 21 см. - (Методический комплект "Живая экология" Вып. 10).; ISBN 978-5-7291-0439-0

13. Экология в играх, сказках, загадках, пословицах, поговорках, закличках: учеб. пособие / Г. В. Усова [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Карачаево-Черкес. гос. ун-т. - Карачаевск: КЧГУ, 2004 (Тип. Карачаево-Черкесского госуниверситета). - 191 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-8307-0039-5 (в обл.)

14. Апчел, Василий Яковлевич.

Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 207 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8064-3002-2: 50 экз.

15. Краткосрочные каникулярные дополнительные общеобразовательные программы: сборник материалов: в 2-х ч. / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"; [автор-сост.: Кривопапенко Елена Ивановна]. - Омск: БОУ ДПО "ИРООО", 2020-. Ч. 1. - 2020. - 72 с.: табл.; ISBN 978-5-89982-699-3: 100 экз.

16. Волобуева, Надежда Григорьевна.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. Г. Волобуева, И. П. Тертицкая; Федеральное агентство по образованию, Северо-Восточный гос. ун-т. - Магадан: СВГУ, 2008. - 235 с.; 29 см.; ISBN 978-5-91260-009-8

17. Ключ к успеху: авторские программы педагогов дополн. образования Вост. учеб. округа г. Москвы: сборник / Вост. окружное упр. образования Департамента образования г. Москвы; [сост.: В. В. Белова, М. П. Чумакова]. - Москва, 2003-. - 21 см. № 15. - 2005. - 303 с.

Для учащихся:

1. Занимательная экология / Группа "Корус". Отд-ние образоват. технологий; [Сост. В.В. Торопов]. - Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2003 (Екатеринбург: ГИПП Урал. рабочий). - 159 с.; 20 см.

2. У лукоморья: детский экологический журнал / учредители: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды",

3. Я познаю мир. Экология: Дет. энцикл. / [Авт.-сост. А. Е. Чижевский; Худож. В. В. Николаев и др.]. - М.: АСТ, 1998. - 426 с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-15-000353-0

4. Миркин, Борис Михайлович (1937-).

Молодильные яблоки для планеты Земля: [Кн. для чтения по экологии для учащихся сред. шк. возраста] / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: Китап, 2000. - 261, [1] с.: цв. ил.; 25 см.; ISBN 5-295-02589-6

5. Мир животных и растений Югры. Детям о природе [Текст] / Ком. по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута; [редкол.: И. М.

Шароховская и др.]. - Екатеринбург: Сократ, 2009. - 47, [1] с.: цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-88664-355-8

6. Эршон, Вера Григорьевна (1948-).

Навстречу миру природы [Текст]: экологические сказки для детей и взрослых / В. Г. Эршон. - Пермь: Год экологии в России, 2017. - 79 с.: цв. ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-905522-43-7

7. Ключарёва, Наталья Львовна.

Мусор: книга об экологии: [для детей младшего и среднего школьного возраста] / Наталья Ключарёва; [художник А. С. Илюхина]. - Рыбинск: Медиарост, 2022. - 37, [2] с.: цв. ил.; 21x21 см.; ISBN 978-5-906071-58-3: 1500 экз.

Интернет – ресурсы:

▪ Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

▪ Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

▪ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

▪ Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru

▪ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Приложение 1

Календарный учебный график

Второй базовый модуль с 01.01.2024 по 31.05.2024 года, 20 недель – 100 часов, 5 недельных часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	2	Беседа, экскурсия	Беседа	09.01-15.01	
2	Природные зоны	40				
2.1	Знакомим учащихся с природными зонами: Арктикой, Антарктидой, тундрой, лесами, степью, пустыней и их разнообразной растительностью и животным миром	2	Беседа	Беседа	09.01-15.01	
2.2	Выявляем влияние климатических условий на жизнь растений и животный мир. Находим черты приспособленности живых организмов к условиям жизни	2	Беседа		09.01-15.01	
2.3	Наблюдение за живыми объектами. Экскурсия. Зарисовки	6	Практическое занятие		16.01-22.01	
2.4	Просмотр фильма о природных зонах, обсуждение	2			22.01-29.01	
2.5	Викторина Краснокнижные животные	2	Игра	Викторина	22.01-29.01	
2.6	Животные родного края	4	Практическое занятие	Рисунки	30.01-05.02	
2.7	Зимующие птицы родного края	2	Викторина		06.02-12.02	
2.8	Изготовление поделок из природного, бросового материала и др. Сувенир «Цветы».	20	Практическое занятие		06.02-12.03	
3	«Акция «День Земли»	16				
3.1	Беседа об экологической безопасности природы. Охрана и защита окружающей среды	2	Беседа	Беседа	12.03-19.03	
3.2	Знакомство с международным движением «Гринпис»	2	Беседа		12.03-16.03	
3.3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Планета Земля». Подготовка рисунков, сочинений «Берегите планету!»	2			12.03-16.03	

3.4	Изготовление поделок из природного материала. Карандашница	2	Практическое занятие		13.03-19.03	
3.5	Выпуск стенгазет, плакатов, призывов. «Встречаем перелетных птиц»	2	Практическое занятие		13.03-19.03	
3.6	Оформление творческих работ, проектов	6	Практическое занятие		20.03-26.03	
4	Времена года - весна	15				
4.1	Весенние изменения в природе, в жизни живой и неживой природы. Животные и растения весной.	2	Наблюдение		27.03-02.04	
4.2	Фенологические признаки наступления весны. Половодье, ледоход на реках. Первоцветы. Прилет перелетных птиц. Гнездование.	2	Наблюдения		27.03-02.04	
4.3	Наблюдения за изменениями в природе весной: в жизни растений, птиц, насекомых, животных.	2	Наблюдения	Викторина	03.04-09.04	
4.4	«Пробуждение от спячки». «Загадочный мир под ногами»	2	Онлайн экскурсия		03.04-09.04	
4.5	Лепим животных из пластилина	2	Практическое занятие		10.04-16.05	
4.6	Оформление творческих работ, проектов	5	Практическое занятие		10.04-16.04	
5	Лекарственные растения	10				
5.1	Легенды о лекарственных травах.	2	Беседа		17.04-23.04	
5.2	Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.	2	Практическое занятие	Загадки	17.04-23.04	
5.3	Письма от больных сказочных героев. Помогите им!	2	Практическое занятие		24.04-30.05	
5.4	Оформление творческих работ, проектов	4	Практическое занятие		24.04-30.05	

6	Вода – чудо природы	10				
6.1	Круговорот воды в природе.	2	Беседа	Беседа	01.05-07.05	

6.2	Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.	2	Игра		01.05-07.05	
6.3	Пресные воды - наше богатство. Основные источники загрязнения водоемов. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".	2	Практическое занятие		08.05-14.05	
6.4.	Практическая работа. Правила поведения в природе. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	5	Практическое занятие	Презентации, рисунки, плакаты	08.05-14.05	
7	Вопросы и ответы. Подводим итоги года, выявляем степень усвоения программы.	5			15.05-21.05	
8	Итоговая аттестация учащихся	2			21.05-28.05	
	Итого:	100				

Приложение 2

Пакет оценочных материалов

Контролирующий блок

Тестовые задания закрытого типа

Тест № 1. Ранняя осень

1. Какой цвет является символом осени?

- А. желтый цвет.
- Б. красный цвет.
- В. зеленый цвет.

2. Выберите первый признак ранней осени:

- А. более короткие дни.
- Б. более длинные дни.
- В. длина дня не изменяется.

3. Какого числа день весеннего равноденствия?

- А. 25 сентября.
- Б. 23 октября.
- В. 23 сентября.

4. Какие изменения происходят с растениями ранней осенью?

- А. появляются плоды и семена.
- Б. листья становятся желтыми.
- В. все ответы верны.

5. Фенология – это наука о:

- А. сезонных изменениях в природе.
- Б. об изменении длины дня.
- В. о растениях и животных.

Тест № 2. Золотая осень. Глубокая осень.

1. Почему осень называют золотой?

- А. потому что на деревьях почти все листья желтые.
- Б. потому что много солнечных дней.
- В. потому что только осенью добывают золото.

2. Что такое туман?

- А. это белая роса на траве.
- Б. маленькие капельки воды в воздухе.
- В. это много дыма.

3. Листопад – это:

- А. сбрасывание деревьями листьев.
- Б. сбрасывание деревьями маленьких веточек.
- В. нет правильного ответа.

4. Какие из перечисленных деревьев являются листопадными?

- А. береза и ель.
- Б. осина и лиственница.
- В. сирень и пихта.

5. Что делают осенью животные?

- А. насекомые прячутся в норы, дупла.
- Б. белки запасают корма, а птицы улетают в теплые края.

В. все ответы правильные.

Тест № 3. Глубокая осень. Предзимье.

1. *Выберите признаки глубокой осени.*

А. холодные дожди, сильные заморозки, грязь, солнце светит редко.

Б. теплые дожди, температура воздуха + 15⁰С, светит солнце.

В. устанавливается снежный покров, очень холодно.

2. *Выберите правильную последовательность ледостава:*

А. ледостав – шуга – забереги – ледяное сало – снежура.

Б. ледяное сало – забереги – снежура – шуга – осенний ледоход – ледостав.

В. забереги – ледяное сало – снежура – шуга – осенний ледоход – ледостав.

3. *Самый туманный месяц осени:*

А. октябрь.

Б. ноябрь.

В. сентябрь.

4. *Какой период осени следует за глубокой осенью?*

А. золотая осень.

Б. предзимье.

В. зима.

5. Какие птицы остаются зимовать в наших краях?

А. воробей и синицы.

Б. вороны и сороки.

В. гуси и лебеди.

Тест № 4. Первозимье.

1. *С какого дня считают, что наступило первозимье?*

А. когда надолго ляжет снег.

Б. когда пролетает первый снег.

В. когда деревья покроются инеем.

2. *Какой самый короткий день в году?*

А. 23 декабря.

Б. 22 декабря.

В. 22 января.

3. *Выберите признаки первозимья.*

А. солнце красно-малиновое, облака стелются над землей низко, небо серое, тусклое, бывают морозы.

Б. солнце красно-малиновое, небо чистое и голубое, поют птицы.

В. нет правильного ответа.

4. *Могут ли на земле образовываться ледяные цветы?*

А. нет, не могут.

Б. да, их рисует Дед Мороз.

В. да, на влажной, рыхлой почве в местах выхода теплого воздуха.

5. *Какого значение снежного покрова для растений и животных?*

А. под снегом не вымерзают растения, и мелкие зверюшки согреваются в своих норках.

Б. есть снег или нет снега растениям и животным все равно.

В. под снегом замерзают растения и мелкие зверюшки.

Тест № 5. Коренная зима.

1. Какого числа начинается коренная зима?

А. 23 ноября.

Б. 23 января.

В. 23 декабря.

2. Выберите признаки коренной зимы:

А. солнце светит ярче, дни начинают удлиняться, много сугробов, бывают вьюги, метели.

Б. деревья покрыты изморозью.

В. все ответы правильные.

3. Как внешне отличить изморозь от инея?

А. изморозь и иней одно и то же.

Б. изморозь более пушистая и нарядная, чем иней.

В. иней более пушистый и нарядный, чем изморозь.

4. Какого значение льда на реке?

А. чтобы кататься на коньках.

Б. надежно укрывает воду и всех ее обитателей от промерзания.

В. для водных животных и растений нет пользы.

5. Какие птицы прилетают к нам в гости зимой?

А. воробей и поползень.

Б. клест и снегирь.

В. свиристель и сорока.

Тест № 6. Перелом зимы.

1. Когда наступает перелом зимы?

А. когда запоет синица.

Б. когда запоет соловей.

В. когда прилетит свиристель.

2. Выберите признаки перелома зимы.

А. облака становятся белыми, солнце поднимается выше, греет сильнее, день становится намного длиннее, начинается капель, сугробы серые.

Б. солнце красно-малиновое, облака стелются над землей низко, небо серое, тусклое, бывают морозы, на крышах длинные сосульки.

В. солнце красно-малиновое, небо чистое и голубое, поют птицы.

3. Что такое замор рыбы?

А. это когда рыба подо льдом задыхается и погибает.

Б. это когда рыба замораживается при замерзании реки.

В. это когда замариновывают рыбу и делают консервы.

4. Каких птиц считают нашими соседями?

А. дятел и клест.

Б. дятел и воробей.

В. гуси и лебеди.

5. *Что такое наст?*

А. это ледяная корка, которая образовалась ночью сверху подтаявшего на солнце снега.

Б. это плотный слежавшийся снег.

В. очень толстая корка льда на снегу.

Тест № 7. Весна света.

1. *Выберите цвета весны:*

А. желтый и зеленый.

Б. ярко-голубой и зеленый.

В. красный и зеленый.

2. *Сколько периодов проходит за один сезон весны?*

А. три (Весна света, Весна воды, Весна зелени).

Б. два (Весна зелени и Предлетье).

В. четыре (Весна света, Весна воды, Весна зелени и Предлетье).

3. *Какого числа день весеннего равноденствия?*

А. 22 апреля.

Б. 22 марта.

В. 21 марта.

4. *По каким признакам вы определите, что наступил период Весны света?*

А. в середине марта появились первые проталины.

Б. солнце светит ослепительно ярко, небо ярко-голубое.

В. все ответы верные.

5. *Что обозначает слово – ландшафт?*

А. вид местности.

Б. это так называют снег весной.

В. это проталины на земле.

Тест № 8. Весна воды.

1. *Почему второй период весны называют – Весна воды?*

А. потому что тает снег и кругом висят сосульки.

Б. потому что тает снег и талые воды заполняют все улицы, пропитывают землю, всюду текут ручьи.

В. потому что прорвало водопровод и затопило улицу.

2. *Что такое половодье?*

А. это когда кругом полно воды.

Б. это когда реки выходят из берегов.

В. нет верного ответа.

3. *Почему начинается ледоход?*

А. потому что подо льдом накапливается много талой воды, лед ломается и образуются льдины.

Б. потому что по льду проехал тяжелый вездеход.

В. потому что Весна прошла по реке.

4. Какие деревья первыми зацветают?

А. яблоня и береза.

Б. ива и кедр.

В. ива и лещина.

5. Выберите, те травянистые растения, которые первыми зацветают в вашей местности:

А. одуванчики и тысячелистник.

Б. мать – и – мачеха

В. розы

Тест № 9. Весна зелени.

1. Когда начинается Весна зелени?

А. в апреле, когда зацветает мать – и – мачеха.

Б. в начале мая, когда зазеленеет береза.

В. когда появляется зеленая трава.

2. Выберите признаки Весны зелени:

А. поют птицы, деревья зеленые, цветет черемуха, первая гроза.

Б. птицы улетают в теплые края, с деревьев опадает листва.

В. появляется зеленая трава, реки выходят из берегов, начинается ледоход.

3. Какие насекомые просыпаются первыми?

А. шмели и жужелицы.

Б. веснянки, бабочка крапивница и шмели.

В. божьи коровки и майский жук.

4. Какие певчие птицы первыми прилетают в наши края?

А. сизоворонка и соловей.

Б. зяблик и дрозд.

В. ворона и сорока.

5. Чьи признаки перечислены: толстое, почти круглое тело, кожа шершавая, покрытая бугорками, прыгает неуклюже и тяжело, так как задние ноги коротковаты.

А. ящерицы.

Б. лягушка.

Жаба.

Тест № 10. Предлетье.

1. По каким признакам можно определить, что началось Предлетье.

А. зацвела сирень.

Б. зацвела яблоня.

В. зацвел можжевельник.

2. Какие насекомые просыпаются первыми?

А. шмели и жужелицы.

Б. веснянки, бабочка крапивница и шмели.

В. божьи коровки и майский жук.

3. Какое из деревьев последним распускает листья?

А. береза.

Б. боярышник.

В. дуб.

4. С цветением какого кустарника считают, что кончается весна?

А. рябины.

Б. шиповника.

В. малины.

5. Какие травянистые растения цветут весной в ваших лесах?

А. багульник, кислица.

Б. майник двулистный.

В. все ответы верны.

Тест № 11. Начало лета.

1. Выберите признаки начала лета:

А. цветет шиповник и калина, длинные дни, зацветают луговые травы.

Б. бывают теплые дожди, грозы, наступает жара.

В. все ответы верны.

2. Какого числа день летнего солнцестояния и самый длинный день?

А. 22 июля.

Б. 21 июня.

В. 22 июня.

3. Какого числа день солнцеворота?

А. 25 июля.

Б. 25 июня.

В. 25 августа.

4. Что означает – день солнцеворота?

А. солнце проходит через небесные ворота.

Б. солнце поворачивает на зиму и день становится короче.

В. солнце вращается по небу.

5. Выберите признаки грозы:

А. ливень, или даже град.

Б. гром и молния.

В. все ответы верны.

Тест № 12. Спад лета.

1. По какому признаку определите, что начался спад лета?

А. на березе появился первый желтый лист.

Б. с наступлением августа.

В. все ответы верны.

2. Как изменяется погода, когда наступает спад лета?

А. утихают грозы, только видны зарницы, жара спадает, по ночам ложатся туманы.

Б. утром на траве роса, днем жара, бывает ливень и гроза.

В. нет верного ответа.

3. Как растения и животные реагируют на спад лета?

- А. растения сбрасывают листву, а животные впадают в спячку.
 Б. на растениях образуются цветы, плоды и семена, а животные запасают корма, строят норы, накапливают жир, птицы готовятся к перелету.
 В. никак не реагируют на спад лета.
4. *Какие ягоды вы собираете в августе в лесу?*
 А. землянику, княженику и шиповник.
 Б. чернику и бруснику.
 В. смородину, малину и рябину.
5. *Какие насекомые приносят пользу лесу?*
 А. жужелицы, муравьи, божьи коровки.
 Б. жужелицы, короеды, муравьи.
 В. тараканы, короеды, тля.

Тестовые задания закрытого типа для подготовки к олимпиадам.

Тест на тему: Природа и мы

1. Обозначь названия природных объектов:

Берёза	пенал	парта
Дорога	трава	окно
Песок	кошка	солнце
Книга	цветок	облака

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, град.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, град.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем,

что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают, и прыгают, смеются, плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

Тест по теме: Природа в опасности!

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Какой воздух необходим для жизни растений, животных и человека?

- а) прозрачный;
- б) бесцветный;
- в) чистый.

3. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- а) от использования воды в быту;
- б) то использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот ферм.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают заповедники, ботанические сады;
- б) создают скверы и бульвары;
- в) создают фермы, пасеки и птицефермы.

5. Что такое заповедники?

- а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
- б) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

6. Что такое Красная книга?

- а) это книга красного цвета;
- б) это книга, в которую занесены все животные и растения;
- в) это книга, в которую занесены все животные и растения исчезающие.

Тест по теме «Берегите воду»

1. Какой из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

- а) крахмал;
- б) воду;
- и) соль.

2. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?

- а) без тракторов, комбайнов, топлива;
- б) без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;
- в) без света, воздуха, воды.

3. Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

4. От чего загрязняется вода в реках и озерах?

- а) от использования в быту;
- б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;
- в) от использования на производстве.

5. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

- а) фильтры;
- б) пластиковые трубы;
- в) кислоты.

Тест по теме: Разнообразие и жизнь растений

1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.

Яблоня	ель	смородина
Сосна	одуванчик	можжевельник

3. Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

4. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а) наличие воды и углекислого и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- а) азот;
- б) углекислый газ;
- в) кислород.

6. Впиши пропущенные слова.

Корни растений дышат ..., который содержится в почве. Они всасываются из почвы ... и растворённые в ней... .

Тест по теме: Разнообразие и жизнь животных

1. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Животные – это...

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. Какие животные относятся к рыбам?

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

4. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

5. Какая цепь питания указана правильно?

а) сосна – дятел – жук короед;

б) слизни – капуста – жаба;

в) рожь – мышь – змеи – орлы.

6. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) ничего не изменится.

Тест по теме: Охрана растений и животных

1. Многие растения..., они применяются в медицине.

а) красивые;

б) лекарственные;

в) высокие.

2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся.

а) в заповедниках;

б) на приусадебном участке;

в) на бульварах и скверах.

3. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

а) в парках;

б) в скверах;

г) в ботанических садах.

4. Какие животные занесены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орёл – беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) лось, лиса, волк.

5. Некоторые виды животных уже спасены.

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, волк;

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

а) клесту, белке, дятлу;

б) рябчику, лосю, зайцу;

в) рыси, медведю, ястребу.

Тестовые задания открытого типа.

Викторина «Лес – богатство нашего края»

1. Какие животные, птицы, растения, деревья, кустарники есть в наших лесах?

2. Как кедровка помогает кедру разрастаться в лесу?

3. С какой приметой связано кукование кукушки весной?

4. Кого кормит кедр в лесу?
5. Какую пользу приносит лес человеку?
6. Что делают из дерева?
7. Какие животные, птицы, растения занесены в Красную книгу?
8. Рассказать правила поведения в лесу?
9. Почему растения называют «зелёной дорожкой Земли»?
10. К каким группам относятся следующие растения: шиповник, лиственница, мокрица, берёза, одуванчик, сосна?

Викторина «Лесная»

1. Напиши породы лиственных деревьев наших лесов.
2. Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?
3. Как по срубу дерева определить его возраст?
4. Почему погиб лес, когда вырубали дуплистые деревья?
5. Чем ценна древесина лиственницы?
6. Лесоводы называют берёзу доброй няней ели, почему?
7. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет?
8. Какую роль играет ива на берегу реки?
9. Почему лесную подстилку нельзя уносить в сады, домой?
10. По каким причинам возникают лесные пожары?
11. Назовите зимующих птиц. (Не менее 5)
12. Какие птицы улетают от нас на зиму? (Не менее 5)
13. Какие птицы выводят птенцов зимой?
14. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег?
15. Какая из птиц наших хвойных лесов самая маленькая?
16. Какие животные леса впадают в спячку?
17. Какая охота разрешается в лесу в любое время года?
18. Какой снег тает быстрее: чистый или грязный?
19. Что произойдёт с замерзшей лягушкой, если её вынуть из пруда?
20. Кто такой зверь – лесоруб?
21. Напишите, какие насекомые явились причиной половины человеческих смертей за всю историю человечества
22. О чём говорит наличие лишайника в лесу?
23. Из какого дерева делают музыкальные инструменты?
24. Как называются вещества, выделяемые хвойными деревьями, от которых погибают болезнетворные микробы?
25. Замените высказывание «сосновый лес» одним словом.
26. Разгадайте зашифровку: **еттеерв**, каут, **рьхаглу**, **паткурока**.
27. Что на горельниках вырастает в первую очередь?
28. Где снег тает быстрее в лесу или на дороге?
29. Какие способы борьбы с оврагами?
30. У какой птицы язык длиной более 15 см и не мешает?

Викторина «Животный и растительный мир»

1. Какие птицы не умеют летать? (*Пингвины, страусы*)

2. Где ночует белая куропатка? (*В снегу*)
3. Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клёст*)
4. Откуда плывёт утка? (*От берега*)
5. Какая певчая птица в поисках корма может нырять и бегать под водой?
(*Оляпка – водяной воробей*)
6. Дышит ли цыплёнок в яйце? (*Да*)
7. Что птицам страшнее зимой: холод или голод? (*Голод*)
8. Что ест зимой жаба? (*Ничего, она спит*)
9. Кто спит головой вниз? (*Летучая мышь*)
10. Какое самое распространённое животное на земном шаре? (*Лягушка*)
11. Какая птица самая распространённая в мире? (*Курица*)
12. Какое комнатное растение может предсказать погоду?
13. (*Монстера перед ненастьем за сутки начинает выделять влагу*).
14. Какие растения опускают листья с заходом солнца и раскрывают их с восходом солнца (*Гелиотроп, мимоза*).
15. Какие животные имеют внутренние часы? (*Пчёлы, птицы*)
16. Как ласточки предсказывают погоду?
17. (*Ласточки низко летают перед дождём над землёй, т.к. насекомые тоже опускаются вниз.*)
18. Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время?
19. (*Она закрывает цветки перед дождём и к вечеру*).
20. У этого сорняка прозвище «барометр». Если он не раскрыл цветы до 9 утра, то жди дождя. Кроме того, это любимая пища певчих птиц. (*Мокрица*)
21. 19.Когда «плачут» деревья и почему? (*Весной, вовремя сокодвижения*)
22. 20.Какую траву любят кошки? (*Валериану*)

Викторина «Охрана природы»

1. Почему нельзя разрушать и уносить из леса лесную подстилку?
(*Подстилка влияет на рост растений, молодых всходов, создаёт благоприятные условия для жизни землероек, личинок насекомых, предохраняет корни растений от заморозков, от жары.*)
2. Нашёл грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанёс природе?
(*Такой «старатель» погубил грибницу, возраст которой, может быть, 300 – 500 лет.*)
3. Напомните правила сбора грибов.
(*Нельзя разрывать мох, нарушать грибницу. Гриб срезать ножом или выкручивать, ямку засыпать землёй или прикрыть мхом. Не собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые. Ядовитыми грибами лечатся лоси и другие животные.*)
4. Почему не в каждом лесу растут лишайники?
(*Лишайники растут лишь там, где чистый воздух.*)
5. Почему особенно весной и вначале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разводить костёр?

(Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнёзда, зверюшек искать укромные места.)

6. Вы увидели гнездо. Как сохранить его?

(Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов.)

7. Вылетевших из гнезда птенцов называют слётками. Почему нельзя уносить их домой?

(Птицы учат птенцов искать пищу, защищаться от врагов. Дома покормить птенца трудно; выпущенный на волю, он будет беспомощный.)

8. Почему к весеннему шмелю нужно относиться особенно бережно?

(Зимуют у шмелей только самки, дающие потомство.)

9. Какая охота разрешается в лесу в любое время года?

(Фотоохота.)

10. Как правильно разжечь костёр? *(Выбрать место подальше от деревьев, снять дёрн и положить под куст. Когда костёр будет залит водой, убрать головни, уложить дёрн обратно, хорошо полить).*

Викторина «Вспомните, как и о ком говорят в народе?»

1. Смелый, как ... *(лев)*.
2. Трудолюбивый, как ... *(муравей (пчела))*.
3. Беспечный, как ... *(стрекоза)*.
4. Злой, как ... *(собака)*.
5. Коварная, злая, как ... *(змея)*.
6. Верный, преданный, как ... *(собака)*.
7. Хитрый, как ... *(лиса)*.
8. Упрямый, как ... *(баран , осёл)*.
9. Кровожадный, как ... *(шакал (волк))*.
10. Трусливый, как ... *(заяц)*.
11. Слабый, беззащитный, как ... *(мышонок)*.
12. Могучий, как ... *(орел)*.
13. Скользкий, как ... *(угорь)*.
14. Тихий, как ... *(мышь)*.
15. Вольный, как ... *(птица)*.
16. Глупый, как ... *(утка)*.
17. Мудрый, как ... *(ворон)*.
18. Хищный, как ... *(акула)*.
19. Выносливый, как ... *(лошадь)*.
20. Холодный, как ... *(лягушка)*.
21. Важный, надутый, как ... *(индюк)*.
22. Зубастый, как ... *(крокодил)*.
23. Голодный, как ... *(волк)*.
24. Толстощекий, как ... *(хомяк)*.
25. Косолапый, как ... *(медведь)*.
26. Длинноногий, как ... *(цапля)*.
27. Желторотый, как ... *(птенец)*.

28. Большеглазый, как ... (*филин (сова)*).
29. Быстрый, как ... (*олень*).
30. Порхать, как ... (*бабочка*).
31. Тащиться, ползти, как ... (*черепаха*).
32. Топать, как ... (*слон*).
33. Прыгать, скакать, как ... (*блоха (кузнечик)*).
34. Скользить, как ... (*змея*).
35. Выступать величаво, как ... (*павлин*).
36. Плавать, как ... (*рыба*).
37. Трещать, болтать, как ... (*сорока*).

Викторина «Маленькие тайны природы»

1. Летом на траве, цветах можно увидеть комочки пены, похожие на слюну. Что это такое? (*Это домик личинки цикадки-пенницы или слюнявицы. Она высасывает сок из растения, выпускает его и ножками взбивает пену, выделяя в неё особое клейкое вещество.*)

2. «Летят паутинки над сонным жнивьём». (*М.Исаковский*) Объясните это явление. Когда оно бывает? (*Летящие нити – это паутина, на которой, расселяясь, летят маленькие паучки осенью.*)

3. Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (*Нет, только в ответ на боль, даже слабую.*)

4. Какое дерево «переодевается», становясь, то серо – серебристым, то зелёным?

(*Осина. Это дрожат её листочки даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплющены.*)

5. Почему крапива «жжётся»? (*В волосках, на листьях, крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже, кончик волоска ломается. Волосок делает ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение.*)

6. Зайчиха может приносить приплод три раза в году. Как называют зайчат каждого выводка? (*Зайчата I выводка – «настовики», так как появляются, когда на снегу есть наст; летние зайчата – «колосовики» и «травники»; осенние – «листопаднички».*)

7. Как называется гнездо белки? (*Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью. У заботливой матери белки бывает от трёх до пяти гнёзд. Когда в тёплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.*)

8. Какой зверёк самый чистооплотный? (*Барсук. Около норы всегда чисто, туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает её и делает новую. Уходя на охоту, он очищает шёрстку от прилипшей грязи, распрямляет примятые в норе волоски.*)

9. На муравейник опустился дрозд, вытянув крылья в стороны, и сидел несколько минут. Для чего? (*Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов – муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.*)

10. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? *(Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жука.)*

11. Назовите самого прожорливого хищника планеты. *(Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)*

12. Почему луговую герань называют журавликом? *(Плодик с длинным отростком похож на клюв журавля.)*

Викторина «Лесная аптека»

1. Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль? *(Приложить лист подорожника.)*

2. Свежие листья какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомого? *(Листья подорожника.)*

3. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? *(Мох сфагнум, или торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол.)*

3. Какая ягода заменяет лимон? *(Клюква содержит лимонную кислоту.)*

4. Плоды каких кустарников очень богаты витамином С?

(Чёрной смородины, шиповника.)

5. Каким лечебным свойством обладает мать – и мачеха?

(Отвар сухих листьев – хорошее средство от кашля.)

6. Какую траву любят кошки? При каких болезнях она помогает?

(Валериану. Валериановые капли употребляют при бессоннице и нервных расстройствах.)

7. Какие болезни лечит красавица берёзка?

(Почки берёзы используют как мочегонное, потогонное желчегонное средство.)

8. Когда следует собирать лекарственное сырьё?

(Когда в растениях накапливается больше питательных веществ: цветки – в начале цветения; листья – перед цветением или в начале его; корни и корневища – весной и осенью; кору – в начале сокодвижения. Собирают растения в сухую солнечную погоду, когда высохнет трава.)

9. Назовите правила сушки лекарственных трав.

(Сушить растения надо под навесом, избегая попадания прямого солнечного света, разложив тонким слоем. Листья кладут черешками в одну сторону. Корневища и корни отмывают от грязи и разрезают. Травы – три – четыре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса, на солнце.)

Викторина «Знатоки естествознания»

1. Какое море обязано своим названием водорослям? *(Красное море)*

2. «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, т бегу, и стеклянной быть могу». *(Вода)*

3. Зона растительной нищеты. *(Пустыня)*

4. Растения, убивающие микробы. *(Черёмуха, листья дуба, чеснок, хрен, лук, берёза, сосна, жасмин, чёрная смородина, мята).*

5. Жители бразильских джунглей называют его «дамой под покрывалом». Что это? (*Гриб*)
6. Хищный цветок. (*Росянка*)
7. Водяные блохи. (*Дафнии*)
8. Воздушный замок под водой. Кто его построил? (*Паук – серебрянка*)
9. Дерево пустыни, умеет добывать и беречь каждую каплю воды. (*Саксаул*)
10. Газели и антилопы не пьют воды в течение всей жизни. Как они обходятся без воды? (*Вода образуется в теле животных.*)
11. Живёт в Центральной и Южной Америке. Если его не тревожить, будет спать почти всё время. (*Ленивец*)
12. Когда эти насекомые собираются в походные колонны и шагают по лесу, спасается бегством даже ягуар. (*Муравьи*).
13. Что такое айсберги? (*Плавающие острова льда.*)
14. Что такое гейзер? (*Периодически фонтанирующий источник горячей воды и пара.*)
15. Смерч гигантской разрушительной силы. (*Торнадо.*)

Викторина «Живой мир лесов»

1. Какие два зверька самые мелкие в лесах? (*Землеройка – крошка и мышь – малютка.*)
2. Какие звери строят гнёзда на деревьях, как птицы? (*Мышь – малютка и белка.*)
3. Каких летучих зверей вы знаете? (*Летучие мыши и белки-летяги.*)
4. У каких зверей самый ценный мех? (*У соболя, бобра, куницы, выдры, норки.*)
5. Какие водные звери вам известны? (*Выдра, норка, бобр, ондатра, водяная полёвка.*)
6. Назовите белых зверей и белых птиц. (*Белый медведь, песец, горноста́й, ласка, заяц-беляк, белая куропатка, полярная сова, лебедь, журавль - стерх, снежный подорожник.*)
7. Какая птичка самая маленькая? (*Желтоголовый королёк.*)
8. Какие птицы лучше всех охраняют лес от вредителей? (*Синицы, дятлы, поползны, пищухи, корольки.*)
9. Какие три птицы поют лучше всех? (*Соловей, певчий дрозд, полевой жаворонок.*)
10. Пользу или вред приносят совы? (*Совы приносят пользу, так как питаются грызунами.*)
11. Какая сова самая маленькая? (*Сыч-воробей.*)
12. Какие змеи ядовиты, а какие безопасны для человека? (*Ядовиты гадюка чёрной и серой окраски, безопасны уж и медянка.*)
13. Существуют ли безногие ящерицы? (*Веретеница.*)
14. Водятся ли в наших лесах носороги? (*Водятся, это жуки-носороги.*)
15. Сколько видов тритонов можно найти весной? (*Три вида: обыкновенный тритон, сибирский тритон - углозуб, бревенчатый тритон.*)

16. Назовите самую крупную ночную бабочку. (*Бабочка большая сатурная, или большой ночной павлиний глаз.*)
17. Есть ли на болотах поющие лягушки? (*Есть, жерлянки.*)
18. Каких бабочек больше – дневных или ночных? (*Ночных бабочек – их несколько тысяч видов, дневных же около ста.*)
19. Какой хищник бегают, как вол, лазает, как кошка, а с виду похож на медведя? (*Росомаха.*)
20. Какой зверь нашей тайги самый ловкий? (*Медведь.*)

Викторина «Растения и животные – предсказатели»

1. Какое комнатное растение может предсказать погоду?
(*Монстера перед ненастьем за сутки начинает выделять влагу*)
2. Какие растения опускают листья с заходом солнца и раскрывают их с восходом солнца? (*Гелиотроп, мимоза*)
3. Какие животные имеют внутренние часы? (*Пчелы, птицы*)
4. Как ласточки предсказывают погоду? (*Ласточки низко летают перед дождём над землёй, т.к. насекомые тоже опускаются вниз.*)
5. Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (*Она закрывает цветки перед дождём и к вечеру.*)
6. У этого сорняка прозвище «барометр». Если он не раскрыл цветы до 9 утра, то жди дождя. Кроме того, это любимая пища певчих птиц. (*Мокрица*)
7. Какое болотное растение плачет перед дождём? (*Камыш*)
8. Цветки каких растений перед дождём всегда закрываются? (*Одуванчика, мать – и – мачехи, козлобородника*)
9. Что означает раннее и позднее цветение черёмухи?
10. К чему закрывает цветки мокрица утром? (*К дождю.*)
11. Цветки какого растения распускаются в пасмурную погоду и предвещают ясную? (*Вьюнка полевого*)
12. Что предвещает цветение акации? (*Холода не будет.*)
13. Соцветия ноготков перед дождём закрываются, а рано утром раскрываются – к чему? (*К ясной погоде*)
14. К чему распускаются цветы шиповника и одуванчика осенью? (*К долгой и тёплой осени*)
15. Что предвещает цветение рябины? (*К долгому теплу*)
16. Какие насекомые особенно злы перед дождём? (*Оводы*)
17. К чему сильно трещат кузнечики? (*К жаркой погоде*)
18. Что означает ранний излёт пчёл из ульев? (*К ранней весне*)
19. К чему мошки лезут в лицо? (*К дождю*)
20. К чему просыпаются мухи зимой? (*К теплу*)

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ

«ПОМОГИ ЛЕСОВИКАМ РАЗОБРАТЬСЯ В НАРОДНЫХ ПРИМЕТАХ О ПОГОДЕ»

2-й лесовик: Посмотрите, чей это домик? *(Показывает изображение улья.)* Да, в этом чудо-домике живут трудолюбивые пчелы. Пчелы — верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день. Ой, я не перепутал? Как определить погоду по пчелам? *(Ответы учеников.)*

1-й лесовик *(показывает картинку бабочки):* Узнаете это насекомое? Это бабочка-крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу — прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья. Повторите, чтобы и я не забыл, как определить погоду по бабочке-крапивнице? *(Ответы учеников.)*

2-й лесовик: Вы наблюдали за муравьями? Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики-пирамидки.

1-й лесовик: Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шелковые кружева в лесу? Оказывается, пауки — тоже синоптики, особенно крестовик и домашний паучок. Если пауки появляются ранним утром, значит, приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если вы увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет.

2-й лесовик: Кого из вас папа или дедушка брали с собой на рыбалку? Всегда ли рыба клюет? Почему? Оказывается, в засуху перед дождем, рыба в водоемах перестает клевать.

1-й лесовик: Вы знаете, кто это? *(Демонстрирует медицинских пиявок в банке или на картинке.)* Где вы видели их? Как вы относитесь к пиявкам? Кто знает, как они помогают людям? *(Краткие рассказы учеников.)* Пиявки издавна применяются в медицине, облегчая страдания людей, помогая снижать давление. Умеют пиявки и погоду предсказывать. Их помещают в стеклянную банку, наполовину заполненную водой, с песком на дне. В ясную погоду пиявки спокойно лежат на дне, перед дождем держатся у стенок банки, чуть высунувшись из воды, а беспокойное и быстрое плавание пиявок предвещает сильный ветер. Особенно тревожно ведут себя пиявки перед грозой.

2-й лесовик: Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождем

становятся назойливее. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы.

1-й лесовик:

Паук усиленно плетет сети — к сухой погоде.

Паук забился в угол — к ветру.

Лягушки расквакались — к непогоде.

Муравьи прячутся в гнезда — к грозе.

Ласточки летают низко — перед дождем.

На кустах акации много пчел — перед дождем.

Игра «Знаю ли я природу?»

Цели: Развитие логического мышления, памяти. Воспитание навыков работать сообща, выслушивать мнения своих товарищей. Уметь серьезно подойти к каждому вопросу, концентрировать свое внимание на данном вопросе. Закрепить природоведческие знания учащихся. Умение зрителей создавать тишину, чтобы не мешать знатокам обсуждать вопрос. Развитие познавательной активности.

конкурс – разминка.

1. Кого называют пернатой кошкой?
(сову, пернатого охотника за мышами)
2. Почему нельзя уничтожать лягушек?
(поедают вредных насекомых.)
3. Какая нить самая тонкая в природе?
(паутина паука тоньше человеческого волоса в 1000 раз)
4. Почему воробьи и другие мелкие птицы зимой взъерошивают перья?
(Между взъерошенными перьями находится много воздуха и таким образом , птицы теряют меньше тепла)
5. У какого зверя рождаются детёныши зимой?
(у медведя)
6. Чем особенно полезна кукушка?
(Поедает вредных, мохнатых , гусениц , которых не едят другие птицы)
7. Что птицам страшнее: холод или голод?
(Голод)
8. Почему не бьют весной пушных зверей?
(Весной звери линяют и у них рождаются детёныши)
9. Какие животные спят с открытыми глазами?
(Змеи, рыбы)
10. Назовите самую крупную птицу нашего края.
(Глухарь)
11. Пользу или вред приносит барсук зимой?
(Он спит)
12. Какой зверёк спит всю зиму вниз головой?
(Летучая мышь)

- Назвать лекарственные растения с нотой «До» (*Подорожник*).

- Назвать птицу, которая высидит птенцов зимой? (Клест).
- Какой зверь не кусается, ни на кого не бросается, живет выше всех? (*Созвездие Большая Медведица*).
- Как можно угол превратить в топливо, шест в число, полку в танец? (*Прибавить «ь»*).
- Объясните значение слов «флора» и «фауна».

Кто прилетал к кормушке? Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины, крошки хлеба, пшена, подвесил небольшой кусочек сала и стал ждать. Сначала прилетели небольшие серенькие птички. Они весело чирикали и клевали крошки хлеба и пшено. За ними прилетели птички с желтыми грудками и черными галстучками. Они тоненько попискивали и забавно сидели на шпагате, на котором висели кусочки сала.

Когда на кормушке осталась одна рябина, птицы разлетелись. И тогда к ней прилетели пушистые серовато-бурые птицы с красными грудками. Концы хвоста, крыльев и головы у них были черно-синими, а на крыльях — белые полоски. После их посещения ягод на ветке не осталось.

А после всех к кормушке прилетели две крупные, почти черные птицы, которые своими круглыми, любопытными глазами оглядели все вокруг, увидели в снегу рассыпанные крошки, подобрали их с криками и улетели на крышу соседнего дома. (*Воробьи, синицы, снегири, вороны*).

Весенний плач. Видели, как весной плачут деревья? Как стекают по стволам прозрачные «слезы», а иногда бегут ручейки, если чья - то жестокая рука ранит ствол... О каком дереве идет речь? Какие деревья обижают люди и почему? Почему они плачут? (*Сокодвижение у берез*).

Подумайте, какое это растение? Еще не успел сойти снег, а на пригретых солнцем местах появляются желтые цветочки с чешуйчатыми стебельками. И только когда растение отцветает и ветер унесет легкие семена с летучками из волосиков, начинают развиваться крупные листья (*Мать-и-мачеха*).

Кто этот зверь?

1. Охотится зверь в основном за мышами. Часто из-за своего прекрасного меха становится добычей охотников. Хорошо знаком Вам по сказкам. Кто это? (*Лиса*).

2. И еще один зверь, который тоже охотится за зайцами и иногда за мышами, хорошо лазает по деревьям? (*Рысь*).

3. Отгадай загадку:

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.

Что это? О каких частях растений говорится в загадке? (*О стручках и семенах гороха и фасоли*).

4. С виду эти зверьки очень похожи. У них маленькая мордочка, длинные уши и задние лапы, короткий хвост. Тело покрыто шерстью, своих детенышей вскармливают молоком. Но условия жизни у этих зверьков разные. Питаются

травой, молодыми веточками. О каких зверьках идет речь? К каким группам животных их можно отнести? (Заяц, кролик).

5. Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но в отличие от елки,

Отпадают те иголки.

(Лиственница)

К каким деревьям относится лиственница, к хвойным или лиственным? Почему?

Что это за птица? Небольшая, на головке у нее черная шапочка и такого же цвета галстук. Спинка серенькая, крылышки и хвостик коричневые, а брюшко белое. Длинный темный хвост все время покачивается, кажется, что она испугалась чего-то. Кто она? (Трясогузка).

Станция "Лесные жалобы".

Жалоба №1.

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь. Что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то! Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая, (Жаба).

Жалоба №2.

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас.

Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы, же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь таким мы и родились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно. (Летучая мышь)

Жалоба №3.

Я - единственное животное, которое может подпустить человека довольно близко. Но вовсе не потому, что я такой храбрый. Просто я плохо вижу и больше надеюсь на свой нюх. Зато у меня есть колючая защита. Кто я, узнайте? (ёж)

Жалоба №4.

Меня называют непоседливым зверьком. Я постоянно в движении: быстро спускаюсь с ели на землю, тотчас взлетаю по стволу обратно или перепрыгиваю с ветки на ветку. Ах, как я устала! (Белка)

Лекарственные растения

1. Название, какого растения говорит, где оно живёт? (подорожник)

2. Что за трава, которую и слепые узнают? (крапива)

3. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветов - красные ягоды. Они ядовиты. (ландыши)

4. Трава от 99 болезней. (зверобой)

5. Стоит в поле кудряшка-

Белая рубашка

Сердечко золотое,

Что это такое? (ромашка)

6. На припёке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелёк
Держит алый огонёк.
Раздвигаем стебельки
Собираем огоньки. (земляника)

Станция "Берегите природу!".

На этой станции дети послушают голоса птиц и узнают птицу по голосу.
Звучит грамзапись, участники отгадывают.

Соловей, кукушка, дятел, ворона, синица, утка

Станция "Угадай-ка!".

Каждой команде раздаем карточки с рисунками, где показаны рисунки деревьев, дети должны угадать, что это за дерево? Когда будут отвечать, параллельно показывают карточку данного растения.

- Внимание последнее задание "Чёрный ящик".

ЗАДАНИЕ: Как называется это дерево? (лиственница)

ПОДСКАЗКА 1. Древесина этого дерева не гниёт, со временем становится твёрже. Внутренние детали Московского Кремля сделаны из этого дерева и служат уже 500 лет.

ПОДСКАЗКА 2. Это дерево растёт у нашей школы.

Конкурс туристов.

- Что может заменить мясо среди растительного мира?

(Грибы, они содержат до 40% белков)

- Какое растение может заменить вату и йод

(Болотный мох сфагнум)

- Чем можно вычистить в лесу зубы не имея зубного порошка?

(Толченым древесным углем)

- Какие растения можно использовать в лесу для заварки чая?

(Листья земляники, малины, черники, кипрея, брусники)

- Какие цветы предупреждают о ненастной погоде?

(Кислица перед дождем складывает листочки, цветки прижимают к стеблю; у клевера листочки прижимаются друг к другу, соцветия наполняются; у белой кувшинки перед дождем цветы не раскрываются)

- Как с помощью мхов и лишайников в лесу определить стороны горизонта?

(Мхи и лишайники растут на коре деревьев с северной стороны, где больше тени)

- Какое растение называется другом пешехода?

(Подорожник, так как его листья утоляют боль при укусах насекомых, при потертостях, при мозолях)

- Листья каких растений можно использовать как кровоостанавливающее средство?

(Тысячелистник, подорожник)

конкурс – « Что ни шаг, то зверь или птица». На каждый шаг участник команды называет зверя или птицу

Дидактические игры по экологическому воспитанию

Пояснительная записка

В предлагаемых дидактических экологических играх ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

Аудитория: учащиеся 1-4 классов

Цели использования:

- воспитание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычке ребёнка;
- создание потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- выработка потребности в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережного отношения ко всему окружающему;
- воспитание эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- создание условий для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Планируемые результаты:

С помощью игр у младшего школьника сформируются:

- интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- потребность выполнения экологических правил поведения в окружающей среде, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;
- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- экологические знания и навыки, потребность в их расширении;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;
- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Методика использования дидактических игр.

1. Прежде чем провести игру, надо четко выработать правила и критерии оценок.

2. Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал.

3. Добровольность — основа всего. Если ребенок не хочет участвовать в игре — не заставлять его, наблюдая за играющими товарищами, он сам присоединится к ним — пусть и не на первой игре.

4. Не затягивать игру во времени.

5. Помнить, что игра — благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива.

6. Игра должна помогать реализации целей и задач экологического воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

7. После игры надо дать детям возможность обмениваться мнениями, поделиться впечатлениями.

ПРИРОДА И Я

Методика. Предложите детям закончить предложения:

- Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую_____.
- Солнце сегодня весь день слепит глаза и напоминает мне_____.
- Море волнуется и пенится, как_____.
- Капли дождя на стекле, словно_____.
- Облака сегодня такие пушистые и нежные, будто_____.
- Я иду босиком по земле, и мне кажется, что мои ноги_____.
- Я дотрагиваюсь до капелек росы на деревьях и чувствую, как_____.
- Этот цветок так благоухает, что_____.
- Это дерево такое огромное, что когда я смотрю на его вершину, мне кажется, будто_____.

Разделите детей на две группы. Дети из первой группы по очереди читают только ту часть предложения, которую они составили сами. Дети из второй группы должны догадаться, из какого предложения была прочитана фраза.

Предложите детям нарисовать самые яркие из своих образов. Потом каждый ребёнок показывает свои рисунки, а остальные пытаются догадаться, о чём говорится на рисунке.

Затем проводится конкурс работ детей. Все оценивают рисунки и образы по десятибалльной системе, поднимая вверх столько пальцев, сколько, по их мнению, заслуживает работа данного ребёнка.

Из работ детей делается общий стенд: "Природа и мы".

НА ЛУГУ

Методика. Эту игру хорошо проводить с детьми на лугу или на поляне. Во время прогулки понаблюдайте вместе с детьми за жизнью разных насекомых: бабочек, стрекоз, мух, кузнечиков, пчёл и т.д. Потом каждый ребёнок должен выбрать насекомое, которое ему понравилось больше всего, понаблюдать за ним,

дать ему имя, например, кузнечик Миша или бабочка Красавица, и составить рассказ о его жизни.

Когда дети выполняют это задание и снова соберутся вместе, каждый должен рассказать о своём насекомом, называя его только по имени. Остальные ребята пытаются угадать, о каком насекомом идёт речь. Рассказ можно вести от своего имени, предоставив себя бабочкой или кузнечиком. Можно добавлять к рассказу жесты или показать его в виде пантомимы.

На следующем после прогулки занятии можно нарисовать насекомых, которых дети увидели, и продолжить игру. Разделите детей на пары и предложите им составить диалоги от имени насекомых, короткие рассказы о том, как они встретили друг друга на лугу, или небольшие сценки. Если детям трудно справиться с этим заданием, педагог берёт несколько рисунков и сначала составляет диалоги или рассказы сам, показывая рисунки.

Например: Встречаются на цветке пчёлка и кузнечик.

- Здравствуй, сестрица, послушай мою песенку.

- Некогда мне тебя слушать, мне надо нектар собрать с этого цветка.

- Но эта песенка как раз про то, какой этот цветок красивый.

- Дело не в красоте, а в сладком нектаре.

Но цветку так понравилась моя песня о его красоте, что он сразу наполнился сладким нектаром...

Эту игру можно провести командами. Ребята делятся на две или несколько групп. Выигрывает группа, которая составит больше рассказов про разных насекомых. Потом можно предложить детям составить общий рассказ для группы и разыграть его. Если сценки получатся интересными, можно составить из них небольшой спектакль и показать его другим детям.

Эту игру можно провести и в комнате, предварительно показав детям слайды или иллюстрации с различными насекомыми, сопровождая их рассказами и стихами.

ОПИШИ ЦВЕТОК

Методика. Разделите детей на две группы. Все дети из первой группы получают по открытке с разными цветами, растениями или деревьями. Потом каждый ребёнок из первой группы пишет на доске качества и признаки, которыми обладает его растение. Члены группы могут помогать ему, но при этом не должно называться само растение.

Дети из второй группы по качествам должны отгадать, о каком растении идёт речь. Можно задавать дополнительные вопросы, если группа не может догадаться сразу. Потом группы меняются ролями.

Другой вариант игры, когда всем детям раздаются открытки с разными цветами, растениями или деревьями; но при этом открытки повторяются так, чтобы у трёх-четырёх детей, сидящих в разных местах, были одинаковые растения.

Каждый составляет описание своего растения. Затем спросите детей по очереди зачитать сделанные ими описания, а все остальные пытаются отгадать описываемое растение. Очень интересно сравнить различные ощущения детей,

особенно, если вы подберёте изображения одного и того же растения или дерева в разные времена года.

ВЫ ПРИШЛИ В ЛЕС

Методика. Дети вытягивают карточки с различными лесными ситуациями. За несколько минут дети должны написать, что они предпримут в своей ситуации.

Примерные ситуации:

- На лесной опушке вы неожиданно встречаете медведя.

- На одной из лесных тропинок вы находите птенцов, но гнезда, из которого они выпали, поблизости нет.

- Началась гроза, а вы заблудились.

Затем все листочки собираются. Педагог по очереди зачитывает ситуации и ответы детей. Дети пытаются отгадать имя попавшего в ту или иную ситуацию.

Можно разделить детей на группы и каждой группе дать одинаковые ситуации за более короткое время.

Можно предложить одну и ту же ситуацию всем детям. Затем интересно сравнить ответы детей, так как в них очень ярко будут отражаться их характеры.

ЕСЛИ В ЛЕСУ БЕДА

Методика. Попросите детей быстро ответить на вопросы. Педагог диктует вопросы, а дети сразу же должны писать свои ответы. На каждый ответ даётся не больше трёх-пяти минут. Например:

- Если все птицы улетят из леса, что произойдёт с другими обитателями?

- Если деревья к весне не распустятся?

- Если осенью листья не опадут?

- Если засохнут все лесные ручьи?

- Если в лесу не будет насекомых?

- Если летом всё время будут идти дожди?

- Если в лесу не будет лесника?

- Если в лесу не будет ягод и грибов?

- Если зимой не будет снега?

Если дети затрудняются ответить на вопросы быстро, педагог может сначала продиктовать все вопросы, а затем дать время на обдумывание.

Это задание должно выполняться группами детей. Результаты ответов групп сравниваются. Побеждает группа, которая ответила на вопросы быстрее и интереснее.

ЭТАЖИ ЛЕСА

Методика. Попросите детей представить, что лес – это многоэтажный дом. Каждый ребёнок должен написать сочинение на тему: "Кто на каком этаже живёт". Дети могут нарисовать многоэтажный дом и расселить в нём обитателей леса. Побеждает самый интересный многоэтажный дом. Затем дети должны рассказать другим о своём многоэтажном лесном доме и объяснить, почему они решили поселить тех или иных обитателей леса на разные этажи дома.

Это задание дети могут выполнять группами.

После того как дети выполняют это задание, задайте им вопросы:

- Что вы предпримите, если на первом этаже вашего дома случится пожар?
- Если зальёт верхний этаж дома?
- Если сломается одна из стен дома?
- Если дома будет очень холодно?
- Если в доме не будет воды?
- Если жители разных этажей дома перессорятся между собой?
- Если в дом зайдут неожиданные гости?

Попросите детей написать план спасения жителей лесного дома в той или иной ситуации.

КАК МЫ СПАСАЕМ ЛЕС

Методика. Попросите детей представить себя лесниками. Затем предложите им ситуацию: в лесу начался пожар. Дети должны написать план спасения леса от пожара. Это задание дети могут выполнять группами. Побеждает тот, чей план лучше.

Ситуации могут быть самыми разными: птицы стали гибнуть в лесу; в лесу раздались выстрелы и т.д.

ЛЕСНЫЕ ХОЗЯЕВА

Методика. Это задание является продолжением предыдущего. Попросите детей представить себя лесниками. Дети должны написать первые три дела, которые они осуществят в своём лесу. После того как дети выполняют это задание, попросите их написать подробный план выполнения каждого из этих дел. Затем листочки детей собираются и зачитываются вслух. Из всех ответов детей можно сделать стенд: "Как мы спасаем лес". Сходите вместе с детьми в лес и постарайтесь выполнить вместе с ними какие-нибудь пункты из их планов.

Познакомьте детей с лесником. Попросите лесника рассказать детям о своей работе. После похода в лес дети зарисовывают свои впечатления.

ВЫРАЩИВАЕМ РАСТЕНИЯ

Методика. Предложите детям провести опыт. Каждый из них должен поставить луковицу в банку с водой. В течение некоторого времени дети должны наблюдать за своими луковицами, записывать и зарисовывать свои наблюдения. Через некоторое время дети приносят результаты своих наблюдений. Все вместе дети обсуждают общие закономерности роста луковиц, делают выводы и отвечают на свои вопросы:

- Почему некоторые луковицы "худеют", а некоторые нет? От чего это зависит?
- Зависит ли рост зелени из луковицы от того, в какую банку её поставили?
- Зависит ли рост зелени из луковицы от освещения и температуры в комнате?
- Нужно ли каждый день менять воду в банке?
- В каких условиях зелень почти не появляется?

Подобные наблюдения можно провести с любыми комнатными растениями или цветами.

КТО ЖИВЁТ В ГРИБНОМ ДОМИКЕ

Методика. Дети вытягивают карточки с названиями или рисунками разных грибов. Затем предложите детям представить себя насекомыми, живущими под этими грибами. Дети должны описать и нарисовать свою жизнь в грибном домике, рассказать о преимуществах своего домика, о его местонахождении, его семье и лесных соседях, его друзьях и врагах.

Педагог заранее собирает информацию о грибах, чтобы дополнить ответы детей, после того как они выполняют это задание.

ДОТРОНЬСЯ ДО РАДУГИ

Методика. Включите спокойную музыку и попросите детей представить, что они дотрагиваются до радуги, солнца, звезды, дождя, облака.

Можно предложить детям выполнить это задание во время прогулки на природе и потом описать или нарисовать свои ощущения.

Из рисунков и рассказов детей устраивается выставка: "Дотронемся до радуги и звёзд".

АЛЬБОМ ПРИРОДЫ

Методика. Когда вы идёте с детьми на прогулку или экскурсию, предложите им такое задание: вы говорите фразу о чём-нибудь, что вокруг вас. Например: "Мне кажется, что облака сегодня напоминают белые острова в океане" или "Лес такой зелёный и весёлый, что хочется поскорее войти в него". Следующий ребёнок должен продолжить эту тему, то есть что-либо сказать об облаках или о лесе. И так по кругу. Должно получиться красочное и разнообразное описание какого-либо предмета или явления окружающего мира. После того как дети выполняют это задание, предложите им по возвращении домой или в класс записать всё, что говорилось о том или ином предмете или явлении, и нарисовать его.

То, что дети записывают, не всегда совпадает с описанием, составленным всеми вместе, но это упражнение будит образное мышление ребёнка, и рассказы детей получаются красочными. Это задание можно выполнять и в комнате, глядя в окна. Постепенно в альбоме появляются рисунки и описания разных явлений природы, и в конце года можно устроить выставку альбомов природы.

С детьми можно проводить эту игру так, что каждый из них должен сказать по одному слову, характеризующему данное явление. Например: облака пушистые, как вата, похожи на снежные горы, мягкие и т.д. Если ребёнок не может подобрать слова, другие дети или педагог помогают ему. Хорошо, если ребята могут посмотреть на облака или на деревья, лёжа на траве или на песке. Таким же образом можно рассмотреть любой пень, цветок, муравейник и по возвращению с прогулки нарисовать его.

ЧТО ТЫ УВИДЕЛ

Методика. Во время прогулки или экскурсии предложите детям следующую игру. Выбирается какой-нибудь не очень отдалённый объект: забор, лужа, стог сена, дерево.

Дети бегут на время до этого объекта и обратно, все вместе или по очереди. Потом они должны записать или рассказать все, что они смогли увидеть, пока бежали туда и обратно. Дети постарше могут бежать все вместе, а потом в течение пяти минут написать на листочках все, что они увидели.

За быстроту каждый получает очки; а также и за каждое явление или предмет, которые ребёнок увидел и записал, он получает очко, поэтому выиграть может не самый быстрый, а самый наблюдательный. Набравший наибольшее количество очков получает приз.

Дети могут бежать по очереди, на время, а потом в течение одной минуты рассказать, что они увидели. Система оценки та же самая.

Пока один ребёнок бежит и говорит, другие дети должны увидеть и запомнить, как можно больше, но если они во время бега не будут смотреть по сторонам, им не удастся запомнить много.

Это задание можно повторять время от времени, так как дети после этой игры более внимательно смотрят на окружающий мир и пытаются вспомнить или увидеть всё, что они забыли или не успели сказать.

О ЧЁМ ГОВОРЯТ ЦВЕТЫ И ДЕРЕВЬЯ

Методика. Во время прогулки на поляне предложите детям представить себя цветами на лугу и подумать, о чём могут разговаривать два цветка или цветок и пчела. Во время прогулки в лесу предложите детям представить себя деревьями и подумать о том, что говорят и думают деревья и другие жители леса; о чём говорят два листочка на ветке дерева и т.д.

После прогулки дети смогут описать и нарисовать то, что они представили.

КНИГА ДЕРЕВА

Методика. Каждый ребёнок выбирает себе дерево. Это дерево может быть возле школы, по дороге домой или в парке.

В течение года, хотя бы раз в неделю, ребёнок наблюдает за деревом, записывает и зарисовывает всё, что он увидел: как дерево себя чувствует, какие у него листья и ветви в разное время года, кто живёт на нём и прячется между его корней или под корой и т.д. Также в этот альбом можно записывать все легенды, сказки, стихи, свои размышления и беседы с деревом – всё, что связано с выбранным ребёнком деревом. Из таких записей и рисунков получается книга дерева. В конце года можно устроить выставку работ детей.

Точно также модно составить книгу поляны. Это задание можно выполнять коллективно. Во время прогулки на поляне каждый ребёнок должен найти что-то самое красивое и интересное: растение, цветок, бабочку, муравьёв. После прогулки каждый рисует и пишет небольшой рассказ о том, что он увидел. Эти рисунки и рассказы собираются в один альбом – книгу поляны.

Таким же образом можно написать и нарисовать книги озера, сада, огорода, цветов. Дети очень любят читать и рассматривать свои книги.

ВОЛШЕБНЫЕ ЗАПАХИ ПРИРОДЫ

Методика. Во время прогулки предложите детям остановиться, закрыть глаза и понюхать, чем пахнет солнце. Когда на улице есть ветер или идёт дождь, и дети пережидают его под навесом, предложите им закрыть глаза и понюхать, чем пахнет ветер или дождь. Потом каждый по очереди говорит о своих ощущениях.

Точно также можно постараться почувствовать запахи лунного света, звёзд, леса, реки, ручья.

После прогулки дети рисуют запах солнца, дождя, лунного света, леса.

Поочередно дети показывают всем остальным свои рисунки, и все отгадывают, что это за запах и чему он принадлежит. Можно сделать стенд: "Волшебные запахи мира".

РАЗГОВОРЫ С ПРИРОДОЙ

Методика. Во время прогулки на поляне или в лесу дайте детям задание выбрать себе цветок, растение или дерево и поговорить с ним. Каждый должен задать по крайней мере четыре вопроса выбранному дереву или цветку и "услышать" или представить их ответы.

Потом дети записывают и рисуют то, что они услышали.

Попросите детей по дороге в школу или домой поговорить с солнцем, облаком, землёй, цветами, горами, звёздами.

Из рисунков и рассказов детей делается стенд: "Наши разговоры с миром природы".

НАЙДИ СЕБЕ ДОМ

Методика. Перед прогулкой в поле, лесу или парке скажите детям, что их вдруг заколдовал волшебник, и каждый из них стал ростом со своей мизинец. Дети должны во время прогулки найти себе дом. Это может быть мышинная норка, цветок, лопух, пень или любое другое укрытие. Дети могут сами построить себе дом из травинки, палочек или бересты. Дети должны будут подумать, на чём они будут спать и что будут есть, с кем будут дружить и от кого прятаться.

Дети могут взять с собой на прогулку маленьких куколок, машинки или солдатиков и построить или найти дом для них.

По возвращении с прогулки дети рисуют свои дома и пишут небольшие рассказы о них или рассказывают устно по своим рисункам. Из рисунков и рассказов можно устроить выставку.

ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ ЦВЕТЫ

Методика. Прочтите детям сказки или легенды о том, как появились на свет разные цветы. А потом попросите их придумать и написать небольшую сказку или историю о том, как появился на свет их любимый цветок. Перед этим можно поиграть в игру: "Я садовником родился" или в игру, когда каждый загадывает свой любимый цветок и описывает его качества, а остальные пытаются догадаться, что это за цветок.

Если ребёнку сложно придумать сказку самому, можно помочь ему, начав сказку и попросив его продолжить её.

Например, как появился василёк:

"Жил-был мальчик Вася. Он очень любил цветы. И больше всего на свете хотел научиться их языку. Однажды, когда Вася поливал розы в своём саду, одна из роз прошептала ему: "Если ты хочешь услышать наши сказки и разговоры, приходи ночью в сад. Сюда приходит фея цветов, и своей волшебной палочкой она может совершить чудо. Ты попроси её превратить тебя в какой-нибудь цветок, которого ещё нет на свете. Она очень добрая и обязательно выполнит твоё желание..."

Затем все написанные детьми истории и сказки перепишите в альбом. В течение года можно написать несколько подобных книг-альбомов о том, как появились на свет те или иные растения, деревья или животные.

ПРЕДСТАВЬ СЕБЯ ДОЖДЁМ

Методика. Дети делятся на пары. Первый ребёнок из пары закрывает глаза и протягивает руки ладонками вверх, другой пальчиками по ладонкам показывает, какой идёт дождь: мелкий грибной, тёплый, ласковый, летний или осенний, грозовой ливень и т.д. Педагог может включить соответствующую музыку и сначала сам говорить, какой идёт дождь.

Потом дети в паре меняются местами, и теперь первый ребёнок показывает на ладонках другого, какой идёт дождь, а второй должен догадаться, какой дождик к нему пришёл.

Предложите детям закрыть глаза и представить себя деревом: на сильном ветру, под дождём – мелким и ливнем, под снегом, в жаркий день и т. д. Включите спокойную музыку и предложите детям выразить свои ощущения в движениях. Затем предложите детям представить себя огнём, водой, воздухом, солнцем и т.д. Можно попросить детей выразить свои ощущения в рисунке.

ТАНЕЦ РУК

Методика. Дети закрывают глаза, включается и тихая музыка. Скажите детям: "Расслабьтесь и представьте, что ваши руки волшебные. Они могут стать крыльями птицы, ветвями дерева, ветром, дождём или травой. Слушайте музыку и разрешите своим рукам танцевать так, как они хотят".

Предупредите детей, что они должны полностью расслабиться и позволить рукам делать то, что они хотят, стараясь как бы со стороны наблюдать за их движениями.

Затем попросите детей, что они чувствовали во время этого танца.

Потом дети могут нарисовать или описать свои ощущения.

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Методика. Разделите детей на пары. Первый человек из пары пишет не менее пяти предложений на тему: "Как люди должны заботиться об окружающей среде". Второй – "Как люди уничтожают окружающую среду".

Затем детей делятся на группы таким образом, что первый человек из пары попадает в первую группу, а второй человек – во вторую. Каждая группа из предложений детей составляет общий рассказ по этим темам.

Представители каждой группы зачитывают результаты своих обсуждений. Эти результаты записываются на доске.

Дети должны найти к каждому пункту результатов обсуждений первой группы соответствующий пункт из результатов обсуждений второй группы. Таким образом может быть выработан прекрасный план защиты окружающей среды.

Если детей много, для более эффективной работы их можно разделить на четыре или на шесть групп.

После этого каждый ребёнок рисует наиболее понравившееся ему предложение и пишет сочинение на тему: "Окружающая среда и я".

Из рисунков и сочинений детей можно устроить стенд: "Чем мы можем помочь нашей природе"

«НУ-КА ПРОЧИТАЙ»

Цель игры: расширить представления детей о птицах, закрепить у учащихся названия птиц, их строение.

Ход игры. Участники должны прочитать названия птиц. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Выигрывает тот, кто это сделает быстрее.

« Живые синонимы».

Часто людей сравнивают с каким-либо **животным**, например, говорят: «Здоров, как бык» или «». С кем мы сравниваем человека, когда говорим:

1. Голоден, как ... /волк/
2. Нем, как ... /рыба/
3. Грязный, как ... /свинья/
4. Хитёр, как ... /лиса/
5. Упрям, как.. /осёл/
6. Колючий, как .../ёж/
7. Трусливый, как .../заяц/

Про растения и животных написано много сказок. Ребята, а вы знаете сказки, в которых героями являются растения или животные? Это мы сейчас и проверим:

- 1. В кого превратился гадкий утёнок? /В лебедя/.*
- 2. Чипполино – это мальчик ...? /Луковка/*
- 3. Кто из обитателей болота стал женой Ивана Царевича? /Лягушка/.*
- 4. Какое дерево помогало девочке спасти брата? /Яблоня/*
- 5. Кто одолел Тараканище? /Воробей/.*
- 6. На какой птице летала Дюймовочка? /На ласточке/.*
- 7. Какой овощ смогли вытащить только целым коллективом? /Репка/.*

Загадки о природе

1. Не вода и не суша:
На лодке не уплывёшь.
И ногами не пройдёшь.
(Болото)
2. В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручей)
3. Меж гор, меж дол
Бежит белый конь.
(Река)
4. Не снег и не лёд,
А серебром все деревья уберёт.
(Иней)
5. Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет.
(Лёд)
6. День и ночь кричит,
А голос не устанет.
(Водопад)
7. Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.
(Гром)
8. Рассыпался горох
На семьдесят семь дорог;
Никто его не подберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.

(Снег)

9. Шёл долговяз,
В землю увяз.

(Дождь)

10. Лежал, лежал,
Да и в речку побежал.

(Снег)

11. Не вода и не суша:
На лодке не уплывёшь.
И ногами не пройдёшь.

(Болото)

12. В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.

(Ручей)

13. Меж гор, меж дол
Бежит белый конь.

(Река)

14. Не снег и не лёд,
А серебром все деревья уберёт.

(Иней)

15. Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет.

(Лёд)

16. День и ночь кричит,
А голос не устанет.

(Водопад)

17. Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.

(Гром)

18. Рассыпался горох
На семьдесят семь дорог;
Никто его не подберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.

(Снег)

19. Шёл долговяз,
В землю увяз.

(Дождь)

20. Лежал, лежал,
Да и в речку побежал.
(Снег)

21. Летит - молчит,
Лежит – молчит,
Когда умрёт,
Тогда заревёт.
(Снег)

22. Заря – заряница,
Красная девица
По миру (по свету) ходила,
Слёзы (ключи) обронила;
Месяц видел,
Солнце скрало.
(Роса)

23. Без рук, без ног
Под окном стучится,
В избу просится.
(Ветер)

24. Бежал по одной улице,
На другую перешёл,
И по третьей полетел.
(Ветер)

25. Синенька шубёнка
Покрыла весь мир.
(Небо)

26. Летит орлица
По синему небу,
Крылья распластала
Солнышко застлала.
(Облако)

27. Крашеное коромысло
Через реку повисло.
(Радуга)

28. Ходит без ног,
Рукава без рук,
Уста без речи.

(Тень)

29. У меня есть,
У тебя есть,
У дуба – в поле,
У рыбы в море.

(Тень)

30. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода)

31. Неизвестно, где живет.

Налетит, деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь.

(Ветер)

32. Ниток много, а в клубок не смотаешь. (Паутина)

Овощи, злаки

1. Что это за голова, только зубы да борода? (Чеснок)

2. Маленький, горький, луку брат, к пище приправа, а на микробов – управа. (Чеснок)

3. Красный Макар по полю скакал и в борщ попал. (Перец)

4. Круглая, а не месяц; белая, а не мука; горькая, не полынь. (Редька)

5. Была ребёнком - не знала пелёнок, а старой стала – сто пелёнок иметь стала. (Капуста)

6. Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (Картофель)

7. Жёлтая курица под тыном дуется. (Тыква)

8. Помидору брат, а кумачу не рад, он в лиловой рос одежке, не краснеет даже в лёжке. (Баклажан)

9. Под листочком, у оградки, лягушонок спит на грядке: весь зелёный, прыщеватый, а животик – беловатый. (Огурец).

10. В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в щи кладут и так едят. (Помидор)

11. На ощупь – очень сладкая, на вкус – как сахар сладкая, по цвету – красноватая, и нравится ребятам. (Морковь).

12. Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят. (Колос)

13. Сама красная, чуб зелёный. (Свёкла).

14. Девушка укуталась в листья над грядкой,
Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в золотую кольчугу,

зёрнышки плотно прижаты друг к другу.

(Кукуруза).

15. На солнце я похожий, и солнце я люблю, за солнцем поворачиваю голову свою. (Подсолнух)

16. Что это за голова, только зубы да борода? (Чеснок)

17. Маленький, горький, луку брат, к пище приправ, а на микробов – управа.
(Чеснок)
18. Красный Макар по полю скакал и в борщ попал. (Перец)
19. Круглая, а не мясц; белая, а не мука; горькая, не полынь. (Редька)
20. Была ребёнком - не знала пелёнок, а старой стала – сто пелёнок иметь стала. (Капуста)
21. Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (Картофель)
22. Жёлтая курица под тыном дуется. (Тыква)
23. Помидору брат, а кумачу не рад, он в лиловой рос одежке, не краснеет даже в лёжке. (Баклажан)
24. Под листочком, у оградки, лягушонок спит на грядке: весь зелёный, прыщеватый, а животик – беловатый. (Огурец).

Загадки о животных

1. Нос долог, голос тонок, летит – кричит, сядет – молчит, цари боятся, короли страшатся, кто убьёт – свою кровь прольёт? (Комар)
2. Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в шубе снеговой. (Медведь)
3. Зверька узнали мы с тобой по двум таким приметам: он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке – летом. (Белка)
4. С ветки на ветку, быстрый как мяч, скачет по лесу рыжий циркач, вот на лету он шишку сорвал, прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка)
5. Лежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Еж)
6. Угадайте, что за шапка: меха целая охапка. Шапка бегаёт в бору, у стволов грызёт кору. (Заяц)
7. За деревьями, кустами промелькнуло будто пламя. Промелькнуло, убежало... Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)
8. Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи подбирает. В полях ночует, а коноплю ворует. (Мышь)
9. Скажи, с какого дерева зелёный еж упал? В сторонку откатился, но в лес не убежал? (Каштан)
10. Все детки на ветках – с рождения в беретках. С дерева упадут – береток не найдут. (Желудь)
11. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая. Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока)
12. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая, крикунья хрипловатая, известная персона. Кто она? (Ворона)
13. На шесте дворец. Во дворе – певец. (Скворец)
- Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать ляжет в дупло.
(Сова)
14. Над цветком порхает,
Пляшет, веером узорным машет. (Бабочка)

15. На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик)*
16. Голубой аэропланчик
Сел на жёлтый одуванчик. *(Стрекоза)*
17. В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий,
Весь день хлопочет.
(Муравьи)
18. Сок из цветков она берёт
И в сотах копит сладкий мёд. *(Пчела)*
19. Нос долог, голос тонок.
Кто его убьёт,
Тот свою кровь прольёт.
(Комар)
- Птицы
1. Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червяков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает.
(Воробей)
2. Он серенький на вид,
Но пенъем знаменит.
(Соловей)
3. Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
(Сорока)
4. Он в берете ярко - красном,
В чёрной курточке атласной,
Он на дереве сидит
И стучит, стучит, стучит...
(Дятел)
5. Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждёт,
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет.
(Скворец)
6. Это старый наш знакомый,
Он живёт под крышей дома –
Длинноногий, длиннохвостый, Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту.
(Аист)
7. Ей в ночь глухую не до сна.
Промысел ведёт она.
(Сова)

8. По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. *(Гусь)*
9. Проживает в странах жарких,
В не жарких – в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив. *(Павлин)*
10. И петть не поёт,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают?
(Пингвин, страус)
11. Скажите мне, какой чудак
И днём, и ночью носит фрак?
(Пингвин)
12. Не найдёшь ли ты такого
Удивительного слова:
Если буква в нём меняется,
Птица в рыбу превращается?
(Фазан - сазан)
13. Зимой на ветке яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это...
(Снегири)
14. На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но какая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой свалиться –
Два могучих крыла
У хозяина...
(Орёл)
15. Чёрный, проворный,
Кричит «крак»,
Червякам враг.
(Грач)
16. Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт «ку – ку...ку – ку»?
(Кукушка)

Анкета для выявления уровня экологической культуры школьников.

Метод анкетирования используется в сочетании с методом интервью.

Анкета

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Назовите охраняемые растения нашей местности.
4. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Что такое «фотоохота»?
7. Назовите лекарственные растения.
8. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
9. Как человек разрушает природу?
10. Что могут сделать дети для охраны природы?

Тест “Умеешь ли ты охранять природу”

Вопрос №1.

Ты нашел (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

Выбери один из трех ответов:

- 1 очко – полюбуюсь на него и пойду дальше;*
- 3 очка – засушу его для школьного кабинета биологии;*
- 5 очков – осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.*

Вопрос №2.

Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты сделаешь?

- 3 очка – покормлю птенцов;*
- 5 очков – позову ребят, чтобы они тоже посмотрели;*
- 1 очко – буду наблюдать издали.*

Вопрос №3.

Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- 5 очков – пойду, но буду собирать очень осторожно;*
- 3 очка – не пойду и других не пущу;*
- 1 очко – сначала спрошу об этом учительницу биологии.*

Вопрос №4.

После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- 3 очка – взял бы с собой, чтобы сдать или выбросить в мусор в городе;*
- 5 очков – отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился;*
- 1 очко – закопал бы в землю.*

Вопрос №5.

Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- 3 очка – почти все знаю и всегда ее охраняю;*
- 1 очко – кое-что знаю, но хотел бы знать больше;*
- 2 очка – я люблю природу, но мы еще этого не проходили.*

Итак, у тебя получилось пять ответов. Сложи их вместе. Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 – те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать побольше.

Группа 2 – те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 – те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.