

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
 Н.И. Фуртуна
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Россия – моя история»
возраст обучающихся: 13 - 16 лет
срок реализации: 4 месяца**

Автор-составитель:
Жилина Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

п.Горноправдинск, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Россия – моя история» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Рабочая программа имеет социально-гуманитарная направленность.

Актуальность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание дополнительной общеобразовательной программы продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в дополнительной общеобразовательной программе занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Отличительной особенностью программы курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Адресат программы - возраст обучающихся по данной программе – с **13 до 16 лет**, деятельность детей осуществляется в разновозрастной группе.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 4 месяца.

С 01 сентября по 31 декабря общее запланированное количество часов 16 недель - 72 часа по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Россия – моя история».

Программе соответствует один модуль: **Модуль «Роль личности в истории XX века».**

Уровень программы – Базовый.

Пол обучающихся – смешанный.

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

По учебному плану за весь период ее реализации - 72 часа за весь период.

Формы обучения: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно - заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через различные ресурсы: онлайн-платформы, социальные сети, онлайн-занятия по Skype, Viber, Whatsapp и другие по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах: это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции, практикумы, семинары и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры,

исследовательская деятельность, творческая деятельность, презентации, защита проектов, тематические столы и др.

Особенности организации образовательной деятельности:

Количество обучающихся в группе 10-30 человек.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

2. Цели и задачи программы.

Цель – историко-просветительское просвещение подрастающего поколения, способствующее формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с дополнительными знаниями по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

- сформировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история», с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

3.Содержание программы

Модуль «**Роль личности в истории XX века**», 72 часа, 16 учебных недель.

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 1 сентября по 31 декабря.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Роль личности в истории. Реформаторы.</i>	20	17	3	
1	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	2	2	-	Комбинированный опрос
2	Исторические источники и работа с ними.	2,5	1,5	1	Наблюдение
3	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской.	2	2	-	Комбинированный опрос
4	Исторические деятели периода Смутного времени.	2,5	2,5	-	Наблюдение
5	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.	2	-	2	Наблюдение
6	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	2,5	2,5	-	Наблюдение
7	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	2	2	-	Наблюдение
8	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II	2,5	2,5	-	Комбинированный опрос

9	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.	2	2	-	Наблюдение
---	---	---	---	---	------------

<i>Роль личности в истории XX века.</i>		52	42,5	9,5	
10	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе.	2,5	-	2,5	Индивидуальный опрос
11	Руководители государства: Николай II и В.И. Ленин.	2	2	-	Комбинированный опрос
12	Руководители государства: И.В.Сталин.	2,5	2,5	-	Комбинированный опрос
13	Руководители государства: Н.С.Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко.	2	2	-	Комбинированный опрос
14	Руководители государства: М.С.Горбачёв, Б.Н.Ельцин.	2,5	2,5	-	Комбинированный опрос
15	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин.	2	2	-	Беседа
16	Знаменитые реформаторы XX века: И.В. Сталин.	2,5	2,5	-	Беседа
17	Знаменитые реформаторы XX века: Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин.	2	2	-	Наблюдение
18	Знаменитые реформаторы XX века: М.С. Горбачёв, Б.Н.Ельцин.	2,5	2,5	-	Наблюдение
19	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	2	2	-	Индивидуальный опрос
20	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос
21	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	2	2	-	Наблюдение

22	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д.Троцкий.	2,5	2,5	-	Наблюдение
23	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	2	2	-	Устная беседа
24	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2,5	2,5	-	Комбинированный опрос
25	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2	2	-	Комбинированный опрос
26	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2,5	2,5	-	Комбинированный опрос
27	Учёные XX века - Н.И. Вавилов.	2	2	-	Устный контроль
28	Учёные XX века - А.Д. Сахаров.	2,5	2,5	-	Устный контроль
29	Учёные XX века - С.П. Королёв.	2	2	-	Устный контроль
30	Составление синхронистической таблицы «Современники».	2,5	-	2,5	Наблюдение
31	Составление синхронистической таблицы «Современники».	2	-	2	Наблюдение
32	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	2,5	-	2,5	Демонстрация готовых результатов
	Итого:	72	59,5	12,5	

Содержание учебного плана

Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение подростка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести обучающихся к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Главными целями курса являются: умение обучающимися понимать значение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

- умение характеризовать исторические значения Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (НЭП), индустриализации коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

- умение понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;

- анализировать особенности развития культуры народов СССР (России);

Базовый социокультурный ряд:

Реформы. Реформаторы. Знаменитые реформаторы. Смутное время. Деспоты. Диктаторы. Исторические события. Защитники. Исторические деятели. Абсолютизм. Пресвященный абсолютизм. Полководцы. Флотилия. Флотоводцы. Правители. Деятели культуры. Руководители государства. Наркомы внутренних дел. Репрессии и репрессированные. Голгофа. Элита красной армии на голгофе. Ученые. Современники.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Отечество, Защитники, Правители, Полководцы, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

Обучающиеся получают возможность научиться: грамотно формулировать устные сообщения, анализировать характеристики исторических деятелей, составлять памятки, творческие работы, работать с историческими источниками, составлять библиографические списки, обучающиеся получают навыки составления и выполнения творческих работ и итоговых проектов.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: защитники Отечества, реформаторы, смутное время, деспоты, диктаторы, исторические события, полководцы и т.д.

- формировать устойчивое мировосприятие и мироощущение через присоединение к духовно-нравственным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;

- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- принимать совместное решение;

- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Ожидаемые результаты:

- формирование целостной, социально-ориентированной системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта подростка;
- развитие компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- приобщение подростков к истокам родной культуры, духовных ценностей и образу жизни;
- умение в сотрудничестве с педагогом осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;
- расширение кругозора и словарного запаса.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Программа «Россия – моя история» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п.Горноправдинск» педагогом дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Образовательный процесс проходит как в кабинетах средней школы, оснащенных компьютером, ноутбуком, интерактивной доской, магнитной доской, столами и партами, так и в актовом зале средней школы, где также имеется компьютер, мультимедиа аппаратура, передвижная магнитная доска, трибуна, сцена.

Информационное обеспечение.

Для ведения образовательной программы «Россия – моя история» имеются учебные пособия, методички, раздаточный материал, наглядное пособие. Также имеется выход в интернет, как во время учебного процесса, так при подготовке к занятиям.

Кадровое обеспечение.

Для качественной реализации образовательной программы «Россия – моя история» целесообразно наличие квалифицированного специалиста.

В рамках сетевого взаимодействия, для реализации образовательной программы «Россия – моя история» предусмотрены совместные мероприятия, занятия, круглые столы с работниками (специалистами) других образовательных учреждений.

Согласно Учебному плану программы «Россия – моя история», с целью духовно-нравственного воспитания ведется тесное сотрудничество:

- с учителями средней школы, классными руководителями проводятся совместные внеклассные мероприятия, круглые столы, выставки - конференции в течение всего учебного года.

Наличные условия: хорошая материально-техническая база учебных кабинетов; канцелярские товары и принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши, клей, бумага А4, ножницы).

2.Формы аттестации /контроля

Результатом деятельности с обучающимися объединения «Россия – моя история» в каждом модуле является:

- участие в выставках-конференциях, круглых столах, создание творческих проектов;

- участие в новогодних и рождественских мероприятиях, участие в конкурсах плакатов и рисунков;

- участие в муниципальных конкурсах; окружных выставках; в выставках, организованных образовательным учреждением и т.д.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

1. Ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся, их достижения, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.;

2. Обучающиеся объединения (и педагог) собирают портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.)

3. Участие детей в мероприятиях социально-гуманитарной направленности и информация о проведенных мероприятиях направляются для трансляции в газету «Наш район».

4. Ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Россия – моя история» обучающимися.

По итогам года обучающиеся:

- должны знать основные периоды Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- должны знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально - экономическое, политическое культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

3.Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.

Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения обучающегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- групповые работы;
- мониторинг.

Итоговый контроль (проводится в конце освоения программы) – это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога;

Методы проведения итогового контроля: участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.;

- сбор портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.).

4.Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся через различные ресурсы: онлайн-платформы, социальные сети, онлайн-занятия по Skype, Viber, Whatsapp и другие по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Методы обучения: представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, тест, лабораторная или практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, работа с документами), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, конференция и др.

Формы организации образовательной деятельности: Занятия в объединении проходят по группам, индивидуально или всем составом объединения. На практике допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы организации учебных занятий.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах. Это, и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, практические и теоретические занятия, комбинированные учебные занятия, лекции и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными - деловые игры, занятия-диспуты, занятия–беседы, исследовательская деятельность, творческая деятельность, презентации, защита проектов, тематические столы, отчеты участников объединений, конференции и др.

Педагогические технологии:

«Технология» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Практически все известные педагогические технологии можно поделить на следующие группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии.

III группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения.

IV группа – технологии, преодолевающие формализм школы. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

V группа – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в практику их деятельности, т.е. приоритетной технологией считается 1 группа.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематики.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Модель учебного занятия в объединении:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление правильности и	Проверка домашнего задания (творческого,

			осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция.	практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Основной	5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного,

			и способов действий.	творческого, поисково-исследовательского).
Итогов ый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы для занятий: карты, таблицы, копии исторических документов;
2. Разработки занятий, мероприятий, родительских собраний.
3. Наборы шаблонов, таблиц, фотографий.

5. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020 – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2019 - 368 с.

Литература для обучающихся:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-9384 – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020 – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021 – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Прядин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
2. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015 – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
3. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Модуль «Роль личности в истории XX века», 72 часа, 16 учебных недель.

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября по 31 декабря

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
Название раздела:						
<i>Роль личности в истории. Реформаторы. 20ч.</i>						
1.	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	2	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	04-10 сентября	
2.	Исторические источники и работа с ними.	2,5	Занятие с ТСО	Наблюдение	04-10 сентября	
3.	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской.	2	Занятие с ТСО	Комбинированный опрос	11-17 сентября	
4.	Исторические деятели периода Смутного времени.	2,5	Занятие с ТСО	Наблюдение	11-17 сентября	
5.	Круглый стол: формирование эпохи Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II.	2	Занятие - дискуссия	Наблюдение	18-24 сентября	
6.	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	2,5	Занятие с ТСО	Наблюдение	18-24 сентября	
7.	Личности правителей первой половины XIX в.: Александр I, Николай I.	2	Занятие с ТСО	Наблюдение	25-30 сентября	

8.	Личности правителей второй половины XIX в. – начала XX в.: Александр II, Александр III, Николай II	2,5	Занятие с ТСО	Комбинированный опрос	25-30 сентября	
9.	Влияние деятелей культуры (X-XIX вв.) на складывание российского государства.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	02-08 октября	
Роль личности в истории XX века.			52 часа			
10.	Введение. Роль личности в истории XX века. Эссе.	2,5	Занятие - дискуссия	Индивидуальный опрос	02-08 октября	
11.	Руководители государства: Николай II и В.И. Ленин.	2	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	09-15 октября	
12.	Руководители государства: И.В. Сталин.	2,5	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	09-15 октября	
13.	Руководители государства: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.	2	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	16-22 октября	
14.	Руководители государства: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	2,5	Комбинированное занятие	Комбинированный опрос	16-22 октября	
15.	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин.	2	Комбинированное занятие	Беседа	23-29 октября	
16.	Знаменитые реформаторы XX века: И.В. Сталин.	2,5	Комбинированное занятие	Беседа	23-29 октября	
17.	Знаменитые реформаторы XX века: Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин.	2	Комбинированное занятие	Наблюдение	30 октября - 05 ноября	
18.	Знаменитые реформаторы XX века: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	2,5	Комбинированное занятие	Наблюдение	30 октября - 05 ноября	
19.	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	2	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	06-12 ноября	
20.	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	2,5	Занятие с ТСО	Индивидуальный опрос	06-12 ноября	
21.	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	2	Занятие - дискуссия	Наблюдение	13-19 ноября	
22.	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	2,5	Занятие - дискуссия	Наблюдение	13-19 ноября	

23.	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	2	Занятие с ТСО	Устная беседа	20-26 ноября	
24.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2,5	Занятие - диспут	Комбинированный опрос	20-26 ноября	
25.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2	Занятие - диспут	Комбинированный опрос	27 ноября - 03 декабря	
26.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2,5	Занятие - диспут	Комбинированный опрос	27 ноября - 03 декабря	
27.	Учёные XX века - Н.И. Вавилов.	2	Занятие с ТСО	Устный контроль	04-10 декабря	
28.	Учёные XX века - А.Д. Сахаров.	2,5	Занятие с ТСО	Устный контроль	04-10 декабря	
29.	Учёные XX века - С.П. Королёв.	2	Комбинированное занятие	Устный контроль	11 - 17 декабря	
30.	Составление синхронистической таблицы «Современники».	2,5	Занятие - дискуссия	Наблюдение	11 - 17 декабря	
31.	Составление синхронистической таблицы «Современники».	2	Занятие - дискуссия	Наблюдение	18 - 24 декабря	
32.	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	2,5	Занятие конференция	Демонстрация готовых результатов	18 - 24 декабря	
	Итого	72				

Пакет оценочных материалов

Мониторинг:

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
	Ориентация на общепринятые	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1

Нравственно-этические установки	моральные нормы и их выполнение в поведении	Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5

Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

