

Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР «Центр  
дополнительного образования»  
Н.И. Фуртунэ  
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа юной леди»  
возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Зенина Елена Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

п.Горноправдинск, 2023 г.

# **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1. Пояснительная записка**

*«В человеке все должно быть прекрасно  
– и лицо, и душа, и одежда, и мысли»  
А.П.Чехов*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юной леди» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224

«Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

### **Актуальность программы**

В наши дни остаются актуальными вопросы развития художественного вкуса, приобщения к миру моды, который так стремительно развивается, расширения кругозора, повышения нравственной и эстетической культуры, развития талантов. Необходимо воспитывать не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах. Развитие в личности ребенка социально обусловленных и соответствующих его полу качеств, необходимых для дальнейшей жизни, - очень важная и актуальная задача воспитания.

В человеке важно все – красота внутренняя, духовная и внешняя привлекательность и обаяние. Поэтому абсолютно нормально и правильно, что каждой девочке, девушке хочется очаровывать своим лицом, фигурой, гордой осанкой. Свежее и чистое лицо, блестящие, густые волосы, ухоженные руки и ногти, сияющие радостью жизни глаза – все это может и должно быть достоянием каждой девочки, девушки. Лучше, конечно, начинать ухаживать за

собой, своим телом с самых юных лет, чтобы это было каждодневным творчеством - творчеством внешности.

Занятия имеют практико-теоретическую направленность, где обучающиеся узнают о правильности пользования косметикой, приобретают навыки выполнения причесок в домашних условиях, самостоятельно могут поддерживать красоту и здоровье своего тела. Получают правильного ухода за волосами, кожей, телом, а также опыт общения со сверстниками. В ходе творческой деятельности будут заложены основы таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Программа строится на идеях единства приоритетных социально-педагогических ценностей, личностной направленности, динамичности, автономности, выбора ответственности, открытости.

### **Новизна**

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных и проблемных позволяющих активизировать мыслительные процессы обучающихся, включить их в изменившуюся социальную среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юной леди» ориентирована на формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, уходе за собой, применение декоративного макияжа для различных событий.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленной на организацию социального досуга, ухода за своей внешностью, культуры движений, азбуки моды. От того, как выглядит обучающийся внешне, во многом зависит успешность его адаптации в обществе сверстников, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Программа способствует привитию навыков исследовательской, поисковой, творческой деятельности, формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 - 17 лет,

На обучение по данной программе принимаются дети без предъявления особых требований по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Группы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на

основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Состав групп смешанный.

Уровень программы – базовый.

Количество учебных недель: 16.

Срок обучения - с 01 сентября 2022 по 31 декабря 2022 г. Программа рассчитана на 4 месяца обучения при постоянном составе детей.

Наполняемость группы: 12-30 человек.

Общее запланированное количество часов - 96 часов.

Продолжительность учебного часа- 40 минут.

Формы проведения занятий: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочная форма обучения предполагает следующие основные виды учебных занятий: по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт; индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, по телефону, др.).

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** эстетическое, художественное, физическое развитие личности, ее талантов и способностей.

**Задачи:**

**образовательные:**

познакомить детей с историей искусства ухода за своей внешностью;  
развить знание основ анатомии, гигиены, психогигиены целостного представления об организме человека;

познакомить с культурой России и культурой других стран;

освоить основные виды рукоделия, привить любовь к ручному труду;

отработать навыки общения;

привить основы этикета.

**развивающие:**

развивать творческий потенциал личности;

формировать познавательные интересы воспитанников, воспитывать самостоятельность творческого мышления, активность в выполнении заданий;

способствовать расширению кругозора и познавательной активности детей.

**воспитательные:**

создавать творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи на занятиях;

формировать коммуникативные навыки, способствующие социализации детей в обществе;

воспитывать у детей добросовестное, сознательное, ответственное отношение к выполнению задания

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

Модуль «Школа юной леди» - базовый уровень,

Обучающиеся 7- 17 лет

Количество учебных недель: 16

Общее количество часов за весь период обучения: 96 часов

Период обучения с 1 сентября 2023 по 31 декабря 2023

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Входной контроль
<b>II.</b>	<b>Твой стиль</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
2	Стиль одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью	4		4	Наблюдение
3	«Аксессуары». Как правильно их носить	4	1	3	Комбинированный опрос
<b>III.</b>	<b>Лицо юной леди</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
4	Парфюмерия. Как правильно выбрать аромат	4	1	3	Наблюдение
5	Уход за лицом. Основные этапы, типичные проблемы	4	1	3	Комбинированный опрос
6	Типы кожи. Правильный подбор косметики	2		2	Комбинированный опрос
7	Маски для лица в домашних условиях	4	1	3	Наблюдение
8	«Макияж» История макияжа. Макияж подростка	2		2	Наблюдение
9	Выбор косметики. Легкий макияж на каждый день	2	1	1	Комбинированный опрос
<b>IV.</b>	<b>Имидж</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
10	«Имидж юной леди». Как создать свой имидж	2		2	Наблюдение
11	Развивающее занятие «Создай свой имидж»	2		2	Наблюдение
<b>V.</b>	<b>Руки юной леди</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
12	Руки юной леди. Воспитательное мероприятие «Мои руки»	2	1	1	Наблюдение
13	Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за	4	1	3	Наблюдение

	руками.				
14	Маникюр на все случаи жизни. Техника выполнения. Этапы.	2		2	Комбинированный опрос
15	Маникюр. Познавательное-игровое занятие «Дизайн ногтей»	2		2	Комбинированный опрос
<b>VI</b>	<b>Волосы юной леди</b>	<b>54</b>	<b>10,5</b>	<b>43,5</b>	
16	Строение волос	2	1	1	Наблюдение
17	Питание и здоровье волос	2	2		Наблюдение
18	Типы волос	2		2	Комбинированный опрос
19	Правила мытья головы. Правила расчесывания волос	4	1	3	Комбинированный опрос
20	Массаж головы	2	1	1	Наблюдение
21	Способы лечения волос. Рецепты ополаскивателей для волос	4	1	3	Наблюдение
22	Выбор прически. «Форма головы и прическа. Овал лица и прическа.	4	1	3	Наблюдение
23	Выбор прически. «Фигура и прическа»	2	1	1	Наблюдение
24	Выбор прически. «Профиль и прическа» Практическое занятие.	2	1	1	Комбинированный опрос
25	Прическа для Золушки, маленьких фей и кукол Винкс	2	1	1	Комбинированный опрос
26	Искусственные локоны и ленты в прическе. (отработка навыков на манекене)	4		4	Комбинированный опрос, наблюдение
27	Аксессуары и украшения в прическе.	4		4	Наблюдение
28	Цветы в прическе.	2		2	Наблюдение
29	Средства для укладки и фиксации прически	2	0,5	1,5	Наблюдение
30	Учимся делать эскизы причесок	2		2	Наблюдение
31	Хвостик бабочкой	2		2	Комбинированный опрос
32	Хвост с узелками по всей длине	2		2	Комбинированный опрос
33	Прически для девочек на короткие волосы с использованием аксессуаров для волос	2		2	Комбинированный опрос
34	Прически для девочек с хвостиками	2		2	Наблюдение
35	Детские прически с резинками	2		2	Наблюдение
36	Прическа «Пучок»	2		2	Наблюдение
37	Праздничная прическа для девочки – бант из волос	2		2	Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>18,5</b>	<b>77,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел I. Введение в программу (всего – 2ч., теория – 1 ч., практика – 1ч.)

Занятие 1. Вводное занятие.

*Теория.* Режим работы объединения. Правила безопасности и правила личной гигиены. Ознакомление с планом работы, задачи объединения.

*Практика.* Игры на знакомство. Показ запасных выходов. Тренировка эвакуации.

### Раздел II. Твой стиль (всего – 8 ч., теория – 1 ч., практика – 7 ч.)

Занятие 2, 3. Стиль одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью.

Что такое стиль? Определение стиля одежды. Правила ухода за одеждой и обувью.

Занятие 4, 5. «Аксессуары». Как правильно носить аксессуары.

Знакомство с основными аксессуарами. Применение аксессуаров. Работа с журналами, работа в парах.

### Раздел III. Лицо юной леди (всего – 18 ч., теория – 4 ч., практика – 14 ч.)

Занятие 6, 7. Парфюмерия. Как правильно выбрать аромат.

Что такое парфюмерия? Знакомство с основными понятиями. Какие ароматы бывают, их виды. Выбор парфюмерии.

Занятие 8, 9. Уход за лицом. Основные этапы, типичные проблемы.

Виды кожи. Правила очищения кожи. Уход за лицом в детском, подростковом, молодом и зрелом возрасте.

Занятие 10. Типы кожи. Правильный подбор косметики.

Определение типов кожи с помощью салфетки, подбор и обзор косметики для разных типов кожи.

Занятие 11, 12. Маски для лица в домашних условиях.

Правила изготовления масок в домашних условиях. Изготовление различных масок для лица в домашних условиях.

Занятие 13. «Макияж». История макияжа. Макияж подростка.

История макияжа. Отработка навыков макияжа на манекене.

Занятие 14. Выбор косметики. Легкий макияж на каждый день.

Знакомство с декоративной косметикой. Легкий макияж на каждый день.

Отработка навыков легкого макияжа на манекене.

### Раздел IV. Имидж (всего – 4 ч., практика – 4 ч.)

Занятие 15. Имидж юной леди. Как создать свой имидж.

Азбука моды. Понятие «имидж» и «стиль». Имидж и стиль: кому и зачем это нужно? Виды одежды. Осенние цветовые типы: «Весна» и «Осень» - теплые тона. «Лето» и «Зима» - холодные тона. Правила ухода и хранения за одеждой.

Занятие 16. Развивающее занятие «Создай свой имидж».

Определяем и выбираем свой стиль. Определяем свой цветотип и цветовую гамму. Сопоставление ярлычка и одежды. Чтение ярлычков. Хранение верхней одежды и нательного белья. Компактность одежды. Уход за разными видами обуви. Как можно хранить обувь.

### Раздел V. Руки юной леди (всего – 10 ч., теория – 2 ч., практика – 8 ч.)

Занятие 17. Руки юной леди. Воспитательное мероприятие «Мои руки».

Правила ухода за руками. Воспитательное мероприятие «Мои руки».

Занятие 18, 19. Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за руками.

Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за руками. Практика: Технология выполнения массажа рук. Эскиз рисунка для ногтей.

Занятие 20. Маникюр на все случаи жизни. Техника выполнения. Этапы маникюра.

Выполнение маникюра. Технология выполнения гимнастики рук. Технология выполнения массажа рук. Эскиз рисунка для ногтей.

Занятие 21. Маникюр. Познавательно-игровое занятие «Дизайн ногтей».

Маникюр. Работа на манекене.

**Раздел VI. Волосы юной леди** (всего – 54 ч., теория – 10,5 ч., практика – 43,5 ч.).

Занятие 22. Строение волос.

Строение и рост волос, назначение, физические свойства волос. Типы волос, уход за определенным типом волос. Болезни волос и кожи головы. Соблюдение личной гигиены, дезинфекция инструмента.

Занятие 23. Питание и здоровье волос.

Витамины, необходимые для волос.

Занятие 24. Типы волос.

Определение типов волос и уход за ними.

Занятие 25, 26. Правила мытья головы. Правила расчесывания волос.

Мытье волос как гигиеническая процедура. Маски для волос. Уход за волосами. Отработка навыков мытья головы и расчесывания волос.

Занятие 27. Массаж головы.

Основные виды массажа головы: лечебный, косметический. Подробное рассмотрение каждого из массажей.

Занятие 28, 29. Способы лечения волос.

Рецепты ополаскивателей для волос. Правильное нанесение масок на волосы, техника безопасности.

Занятие 30, 31. Выбор прически. «Форма головы и прическа. Овал лица и прическа».

Умение подбирать модель прически с учетом индивидуальных особенностей лица. Моделирование причесок из волос разной длины, выполнение причесок на базе современных стрижек, применяя средства для укладки волос.

Занятие 32. Выбор прически. Фигура и прическа.

Типы фигур и выбор прически. Отработка навыков с журналами.

Занятие 33. Выбор прически.

При выборе прически следует учитывать анатомические особенности человека: форму головы, телосложение, рост и вес. Умение правильно визуально оценить внешность клиента поможет вам идеально подобрать прическу. Практическое занятие «Профиль и прическа».

Занятие 34. Прическа для Золушки, маленьких фей и кукол Винкс.

Изготовление причесок.  
Занятие 35, 36. Искусственные локоны и ленты в причёске.  
Использование искусственных локонов и лент в изготовлении причёски.  
Отработка навыков на манекене.  
Занятие 37, 38. Аксессуары и украшения в причёске.  
Аксессуары для причёсок. Какие бывают и как пользоваться. Практическое занятие. Выполнение причёски с аксессуарами.  
Занятие 39. Цветы в причёске.  
Выполнение причёски с использованием живых цветов. Изготовление причёсок с цветами.  
Занятие 40. Средства для укладки и фиксации причёски.  
Разновидности средств для укладки, фиксации.  
Занятие 41. Учимся делать эскизы причёсок.  
Прорисовка эскизов причёсок.  
Занятие 42. Хвостик с бабочкой.  
Работа с манекеном и технологическими картами причёски.  
Занятие 43. Хвост с узелками по всей длине  
Работа с манекеном и технологическими картами причёски.  
Занятие 44. Причёски для девочек на короткие волосы с использованием аксессуаров для волос.  
Отработка навыков создания причёсок с использованием аксессуаров для волос. Работа с манекеном и технологическими картами причёски.  
Занятие 45. Причёски для девочек с хвостиками.  
Отработка навыков создания причёсок с хвостиками.  
Занятие 46. Детские причёски с резинками.  
Отработка навыков создания детских причёсок с резинками.  
Занятие 47. Причёска «Пучок».  
Отработка навыков создания причёски «Пучок».  
Занятие 48. Праздничная причёска для девочки – бант из волос.  
Отработка навыков создания праздничной причёски.

#### **4. Ожидаемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся **должны знать и уметь:**

1. Знать основы анатомии и физиологии человека;
2. Уметь правильно вести себя в обществе, знать основы этикета;
3. Знать основы общеукрепляющего массажа, а также его технологию выполнения;
4. Знать виды очищения кожи и способы ухода за кожей лица и рук;
5. Знать основные приемы и виды причёсок.
6. Иметь представление о культуре и обычаях России и зарубежных стран, знать основы этикета других стран.

## **Раздел II. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юной леди» имеется

кабинет с хорошим освещением с удобными рабочими стульями и столами;

компьютер;

материалы и инструменты:

манекены;

зеркала;

плёнки;

выпрямители волос;

расходные материалы (шпильки, ножницы, невидимки, плёнки, кисти разной толщины, карандаши, тени, аквагримм, ватные диски, косметические средства, атласные ленты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юной леди» реализуется педагогом дополнительного образования на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования». Для реализации программы также предусмотрено сетевое взаимодействие со специалистами других организаций: тесное сотрудничество с коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п.Горноправдинск» (совместные мероприятия, выставки, конкурсы, мастер классы); с иереем Андреем, настоятелем Прихода храма Вознесения Господня (обучающиеся систематически принимают участие в выставках, организованных Воскресной школой); с работниками муниципального бюджетного учреждения культуры «Библиотечная система» п.Горноправдинск (обучающиеся объединения «Школа юной леди» принимают участие в совместных мероприятиях, мастер-классах, выставках и конкурсах и др.); с муниципальным бюджетным учреждением культуры, молодежной политики физкультуры и спорта «Культурно-досуговый центр «Геолог» (обучающиеся ежегодно принимают участие в выставке творческих работ на «День народного единства», участвуют в конкурсах и совместных мероприятиях поселка). В муниципальном бюджетном учреждении культуры «Библиотечная система» п.Горноправдинск имеется оснащенный актовый зал с компьютером, выходом в интернет, мультимедиа аппаратурой, выставочными стендами, и читальный зал, где проходят выставки и мастер-классы. В читальном зале имеются стеллажи с книгами, столы, стулья, мягкая мебель, зона для творчества, телескоп, выставочные стенды.

### **Формы аттестации:**

-участие в выставках и конкурсах (различного уровня окружной, всероссийский, международный) детского творчества, создание творческих проектов;

-участие в конкурсах новогодних и рождественских газет, плакатов и рисунков;

-участие в массовых мероприятиях учреждения;

участие в муниципальных конкурсах; окружных выставках; в выставках в библиотеки и т.д.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование, фото.

### **2. Методическое обеспечение:**

наглядные пособия

журналы мод, рукоделия, вязания

раздаточные карточки

образцы – эталоны

технологические карты

алгоритмы действий

образцы изделий.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением интернет-технологий (информационная система, Интернет-сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам. На практических – проводятся игры и упражнения на отработку навыков эффективного общения, развития свойств личности. Формы занятий разнообразны: беседы, дискуссии, интеллектуальные турниры, занятия-викторины, игры-путешествия, конкурсы, мастер-классы, практические занятия. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы проблемного и исследовательского обучения.

Виды организации работы детей на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

технология мастерских (Ж.-Ж.Руссо, Л.Толстой, С.Френе)

здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)

технология КТД (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро)

игровые технологии (С.А.Шмаков)

технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская)

### **3. Оценочные материалы**

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам. На практических – проводятся игры и упражнения на отработку навыков эффективного общения, развития свойств личности. Формы занятий разнообразны: беседы, дискуссии, интеллектуальные турниры, занятия-викторины, игры-путешествия, конкурсы, мастер-классы, практические занятия. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы проблемного и исследовательского обучения.

### **4. Виды организации работы детей на занятиях**

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;  
коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;  
коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

### **5. Контроль за реализацией программы**

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов шитья, вышивания и вязания.

Формой итогового контроля блока «Культура движения» является показ своих изделий, используя подиумный шаг, так и музыкальная композиция с элементами гимнастики.

Формой итогового контроля блока «Прическа юной леди» является мастер-класс для обучающихся других объединений.

Формой итогового контроля блока «Рукоделие» является выставка творческих работ.

Формой итогового контроля блока «Этикет» является тестирование (приложение).

Диагностика качеств личности заносится в таблицу:

Оценка: низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

## **Информационные источники, используемые при реализации программы**

### Список литературы для педагога:

1. **Пиз, Аллан (1952-).** Харизма. Искусство успешного общения [Текст]; Язык телодвижений на работе/Аллан& Барбара Пиз; [пер. с англ. Т.О.Новиковой]. - Москва: Эксмо, Бомбора™, 2019. - 251, [1] с.: ил.; 21 см. - (Аллан и Барбара Пиз. Лучшие книги).; ISBN 978-5-04-099212-6: 3000 экз.

2. 600 причесок: [Самые красивые модели] / [Авт.-сост.: С. Фрейберг]. - М.: АСТ: Астрель, 2001. - 217, [2] с.: портр.; 24 см.; ISBN 5-17-010852-4 (ООО "Изд-во АСТ")

3. **Ворж, Доминик де.**

Я выгляжу моложе на 10 лет/ Доминик де Ворж; [пер. с фр. И. Ю. Наумовой]. - Москва: Мир кн., 2008 (Тула: ИПО Лев Толстой). - 77, [1] с.: цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-486-02685-0

4. Самые модные праздничные прически [Текст] / [Т. В. Шнуровозова]. - Москва: Мир книги, 2010. - 174 с.: ил., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-486-03464-0

5. **Ярцев, Владимир Васильевич.**

Парикмахерская-дома / В. В. Ярцев, Л. М. Белюсева. - М.: ТОО "Ступень", 1995. - 196 с.: ил.; 22 см. - (Для дома, для семьи).; ISBN 5-85769-008-0 (В пер.): Б.ц.

### Список литературы для детей:

1. **Телепина, Юлия Витальевна.**

Феномен символа в цивилизационных образах культуры: диссертация ... кандидата философских наук: 24.00.01 / Телепина Юлия Витальевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2012. - 210 с

2. **Опарина, Надежда Прокопьевна.**

Книги - дети - творчество: учебно-методическое пособие / Н. П. Опарина. - Москва: Информ. центр сотрудничества "Литера", 2011. - 191 с.: ил.; 20 см + 1 CD-ROM. - (Серия Современная библиотека / вып. 95) (Игровая библиотека).; ISBN 978-5-91670-065-7

3. **Игнатенко, Светлана Николаевна.**

Ногтевой дизайн / С. Игнатенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 127 с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.; 21 см. - (Серия "Дамский клуб").; ISBN 5-222-01503-3

4. **Игнатенко, Светлана Николаевна.**

Ногтевой дизайн / С. Игнатенко. - 2. изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 127 с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.; 20 см. - (Серия "Хит сезона").; ISBN 5-222-01503-3: 10000

5. Я познаю мир. История моды: Дет. энцикл. / [Я.Н. Нерсесов]. - М.: АСТ : Астрель, 2003 (ГУПП Дет. кн.). - 492, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-17-007212-0 (Изд-во АСТ

### Календарный учебный график

Модуль «Школа юной леди» - базовый уровень

Обучающиеся 7- 17 лет

Учебных недель: 16

Всего часов за весь период обучения: 96 часов

Период обучения с 1 сентября 2023 по 31 декабря 2023

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>I</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>				
1	Вводное занятие	2	Беседа, практическая работа	Входной контроль	01.09.23 03.09.23	
<b>II.</b>	<b>Твой стиль</b>	<b>8</b>				
2	Стиль одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос, наблюдение	01.09.23 03.09.23	
3	Стиль одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	01.09.23 03.09.23	
4	«Аксессуары». Как правильно их носить	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	04.09.23 10.09.23	
5	«Аксессуары». Как правильно их носить	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	04.09.23 10.09.23	
<b>III.</b>	<b>Лицо юной леди</b>	<b>18</b>				
6	Парфюмерия. Как правильно выбрать аромат	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	04.09.23 10.09.23	
7	Парфюмерия. Как правильно выбрать аромат	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	11.09.23 17.09.23	
8	Уход за лицом. Основные этапы, типичные проблемы	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	11.09.23 17.09.23	
9	Уход за лицом. Основные этапы, типичные проблемы	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	11.09.23 17.09.23	
10	Типы кожи. Правильный подбор косметики	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	18.09.23 24.09.23	
11	Маски для лица в домашних условиях	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	18.09.23 24.09.23	

			кая работа			
12	Маски для лица в домашних условиях	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	18.09.23 24.09.23	
13	«Макияж» История макияжа. Макияж подростка	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	25.09.23 01.10.23	
14	Выбор косметики. Легкий макияж на каждый день	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	25.09.23 01.10.23	
<b>IV.</b>	<b>Имидж</b>	<b>4</b>				
15	«Имидж юной леди». Как создать свой имидж	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	25.09.23 01.10.23	
16	Развивающее занятие «Создай свой имидж»	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	02.10.23 08.10.23	
<b>V.</b>	<b>Руки юной леди</b>	<b>10</b>				
17	Руки юной леди. Воспитательное мероприятие «Моируки»	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	02.10.23 08.10.23	
18	Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за руками	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	02.10.23 08.10.23	
19	Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за руками	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	09.10.23 15.10.23	
20	Маникюр на все случаи жизни. Техника выполнения. Этапы	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	09.10.23 15.10.23	
21	Маникюр. Познавательно-игровое занятие «Дизайн ногтей»	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	09.10.23 15.10.23	
<b>VI</b>	<b>Волосы юной леди</b>	<b>54</b>				
22	Строение волос	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	16.10.23 22.10.23	
23	Питание и здоровье волос	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	16.10.23 22.10.23	
24	Типы волос	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	16.10.23 22.10.23	
25	Правила мытья головы. Правила расчесывания	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	23.10.23 29.10.23	

	волос		кая работа			
26	Правила мытья головы. Правила расчесывания волос	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	23.10.23 29.10.23	
27	Массаж головы	2	Беседа, практичес кая работа	Комбинирован ный опрос	23.10.23 29.10.23	
28	Способы лечения волос. Рецепты ополаскивателей для волос	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	30.10.22 05.11.22	
29	Способы лечения волос. Рецепты ополаскивателей для волос	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	30.10.22 05.11.22	
30	Выбор прически. «Форма головы и прическа. Овал лица и прическа	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	30.10.22 05.11.22	
31	Выбор прически. «Форма головы и прическа. Овал лица и прическа	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	06.11.23 12.11.23	
32	Выбор прически. «Фигура и прическа»	2	Беседа, практичес кая работа	Комбиниро- ванный опрос	06.11.23 12.11.23	
33	Выбор прически. «Профиль и прическа» Практическое занятие	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	06.11.23 12.11.23	
34	Прическа для Золушки, маленьких фей и кукол Винкс	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	13.11.23 19.11.23	
35	Искусственные локоны и ленты в прическе (отработка навыков на манекене)	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	13.11.23 19.11.23	
36	Искусственные локоны и ленты в прическе (отработка навыков на манекене)	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	13.11.23 19.11.23	
37	Аксессуары и украшения в прическе	2	Беседа, практичес кая работа	Комбиниро- ванный опрос	20.11.23 26.11.23	
38	Аксессуары и украшения в прическе	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	20.11.23 26.11.23	
39	Цветы в прическе	2	Беседа, практичес кая работа	Наблюдение	20.11.23 26.11.23	

40	Средства для укладки и фиксации прически	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	27.11.23 03.12.23	
41	Учимся делать эскизы причёсок	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	27.11.23 03.12.23	
42	Хвостик с «Бабочкой»	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	27.11.23 03.12.23	
43	Хвост с узелками по всей длине	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	04.12.23 10.12.23	
44	Прически для девочек на короткие волосы с использованием аксессуаров для волос	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	04.12.23 10.12.23	
45	Прически для девочек с хвостиками	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	04.12.23 10.12.23	
46	Детские причёски с резинками	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	11.12.23 17.12.23	
47	Прическа «Пучок»	2	Беседа, практическая работа	Комбинированный опрос	11.12.23 17.12.23	
48	Праздничная прическа для девочки – бант из волос	2	Беседа, практическая работа	Наблюдение	11.12.23 17.12.23	
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>				

**Тест. Усвоили ли вы правила этикета?**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать?
  - а) положите её на колени
  - б) заправите за воротник
2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь?
  - а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов
  - б) кивнув всем гостям сразу
3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать?
  - а) продолжать беседовать с соседкой справа
  - б) поддерживать беседу с обеими
4. Вам подали отбивные котлеты.
  - а) вы сразу разрежете котлету на кусочки
  - б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съесть
5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой?
  - а) нет
  - б) да
6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете?
  - а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку
  - б) попросите передать
7. Как вы возьмёте хлеб из хлебницы?
  - а) вилкой
  - б) рукой
8. Вы едите вилкой. Куда по окончании трапезы вы положите прибор?
  - а) на тарелку
  - б) на салфетку рядом с тарелкой
9. Вы хотите съесть мандарин. Как вы поступите?
  - а) почистите его и съедите дольками
  - б) нарежете кружочками
10. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Как вы поступите?
  - а) кусочком хлеба поможете посадить его на вилку
  - б) доедите его с помощью ножа и вилки

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5
Б	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0

45 – 50 очков. Вы – молодец! В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

35 – 40 очков. Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

25 – 30 очков. Значит, усвоили чуть больше половины из всего, что с вами изучали. Вам нужно ещё немножко попрактиковаться.

Менее 25 очков. Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные. Подумайте – нужно ли это вам?

### **Тест. Умеете ли вы активно слушать?**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Будете ли вы терпеливо дожидаться, пока ваш болтливый собеседник закончит разговор?
  - а) да
  - б) нет
2. Вы часто принимаете решение, не дослушав собеседника?
  - а) да
  - б) нет
3. Вы часто слышите только то, что вам нравится?
  - а) да
  - б) нет
4. Ваши эмоции часто мешают вам слушать?
  - а) да
  - б) нет
5. Вы часто смотрите в окно, когда слушаете собеседника?
  - а) да
  - б) нет
6. После разговора вы помните только то, что было в начале беседы?
  - а) да
  - б) нет
7. Если речь собеседника сложна, вы сразу перестаёте слушать?
  - а) да
  - б) нет
8. Вы часто с самого начала настроены к собеседнику критически?
  - а) да
  - б) нет
9. Вы хорошо умеете притворяться, что внимательно слушаете?
  - а) да

- б) нет
10. При разговоре вы смотрите на собеседника?
- а) да
- б) нет

Если вы ответили «да» только на вопрос 10, а на остальные вопросы – «нет» - вы замечательный слушатель.

### **Тест. Умеете ли общаться с людьми?**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?  
а) да  
б) нет
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком?  
а) да  
б) нет
3. Вы умеете быть внимательным к человеку?  
а) да  
б) нет
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие?  
а) да  
б) нет
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете?  
а) да  
б) нет
6. Вы часто проявляете негативные эмоции?  
а) да  
б) нет
7. По каждому вопросу вы имеете своё мнение?  
а) да  
б) нет
8. Сможете ли вы поддержать разговор на незнакомую вам тему?  
а) да  
б) нет
9. Быть в центре внимания – ваша цель?  
а) да  
б) нет
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю?  
а) да  
б) нет

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2
нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если вы набрали *менее 6 баллов* – общаться с вами – не самое большое удовольствие.

Если вы набрали *от 6 до 10 баллов* – многие будут стремиться общаться с вами.

Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

### **Тест. Соблюдаете ли вы правила этикета в поддержании своего внешнего вида?**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Вы аккуратно складываете свою одежду?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
2. Одежду на завтра вы готовите с вечера?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
3. Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
4. Придя домой вечером, вы ...
  - а) сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место;
  - б) просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её
  - в) ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало
5. После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?
  - а) да
  - б) делаете это, но утром
  - в) это делает кто-то за вас
6. Свои вещи вы стираете сами?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
7. Вы стрижётесь не менее одного раза в полгода?
  - а) да

- б) реже
  - в) вообще не слежу за своей причёской
8. Вы принимаете душ ежедневно?
- а) да
  - б) реже
  - в) раз в неделю
9. Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?
- а) да
  - б) реже
  - в) только когда вам кто-то напомнит об этом
10. Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?
- а) да;
  - б) через день;
  - в) от случая к случаю.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны.

Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимание на свою одежду и причёску – вы что-то упустили!

### Тест. Каким образом вы собираетесь добиться успеха в жизни?

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Вы считаете, что получить много денег можно следующим способом?
  - а) работать с утра до ночи, при этом ещё рисковать и вкладывать деньги в новое дело
  - б) надеяться на выигрыш в лотерею
  - в) получить образование и постепенно делать себе карьеру
2. С каким высказыванием вы согласны?
  - а) чем больше денег, тем слаще жизнь
  - б) деньги принесут власть и славу
  - в) деньги могут вызвать зависть

3. Вам очень важно, что ваш портрет поместят на первой полосе журнала «Российские миллионеры»?
  - а) да
  - б) нет
  - в) лучше пусть опубликуют мою научную статью
4. Кто может быстрее других стать богатым?
  - а) актёр, художник, писатель, спортсмен
  - б) юрист, врач, политик
  - в) директор частного предприятия
5. Во что вы вложили бы свои миллионы?
  - а) недвижимость, антиквариат (ценные старинные вещи)
  - б) ценные бумаги
  - в) благотворительность

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5
а	1	1	1	1	1
б	2	2	2	2	2
в	1	1	1	1	1

Если вы набрали *больше 10 баллов* – вам следует много работать, возможно даже заниматься творческим трудом, при этом вы можете смело рисковать – это ваш путь к богатству.

Если вы набрали *от 6 до 10 баллов* – богатство связано для вас с трудом, но вам следует избегать финансовых операций, а вместо этого заняться карьерой.

Если у вас *менее 6 баллов* – единственный ваш шанс разбогатеть – это удачно жениться (выйти замуж) или получить наследство.

### Тест. Как вы научились правильно делать подарки?

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Вы любите выбирать подарок?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
2. Перед покупкой подарка вы будете советоваться с кем-то ещё?
  - а) да
  - б) не всегда
  - в) нет
3. Вы спрашиваете у именинника, что ему подарить?
  - а) да

- б) не всегда  
в) нет
4. Вы считаете, что подарок должен быть нужным в хозяйстве?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
5. Вы уверены, что подарок должен запомниться на всю жизнь?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
6. Вкладываете ли вы в подарок открытку с надписью?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
7. Смотрите ли вы первым делом на цену подарка?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
8. Вы считаете, что подарки обязывают к чему-то?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
9. Вы можете подарить подарок с таким расчётом, чтобы он потом пригодился вам?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет
10. Дарите ли вы подарки просто так, без всякой причины?  
а) да  
б) не всегда  
в) нет

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5
б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
в	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3

Если вы набрали *от 30 до 45 баллов* – значит, вы хорошо разбираетесь в подарках и процессе их дарения.

Если ваши баллы составят *от 15 до 30 баллов* – вы стараетесь выделиться своими подарками перед остальными, но делать этого не нужно – лучше подарить что-то маленькое, но с душой.

Если у вас *менее 15 баллов* – попробуйте подойти к выбору подарков по-другому, а то вас могут не понять.

## Тест. Ваш друг или подруга – они настоящие?

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Как вы думаете, кто больше получает от вашей дружбы?
  - а) оба
  - б) скорее не я
  - в) мы такими подсчётами не занимаемся
2. Бывало так, что ваш друг (или подруга) вас подводил (подводила)?
  - а) никогда
  - б) редко и то только тогда, когда обстоятельства были сильнее
  - в) бывало
3. Вы оба (обе) влюбились в одного и того же человека, как вы поступите?
  - а) оба откажемся от него (неё)
  - б) каждый постарается выиграть
  - в) победит достойный, но дружбы уже не будет
4. Как вы относитесь к советам своего друга (подруги)?
  - а) они часто оказываются полезными
  - б) редко их слушаю
  - в) всегда пропускаю их мимо ушей
5. У вас неприятности, и вы расскажете об этом своему другу (подруге), как он (она) к этому отнесётся?
  - а) предложит помощь
  - б) постарается вас понять и утешить
  - в) в ответ расскажет, как ему (ей) тоже несладко приходится
6. Друг (подруга) занял (заняла) у вас, к примеру, пару ваших любимых дисков с фильмами и не отдаёт уже месяц, ваши действия?
  - а) напомню, вероятно, он (она) просто забыл об этом
  - б) подожду ещё немного – всё-таки это близкий человек
  - в) напоминать неловко
7. Вам улыбнулась удача, вы:
  - а) поспешите всё рассказать своему другу (подруге)
  - б) при встрече, может быть, расскажу
  - в) не буду ничего говорить – не люблю, когда мне завидуют
8. Как отреагирует ваш друг (подруга), если узнает, что вы пытались оценить его (её) с помощью этого теста?
  - а) обязательно захочет узнать результат
  - б) подвергнет вас этому же или подобному тесту
  - в) пропустит это мимо ушей

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8
а	2	3	3	3	3	2	3	3
б	1	2	1	2	2	3	2	2

в	3	1	2	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вы набрали 20 – 24 балла – ваш друг или подруга – вам крупно повезло.

Вы набрали 13 – 20 баллов – вы неплохо дружите и умеете друг друга прощать, но особой близости у вас нет.

Вы набрали 8 – 12 баллов – ваша дружба вряд ли вынесет даже небольшое испытание. Может быть, вам расстаться, чтобы не испытать потом сильное разочарование.

### Тест. Все о подарках

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Может ли девушка дарить мужчине цветы?

- а) да
- б) только в его день рождения
- в) не может

2. Сколько цветов должно быть в букете?

- а) любое нечётное количество
- б) чётное
- в) если цветов больше девяти, то неважно

3. Какие цветы лучше подойдут для молодой девушки?

- а) красные розы, орхидеи
- б) фиалки, сирень, ландыши
- в) гвоздики, хризантемы

4. Какие цветы следует дарить на свадьбу?

- а) красные розы и гвоздики;
- б) белые и розовые розы;
- в) сирень, ромашки, васильки.

5. Книга – это универсальный подарок?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

6. Можно ли делать дарственную надпись на книге?

- а) да
- б) нет
- в) лучше вложить в книгу красивую открытку

7. Что считается хорошим подарком?

- а) посуда
- б) ножи и носовые платки
- в) цветы в горшках

8. Прилично ли для вашего возраста дарить алкогольные напитки и курительные принадлежности?

- а) да
- б) нет

в) только членам семьи

9. Как следует поступить с коробкой конфет, которую вам преподнесли на день рождения?

а) убрать с глаз

б) открыть и поставить на стол

в) съесть в одиночку

10. Можно ли дарить подарки учителям?

а) да, в любом случае

б) только всем классом

в) нет

В данном случае мы с вами не будем подсчитывать баллы, а просто посмотрим, правильно ли вы ответили.

Верные ответы следующие: 1а, 2в, 3б, 4б, 5б, 6в, 7б, 8б, 9б, 10б.

## Беседа «Волосы и уход за ними»

### Задачи:

Развивать навыки санитарно-гигиенического и профилактического ухода за волосами.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Расширять активный словарь воспитанников.

Продолжать работать над развитием познавательной сферы детей.

### Материалы:

- таблички со словами, ребус, щетки разного назначения, моющие средства, заколка для волос, веревочки, пояса, шнурки, фотографии девочек группы с прическами, смесь трав, посуда для заваривания ополаскивателя.

### Ход

#### Воспитатель:

- Предлагаю разгадать ребус, который подскажет вам, о чем сегодня пойдет наш разговор.

1.

Из высоких ребят получился отряд,  
Рядышком идут, пыль метут.

А как один упадет -

Весь отряд пропадет. (*веник*)

2.

Не перина, не подушка,

Положить его под ушко

Не получится никак.

Над тобой оно плывет,

В даль туманную зовет. (*облако*)

3.

Нежный голос, речь сладка,

Так изящна и легка,

Ходит тихо и красиво,

И ведет беседу льстиво.

Так ее приятно слушать,

И, заслушавшись, ей в пасть

Колобок сумел попасть. (*лиса*)

4.

Растет на грядке,

Солится в кадке,

Горький конец,

Зовут: (*огурец*)

5.

Снежная красавица

Всем ребятам нравится,

Ведь она под Новый год  
Подарки детям раздает. (снегурочка)

Красивые волосы - одно из главных украшений девушки. Внешний вид волос зависит от состояния здоровья человека, наличия вредных привычек, питания, ежедневного ухода и даже от смены настроения.

Посмотрите внимательно на предложенные фотографии девочек нашей группы с различными прическами и ответьте на мои вопросы:

- какие прически вам понравились?
- почему вы их выбрали?
- чем они вам понравились?
- для какого случая подходит та или иная прическа (из предложенных изображений).

Ответы детей.

Воспитатель:

- Посмотрит друг на друга. Обратите внимание, что вы не похожи и ваши волосы тоже отличаются от волос других детей. Какие бывают волосы?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Какие бы ты хотел иметь волосы?

От чего зависит внешний вид волос? (от природных данных, от правильного питания, от правильного ухода за ними).

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вспомните правила ухода за волосами:
- необходимо расчесывать волосы дважды в день. Длинные - начиная от концов, короткие - с корней;
- мыть волосы рекомендуется умеренно горячей водой - не чаще двух раз в неделю;
- намыливать голову надо дважды, напоследок тщательно прополоскать волосы;
- сушить волосы надо на открытом воздухе, расчесывая их пластмассовой расческой, пока они чуть влажные. При быстром высушивании волос феном легко их пересушить, что делает волосы ломкими;
- рекомендуется использовать один раз в неделю маску, бальзам или ополаскиватель для волос. Они питают и лечат волосы.

Ополаскиватель можно приготовить самим, используя народные рецепты. Сейчас мы с вами приготовим ополаскиватель для укрепления, питания и лечения волос из трав. Нам понадобятся сухие травы: крапива (для питания волос); зверобой (для лечения волос); ромашка (для укрепления волос).

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей насыпать в посуду по 1 столовой ложке каждой из трав и залить 1 стаканом горячей воды. Дать настою отстояться. После того, как вы помоете волосы шампунем, их можно прополоскать этим настоем.

### *Физкультминутка*

Дети встают в круг.

1. Воспитатель произносит слова, обозначающие действия. Если эти действия можно использовать при уходе за волосами, то дети хлопают в ладоши, если нельзя - подпрыгивают:

- копать,
- мыть,
- расчесывать,
- гулять,
- сидеть,
- сушить.

### *Дидактические игры на развитие мышления*

1. Из имеющихся моющих средств выбрать средства, необходимые для мытья волос:

- шампунь для волос,
- хозяйственное мыло,
- средство для мытья посуды.
- стиральный порошок.

2. Из предложенных предметов выберите те, которые необходимы для ухода за волосами:

- щетка для волос,
- расческа,
- щетка одежная,
- щетка хозяйственная,
- щетка для мытья посуды,
- зубная щетка.

3. Из предложенных предметов выберите те, которыми можно украсить прическу:

- банты,
- заколки,
- резинки для волос,
- веревочка,
- шнурок для ботинка,
- прищепка для белья,
- пояс.

### *Дидактические игры на развитие памяти*

1. На стол выставляются шампунь, 2 расчески, бант и заколка. Детям дается время (5-7 сек.) на запоминание. Потом им предлагается закрыть глаза. Воспитатель в это время меняет 2 предмета местами. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось.

2. Угадай и назови по описанию прически девочку группы.

Подведение итога

Источник: <http://festival.1september.ru/articles/586596/>