

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
 Н.И. Фуртуна
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко-лаборатория дошкольника»**
возраст обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Нагибина Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

п.Горноправдинск, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

*«Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Учит по календарю –
По живому букварю...»
Орлов В.В.*

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Эко-лаборатория дошкольника»** разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Настоящая программа является модифицированной, т.к., составлена на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.

Актуальность.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней признание ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Получать экологическое воспитание и образование необходимо с дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству. Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Дополнительное образование по экологическому воспитанию в детском саду содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Необходимые предпосылки для реализации дополнительного образования в ДОУ – организация специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой, экологизация всех видов детской деятельности, создание среды для общения детей с природой, развивающее обучение на примерах ближайшего окружения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация программы «Эко лаборатория дошкольника» проводится центром дополнительного образования МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» на базе детского сада «Березка» п. Горноправдинск.

Новизна программы и ее отличительная особенность

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Отличительные особенности программы.

Данная программа опирается на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы дети в возрасте 5-6 и 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе 7-30 человек.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Объем и срок освоения программы - срок реализации программы 4 месяца.

С 01 сентября по 31 декабря общее запланированное количество часов 16 недель - 96 часов по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Эко лаборатория дошкольника».

Программе соответствует один модуль: **Модуль «Знакомство с миром природы».**

Уровень программы – стартовый.

Пол обучающихся – смешанный.

Продолжительность учебного часа- 40 минут.

Формы проведения занятий: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочная форма обучения предполагает следующие основные виды учебных занятий: по электронной почте: краткий теоретический материал с использованием инструкционных карт; индивидуальные и групповые консультации обучающихся (веб-камера, по телефону, др.).

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением интернет-технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Условия реализации программы

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, экспериментирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций, эксперименты (кратковременные, длительные).

Словесные: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Практические: продуктивная деятельность детей, изготовление наглядных пособий, дидактические игры (настольно-печатные, словесные) игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, пальчиковые игры.

По целевой направленности программа, развивающая и корригирующая.
Формы общения: рассказ, диалог, беседа.

2. Цели и задачи программы

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

1. Формировать освоение экологических представлений.
2. Развивать познавательные умения.
3. Накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным.
4. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
5. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности.
6. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

3. Содержание программы

Модуль «Знакомство с миром природы»

96 часов, 16 учебных недель

Количество учебных недель: 16 учебных недель

№ п\п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
I	Подготовительный этап	6			
1.1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	2	2		Устный контроль
1.2	Вводное занятие	2	2		Устный контроль
1.3.	Вводное занятие	2	2		Устный контроль

II	Неживая природа осенью (почва)	20			
2.1	«Знакомство со свойствами предметов»	2		2	Педагогическое наблюдение
2.2	«Хвойные и лиственные деревья»	2	2		Педагогическое наблюдение
2.3	«Хвойные и лиственные деревья»	2		2	Устный контроль
2.4	«Почва – какая она?»	2		2	Устный контроль
2.5	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»	2	2		Устный контроль
2.6	«Игры с песком»	2		2	Педагогическое наблюдение
2.7	«Сравнение глины и песка»	2		2	Педагогическое наблюдение
2.8	«Сравнение глины и песка»	2		2	Педагогическое наблюдение
2.19	«Викторина о домашних животных»	2		2	Педагогическое наблюдение
2.10	«Почему бывают разные времена года?»	2	2		Педагогическое наблюдение
III	Растительный и животный мир осенью	40			Педагогическое наблюдение
3.1	«Свойства снега»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.2	«Свойства снега»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.3	«Зеленая аптека»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.4	«Зеленая аптека»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.5	«Свойства льда»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.6	«Свойства льда»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.7	«Чистые руки спасают жизнь»	2		2	Педагогическое наблюдение

3.8	«Кто живет в воде?»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.9	«Кто живет в воде?»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.10	«Пресноводные и морские обитатели»	2	2		Педагогическое наблюдение
3.11	«Свойства воды»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.12	«Свойства воды»	2		2	Педагогическое наблюдение
3.13	«Загрязнение воды»	2		2	Устный контроль
3.14	«Загрязнение воды»	2		2	Устный контроль
3.15	«Очищение воды»	2		2	Устный контроль
3.16	«Очищение воды»	2		2	Устный контроль
3.17	«Хищники и травоядные»	2	2		Устный контроль
3.18	«Хищники и травоядные»	2	2		Устный контроль
3.19	«Дружба в природе»	2	2		Устный контроль
3.20	Экологическая игра «В гости к фее Природы»	2		2	Педагогическое наблюдение
IV	Человек и природа	16			
4.1	«Хлеб всему голова»	2	2		Устный контроль
4.2	«Какая бывает вода»	2		2	Практическая работа
4.3	«Какая бывает вода»	2		2	Практическая работа
4.4	«Путешествие капельки»	2		2	Педагогическое наблюдение
4.5	«Угощение для птиц»	2		2	Педагогическое наблюдение
4.6	«Угощение для птиц»	2		2	Педагогическое наблюдение
4.7	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	2		2	Устный контроль

4.8	Экологический КВН	2	2		Педагогическое наблюдение
V	Лес - экосистема	14			
5.1	«Лес – многоэтажный дом»	2		2	Педагогическое наблюдение
5.2	«Зеленая аптека»	2		2	Педагогическое наблюдение
5.3	«Кто главный в лесу?»	2	2		Педагогическое наблюдение
5.4	Изготовление плакатов на тему «В лесу родилась елочка – в лесу пусть и живет!»	2		2	Выставка
5.5	Экологический КВН	2	2		Опрос
5.6	«Вода принимает форму»	2		2	Педагогическое наблюдение
5.7	«Что изменилось?»	2		2	Педагогическое наблюдение
	Итого	96	28	68	

Содержание программы Стартовый уровень

I. Подготовительный этап.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на учебных занятиях.

II. Не живая природа осенью.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Умение различать лиственные от хвойных деревьев по голым веточкам.

Расширять представления о взаимосвязи в неживой природе.

III. Растительный и животный мир осенью.

Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Рассказать о загрязнении воды влияние на жизнь человека.

IV. Человек и природа.

Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства воды; развивать умение детей отвечать на вопросы поискового

характера, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем; Что такое круговорот воды в природе. Расширить представления детей об опасности загрязнения людьми природы.

V. Лес – экосистема.

Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Прогнозируемые результаты:

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в опытно-экспериментальной, игре, в поисках интересной информации и др.;

- имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (объектах живой и не живой природы, природных явлениях, их свойствах и взаимосвязях), о городе Лесосибирске, об особенностях климатических условий, специфики промышленности, социокультурных экологических традиций (акции, проекты, мероприятия).

- сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.

- выдвигают гипотезы и предположения, не боясь ошибиться, а затем проверяют их на практике.

- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, корректировать свою деятельность;

- активно и с большим удовольствием делятся «добытой» информацией с детьми, своим опытом с дошкольниками детских садов (сетевое сотрудничество с другими садами)

- умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, в решении проблемных ситуаций, оказывая помощь друг другу.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оснащен плакатами, ноутбуком, магнитной доской, столами, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Представлены различные приборы: увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, песочные часы, магниты, бинокль, подзорная труба.

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Схемы для проведения опытов;

Зимний сад представлен различными растениями безопасными для детей.

Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки) Воронки

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины).

Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы.

Информационное обеспечение:

- учебные пособия, компакт – диски;

-банк данных (разработки занятий, внеклассных мероприятий, презентации, обучающие фильмы и игры, лекции и беседы для родителей, кроссворды, викторины).

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее педагогическое образование.

2.Формы аттестации и контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: первичный, текущий, итоговый, занятия с элементами проектной деятельности.

- Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка».
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Досуги.
- Конкурсы и др.

Формы контроля: конкурс, опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации в конце года обучения: тестирование, по изученным темам, разделам.

3.Оценочные материалы

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;

- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;

- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – до 8 баллов

Средний уровень – 9 – 15 баллов

Высокий уровень – 16 – 22 баллов

4.Методические материалы

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. И методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: игры (дидактические, подвижные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе);

экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация; чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники.

Педагогические технологии:

Технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный

II этап - проверочный

III этап - подготовительный

IV этап - основной

V этап – контрольный

VI этап – итоговый

VII этап – рефлексивный

Дидактические материалы: схемы, таблицы, плакаты, пособия.

5.Список литературы

Для педагога:

1. Николаева Светлана Николаевна

Юный эколог: парциальная программа экологического воспитания: 3-7 лет / С. Н. Николаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2022 (Москва). - 93, [2] с. : ил., цв. ил.; 24 см. - (Соответствует ФГОС) (От рождения до школы) (Парциальная программа "Юный эколог").; ISBN 978-5-4315-2482-0 : 3000 экз

2. Рыжова, Наталья Александровна.

Наш дом - природа [Текст]: программа по экологическому образованию дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Наталья Рыжова. - Москва: Линка-пресс, 2017. - 223 с.: ил.; 21 см. - (Парциальная программа).; ISBN 978-5-904347-46-8: 3000 экз.

3. Вологодина Е.В. Живая природа / Е.В. Вологодина, Н.Н. Малофеева, И.В.Травкина. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2009. -96с. (детская энциклопедия РОСМЭН)

4. Воронков, Николай Александрович.

Экология: Общая, социальная, прикладная: (Общеобразоват. курс): Учеб. для студентов вузов: Пособие для учителей / Н. А. Воронков. - М.: Агар: Рандеву-АМ, 1999. - 422 с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-89218-096-4

5. Андреева, Наталья Александровна.

Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании: монография / Н. А. Андреева; Министерство просвещения Российской Федерации, Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики. - Шадринск: ШГПУ, 2021. - 151 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-87818-611-7 : 300 экз.

6. Волобуева, Надежда Григорьевна.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. Г. Волобуева, И. П. Тертицкая ; Федеральное агентство по образованию, Северо-Восточный гос. ун-т. - Магадан : СВГУ, 2008. - 235 с.; 29 см.; ISBN 978-5-91260-009-8

7. Я познаю мир. Великие ученые: Дет. энцикл.: [В помощь учеб. процессу] / [Т.Д. Пономарева; Худож. О.А. Васильев, А.А. Румянцев]. - М.: АСТ [и др.], 2004 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 397, [1] с.: ил., портр.; 21 см.; ISBN 5-17-019320-3 (ООО "Издательство АСТ")

8. Кокуева, Людмила Васильевна.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В. Кокуева. - М.: Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово: ДПК). - 141, [3] с.: табл.; 21 см. - (Развитие и воспитание).; ISBN 5-89415-417-0 (в обл.)

9. Пономарева, Людмила Ивановна.

Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников: монография / Л. И. Пономарева; Междунар. ин-т назависимых пед. исслед. МИНПИ-ЮНЕСКО. - Санкт-Петербург: МИНПИ: Астерион, 2005. - 183 с.: ил., табл.; 20 см

10. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром: дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет / [сост. Шестернина Н. Л.]. - Москва: Школьная Пресса, 2009. - 96 с.: цв. ил.; 29 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 210).; ISBN 978-5-9219-0690-7

11. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром: дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет / [сост. Шестернина Н. Л.]. - Москва: Школьная Пресса, 2009. - 136 с.; 29 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 209).; ISBN 978-5-9219-0689-1

Для детей:

1. Агапова, И. А. Сердце природы / И. А. Агапова // Праздник в школе : игры, турниры, сценарии для учащихся 6-11 классов / М. А. Давыдова, И. А. Агапова; редактор М. Е. Гурьянова; илл. О. Г. Контарева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, : Рольф, 2002. - С.225-24

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек. - 2004. №8. - С.36.

3. Аракчеев, Юрий Сергеевич.

Кто развесил в лесу кружева: [Для дошк. возраста] / Юрий Аракчеев; [Худож. В. Бастрыкин]. - М.: Малыш, 1987. - 24 [2] с. : цв. ил.; 26 см. - (Почемучкины книжки).

4. Молодова, Лидия Петровна.

Экологические праздники для детей: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2003 (Домодедово: ДПК). - 127 с.; 21 см.; ISBN 5-94916-019-3 (в обл.)

5. Владыкин, Павел Владимирович.

Ниже травы, выше деревьев: экологически чистые рассказы для детей / Павел Владыкин; рис. Саши Владыкиной. - Пермь: [б. и.], 2006 (Б. м. : ЗиД). - 44 с. : ил.; 21 см.

Календарный учебный график

Модуль «Знакомство с миром природы»

96 часов, 16 учебных недель

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 1 сентября 2023 по 31 декабря 2024

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации контроля	Дата по плану	Дата по факту
I	Подготовительный этап	6				
1.1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа	Устный контроль	01.09-03.09	
1.2	Вводное занятие	2	беседа	Устный контроль	01.09-03.09	
1.3.	Вводное занятие	2	беседа	Устный контроль	01.09-03.09	
II	Неживая природа	20				
2.1	Знакомство со свойствами предметов	2	беседа	Педагогическое наблюдение	04.09-10.09	
2.2	«Хвойные и лиственные деревья»	2	беседа	Педагогическое наблюдение	04.09-10.09	
2.3	«Хвойные и лиственные деревья»	2	Комбинированное	Устный контроль	04.09-10.09	
2.4	«Почва – какая она?»	2	беседа	Устный контроль	11.09-17.09	
2.5	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела Галка пить»	2	Комбинированное	Устный контроль	11.09-17.09	
2.6	«Игры с песком»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	11.09-17.09	
2.7	«Сравнение глины и песка»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	18.09-24.09	
2.8	«Сравнение глины и песка»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	18.09-24.09	
2.9	«Викторина о домашних животных».	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	18.09-24.09	
2.10	«Почему бывают разные времена года?»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	25.09-01.10	
III	Растительный и животный мир осенью	40		Педагогическое наблюдение		
3.1	«Свойства снега»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	25.09-01.10	
3.2	«Свойства снега»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	25.10-01.10	
3.3	«Зеленая аптека»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	02.10-08.10	

3.4	«Зеленая аптека»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	02.10-08.10	
3.5	«Свойства льда»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	02.10-08.10	
3.6	«Свойства льда»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	09.10-15.10	
3.7	«Чистые руки спасают жизнь»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	09.10-15.10	
3.8	«Кто живет в воде?»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	09.10-15.10	
3.9	«Кто живет в воде?»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	16.10-22.10	
3.10	«Пресноводные и морские обитатели»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	16.10-22.10	
3.11	«Свойства воды»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	16.10-22.10	
3.12	«Свойства воды»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	23.10-29.10	
3.13	«Загрязнение воды»	2	Беседа	Устный контроль	23.10-29.10	
3.14	«Загрязнение воды»	2	Комбинированное	Устный контроль	23.10-29.10	
3.15	«Очищение воды»	2	Беседа	Устный контроль	30.10-05.11	
3.16	«Очищение воды»	2	Беседа	Устный контроль	30.10-05.11	
3.17	«Хищники и травоядные»	2	Беседа	Устный контроль	30.10-05.11	
3.18	«Хищники и травоядные»	2	Беседа	Устный контроль	06.11-12.11	
3.19	Дружба в природе	2	Беседа	Устный контроль	06.11-12.11	
3.20	Экологическая игра «В гости к фее Природы»	2	Игра	Педагогическое наблюдение	06.11-12.11	
IV	Человек и природа	16				
4.1	«Хлеб всему голова»	2	Комбинированное	Устный контроль	13.11-19.11	
4.2	Чистые руки – спасают жизнь!	2	Акция	Практическая работа	13.11-19.11	
4.3	«Какая бывает вода»	2	Экспериментирование	Практическая работа	13.11-19.11	
4.4	«Путешествие капельки»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	20.11-26.11	
4.5	«Угощение для птиц»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	20.11-26.11	
4.6	«Угощение для птиц»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	20.11-26.12	
4.7	«Через добрые дела можно стать юным ЭКОЛОГОМ»	2	Комбинированное	Устный контроль	27.11-03.12	

4.8	Экологический КВН	2	Викторина	Педагогическое наблюдение	27.11-03.12	
V	Лес - экосистема	14				
5.1	«Лес –многоэтажный дом»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	27.11-03.12	
5.2	«Зеленая аптека»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	04.12-10.12	
5.3	«Кто главный в лесу?»	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	04.12-10.12	
5.4	Изготовление плакатов на тему «В лесу родилась елочка – в лесу пусть и живет!»	2	Акция	Педагогическое наблюдение	04.12-10.12	
5.5	Экологический КВН	2	Викторина	опрос	11.12-17.12	
5.6	«Вода принимает форму»	2	Практическое	Педагогическое наблюдение	11.12-17.12	
5.7	«Что изменилось?»	2	Практическое	Педагогическое наблюдение	11.12-17.12	
	Итого	96				

Оценочные материалы

Фамилия имя	Уровни усвоения общеразвивающей программы								
	низкий			средний			высокий		
	Вход ящий	Промежу точный	Итог овый	Вход ящий	Промежу точный	Итог овый	Вход ящий	Промежу точный	Итог овый

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к

природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не

сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Входящий мониторинг (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?» Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Промежуточный и итоговый мониторинг

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой? - Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь? -
Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Методика №2

Направлена на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе.

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных, ты знаешь?

а) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания (вода, земля и т. д., характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

в) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растёт: на лугу, в поле, лесу и т. д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т. п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до этого и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использовать иллюстрации разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснение, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года). Критерии оценки ответов учащихся. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырех балльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

1 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

2 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленного к среде обитания.

3 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком, суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе, о готовности ребенка к обучению в школе:

от 7 до 12 баллов - низкий уровень;

от 13 до 17 баллов - средний уровень;

от 18 до 23 баллов – высокий уровень;

Необходимо фиксировать, как отвечает ребенок: уверенно или неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделять существенное в объекте (явлении, не способен к установлению связей и зависимостей).

Вышеприведенные методики могут быть использованы в работе с детьми средней, старшей и подготовительных групп. Приведенные методики могут использоваться как по отдельности, так и вместе.

Методическая разработка Конспект занятия «Жалобная книга природы»

Цель:

Расширять представления детей о предметах и явлениях **природы**, растительном и животном мире, взаимосвязи **природы и человека**.

- развивать познавательный интерес к миру **природы**;
- формировать первоначальные умения и навыки **экологически** грамотного и безопасного для **природы** и для самого ребенка поведения;
- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «**природа**», «**живое**», «**неживое**»;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру **природы** и окружающему миру в целом.
- формировать умения и желания сохранять **природу** и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной **природоохранной** деятельности.

Материалы и оборудование:

- Аудио запись голоса птиц;
- Проектор, компьютер для просмотра презентации;
- книга "Жалобная книга природы", макет муравейника, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц, д музыка «Времена года», знак «Нельзя выбрасывать мусор», макет дерева, гнезда.

Ход занятия:

Звучит музыка.

В. - Здравствуйте, дети!

В. - Дети, а как вы думаете, что такое **природа**? (Слайд №1)

(Дети: **Природа** – это все то, что нас окружает и не создано руками человека)

В: Правильно, ребята. А Вы знаете как себя надо правильно вести на **природе**? (ответы детей)

В. – Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять. (Слайд №2)

В. - (подходит к книге). Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

Дети – **Жалобная книга природы**. (Слайд №3)

В. - Но почему ее цвет красный?\

(ответы детей)

В: Правильно. Цвет ее обложки- тревожный сигнал людям. Она очень похожа на «**Красную книгу России**», в которой записаны все исчезающие виды

животных и растений нашей планеты. «*Остановитесь! Одумайтесь!*» - шепчет человеку **природа**

Много **жалоб** накопилось

У **природы** на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не сплет.

В. - Люди часто ведут себя неправильно на **природе** и не осторожно наносят ей вред. И все свои **жалобы** **природа** **собрала** в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети – Помочь **природе**.

В. - Боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир **природы** могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья **природы**.

– А теперь, давайте откроем **книгу жалоб** и **посмотрим**, кто же первый написал свою просьбу. (*Дети открывают первую страницу, там изображение муравья*). (Слайд №4)

В: Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(*дети берут камни, рассматривают их, на них цифры*)

Ди «Тропинка». (от 1 до 20)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 20. Справитесь?

В. – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.! (Слайд №5)

В. – О чем же еще поведает нам **книга жалоб**?

– Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

В. -Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. (*Изображение леса*) (Слайд №6)

Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на **природе** **отдыхали**,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали
И обертки от конфет,
И разорванный пакет,
И коробочки от сока,
От банана кожуру,
От орехов скорлупу.

(Дальний конец зала, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

В. - Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

(Выслушиваются ответы детей)

В. - Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? *(выслушиваются ответы детей)*. А как мы можем помочь лесу? *(собрать мусор в пакеты)*.

Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак). А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

В. - Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. *(Дети ставят знак в лесу)*. (Слайд №7)

В. - Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

Физ. мин. *«Дует ветер нам в лицо»*.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище

то в одну, то в другую сторону. На слова *«тише, тише»* дети приседают, на *«выше, выше»* — выпрямляются.) *(2 раза)*

В. - Ребята, а что могло произойти с мусором, если его не убрали бы?

Дети. - Он, будет скапливаться! Разрушать **природу!** Может загореться на солнце!

(Следующая страница - изображение пожара в лесу) (Слайд №8)

В. - Ребята, вы чувствуете запах? Где-то в лесу начался пожар. Давайте поможем лесным жителем потушить пожар! Это сделают у нас мальчики. У нас есть ведерки, берем их и бежим до дерева, затем возвращаемся назад. Приготовились, начали!

В. - Молодцы! А что произошло с деревом? (Слайд №9)

Дети. - У него не стало листьев из-за огня!

В. - Давайте ему поможем? Вы согласны?

Дети. - Да!

В. - Давайте прикрепим листья на дерево.

В. - Посмотрите наше дерево снова зазеленело! Как красиво стало в лесу! (Слайд №10)

В. - Вы такие молодцы! Я хочу, чтобы мы все вместе отдохнули и послушали голоса птиц! (Тишина). Вы кого-нибудь слышите? Что же случилось? Почему не слышно птичьего пения? Как вы думаете? Может нам поможет разобраться в этом **жалобная книга**? Давайте откроем следующую страницу. (Изображение птицы) (Слайд №11)

В. - Надо птиц в лесу любить,

И не надо их ловить.

Птичьих гнезд не разорять,

В руки птенчиков не брать!

(Дети подходят к макету дерева, на нём гнездо, под деревом сидят птенцы)

В. -Ребята, посмотрите, здесь птенцы выпали из гнезда, надо помочь птицам вернуть птенцов в гнездо. (Слайд №12)

ДИ «Посади птенчика в гнездо».

В. - Вот и запели птицы в нашем лесу. (звучит фонограмма) (Слайд №13)

В. – Посмотрите **книга то закрылась**, значит **жалобы закончились и книга** рада вашим добрым делам. Но цвет «**Жалобной книги природы**» не изменился. Это потому, что есть еще много объектов **природы**, которые нуждаются в нашей защите! Будьте внимательнее к окружающей **природе!** Защищайте ее!

Рефлексия

В. - Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? Что нового вы узнали?

Я благодарю Вас, дети, за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно.