

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртуна
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮИДД «Зеленый луч»

возраст обучающихся: 7 - 12 лет
срок реализации: 4 месяца

автор-составитель:
Баталова Марина Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Горноправдинск, 2023 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИДД «Зеленый луч» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Актуальность.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети так же, как и взрослые являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей 7-12 лет характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение детей культуре поведения на улице тесно связано с развитием ориентировки в пространстве. Программа позволит воспитать в детях такие

качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий

Новизна программы и ее отличительная особенность

В учебном плане по курсу ОБЖ школьной программы не предусмотрены часы на подробное изучение правил дорожного движения и правильного вождения велосипеда. Но каждый школьник является участником дорожного движения, а каждый второй имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных участников дорожного движения и, в частности, велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Отличительные особенности программы.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей.

Система обучения по данной программе включает в себя такие элементы, как: организационные формы и методы обучения; закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Обеспечению реализации данной программы способствует система внешних связей (с ГИБДД, сотрудничество с начальной школой)

Адресат программы - обучающиеся с 7 до 12 лет. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 4 месяца. Стартовый уровень.

В 2023-2024 учебном году планируется набор обучающихся в три группы. Группы будут сформированы в зависимости от возрастной категории обучающихся с 01 сентября по 31 декабря общее запланированное количество часов 16 недель - 96 часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения «Зеленый луч»

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы: закрепление правил дорожного движения в играх, упражнениях, использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях, изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного пути и т.п., оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения, выступление агитбригады в детских учреждениях, участие в акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Условия реализации программы

Программа предполагает групповые и индивидуальные занятия, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, которые способствуют воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах. Разнообразные викторины, конкурсы помогут обучающимся не только узнать правила поведения на дороге, но и раскрыть творческие способности.

Принципы реализации:

принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат

принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности

принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста

принцип индивидуализации и дифференциации

принцип здоровьесбережения

принцип непрерывности

Формы, методы и режим занятий

Очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение

велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример).

Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).

Тестирование.

Особенности организации образовательной деятельности:

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных группах по интересам: объединениях.

Наполняемость групп:

- минимальное число обучающихся **1-й группы** -12 человек, максимальное – 30 человек;

- минимальное число обучающихся **2-й группы**-12 человек, максимальное – 30 человек.

- минимальное число обучающихся **3-й группы**-12 человек, максимальное – 30 человек.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся, запись которых ведется в журнале.

Режим занятий: учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется 1-й, 2-й год обучения – по 96 часа в период с 1 сентября по 31 декабря

Продолжительность учебных занятий в каждой группе - **три раза в неделю по 2 учебных часа** с 10-ти минутным перерывом, всего по **6 часов в неделю**.

Учебные занятия в форме экскурсий, акций, тематических столов, отчетов участников объединений, концертов, театральных постановок проводятся как со всем составом, так и по группам.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в объединении «ЮИДД «Зеленый луч» предусмотрены физкультурные паузы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Обучить специальной терминологии.
2. Дать знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам.
3. Обучить правилам дорожного движения и оказанию доврачебной медицинской помощи.
4. Сформировать интерес к регулярным занятиям велоспортом, повысить уровень спортивного мастерства у обучающихся.
5. Обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить уровень физической подготовки, повысить культурный уровень.
6. Сформировать навыки здорового образа жизни.

3. Содержание программы

Модуль: «Школа пешеходных наук» 96 часов, 16 учебных недель

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 1 сентября по 31 декабря.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Название раздела: Подготовительный этап	14	8	6	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Устный контроль
2	Вводное занятие.	2	2		Устный контроль
3	Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	2		2	Педагогическое наблюдение
4	Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	2		2	Педагогическое наблюдение

5	Безопасная дорога в школу	2	2		Устный контроль
6	Безопасная дорога в школу	2	2		Педагогическое наблюдение
7	Безопасная дорога в школу	2		2	Педагогическое наблюдение
II	Название раздела: ЮИД - это интересно	36	34	2	
8	Проблемы безопасности дорожного движения в городе	2	2		Устный контроль
9	Опасности на дороге	2	2		Устный контроль
10	Виды опасности и опасных участков дороги: по видимости, по состоянию дорожного покрытия, по форме дороги	2	2		Устный контроль
11	Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги	2	2		Устный контроль
12	Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги	2		2	Педагогическое наблюдение
13	Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года. Советы пешеходу и водителю	2	2		Устный контроль
14	Конкурс рисунков « Дорога не место для игр»	2	2		Выставка
15	Правила безопасного поведения на железной дороге	2	2		Педагогическое наблюдение
16	Правила безопасного поведения на железной дороге	2	2		Педагогическое наблюдение
17	Типы железнодорожного переезда.	2	2		Педагогическое наблюдение
18	Изготовление макета «Железнодорожный переезд»	2	2		Педагогическое наблюдение
19	Изготовление макета «Железнодорожный переезд»	2	2		Педагогическое наблюдение
20	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	2	2		Педагогическое наблюдение

21	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	2	2		Педагогическое наблюдение
22	Дорожная этика	2	2		Педагогическое наблюдение
23	Спецсигналы транспортных средств. Приоритеты на дорогах	2	2		Педагогическое наблюдение
24	Хочу знать все о ПДД	2	2		Устный контроль
25	Хочу знать все о ПДД	2	2		Устный контроль
III	Название раздела: Дорожное движение	46	38	8	
26	Экскурс в историю - первые дороги	2	2		Устный контроль
27	Элементы дороги, ее виды	2	2		Устный контроль
28	Дорожная разметка и ее характеристики	2		2	Устный контроль
29	Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки	2	2		Устный контроль
30	Составление «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению».	2	2		Педагогическое наблюдение
31	История создания правил дорожного движения	2	2		Педагогическое наблюдение
32	Основные термины и понятия по ПДД	2		2	Педагогическое наблюдение
33	Интеллектуально-развлекательная игра «Дорожная мозаика»	2	2		Педагогическое наблюдение
34	Интеллектуально-развлекательная игра «Дорожная мозаика»	2		2	Педагогическое наблюдение
35	Регулирование дорожного движения	2		2	Педагогическое наблюдение
36	Виды, назначение, принцип работы светофора	2	2		Устный контроль
37	Сигналы регулировщика	2	2		Устный

					контроль
38	Сигналы регулировщика	2	2		Устный контроль
39	Сигналы светофора, их значение для водителей и пешеходов	2	2		Устный контроль
40	Сигналы светофора, их значение для водителей и пешеходов	2	2		Педагогическое наблюдение
41	Игра «Дорога в Изумрудный город»	2	2		Педагогическое наблюдение
42	Перекрестки и их виды	2	2		Педагогическое наблюдение
43	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2	2		Педагогическое наблюдение
44	Виды нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.	2	2		Педагогическое наблюдение
45	Конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает!»	2	2		Выставка
46	Конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает!»	2	2		Выставка
47	Дорожное движение зимой	2	2		Педагогическое наблюдение
48	Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка	2	2		Педагогическое наблюдение
	Итого:	96	80	16	

Содержание учебного плана

I. Подготовительный этап (всего – 14 ч., теория – 8 ч., практика – 6 ч.).

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на учебных занятиях. Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения, сформировать у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Безопасная дорога в школу, пропаганда дорожной безопасности, создание схемы «Безопасный путь «дом - школа-дом».

II. ЮИД - это интересно (всего – 36 ч., теория – 34 ч., практика – 2 ч.)

Проблемы безопасности дорожного движения в городе. Дорожно-транспортное происшествие. Виды, последствия ДТП. Статистика детского

дорожно-транспортного травматизма. Причины ДТП с участием детей и подростков. Конкурс рисунков «Дорога не место для игр». Правила безопасного поведения на железной дороге. Изготовление макета «Железнодорожный переезд».

Ш. Дорожное движение (всего – 46 ч., теория – 38 ч., практика – 8 ч.).

Экскурс в историю - первые дороги. Элементы дороги, ее виды. Дорожная разметка и ее характеристики. Меры обеспечения безопасности дорожного движения. Анализ ДТП с участием детей. Решение ситуационных задач. Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Составление «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению». История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия. Организация коллективной деятельности детей, метод включения детей в содержание образовательной деятельности. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Оформление вставки «Дорога ошибок не прощает!».

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Прогнозируемые результаты	Используемые способы проверки
1. Овладение специальной терминологией	1. Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД
2. Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам	2. Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности и личной гигиены
3. Усвоение правил дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи	3. Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине
4. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства	4. Оценка посещаемости занятий, участие в школьных и районных соревнованиях "Безопасное колесо"
5. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня	5. Проведение тестовых испытаний по возрастным оценочным нормативам и определение физического уровня развития
6. Формирование навыков здорового образа жизни	6. Наблюдение

4. Прогнозируемые результаты реализации программы

Обучающиеся

должны знать: правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов, значение сигналов светофоров, регулировщиков, техническое устройство велосипеда, способы оказания первой медицинской помощи.

Должны уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части, оценивать дорожную ситуацию, управлять велосипедом, пользоваться общественным транспортом, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

У обучающихся будут сформированы четкие образы «хороший пешеход, хороший пассажир»; развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям в объединении.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения «Зеленый луч» реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п.Горноправдинск» педагогом дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Образовательный процесс проходит в кабинете, оснащённом плакатами, ноутбуком, магнитной доской, столами и партами и в актовом зале начальной школы, где также имеется компьютер, мультимедиа аппаратура, передвижная магнитная доска, трибуна, сцена.

В сельской библиотеке семейного чтения п. Горноправдинск, согласно Учебному плану объединения для ребят проводятся совместные мероприятия, мастер – классы, классные часы для детей и их родителей, с целью профилактики ДТП. В библиотеке имеется оснащённый актовый зал с компьютером, выходом в интернет, мультимедиа аппаратурой, выставочными стендами, и читальный зал, где проходят выставки, интеллектуально-познавательные игры по правилам дорожного движения и мастер-классы. В читальном зале имеются стеллажи с книгами, столы, стулья, мягкая мебель, зона для творчества, телескоп, выставочные стенды.

Информационное обеспечение: для ведения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИДД «Зеленый луч» имеются:

- учебные пособия, компакт – диски;
- выход в интернет, как во время учебного процесса, так и при подготовке к занятиям;

-банк данных (разработки занятий, внеклассных мероприятий, презентации, обучающие фильмы и игры, лекции и беседы для родителей, кроссворды, викторины);

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

2.Формы аттестации и контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Формы контроля: соревнование, конкурс, опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации в конце года обучения: соревнования, конкурсные выступления, творческое задание по изученным темам, разделам.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год в начале, середине и конце учебного года и позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

3.Оценочные материалы

Результаты изучения уровня освоения обучающимися правил дорожного движения вносятся в сводную диагностическую карту. В ней определены показатели и уровни оценки знаний детей.

По каждому показателю используются баллы:

0 баллов – знания отсутствуют

1 балл – знает, но не применяет на практике

2 балла – знает и может применить практически.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний правил дорожного движения и умений их практического применения, полученные баллы суммируются.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – до 8 баллов

Ниже среднего – 9 – 15 баллов

Средний уровень – 16 – 22 баллов

Высокий уровень – 13 – 26 баллов

Характеристика уровней

Низкий уровень – не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; представление об окружающем не сформированы.

Уровень ниже среднего – проявляет слабый интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень – проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях; Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Уровень выше среднего – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; активен на занятиях; навыки по ПДД сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень – проявляет постоянный интерес к образовательной деятельности по ПДД; имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Данная диагностическая карта позволяет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год. Спланировать индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения.

Уровень подготовки знаний по ПДД можно определить, воспользовавшись разработками А. И. Замалеевой.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".

2. Тест для детей "Подбери слова".

3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД.

4. Тест "Дорожная история".

5. Методика "Продолжи предложение";

6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

4. Методические материалы

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. И методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- **Формы организации образовательной деятельности:**

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

- **Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, встреча интересными людьми, выставка, гостиная, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия, экзамен, эстафета.

- **Педагогические технологии:**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный (подготовка детей к работе на занятии);

II этап - проверочный (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция);

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания);

IV этап - основной (усвоение новых знаний и способов действий);

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция);

VI этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы);

VII этап – рефлексивный (мобилизация детей на самооценку);

VIII этап: информационный (информация о домашнем задании (если оно необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий).

Дидактические материалы: схемы, таблицы, плакаты, пособия.

5.Список литературы

Для педагога:

1. Гарнышева, Татьяна Петровна.

Как научить детей ПДД: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 61 с.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-520-0

2. Тошева, Людмила Ивановна.

Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Тошева. - Москва: ВАКО, 2011. - 238 с.: ил.; 20 см. - (Мастерская учителя.); ISBN 978-5-408-00499-7

3. Правила дорожного движения РФ, 2004: Офиц. текст с ил. и коммент. – М.: Эксмо: Автоконсульт, 2004 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 62 с.; ISBN 5-89259-021-6 (в обл)

4. С. А. Матвеева, Г. С. Абибула: методические рекомендации. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2020. - 73 с.: табл.; ISBN 978-5-7148-0713-8

5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения: документы, методика, сценарии / [авт.-сост.: В. Е. Амелина, О. Л. Фастова]. - 2-е изд., испр. - Москва: Глобус, 2006 (Волгоград: Альянс Югполиграфиздат, Офсет). - 261 с.: табл.; 20 см. - (Серия "Классное руководство"); ISBN 5-903050-06-9

6. Якупов, Александр Мубинович.

Транспортная культура школьников и условия ее формирования: монография/А. М. Якупов; М-во образования и науки Российской Федерации,

Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. ун-т". - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 282 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-86781-575-2

7. Образовательные программы дополнительного образования детей / Департамент образования города Москвы и др.; [ред.-сост. В. И. Чураев]. - Москва: Прометей, 2007 (М.: Прометей). - 117 с.; 21 см.; ISBN 978-5-7042-2094-7

8. Елжова, Наталья Владимировна.

Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов / Н. В. Елжова. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 343 с.: ил., табл.; 21 см. - (Сердце отдаю детям); ISBN 978-5-222-14723-8 (в пер.)

9. Козловская, Елена Анатольевна.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / [Е. А. Козловская, С. А. Козловский]; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва: Третий Рим, 2007. - 79, [1] с.: табл.; 24 см.; ISBN 978-5-88924-150-8

10. Тошева, Людмила Ивановна.

Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Тошева. - Москва: ВАКО, 2011. - 238 с.: ил.; 20 см. - (Мастерская учителя); ISBN 978-5-408-00499-7

11. Виноградова, Наталья Фёдоровна (1937-).

Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу "Безопасность на дорогах" для детей младшего школьного возраста: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - Москва: ЭНАС-КЛАСС, 2007 (Люберцы (Моск. обл.): ПИК ВИНТИ). - 157, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9721-0022-4

12. Коган, Мария Соломоновна.

Правила дорожные знать каждому положено: познават. игры с дошколятами и школьниками / Коган М. С. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во: ОАО <Совет. Сибирь>, 2006. - 256 с.: ил.; 21 см. - (Сценарии игр и праздников); ISBN 5-94087-460-6

13. Эйгель, Стэнлей Исакович.

Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С.И. Эйгель. - М. : АСТ : Астрель, 2004 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 63, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-17-023328-0 (ООО "Изд-во Аст")

14. Обеспечение безопасности участников дорожного движения: (к 100-летию Правил дорожного движения): сборник научных трудов / Министерство внутренних дел Российской Федерации, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России; [редакционная коллегия: Майоров В. И. и др.]. - Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. - 242 с.: ил., портр, табл. - (Практика, опыт, знание, профессионализм!); ISBN 978-5-93160-307-0:

15. Лыкова, Ирина Александровна.

Дорожная азбука [Текст]: детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов: практическое руководство для родителей: [16+] / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2014. - 95 с.: ил.; 24 см. - (Цветные ладошки).; ISBN 978-5-4310-0137-6

16. Ковалько, Валентина Ивановна.

Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2011. - 191 с.: ил.; 20 см. - (Мастерская учителя).; ISBN 978-5-408-00263-4

17. Сосунова, Елена Михайловна.

Учись быть пешеходом: Учеб.-метод. пособие для учителей нач. шк. / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - СПб.: Изд. дом "МиМ", 1997. - 153,[1] с.: ил.; 20 см. - (Учебная серия).; ISBN 5-7562-0121-1: Б. ц.

Для обучающихся:

1. Шалаева, Галина Петровна.

2. Мои друзья - дорожные знаки / Г. П. Шалаева. - Москва: АСТ : Слово, 2009 (Тула : Тульская типография). - 79 с. : цв. ил.; 22 см. - (Школа раннего развития).; ISBN 978-5-17-059026-1 (АСТ)

3. Якупов, Александр Мубинович.

4. Безопасность на улицах и дорогах: Альбом для учащихся 2-го кл. к занятиям на уроках и дома при изучении правил безопас. поведения на улицах и дорогах: [Пособие для общеобразоват. учреждений и учреждений доп. образования детей] / А. М. Якупов. - М.; Назрань: АСТ, 1997. - 31 с.: ил.; 28 см. - (Безопасность на улицах и дорогах).; ISBN 5-15-000717-X: Б. ц.

5. Усачев, Андрей Алексеевич

6. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: [для младшего и среднего школьного возраста] / Андрей Усачев; худож. В. Уборевич-Боровский. - Москва: Самовар, 2011. - 56, [6] с.: цв. ил.; 22 см. - (Школьная библиотека).; ISBN 978-5-9781-0541-4 (в пер.)

7. Дружинина, Марина Владимировна.

8. Правила движения не терпят нарушения! [Текст]: [для дошкольного возраста: 6+] / Марина Дружинина. - Москва: Дрофа, 2013. - 16, [1] с.: цв. ил.; 29 см. - (Внимание! Безопасно!) (Диалог).; ISBN 978-5-358-12444-8

9. Энциклопедия для детей. Доп. том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Под ред. А. Володина. - М.: Аванта+, 2003. - 432 с.: ил. - тверд. обл., супер. ISBN 5-94623-007-7

10. Жульнев, Николай Яковлевич.

Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет / Н. Я. Жульнев. - Москва: Дрофа, 2008. - 111, [1] с.: цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-358-01681-1

11. ПДД для детей: от 6 до 12 лет: для чтения взрослыми детям: 6+. - 7-е изд. - Москва: Эксмо, 2022. - 176 с.: цв. ил.; 21x21 см.; ISBN 978-5-04-160821-7: 5000 экз

12. Лабунько, А. В.

ПДД для детей [Текст]: [нескучные уроки для безопасности ваших чад: для старшего дошкольного возраста] / [А. В. Лабунько, Ю. В. Лабунько]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Эксмо, 2013. - 157, [1] с.: цв. ил.; 20x20 см.; ISBN 978-5-699-62238-2

13. Хабибуллина, Елена Яковлевна.

Дорожная азбука в детском саду [Текст]: конспекты занятий: [методическое пособие] / Е. Я. Хабибуллина. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. - 61, [1] с., [16] л. цв.ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-561-3

14. Астахов, Павел Алексеевич (Я и дорога [Текст] : [для среднего школьного возраста] / Павел Астахов ; [худож.: Лесников В. В., Герасимов М. М.]. - 2-е изд. - Москва: Эксмо, 2012. - 124, [2] с. : цв. ил., портр.; 22 см. - (Детям о праве).; ISBN 978-5-699-53991-8

Календарный учебный график первый год обучения 1-й группы

Модуль «Школа пешеходных наук».

Количество учебных недель: 16 недель - 96 часов

Период обучения: с 01 сентября 2023 по 31 декабря 2023

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации контроля	Дата по плану	Дата по факту
I. Название раздела: Подготовительный этап, 14 ч.						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа	Устный контроль	01.09-10.09	
2	Вводное занятие	2	Беседа	Устный контроль	01.09-10.09	
3	Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	01.09-10.09	
4	Экскурсия по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	11.09-17.09	
5	Безопасная дорога в школу	2	Беседа	Устный контроль	11.09-17.09	
6	Безопасная дорога в школу	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	11.09-17.09	
7	Безопасная дорога в школу	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	18.09-24.09	
II. Название раздела: ЮИД - это интересно 36ч.						
8	Проблемы безопасности дорожного движения в городе	2	Беседа	Устный контроль	18.09-24.09	
9	Опасности на дороге	2	Беседа	Устный контроль	18.09-24.09	
10	Виды опасности и	2	Беседа	Устный	25.09-	

	опасных участков дороги: по видимости, по состоянию дорожного покрытия, по форме дороги			контроль	01.10.	
11	Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги	2	Беседа	Устный контроль	25.09- 01.10	
12	Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги	2	Экскурсия	Педагогичес кое наблюдение	25.09- 01.10	
13	Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года. Советы пешеходу и водителю	2	Комбиниро ванное	Устный контроль	02.10- 08.10	
14	Конкурс рисунков «Дорога не место для игр»	2	Творческое	Выставка	27.09- 03.10	
15	Правила безопасного поведения на железной дороге	2	Беседа	Устный контроль	02.10- 08.10	
16	Правила безопасного поведения на железной дороге	2	Беседа	Устный контроль	09.10- 15.10	
17	Типы железнодорожного переезда.	2	Беседа	Устный контроль	09.10- 15.10	
18	Изготовление макета «Железнодорожный переезд».	2	Практическ ое	Педагогичес кое наблюдение	09.10- 15.10	
19	Изготовление макета «Железнодорожный переезд».	2	Практическ ое	Педагогичес кое наблюдение	16.10- 22.10	
20	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	2	Беседа	Устный контроль	16.10- 22.10	
21	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул	2	Творческое	Устный контроль	16.10- 22.10	
22	Дорожная этика	2	Беседа	Устный контроль	23.10- 29.10	
23	Спецсигналы транспортных средств. Приоритеты на дорогах.	2	Беседа	Устный контроль	23.10- 29.10	
24	Хочу знать все о ПДД	2	Беседа	Устный контроль	23.10- 29.10	
25	Хочу знать все о ПДД	2	Беседа	Устный контроль	30.10- 05.11	

III. Название раздела: Дорожное движение 46ч.						
26	Экскурс в историю - первые дороги	2	Беседа	Устный контроль	30.10-05.11	
27	Элементы дороги, ее виды	2	Игра	Педагогическое наблюдение	30.10-05.11	
28	Дорожная разметка и ее характеристики	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	06.11-12.11	
29	Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	06.11-12.11	
30	Составление «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению».	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	06.11-12.11	
31	История создания правил дорожного движения	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	13.11-19.11	
32	Основные термины и понятия по ПДД	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	13.11-19.11	
33	Интеллектуально-развлекательная игра «Дорожная мозаика».	2	Игра	Педагогическое наблюдение	13.11-19.11	
34	Интеллектуально-развлекательная игра «Дорожная мозаика».	2	Игра	Устный контроль	20.11-26.11	
35	Регулирование дорожного движения	2	Беседа	Устный контроль	20.11-26.11	
36	Виды, назначение, принцип работы светофора	2	Беседа	Педагогическое наблюдение	20.11-26.11	
37	Сигналы регулировщика	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	27.11-03.12	
38	Сигналы регулировщика	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	27.11-03.12	
39	Сигналы светофора, их значение для водителей и пешеходов	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	27.11-03.12	
40	Сигналы светофора, их значение для водителей и	2	Комбинированное	Педагогическое	04.12-10.12	

	пешеходов			наблюдение		
41	Игра «Дорога в Изумрудный город»	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	04.12-10.12	
42	Перекрестки и их виды	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	04.12-10.12	
43	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	11.12-17.12	
44	Виды нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.	2	Комбинированное	Педагогическое наблюдение	11.12-17.12	
45	Конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает!»	2	Беседа	Устный контроль	11.12-17.12	
46	Конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает!»	2	Беседа	Устный контроль	18.12-24.12	
47	Дорожное движение зимой	2	Беседа	Устный контроль	18.12-24.12	
48	Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка	2	Беседа	Устный контроль	18.12-24.12	
	Итого:	96				

Оценочные материалы

Фа мил ия имя	Уровни усвоения общеразвивающей программы											
	Минимальный			Базовый			Хороший			Повышенный		
	Вхо дящ ий	Проме жуточн ый	Ито гов ый	Вхо дящ ий	Проме жуточн ый	Ито гов ый	Вхо дящ ий	Проме жуточн ый	Ито гов ый	Вхо дящ ий	Проме жуточн ый	Ито гов ый

Входящий мониторинг

Минимальный – обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий.

Базовый – обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне.

Хороший - обучающийся выполнил задачи, поставленные передним педагогом, показал достойные знания в данной области.

Повышенный – обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, уверенно показал хорошие дополнительные знания.

Промежуточный и итоговый мониторинг

Минимальный – обучающийся полностью программу не усвоил, т. е не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний умений и навыков не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом.

Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи свободно ориентируется в изученном материале принимает участие в конкурсах соревнованиях.

Хороший – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемым занятиям; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям принимает участие в соревнованиях, конкурсах.

Повышенный – обучающийся выполняет программу дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в соревнованиях муниципального уровня и выше.

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:
 «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
 «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
 «низкий», когда изменения не замечены.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении ЮИДД «Зелёный луч»

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл). Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, воспитанник знает основные приемы оказания первой медицинской помощи (5 баллов). Максимальный уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (10 баллов).
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – обучающийся избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл). Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (5 баллов). Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (10 баллов).
2. Практическая подготовка обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – обучающийся не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл). Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (5 баллов). Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (10 баллов).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл). Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (5 баллов). Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (10 баллов).
3. Общеучебные умения и навыки обучающего (УУД)		
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборке и анализе литературы	Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл).

		Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей (5 баллов). Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень – обучающийся не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерных источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычлнить из общей информации главное (5 баллов). Максимальный уровень – самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычлнять главное, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).
3.4. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл). Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (5 баллов). Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (10 баллов).
4. Личностные результаты		
3.5. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	Минимальный уровень – обучающийся не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель (1 балл) Средний уровень – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации (5 баллов) Максимальный уровень – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций воспитанников. Проявляется во всех жизненных ситуациях (10 баллов)

1.Тест

1. Какие сигналы подает светофор и как они расположены сверху вниз?

- красный, желтый, зеленый
- желтый, зеленый, красный
- зеленый, красный, синий

2. Что такое тротуар?

- Дорога для движения велосипедов
- Дорога для движения пешеходов

- Пространство перед автобусной остановкой
- 3. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?
 - Правой
 - левой
 - Идти по середине
- 4. Как правильно обходить автобус и троллейбус?
 - Сзади
 - Спереди
 - Не имеет значения
- 5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
 - Зеленый
 - Желтый
 - Красный
- 6. Где следует идти пешеходу, если нет тротуара?
 - По обочине слева, навстречу движущемуся транспорту
 - По середине дороги
 - По обочине справа спиной к движущемуся транспорту
- 7. В этом месте пешеход, терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать. Как называется это место?
 - Пешеходный переход
 - Остановка наземного транспорта
 - Вход в метро
- 8. Должны ли пешеходы знать правила дорожного движения?
 - Да
 - Нет
- 9. Можно ли начинать переходить дорогу, когда зелёный свет светофора мигает?
 - Да, это приглашение идти
 - Нет, ни в коем случае нельзя, т.к. время перехода заканчивается
- 10. Находясь на середине проезжей части и увидев справа приближающуюся машину, что лучше сделать?
 - Быстрее перебежать дорогу
 - Вернуться назад
 - Остановиться и ждать пока проедет машина
- 11. Какой сигнал светофора означает, что улицу переходить нельзя?
 - Красный
 - Зелёный
 - Синий
- 12. На какой сигнал светофора машины начинают своё движение?

- На зелёный сигнал, который загорается только для них.
- На красный сигнал, который загорается для людей.
- На жёлтый сигнал.

2. Тест по ПДД

Вопросы	Варианты ответов
1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?	1 – левой 2 – правой 3 – безразлично
2. При каком дорожном знаке возле школы можно переходить улицу?	1 – знак «Дети» 2 – знак «Пешеходный переход»
3. Кто такой пассажир?	1 – тот, кто водит машину 2 – человек, который находится в машине, кроме водителя 3 – тот, кто ходит пешком
4. Пешеход переходит дорогу. Что он должен сделать, если загорелся красный сигнал светофора?	1 – отойти назад 2 – продолжить движение 3 – остановиться на середине дороги
5. В какую сторону, прежде всего, следует повернуть голову, когда собрался перейти улицу?	1 – влево 2 – вправо
6. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?	1 – один 2 – два 3 – три
7. Пешеходная дорожка называется:	1 – кобра 2 – зебра 3 – полосатик
8. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?	1 – на обочине дороги 2 – в любом месте на проезжей части 3 – на посадочной площадке
9. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?	1 – когда у тебя хорошее настроение 2 – когда рядом с тобой взрослые 3 – всегда
10. Какие транспортные средства относятся к	1 – автобусы и легковые автомобили 2 – автобусы, троллейбусы, грузовики

общественному транспорту?

3 – автобусы, троллейбусы, маршрутные такси

Сумма набранных баллов - _____

Справка по итогам проведения теста

Цель: проверить уровень знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало учебного года.

Максимальное количество баллов – 10.

«5» - 10 баллов

«4» - 8-9 баллов

«3» - 6-7 баллов

«2» - 5 баллов и ниже

3. Уровень подготовки знаний по ПДД можно определить, воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".

2. Тест для детей "Подбери слова".

3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД.

4. Тест "Дорожная история".

5. Методика "Продолжи предложение";

6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

Тест "Подбери слова"

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: педагог называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Норма для детей 7-8 лет 15-20 слов, для детей 9-12 лет 20-30 слов из различных групп.

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Методика "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....
Я помню случай, когда на дороге.....
Плохо, когда взрослые.....
Регулировщик, это человек, который.....
Пассажирам автобуса запрещается.....
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест "Проверь себя"

Цель: определить уровень развития знаний и умений, усвоенных детьми по правилам дорожного движения. Норма для детей 10-15 слов.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Тест "Запомни рисунок".

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Норма 10-15 предметов.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос:
Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?
(Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.)
2. Вопрос:
Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
(Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён

всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.)

3. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу бегом?

(Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.)

4. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу наискосок?

(Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.)

5. Вопрос:

Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?

(В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.)

Методическая разработка**Конспект занятия «Сигналы регулировщика»**

Цель: формировать представления обучающихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком, познакомить с жестами регулировщика.

Задачи:

- познакомить с обязанностями регулировщика-сотрудника ГИБДД;
- дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора;
- закрепить сигналы регулировщика через практическую деятельность, их соответствие сигналам светофора.

Планируемые результаты:

Дети приобретут:

- умение «читать» дорожные ситуации в графическом изображении;
- умение раскрывать в соответствии с жестами регулировщика правила перехода через перекресток;
- умение разыгрывать роль участников движения (пешеходов и регулировщика).
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний; умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Необходимые материалы и оборудование: цветные карандаши, жезл, фуражка сотрудника ГИБДД, свисток, раздаточный материал (карточки с дорожными ситуациями), макеты светофоров на каждого ученика (см. Приложение 2), компьютер, презентации «Жесты регулировщика», мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Источники:

Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1

Ковалько, Валентина Ивановна.

Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2011. - 191 с.: ил.; 20 см. - (Мастерская учителя).; ISBN 978-5-408-00263-4

Сосунова, Елена Михайловна.

Учись быть пешеходом: Учеб.-метод. пособие для учителей нач. шк. / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - СПб.: Изд. дом "МиМ", 1997. - 153 [1] с. : ил.; 20 см. - (Учебная серия).; ISBN 5-7562-0121-1 : Б. ц.

Светофор -

<http://omskmedia.ru/competiton/images/f754877b6dc54d505da3d137808aaaf0.jpg>

Видеоролик «Как работает регулировщик»

<http://avtovodila.ru/index.php?menu=poleznosti&art=regul>

Ход занятия

Организация начала занятия:

-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на сегодняшнем занятии и помогут разобраться во всем и справиться с любой задачей.

- Проверим свою готовность к работе.

Ноги – на месте, стулья – на месте, руки – у края, спинка – прямая.

Актуализация опорных знаний

- Мы сегодня вновь встречаемся, чтобы поговорить о ПДД. Тему нашего занятия вы узнаете, когда отгадаете дорожные загадки.

Загадки. Слайд 1

1. Железные звери

Рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят, (машины)

2. Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю, (пешеход)

3. Место пересечения улиц, дорог, (перекресток)

- Какой вид перекрестка изображен? (крестообразный)

4. Полосатая указка,

Словно палочка из сказки, (жезл)

Выведение темы и цели занятия

- Кто изображен на фотографии?

Как вы это определили?

Что бы вы хотели узнать у регулировщика?

Как регулировщик связан со всеми отгадками?

Командуя **жезлом**, он всех направляет,

И всем **перекрёстком** один управляет.

Он **пешеходов**, **машин** дрессировщик,

А имя ему – регулировщик.

Каким образом регулировщик «разговаривает» с пешеходами и водителями?

(Жестами. Поворачивается влево и вправо, взмахивает палочкой – то поднимет ее, то опустит, то есть подает сигналы).

- Хотите узнать, что обозначает каждый жест регулировщика? А зачем вам это знать? (Чтобы быть грамотными пешеходами и правильно выполнять необходимые действия для каждого сигнала).

Сформулируйте тему занятия. Чему должны научиться?

слайд 2 (презентация «Сигналы регулировщика»)

- На дорогах очень часто возникают сложные ситуации – особенно в час пик, когда движение становится наиболее интенсивным. Из-за большого количества машин (да ещё и автобусов, троллейбусов, трамваев, маршрутных такси) образуются пробки (заторы) – ни проехать, ни пройти. Часто бывает затруднено движение на перекрёстках: транспорта и пешеходов так много, что светофоры не справляются со своей работой. Ведь светофоры – это всего лишь электрические фонари. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам.

Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом вверх: остановись, пожалуйста, вернись на тротуар. Если на перекрестке стоит регулировщик, посмотри на него внимательно. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для того он и вышел на перекресток, чтобы помогать водителям и пешеходам.

Повторение.

Загадывает загадки. Дети после обсуждения в паре на своих светофорчиках показывают нужный цвет.

- Давайте вспомним сигналы светофора.

Бурлит в движение мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ –

Какой горит для **пешеходов** свет? (красный)

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет – предупреждение!

Сигнала ждите для движения.

Скажите правильный ответ –

Какой на светофоре свет? (желтый)

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения!

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ –

Какой горит при этом свет? (зеленый)

Зеленый свет открыл дорогу,

Проходить ребята могут!

Знакомство с новым материалом

- Каждый сигнал регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться.

Слайд 3

Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной.

Попробуйте по изображению определить, какому сигналу светофора соответствует данное положение регулировщика.

Вывод: это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.

Слайд 4

Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.

Слайд 5

Правая рука регулировщик вытянул вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.

Слайд 6

Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!

Можно считать, что на светофоре зажётся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться.

Физкультминутка

Дети показывают движения соответственно тексту.

Если регулировщик боком стоит,

Для вас, ребята, путь открыт.

А если грудью или спиной –

Путь закрыт! Опасно! Стой!

Работа в группе.

Обучающиеся объединяются в группы по 4 человека, обсуждают предложенную ситуацию, приходят к единому мнению, показывают на своих светофорчиках соответствующий сигнал.

Хотите проверить себя, как вы запомнили соответствие сигналов регулировщика сигналам светофора?

а) Какой жест регулировщика соответствует сигналу светофора.

Слайды 7, 8, 9, 10

Слайды 11, 12, 13

Применение знаний в практической деятельности

Действуют по правилам игры

Руководит игрой, помогает, поправляет в случае затруднения.

Комментирует работу регулировщика и движение пешеходов.

Игра «Жесты регулировщика». (Приложение 1)

Игра «Красный, желтый, зеленый». (Приложение 1)

Просмотр видеоролика «Как работает регулировщик»
<http://avtovodila.ru/index.php?menu=poleznosti&art=regul>

Игра «Сигналы регулировщика» на перекрестке. (Приложение 1)

Подведение итога работы и рефлексия

- Кому можете рассказать и показать то, что узнали сегодня на занятии?

Подведем итоги нашей встречи.

- Кто запомнил сигналы регулировщика – покажите желтый глазок на своем светофорчике.

- Кто запомнил сигналы регулировщика и может правильно переходить перекресток по этим сигналам - покажите зеленый глазок.

- Кто еще путается в сигналах регулировщика и при переходе перекрестка – покажите красный глазок.

У кого не все получилось, не переживайте. Вы можете потренироваться на нашем перекрестке.

- Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Домашнее задание (по желанию)

- Мы можете оформить книжку - самоделку «Сигналы регулировщика» презентация.

