

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртуно
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение «Рука в руке»
возраст обучающихся: 12 - 13 лет
срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Голошубина Раиса Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Луговской, 2023 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Рука в руке» (12-13 лет) разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Волонтерское движение - новая форма вовлечения обучающихся в социальную сферу - призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Эта компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным - значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. Важнейшей задачей является формирование навыков социальной и личностной компетентности: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, волонтеры приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

Разработанная программа создана по требованию времени, актуальна, а также педагогически целесообразна.

Актуальность программы «Волонтерское движение «Рука в руке» (12-3 лет) заключается в большом охвате нескольких сфер деятельности, где дети могли бы проявить свои таланты и быть полезны социуму.

Выбор профессии – один из самых важных шагов, стоящих перед каждым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. В современное время мир профессий стремительно растет и изменяется. В таких условиях молодому человеку сложно сделать правильный и осознанный выбор. Именно поэтому возрастает важность и необходимость проведения ранней профориентации детей и молодежи. Развитие волонтерского движения позволит популяризировать и повысить престиж профессий, востребованных в регионе, расширить знания о мире профессий у обучающихся, заложить основы для самостоятельного профессионального самоопределения. Кроме того, движение волонтеров обеспечит возможность не только получить информацию о мире профессий, но и попробовать свои силы в профессиях психолога и педагога, что поможет молодым людям сделать более точный выбор, основанный на практическом опыте.

Волонтерское движение на селе вместе с государством способно противостоять негативным процессам, таким, как «вымирание» деревни, «старение» сельских жителей, недостаточное количество рабочих мест, отсутствие широких возможностей для раскрытия творческого потенциала селян, рост наркомании и алкоголизма, общее ухудшение здоровья населения, увеличение оттока молодежи в города и т. д. Сельская молодежь готова сохранить лучшие традиции наших предков, уклад и особенности быта сельской местности. Именно от неё, сельской молодежи, зависит будущее малой родины.

И несомненно, тот позитив, который приобретет ребенок, участвуя в благородном деле волонтерства, он пронесет через свою жизненную дорогу.

Помните, у Ф. Достоевского: «Ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное из детства, из родительского дома: если набрать таких добрых воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Рука в руке» имеет социально-гуманитарную направленность.

Курс обучения включает в себя теоретическую, практическую, творческую работу, участие в мероприятиях. Возрастные рамки 12-13 лет.

Форма обучения – очно-заочная, дистанционная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы информирования (мессенджеры, сайт образовательной организации, социальные сети и т.д.) во время активированных дней и карантинных мероприятий.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы работы:

- посещение онлайн-выставок, музеев, театров
- дистанционные квесты
- викторины

Срок реализации программы – 01.09.2023 - 31.12.2023 год (образовательный период - 4 месяца в период с 01 сентября по 31 декабря).

В начале учебного периода комплектуются группа, одна группа – обучающиеся 12-13 лет.

Группа соответствует своему модулю в зависимости от возраста обучающихся и содержания программы:

Модуль «Быть волонтером. Первые шаги (обучающиеся 12-13 лет)» - 6 часов в неделю, 96 часов.

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности

Особенности возрастной группы обучающихся:

Характер обучающихся отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому работа в команде даст ребенку возможность научиться самоторможению.

Они очень эмоциональны. Эмоциональность проявляется, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение, поэтому яркое переживание сопричастности, успеха, полезности своих действий повлечет закрепление нормы активного социального поведения.

Вид деятельности по программе – социальное сопровождение пенсионеров и социальная работа. За несколько лет обучающийся накопит важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива, воспитанию чего помогает участие детей в общественных делах.

Состав учебных групп - разновозрастной, постоянный.

Принцип набора в объединение свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений.

Формы работы – групповая, индивидуальная.

Способы обучения и воспитания:

теоретическое освоение материала;

практическое применение полученных знаний;

воспитание на образцах поведения других людей;

воспитание на собственном примере.

Режим занятий:

общее количество часов – 96 часов;

количество часов и занятий в неделю – 18 часов;

периодичность занятий (2 раза в неделю по 3 часа для каждой группы).

Подготовительный период:

1. Сбор, анализ, обобщение материала необходимого для реализации программы;

2. Написание программы;

3. Набор желающих в волонтерский отряд;

4. Выбор направлений работы;

5. Составление календарного плана работы;

Организационный период (сентябрь 2023 года):

1. Входящая диагностика;

2. Знакомство детей с целями и задачами всех этапов выполнения программы.

Основной период (октябрь 2023 -декабрь 2023 года):

1. Реализация целей и задач программы;

2. Анализ выполненной работы;

3. Мониторинг личностного роста каждого ребёнка.

Итоговый период (декабрь 2023 года):

1. Соотнесение целей и задач программы с полученными результатами (количества и качества);

2. Психолого-социально-педагогический анализ личностного роста участников волонтерского отряда;

3. Коллективный анализ полученного социального опыта.

Направления деятельности волонтеров

«Мы в ответе за нашу планету» - организация субботников, экологических десантов; изучение экологической обстановки в регионе;

формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории.

Цель - способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

«Нам жить и помнить!» - помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Актуальность:

Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войне, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.

Отсутствие должного внимания подрастающего поколения к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла- века великих потрясений.

Цель - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего объединения, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны;

Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

«Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью.

Цель - формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

Воспитать у детей культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни;

Формировать у обучающихся навыки сопротивления влиянию социальной среды.

«За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность:

В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель - научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

Научить основам проектной деятельности, помочь обучающимся освоить алгоритм написания проекта, его осуществления.

Обучающиеся учатся понимать, что проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы.

Социальный проект необходим для того, чтобы решать, пусть небольшие, но конкретные проблемы.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первым волонтерам отряда, тем, которые начнут все с нуля, необходимо будет пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить мир к лучшему.

Детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, при выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет детям поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с

волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой)). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность - подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в объединения, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- Формировать умение работать в команде;
- Формировать умение повести за собой;
- Формировать умение предлагать оптимальный вариант действий;
- Формировать навыки и умения помощи другим людям;
- Формировать умение обрабатывать информацию (обеспечение информационного сопровождения через сайт учреждения, газету);
- Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- Создавать условия для пропаганды волонтерского движения;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

3. Содержание программы

**Модуль «Быть волонтером. Первые шаги (обучающиеся 12-13 лет)»,
Группа 1, 6 часов в неделю, 96 часов, 16 учебных недель**

Цель: Формирование и становление волонтерского движения.

Задачи:

Познакомить обучающихся с актуальными вопросами волонтеров-новичков.

Создать модели волонтерского движения в образовательном учреждении.

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности.

Наполняемость группы: минимальное число обучающихся в группе -10 человек, максимальное – 30 человек.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	2	2		Тест
2.	Из истории волонтерского движения в мире и в России	1		1	Тест
3.	Познаю себя и других.	20	1	19	
3.1.	Презентация «Добровольческие организации России»	1		1	тест
3.2.	Волонтерство в России и за рубежом	1		1	тест
3.3.	Права и обязанности волонтера	1		1	Коллективная рефлексия
3.4.	Познаю себя и других (подготовка волонтеров). Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»	2	1	1	Анкетирован ие
3.5.	Проектирование деятельности волонтерского отряда	4		4	Коллективная рефлексия
3.6.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни» (подготовка и поздравление ко Дню пожилого человека).	11		11	Коллективная рефлексия
4	Формирование здорового образа жизни.	54	4	50	
4.1.	Акция «Учитель, имя твое славлю» (поздравление педагогов ветеранов)	13		13	Коллективная рефлексия
4.2.	Я – лидер.	2	1	1	Рефлексия
4.3.	Я – творческая личность.	2	1	1	Рефлексия
4.4.	Ты и команда.	2	1	1	Рефлексия
4.5.	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	2	1	1	Рефлексия
4.6.	Социальное проектирование	5		5	Отзывы, подготовка

					информацион-ных заметок
4.7.	Акция «Меняю сигарету на конфету»	3		3	Отзывы, подготовка информацион-ных заметок
4.8.	Акция «Волонтер, нужна твоя помощь»	20		20	Отзывы, подготовка информацион-ных заметок
4.9.	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	5		5	Отзывы, подготовка информацион-ных заметок
5	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	20	1	19	
1.	Акция «Обелиски. Обелиски.»	20	1	19	Отзывы, подготовка информационных заметок
Итого		96	8	88	

Содержание Учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктажи (всего - 2 ч., теория - 2 ч.)

Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Из истории волонтерского движения в мире и в России (всего - 1 ч., практика – 1 ч.)

Презентация программы. Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде.

3. Познаю себя и других (всего - 20 ч., теория – 1 ч., практика – 19 ч.)

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда. Установление контакта между обучающимися. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно-правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся

сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности.

4. Формирование здорового образа жизни (всего - 54 ч., теория – 4 ч., практика - 50 ч.)

Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Хорош в строю — силен в бою». Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе. «Меняю сигарету на конфету». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Выйти с призывами «Бросайте курить, а лучше не начинайте!», отказаться от сигарет в обмен на конфеты. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом Подготовка к проведению мероприятия «Расплата за красивую жизнь». Разработка сценария агитбригады. Репетиции.

5. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции (всего – 20 ч., теория – 1 ч., практика – 19 ч.)

Социальный проект. Учимся писать проекты. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - это прежде всего технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость».

Специфика добровольческой помощи пожилым людям, ветеранам. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации с пожилыми людьми. Акции «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Улыбка в подарок», «Уют» и др. Помощь

одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме ; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить обучающихся на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры.

УМЕТЬ:

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в группах своих сверстников и детей младшего возраста;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Столы для занятий-12 шт.

Компьютер-2 шт.

Карта поселка

Принтер

Расходные материалы для изготовления подарков ветеранам, инвалидам, детям войны

Информационное обеспечение работы: библиофонд, интернет.
Методическое обеспечение: разработки занятий, массовый мероприятий, родительских собраний и другой методический материал.

2. Формы аттестации/контроля.

Тестирование

- Конкурсы, соревнования
- Учебно-исследовательские конференции
- Сотрудничество со СМИ
- Самопрезентация своей работы и т.д

3. Оценочные материалы

Первичная диагностика

Анкетирование

Подробнее пакет оценочных материалов см. в Приложении №3.

4. Методические материалы

Особенности организации освоения программы: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации освоения программы: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: практические занятия, занятия с элементами тренинга, игры, Час общения, акции и др.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология. *Алгоритм учебного занятия:*

- организационный момент;
- теоретическая часть занятия;
- практическая часть занятия;
- подведение итогов занятия.

5. Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник. Сост. С.В.Тетерский. Под редакцией Л.Е. Никитиной. М: «ACADEMIA», 2005.-160 с.

2. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные Объединения:

проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2006, 251с.

3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2005.

4 Психологические программы развития личности в подростковом в старшем возрасте/ Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект, 2005. -128с.

Литература для обучающихся:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2004. -335с.

6.Календарный учебный график**Модуль «Быть волонтером. Первые шаги (обучающиеся 12-13 лет)»**

Группа 1, 6 недельных часов, 96 часов

Количество учебных недель: 16 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября по 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
Название раздела:						
1	Вводное занятие. Инструктажи	2	Презентация	Тестирование	01.09. 01.09.	
2	Из истории волонтерского движения в мире и в России	1	Презентация	Тестирование	03.09	
3	Познаю себя и других	20				
3.1.	Презентация «Добровольческие организации России»	1	Презентация	Тестирование	04.09.	
3.2.	Волонтерство в России и за рубежом	1	Презентация	Тестирование	04.09.	
3.3.	Права и обязанности волонтера	1	Беседа	Коллективная рефлексия	04.09.	
3.4.	Познаю себя и других (подготовка волонтеров). Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»	2	Занятие с элементами тренинга	Анкетирование	06.09.	
3.5.	Проектирование деятельности волонтерского отряда	4	Практическое занятие	Результаты опроса	11.09.	
3.6.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни» (подготовка и поздравление ко Дню пожилого человека).	11	Практическое занятие	Коллективная рефлексия	13.09. – 26.09	
4.	Формирование здорового образа жизни	54				
4.1.	Акция «Учитель, имя твое славлю» (поздравление педагогов ветеранов)	13	Практическое занятие		27.09 - 15.10	
4.2.	Я – лидер.	2	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия	17.09	
4.3.	Я – творческая личность.	2	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия	19.09.	
4.4.	Ты и команда.	2	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия	20.09.	
4.5.	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	2	Занятие с элементами	Рефлексия	24.09.	

			тренинга			
4.6.	Социальное проектирование	5	Час общения	Отзывы, подготовка информационных заметок	25.09 30.09	
4.7.	Акция «Меняю сигарету на конфету»	3	Акция	Отзывы, подготовка информационных заметок	05.10	
4.8.	Акция «Волонтер, нужна твоя помощь»	20	Акция	Отзывы, подготовка информационных заметок	06.10. 20.11	
4.9.	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	5	Акция	Отзывы, подготовка информационных заметок	23.11 25.11	
5	Гуманитарно–солидарные, гражданские, образовательные акции	20				
5.1.	Акция «Обелиски. Обелиски.»	20	Акция «Обелиски. Обелиски.»	Отзывы, подготовка информационных заметок	27.11. 30.11 01.12 03.12 05.12 09.12 12.12 15.12 20.12 25.12	

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработка социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценка деятельности волонтеров

Важные характеристики оценки деятельности волонтеров:

- своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);
- объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Назовите личностные причины, побуждающие к волонтерской деятельности.
- Раскройте роль социального проектирования?
- Этапы написания социального проекта?
- Виды игр. Формы игровых программ.
- Направления социального проекта (по выбору): профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Ответы на вопросы аттестационной анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям. Самое главное - ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и

принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации.

Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег.

Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе.

Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, прекратившие пить,

Пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

3. Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка.

Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект,
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

К критериям оценки социального проекта относятся:

- а) соответствие проекта целям, направлениям.
- б) актуальность решаемой проектом проблемы.
- в) значимость проекта для определенной социальной группы.
- г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы;
- д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта;
- е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;
- ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта.

Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2баллов, где

2 балла – соответствует полностью;

1 балл – соответствует частично;

0 баллов – не соответствует.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие

в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

Ф.И.О.	Балл за анкетирование	Балл за написание социального проекта	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень
--------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------	------------	---------

Определение уровня:

1. Высокий – более 20 баллов

2. Средний – от 19 до 10 баллов

3. Низкий – менее 10 баллов.

Программа анкетирования «Личность волонтера».

Диагностика нравственной самооценки.

Детям предлагается десять высказываний: «Внимательно прослушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в четыре балла; если больше согласны, чем не согласны, — оцените ответ в три балла; если не совсем согласны — оцените ответ в два балла; если совсем не согласны — оцените ответ в один балл».

Высказывания:

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.

Я думаю, что можно позволить себе нагрубить в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.

Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

Мне приятно дарить людям радость.

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Я думаю, что нужно быть доброжелательным ко всем окружающим тебя людям.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: за ответ, оцененный в четыре балла, ставится единица, в три балла — две единицы, в два балла — три единицы, в

один балл — четыре единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, четыре балла — это четыре единицы, и так далее.

Интерпретация: от 34 до 40 единиц — высокий уровень нравственной самооценки, от 24 до 33 единиц — средний уровень нравственной самооценки, от 16 до 10 единиц — низкий уровень нравственной самооценки.

Фантастический выбор

Детям предлагается подумать, пофантазировать и ответить на вопросы.

Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки: что ты попросишь для себя?

Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит ее только потереть шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Результаты данной методики могут быть оформлены письменно: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень будет интересен, так как они могут сравнить свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

Диагностика волевых качеств ребенка

Детям предлагаются вопросы, на которые они должны ответить «да», если согласны с вопросом, «нет» — при несогласии, «не знаю» — при сомнении, неуверенности.

Вопросы:

В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом вновь вернуться к ней?

Преодолеешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то не очень для тебя приятное (например, рано встать в выходной день)?

Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли ты взять на себя ответственность настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны с максимальной объективностью?

Если тебе прописана диета, сможешь ли ты преодолевать кулинарные соблазны?

Найдешь ли ты силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

Быстро ли ты отвечаешь на письма?

Если у тебя вызывает страх предстоящий визит к стоматологу, сумеешь ли ты без особого труда преодолеть его и не изменить своего намерения?

Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое настойчиво рекомендует врач?

Сдержишь ли ты данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет немало хлопот? Иными словами — являешься ли ты человеком слова?

Без колебаний ли ты отправляешься в путешествие в незнакомый город?

Строго ли ты придерживаешься распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий и прочих дел?

Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным задолжникам?

Отвлечет ли тебя очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались слова собеседника?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в два балла, «не знаю» — один балл, «нет» — 0.

1—12 баллов. С силой воли дела обстоят неважно. Ребенок делает то, что легче и интереснее, даже если это может повредить ему. К обязанностям нередко относится спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Его позиция выражается примерно так: «Что, мне больше всех нужно?» Любую просьбу, обязанность он воспринимает чуть ли не как физическое насилие. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме.

13—21 балл. Сила воли у ребенка средняя. Если он столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Не переусердствует, но данное слово сдержит. Неприятную работу постарается выполнить, хотя и с неохотой. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет. Это не с лучшей стороны характеризует его в глазах родителей и учителей.

22—30 баллов. С силой воли все в порядке. На ребенка можно положиться, он не подведет. Его не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда его твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Личная книжка волонтера

В идеале, у каждого добровольца должна быть *личная книжка волонтера*, в которой сразу после мероприятия записываются сведения об участии, содержащие:

- дату мероприятия,
- его название,
- выполняемую волонтером функцию,
- количество астрономических часов деятельности по функции,
- название организатора мероприятия,

- подпись ответственного сотрудника от организаторов и печать.

Также важно в специально отведённых для этого разделах книжки регистрировать:

- сведения о возглавляемых и реализованных волонтером собственных проектах,
- участие волонтера в образовательных программах.

Зачем нужна «Личная книжка волонтера»?

- 1) Это доказательство труда добровольца.
- 2) Личная книжка может войти в портфолио обучающегося, поступающего в вуз или в другие учебные заведения.
- 3) Возможность зафиксировать общественный опыт, который в перспективе может сыграть свою роль при трудоустройстве. Работодателю полезно знать, что молодой человек работал, к примеру, на благоустройстве детской площадки или участвовал в проведении акций.
- 4) Дополнительный стимул роста для волонтеров, а также это признание добровольческой деятельности на уровне государственной власти.
- 5) Возможность участия в районном, областном и всероссийском конкурсе «Доброволец года», а также в отборе в волонтерский состав мероприятий международного уровня, где потребуется помощь волонтеров

Для лиц младше 18 лет:

Для получения волонтерской книжки необходимо:

1. Осуществлять волонтерскую деятельность, быть добровольцем;
2. Несовершеннолетнему гражданину написать заявление на выдачу личной книжки волонтера;
3. Родителю (законному представителю несовершеннолетнего гражданина) написать заявление о согласии родителя на осуществление ребенком волонтерской деятельности и о согласии родителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина;
4. Предоставить 1 фотографию размером 3х4 см.

Журнал учёта активности волонтеров

Также дополнительно рекомендуется вести журнал учёта активности волонтеров (см. Таблицу 4), в котором отражать информацию о том:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер,
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью (округлять до 0,5 часа),
- насколько успешно он выполнял свои функции (1-5 баллов).

Таблица 4 – Журнал учёта активности волонтеров

	Ф.И.О. волонтера	Краткое название мероприятия, дата		Краткое название мероприятия, дата		И т.д.	
		Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Кол-во часов	Успешность выполнения функций		

Методический материал

Поощрение волонтеров

К *видам* поощрения волонтеров, в первую очередь, относится организация форм совместного проведения досуга:

- кинопросмотр с обсуждением;
- турнир по настольным играм;
- интерактивные занятия иностранными языками;
- активности и конкурсы во время праздничных вечеринок (на Новый год, День рождения Волонтерского центра, на 8 марта и 23 февраля и т.п.);
- совместные походы в кино, театр, музей;
- совместное участие в турпоходе.

Кроме того, формами поощрением волонтеров являются:

- торжественное вручение сертификатов, благодарностей, дипломов, сувениров и/или медалей по итогам проведения мероприятий;
- организация участия лучших волонтеров в экскурсиях, обучающих программах, в программах детских лагерей;
- празднование Дня волонтеров;
- поздравление с днем рождения;
- вручение значка с логотипом организации;
- включение имени в доклад организации;
- приглашение волонтера на неофициальные встречи команды;
- рассылка открыток с хорошими пожеланиями;
- помощь волонтеру в повышении квалификации.

Выражение благодарности принесёт желаемые результаты, если Вы помните, что необходимо:

- выражать благодарность очень часто;
- использовать разные формы признательности;
- быть честным;
- выражать удовлетворение человеком, а не только работой;
- соизмерять признательность в соответствии с достижениями;
- использовать одни и те же или похожие награды для одинаковых успехов;
- обращать особое внимание на те достижения, которые волонтер оценивает наиболее высоко.

Важно использовать разные формы поощрения волонтеров. Например, не каждому человеку нравится, когда его хвалят в присутствии большой аудитории, вручают дипломы или дают интервью для прессы. Поощрение вместе со стимулированием делает свой вклад в создание хорошей рабочей атмосферы и повышение эффективности труда.

Методический материал для проведения тематических бесед

«Кто такие волонтеры? Волонтерское движение»

Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В Японии и в других странах мира существует большое количество волонтерских организаций. В последнее время волонтеры появились и в нашей стране. И не только появились, но создают волонтерские лагеря и интернациональные группы. Ведь главная идея волонтерства – объединить людей из разных стран в рамках проекта для распространения идей мира, межнациональной дружбы и понимания. А лучший способ узнать людей и их культуру – это, как известно, вместе работать и проводить свободное время.

Волонтер – это любое физическое лицо, в том числе иностранные граждане и лица без гражданства, которые вносят свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

Волонтер – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Она осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Проще говоря, волонтерский труд не оплачивается, как это принято понимать в нашем обществе. Да и рассчитывать на то, что кто-то будет платить человеку, не обладающему знаниями и навыками, мягко говоря, неумно. Но это не значит, что волонтер работает совершенно бесплатно.

Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это прямой путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Социальные проблемы могут носить глобальный характер, затрагивая интересы значительной части человечества. Так, демографические, экологические, техногенные, продовольственные, энергетические и другие проблемы в настоящее время приобретают глобальный характер, и их разрешение требует участия большинства государств нашей планеты.

Социальные проблемы могут касаться интересов отдельных или нескольких социальных систем. Например, социальные кризисы, распространяющиеся на отдельные страны, национально-этнические общности, ассоциации, блоки или группировки. Проблемы могут

распространяться на те или иные сферы жизнедеятельности группы людей или личностей. Это могут быть проблемы, охватывающие социально-экономическую, социально - политическую, духовную или собственно социальную сферы жизнедеятельности людей.

Результаты проведённого анализа социальной ситуации субъекта позволяют принять адекватное решение относительно сроков, путей, методов и способов решения тех проблем, которые осложняют процесс жизнедеятельности субъекта. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд технологических этапов.

Первый – сбор, обработка и осмысление информации о человеке или группе, столкнувшихся с какой-либо проблемой и нуждающихся по этой причине в помощи социального работника. Этот этап с необходимостью включает в себя деятельность по поиску и выбору наиболее адекватных и результативных методов получения и обработки такой информации.

Второй - методический, предполагающий формулировку основных целей, которые могут и должны быть достигнуты в процессе оказания социальной помощи, определение путей, методов и способов предполагаемой деятельности, которая будет направлена на разрешение конкретной проблемы.

И, наконец, третий, завершающий – это практический или процедурный этап, который предполагает непосредственное осуществление на практике тех решений, которые были приняты на предыдущих двух этапах.

Это и есть собственно решение осознанной проблемы конкретного социального субъекта. Последовательная реализация специалистами каждого из вышеуказанных этапов деятельности предполагает использование различных социальных технологий. В этом случае появляется возможность классифицировать их следующим образом:

Во-первых, это технологии социального анализа и социального исследования, которые позволяют глубоко и подробно изучить конкретную социальную ситуацию, проанализировав её на различных уровнях.

Основными уровнями анализа социальной ситуации являются: индивидуальный уровень или уровень малых групп, уровень больших социальных групп и слоёв, уровень территориальных общностей различного масштаба, национально-государственный уровень и, наконец, транснациональный или глобальный уровень. Такой «многослойный» анализ позволяет не только сопоставить различное видение и восприятие социальной проблемы субъектами различной степени сложности, но и выявить её корни, основные причины возникновения, указать на осложняющие проблему факторы, вскрыть некоторые тенденции её функционирования и развития, а также, общие направления её решения.

Во-вторых, необходимо указать на такой класс социальных технологий, как технологии социального воздействия, которые предполагают организацию и осуществление деятельности по непосредственному решению конкретной проблемы. К ним можно отнести универсальные социальные технологии (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация и т.п.). Помимо универсальных технологий к этому классу относятся частные

социальные технологии, предназначенные для решения проблем конкретных социальных субъектов (детей, инвалидов, малоимущих и др.). Если технологии социального исследования могут быть эффективно использованы на первом этапе решения какой-либо социальной проблемы, то технологии социального воздействия эффективны и результативны на втором и третьем этапах деятельности.

Технология решения социальных проблем.

Диагностируя социальную проблему, нужно иметь в виду стадии ее развития: возникновение, обострение, разрешение. В процессе диагностики нужно определить, насколько глубока проблема, и в зависимости от этого оценить ее важность для общества, а также обосновать направления ее решения. Следует подчеркнуть, что последствия решения проблемы, в зависимости от того, на какой стадии развития она находится, неодинаковы. Если в процессе целенаправленного воздействия проблему разрешать в самом начале ее становления, то тем самым можно ограничить реализацию потенциала ее стимулирующего, здорового влияния на общество. Если же проблему решать на этапе ее саморазрешения, то, по сути, приходится преодолевать ее негативные последствия. Нити целенаправленного воздействия на нее во многом будут утрачены. Позитивные аспекты первоначального существования проблемы перекроются ее негативными последствиями.

Следовательно, для решения проблемы важно обоснование этапа, на котором оно будет наиболее эффективным.

Диагностика предполагает оценку степени остроты данной социальной проблемы, когда на основе анализа устанавливается взаимосвязь разных проблем и выясняется среди них ключевая, устранение которой приводит к решению многих проблем.

Выявление в процессе диагностики основополагающей, ключевой проблемы соответственно требует и концентрации ресурсов на ее решение. В то же время, необходимо такое распределение ресурсов, которое обеспечивало бы, хотя, может быть, и более низкими темпами, решение других, сопряженных с ключевой, проблем.

Поднимая вопрос о приоритетности и комплексности решения той или иной проблемы, необходимо соотносить затраты и потери, которые общество может нести, если социальные проблемы не будут решаться вовремя.

Наиболее ярким примером, когда общество несет большие потери, является подростковая преступность. Ныне государство тратит огромные средства на содержание различного типа исправительных учреждений для подростков (колонии, спецшколы и т. п.) и несоразмерно мало на профилактику правонарушений, создание различных подростковых клубов, кружков и т. д.

В качестве приемов диагностики можно использовать известные и положительно зарекомендовавшие себя приемы, такие, как наблюдение (визуальное, статистическое, социологическое); построение дерева проблем;

ранжирование проблем по степени актуальности и значимости; проведение прикладного социологического исследования проблемной ситуации, включая анализ данных социальной статистики, экономических параметров, материалов эмпирических обследований (анкетирования, интервьюирования и т. д.). Для диагностики социальных проблем могут быть использованы методы прогнозирования, программирования и планирования. Такие, например, как метод Дельфы и программно-целевой. Диагностируя проблемы, можно пользоваться методом социальных образцов, аналогий, сравнений, исторических параллелей.

«Социальные проекты. Акции».

Социальный проект — сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы. Неотъемлемая черта субъекта проектирования — социальная активность субъекта.

Объекты социального проектирования:

- человек как индивид общества со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, ролями в системе отношений;
- разнообразные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, трудовые коллективы);
- разнообразные общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические).

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц — одно из фундаментальных основ практики социального проектирования во многих странах. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

Игры в коллективе.

Игра на знакомство «Назовись!»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников

бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя. После проведения этой игры (на её проведение затрачивается 10-15 минут) вполне реально запомнить до 20 имён.

История.

Ведущий делит участников на две команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например,

"Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот.

3 слова о себе.

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

Трям-здравствуйте!

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

Игра на сплочение «Тихая почта».

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получает по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д.) На листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное.

После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

Путанка

Игра на сплочение коллектива. Число участников: 4-8 человек.

Условия: Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок. Задача водящего – распутать этот клубок не разрывая рук.

Сценарий праздника «Посвящение в волонтеры»

- 1.Познакомить детей с деятельностью волонтеров.
2. Стимулировать социальную активность обучающихся.
3. Развивать милосердие и гуманность.
- 4.Создать благоприятный эмоциональный настрой.

Действующие лица: Король, Федька, Баба Яга, Волонтер, дети старшей и подготовительной групп.

(Звучит музыка, выходят Король с собачкой Люси и Федька. Король играет с собачкой, Федька проверяет качество подготовки зала).

Король: а ну-ка, Федька, поди сюда! Проверь, все ли готово к приёму гостей?

Федька: Слушаюсь, Ваше Величество! Вот, глядите, всё уже готово!

Король: И вправду, красотища-то какая! Чего стоишь? Зови гостей!

Федька: Кого звать-то? В нашем королевстве уже никого не осталось! Все волонтеры подались учиться в разные академии, чтобы стать настоящими волшебниками.

Скуотища настала, не то, что было раньше!

Разыскать бы волонтеров

Всех народов и веков

Да собрать бы вместе всех,

Волонтеров ждёт успех!

Король: а ты приглашай всех, кто в нашу страну случайно попал, вдруг захотят остаться и стать волонтерами.

Федька: а это идея. Внимание! Внимание! Его величество Король приглашает всех желающих на праздник, посвященный Международному дню волонтера нашего государства. *(Обращаясь к детям и взрослым)*

Проходите, гости дорогие, располагайтесь. Волонтерам нашим удивляйтесь!

Музыка.

Король: Разве не чудесно, что мы собрались здесь сегодня все вместе? Разве не чудесно, что кто-то из гостей впервые станет волонтером. Дорогие гости! Хочу вам сообщить, что королевство, в котором я живу, сказочное и таинственное. Оно надёжно хранит свои тайны. Одну из них я вам сегодня открою.

Федька *(открывая волшебную книгу)*: Ваше Величество, вы имеете в виду тайну под номером 39?

Король: Совершенно верно.

Федька *(открывает книгу)*: Страница 39 «Кто такие волонтеры?»

Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец».

Волонтер всегда поможет,

Он в беде не подведёт.

В ситуации тревожной

Он на помощь к нам придёт

И мечтает день и ночь

Как бы ближнему помочь!

Ваше Величество, а что дальше?

Король: Как что? Вызови сюда нашего единственно оставшегося волонтера, познакомь его с народом.

(Федька вызывает волонтера. Появляется волонтер)

Волонтер: Здравствуйте, Ваше величество!

Король: Я приветствую тебя, мой друг. Прошу Расскажи нашим гостям о том, чем вы занимаетесь

Волонтер: Я вам не Расскажу, а все сейчас покажу.

Показ фильма «Волонтеры». Во время показа Баба Яга крадет Люси.

Звонит телефон, после разговора волонтер сообщает

Волонтер: Ой, ой, беда случилась

Баба Яга вдруг объявилась!

Собаку вашу заманила,

В чащу лесную утащила!

Черлидинг «Люси»

Волонтер 1: Ваше Величество, я готов помочь, только мне одному не справиться, нужны помощники.

Федька: Есть у нас помощники. Ребята, помогите волонтеру спасти собачку короля?

Волонтер: А чтобы не страшно было, возьмём песню с собой!

Одинокую Бабу Ягу развеселим,

С нами дружить уговорим.

Федька: Народ честной! Собирайся!

В дорогу за Люси отправляйся!

Добро да удача вас поведёт,

Удача всегда лучший путь найдёт.

Надевайте волшебные башмачки.

Песня «Каблучки»

Волонтер: Становитесь друг за другом, идём через леса дремучие, пройдем топи топучие, перелетим горы высокие, перейдем реки глубокие.

Персонажи движутся по сцене

Федька: Вот мы и на опушке,

Где же найти нам бабкину избушку?

Добрались до самого края!

А где искать Бабу Ягу, и я не знаю!

Волонтер: Не печалься, Федька!

Сейчас громкую песню запоем,

Да злую эту бабушку песней зазовём!

Звучит песня «Берегите лес»

Баба Яга: Это кто в моём страшном лесу

Топчет мои травы?

Сейчас всех проглочу

Или напою отравой!

Волонтер: Ой, Бабуся Ягуся, не ворчи! Не пужай!

Обошли осторожно мы твой лесной край!

Не сломали ни деревца, ни сучка,

Не сорвали ни цветочка, ни травки пучка!

Хотим мы с тобой подружиться

Да с царской любимицей во дворец воротиться
Баба Яга: Ишь придумали штуку какую
Я вас всех сейчас в камни заколдую!
Чего я в ваших краях не видала?
Да я от речей ваших ещё злее стала.

Волонтёр: А хочешь, бабушка,
Мы тебя распотешим
Спляшем да сыграем,
Тебя, старую, утешим?

Игра «Вырасти картошку», танец «В роще калина»

Баба Яга: Спасибо! И правда меня распотешили
Старую каргу ой утешили
Вот только что мне делать во дворце?
Буду охранять всех, сидя на крыльце?
Нет, мне жизнь такая не по нутру,
Я привыкла зло творить поутру!

Волонтёр: Поверь в нашу смекалку силу да ласку!
Вернёшь ли нам собаку в добрую сказку?

Баба Яга: Вот как оно всё случилось
Чувствую, и во мне что-то доброе зародилось!
Ну что же, верну я вам царского любимца

Чтоб была радость для короля и его принца

Волонтер дарит цветы Бабе Яге

Вот и тебе от нас цветочки!
Разведёшь их в своём лесочке
Будешь волонтеров вспоминать,
Будешь букеты собирать!

Федька: А нам пора возвращаться во дворец и рассказать царю добрую
весть. Но что это? Дождь собирается!

Танец «Тучка», песня «Гулял под дождиком щенок»

Волонтёр: Сколько луж после дождя! Но мы ничего не боимся,
перепрыгнем и через лужи.

Обыгрывается возвращение через преодоление луж

Федька вручает Королю Люси

Король: Спасибо тебе, Федька, что вернул мне мою любимую Люси!

Федька: Не один я спасал, мне целая команда волонтеров помогала.

Король: Что, самые настоящие волонтеры?

Федька: Настоящие, только вот не посвященные

Король: Да это мы сейчас исправим. Именем Короля, объявляю
торжественное посвящение в волонтеры детей группы «Светлячки»,
«Звездочки»

*Звучит торжественная музыка, вручаются медали «Волонтерами не
рождаются, ими становятся». Дети исполняют гимн на мотив песни
«Взвейтесь кострами»*

1. Мы, волонтеры, дружно шагаем
Всем, кому трудно, мы помогаем,
Скучно не будет, сойдёт семь потов.
Клич не изменен: «Всегда будь готов!»

2. В акциях, рейдах, участвуем смело,
Конкурс или праздник – храбро за дело!
Скучно не будет, сойдёт семь потов.
Клич не изменен: «Всегда будь готов!»

3. Взрослый и малый отряд наш все знают:
Бабушки, дедушки нас уважают.
Скучно не будет, сойдёт семь потов.
Клич не изменен: «Всегда будь готов!»

Волонтер: Я очень рад, что у меня появились новые друзья-волонтеры именно в этот день – 5 декабря Международный день волонтера, утвержденный Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 году.

Спасибо за внимание и участие. До новых встреч!