

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
 Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная подготовка «Азбукварик»**
возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет
срок реализации: 8 месяцев

автор-составитель:
Скосырева Любовь Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п. Луговской, 2023 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка «Азбукварик» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении

Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию). В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является форсированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о

помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;

- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка и т.д.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Предшкольная подготовка «Азбукварик» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Возрастные особенности

Возраст	Дошкольное детство 5,5 – 6,5 лет
Ведущая деятельность	Игра
Ведущая сторона социализации	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения
Среда социализации	Семья
Положительный исход развития по Эриксону	Инициатива, творчество, любознательность
Негативный исход развития по Эриксону	Пассивность, следование по образцу
Новообразования	От наглядно-образного мышления переход к символам, формирование самооценок, детского мировоззрения, произвольного поведения, характера

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка «Азбукварик» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на 32 недели. Занятия в объединении «Предшкольная подготовка «Азбукварик» проводятся 2 раза в неделю в период с 1 октября по май текущего учебного года. Во вторник – 2 занятия, в четверг – 3 занятия. Общее количество часов – 144 часа.

Формы обучения: очно-заочная, дистанционная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы информирования (мессенджеры, сайт образовательной организации, социальные сети и т.д.).

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 15 минут. Наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и нормах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	38		38	Дидактическая игра, рассказ
2.	Веселая математика	37		37	Дидактическая игра, проверочная работа,

					сюжетно-ролевая игра
3.	Знакомство с окружающим миром	36		36	Групповой проект, выставка рисунков, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
4	Укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев	33		33	Дидактическая игра, рисунок, сюжетно-ролевая игра
	Итого	144		144	

Содержание учебного плана

1. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

Раздел 2 «Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью

произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Раздел 3 «Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Ханты-Мансийск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Раздел 4 «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»

Цель - обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и

раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Планируемые результаты.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Вырабатывается правильная осанка

Развивается мелкая моторика руки

Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка

Обогащается словарный запас

Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

4. Планируемые результаты

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- *правильно держать* ручку и карандаш;

- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Предшкольная подготовка «Азбукварик» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: парты; стулья; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов, интерактивная доска.

Информационное обеспечение: электронные пособия (презентации, интерактивные игры, видео, аудио записи).

1. Формы аттестации/контроля

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Результатом контроля является рисунок обучающегося, работа в тетради (запись по образцу элементов букв и букв), групповой проект, активное участие ребенка в дидактической или сюжетно – ролевой игре.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. (См. приложение №2). Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

2.Оценочные материалы

Успешным результатом реализации программы является выполнение обучающимися проверочной работы и теста школьной зрелости. (См. приложение № 3,4)

3.Методические материалы

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Особенности организации: очная форма занятий.

Методы обучения:

- репродуктивный;
- проблемный;
- поисковый.

Форма организации: групповая.

Формы занятий:

- тематические;
- интегрированные.

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно- ориентированного взаимодействия.

Общая схема организации занятия (Продолжительность занятия 30 минут)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3- 5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (3 мин)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (7 - 9 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 8 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении.

Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

5. Литература

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2015 г., 16 стр.

2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2014 г., 16 стр.

3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2015 г., 16 стр.

4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». «Эксмодество», 2021 г. 88 стр.

5. «Тетради с заданиями для развития детей»:

а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.

б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.

в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.

6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Просвещение/Бином, 2021 г.

Электронные ресурсы

1. Уроки Тётушки Совы «Азбука-малышка» URL:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOVpibpW1rVGcDdJzRzOcZfC

2. Уроки Тётушки Совы «Альманах Арифметика-малышка» URL:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOVeoQWliBEQKtZLm_5T2wRJ

3. Предки-развивающий мультфильм «Азбука» URL:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL0_RGnKPsAjaS0CuZ_YShhHYOt70ZOdXy

4. Предки-развивающий мультфильм «Цифры» URL:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL0_RGnKPsAjayVP22s2yHh88Oua7rstVI

Календарный учебный график

1 группа 4,5 недельных часа, 144 часа

Количество учебных недель: 32 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября 2023 по 31 декабря 2024 года

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Звук, слог, слово.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	05.10	
2	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	05.10	
3	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	07.10	
4	Наша страна Россия.	1	Дискуссия	Групповой проект	07.10	
5	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		07.10	
6	Звук, слог, слово.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.10	
7	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую, узкую линии и клеточку.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.10	
8	Больше, меньше.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	14.10	
9	Мой город. Ханты – Мансийск – моя малая родина. (Моё село - Луговской)	1	Беседа	Выставка рисунков	14.10	
10	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		14.10	
11	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	19.10	
12	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую, узкую линии и клеточку.	1	Интегрирован ное занятие	Дидактическая игра	19.10	
13	Налево, направо, вверх, вниз.	1	Сюжетно – ролевая игра	Проверочная работа	21.10	
14	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	21.10	
15	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		21.10	

16	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	26.10	
17	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	26.10	
18	Число и цифра 1.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	28.10	
19	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	Беседа	Дидактическая игра	28.10	
20	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		28.10	
21	Предложение. Модели предложений.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	9.11	
22	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	9.11	
23	Число и цифра 2. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	11.11	
24	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	11.11	
25	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		11.11	
26	Гласные звуки. Согласные звуки	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	16.11	
27	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	16.11	
28	Число и цифра 2. Состав числа.	1	Моделирование	Групповой проект	18.11	
29	Вежливые слова.	1	Дискуссия	Дидактическая игра	18.11	
30	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		18.11	
31	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	23.11	
32	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	23.11	
33	Число и цифра 3. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	25.11	
34	Вежливые слова	1	Сюжетно – ролевая игра	Групповой проект	25.11	
35	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		25.11	
36	Звуки [а], [о]. Буквы, а, о.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	30.11	

37	Наклонная линия, круг, овал.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	30.11	
38	Число и цифра 3. Состав числа.	1	Интегрированное занятие	Проверочная работа	2.12	
39	Моя семья. Расскажи о себе	1	Беседа	Рисунок	2.12	
40	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		2.12	
41	Звуки [с], [з]. Буквы с, з.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	7.12	
42	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	7.12	
43	Число и цифра 4. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	9.12	
44	Предметы, которые меня окружают.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	9.12	
45	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		9.12	
46	Рассказ по рисунку.	1	Сюжетно – ролевая игра	Рассказ	14.12	
47	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	14.12	
48	Число и цифра 4. Состав числа.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	16.12	
49	Предметы, которые меня окружают.	1	Ситуативная игра	Дидактическая игра	16.12	
50	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		16.12	
51	Звуки [е], [и]. Буквы е, и.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	21.12	
52	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	21.12	
53	Число и цифра 5. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	23.12	
54	Мои любимые игры и игрушки.	1	Беседа	Рисунок	23.12	
55	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		23.12	
56	Звуки [п], [б]. Буквы п, б	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	28.12	
57	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	28.12	
58	Число и цифра 5. Состав числа	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	11.01	

59	Профессии. Кто что делает.	1	Дискуссия	Рисунок	11.01	
60	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		11.01	
61	Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	13.01	
62	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка	1	Интегрирован ное занятие	Рисунок	13.10	
63	Число и цифра 6. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	18.01	
64	Профессии. Кто что делает.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	18.01	
65	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		18.01	
66	Звук [э]. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	20.01	
67	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрирован ное занятие	Работа в тетради	20.01	
68	Число и цифра 6. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	25.01	
69	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	25.01	
70	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		25.01	
71	Звук [ы]. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	27.01	
72	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрирован ное занятие	Работа в тетради	27.01	
73	Число и цифра 7. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.02	
74	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	Интегрирован ное занятие	Групповой проект	1.02	
75	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		1.02	
76	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	3.02	
77	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрирован ное занятие	Работа в тетради	3.02	
78	Число и цифра 7. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	8.02	
79	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	Беседа	Дидактическая игра	8.02	

80	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		8.02	
81	Звук [л]. Буква л.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	10.02	
82	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	10.02	
83	Число и цифра 8. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	15.02	
84	Месяцы года. Дни недели	1	Беседа	Дидактическая игра	15.02	
85	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		15.02	
86	Звук [н]. Буква н.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	17.02	
87	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	17.02	
88	Число и цифра 8. Состав числа	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.02	
89	Время суток. Режим дня.	1	Беседа	Дидактическая игра	22.02	
90	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		22.02	
91	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	24.02	
92	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	24.02	
93	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.03	
94	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.03	
95	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		1.03	
96	Звук [т]. Буква т.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	3.03	
97	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	3.03	
98	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	10.03	
99	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	10.03	
100	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		10.03	
101	Звук [ф]. Буква ф.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	15.03	

102	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	15.03	
103	Число и цифра 10. Состав числа	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	17.03	
104	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	Беседа		17.03	
105	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	17.03	
106	Слова-синонимы. Слова-антонимы.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.03	
107	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	22.03	
108	Число и цифра 10. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	24.03	
109	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	Беседа	Дидактическая игра	24.03	
110	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		24.03	
111	Чтение слогов, слов, предложений.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	05.04	
112	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	05.04	
113	Число 0.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	07.04	
114	Растения лиственные и хвойные	1	Беседа	Дидактическая игра	07.04	
115	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		07.04	
116	Чтение слогов, слов, предложений.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.04	
117	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	12.04	
118	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	14.04	
119	Растения лиственные и хвойные.	1	Беседа	Рисунок	14.04	
120	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		14.04	
121	Чтение слогов, слов, предложений	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	19.04	
122	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы»	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	19.04	

123	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	21.04	
124	Овощи и фрукты.	1	Тематическое занятие	Рисунок	21.04	
125	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		21.04	
126	Чтение слогов, слов, предложений	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	26.04	
127	Знакомство с соединением букв.	1	Интегрирован ное занятие	Работа в тетради	26.04	
128	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Интегрирован ное занятие	Дидактическая игра	28.04	
129	Овощи и фрукты.	1	Беседа	Рисунок	28.04	
130	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		28.04	
131	Чтение слогов, слов, предложений	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	03.05	
132	Знакомство с соединением букв.	1	Интегрирован ное занятие	Работа в тетради	03.05	
133	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	05.05	
134	Овощи и фрукты.	1	Беседа	Дидактическая игра	05.05	
135	Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра		05.05	
136	Проверочная работа.	1	Групповая проверочная работа	Итоговая диагностика	10.05	
137	Проверочная работа	1	Групповая проверочная работа	Итоговая диагностика	10.05	
138 144	Тест школьной зрелости	6	Индивидуаль ная работа	Итоговая диагностика	12.05 17.05	

АНКЕТА

Эта анкета поможет выявить уровни психического развития ребенка. При заполнении анкеты необходимо подчеркнуть утверждение, которое наиболее соответствует особенностям ребенка или дополнить утверждениями.

Ф.И.ребенка _____

— Возраст _____

Группа _____

Дата заполнения анкеты _____

Состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) _____

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие) _____

Уделяется ли достаточно внимания воспитанию и обучению ребенка? _____

Соматическое здоровье (болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит) _____

✓ Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок

(называть затрудняется, называет с помощью взрослого, называет самостоятельно)

✓ Имя, отчество, фамилию и профессию родителей

(называть затрудняется, называет с помощью взрослого, называет самостоятельно)

✓ Восприятие цвета (представление о цвете отсутствует, называет основные цвета, различает цвета и оттенки)

✓ Восприятие величины (представления о величине отсутствуют, знаком с понятиями длинный- короткий, самый; соотносит предметы по величине)

✓ Память (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, легко запоминает и долго удерживает в памяти)

✓ Звуковая сторона речи (невнятная, дефекты произношения, четкая)

✓ Фонематический слух ((не) умеет выделить на слух гласный в начале слова, последний звук в слове, первый согласный в слове, (не) может составить слово из предложенных звуков (к, о, т), (не) определяет место заданного звука в слове)

✓ Связная речь (употребляет предложения простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные)

✓ Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, пересказывает и др.) (редко, иногда, почти всегда)

✓ Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (распределяет роли, задает вопросы и др.) (редко, иногда, почти всегда)

✓ Ребенок в речи (допускает нарушения в роде, числе, падеже; иногда допускает ошибки в согласовании; правильно согласует слова в предложениях)

✓ В представлениях об окружающем мире ребенок (мало осведомлен, частично осведомлен, практически всегда проявляет осведомленность)

✓ В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется (плохо, частично, свободно)

✓ Названия диких и домашних животных, места их обитания, поведение ребенка *(знает плохо, вспоминает с помощью взрослого, свободно называет)*

✓ Во временных отношениях (временах года, частях суток, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется *(плохо, с помощью взрослого, свободно)*

✓ В конфликтной ситуации ребенок *(стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников; понимает причину конфликта, обращается за помощью ко взрослому; испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу- агрессивно требует, плачет)*

✓ При общении со взрослыми и детьми ребенок *(редко проявляет сочувствие, проявляет сочувствие некоторым из них, проявляет сочувствие ко всем)*

✓ Ребенок предпочитает играть *(один, в малой группе, в большой группе)*

✓ Ведущая рука *(правая, левая, обе)*

✓ Преобладающее настроение *(раздраженное, грустное, веселое)*

✓ Поведение *(беспокойное, адекватное ситуации, спокойное)*

✓ Нравственные качества *((не)адекватен в отношениях к родным, другим людям, сверстникам; наличие чувства привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость, умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание)*

✓ Отношение к неудаче *(негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку; отсутствует оценка неудачи; неудачу оценивает)*

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Как зовут твоих родителей? Где они работают?
3. Сколько тебе лет? А сколько будет через год?
4. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
5. Сейчас утро, вечер, день или ночь?
6. Какое животное больше: лошадь или собака?
7. Что раньше: обед или завтрак?
8. Днем светло, а ночью?
9. Утром мы завтракаем, а днем?
10. Яблоки, груши, персики – что это?
11. Что лишнее? Береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
12. Скажи одним словом: Москва, Ханты-Мансийск, Тюмень – это _____.
13. В каком поселке ты живешь?
14. Какие ты знаешь транспортные средства?
15. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
16. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
17. От какого животного получают молоко?
18. Назови по порядку дни недели.
19. Назови по порядку времена года.
20. Покажи правый глаз левой рукой. Возьми правой рукой левое ухо.
21. Каких животных ты знаешь? Чем отличаются дикие животные от домашних?
22. Произнеси слово утка. Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Составь рассказ по картинке (предлагается сюжетная картинка).
25. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
26. Что больше — 8 или 5? 7 или 3? посчитай от 3 до 8, от 9 до 2.
27. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
28. Миша и Витя ходили на рыбалку. Миша поймал 4 рыбки, а Витя – 2. Сколько всего рыб поймали мальчики вместе?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

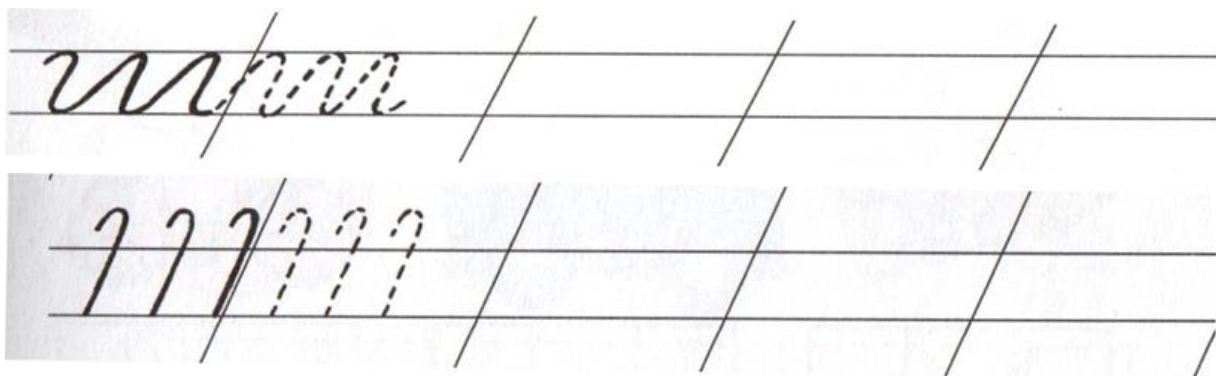
Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

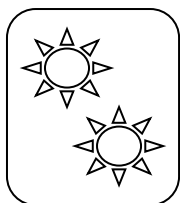
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

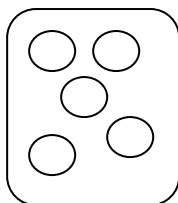




№2. Соедини линией.



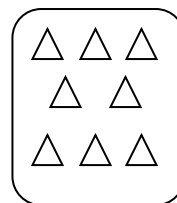
5



2

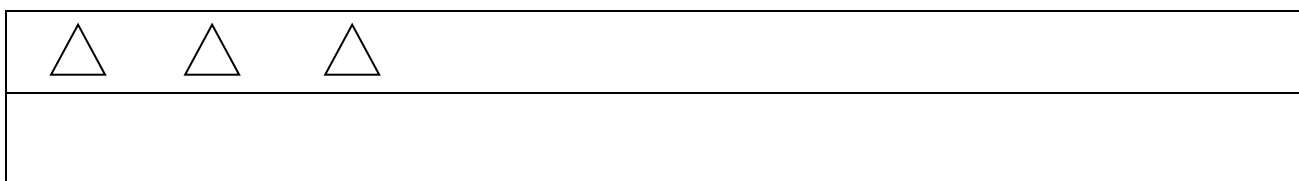


8

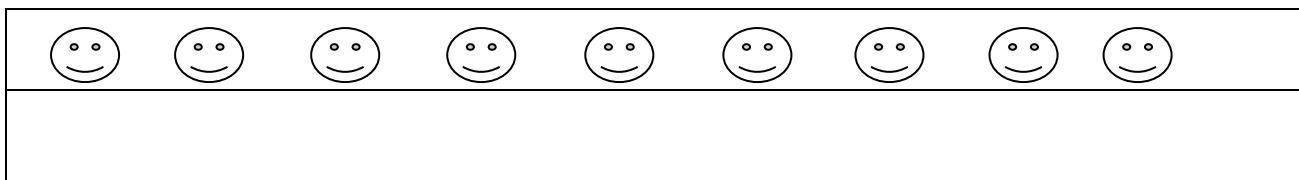


4

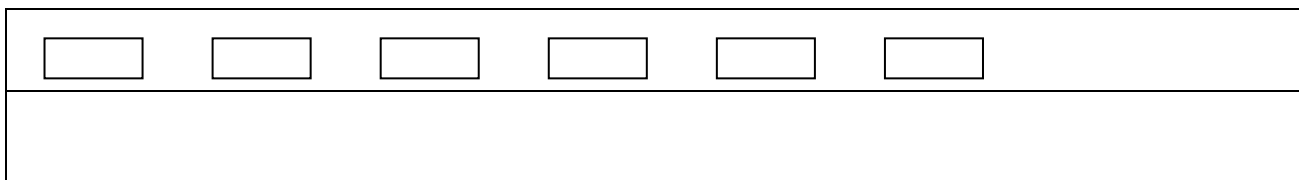
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

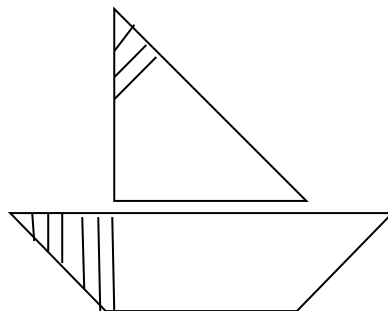


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.