

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»
Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краевед»

возраст обучающихся: 11 - 17 лет
срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Панова Марина Игоревна,
педагог дополнительного образования

с.Нялинское, 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) поставлена **приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей**, которой является «развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Поставленная задача как нельзя лучше отображает направление деятельности и значимость дополнительного образования в данной сфере.

С целью повышения эффективности и качества дополнительного образования в современных условиях утверждена Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), в которой провозглашены принципы государственной политики развития дополнительного образования, одним из которых является **принцип программноориентированности**, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается дополнительная общеобразовательная программа краеведение в школе не ограничивается рамками предмета и историей родного края. Наряду с уроками, как с основной формой педагогического процесса важное значение имеет и внеклассная работа.

Использование краеведческого материала на уроках опирается, с одной стороны, на разностороннюю внеклассную работу, а с – другой, находит в ней свое продолжение и дальнейшее развитие. Одной из форм внеклассной работы

является туристско-краеведческое объединение «Краевед». Объединение - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы внеклассной работы. Прочная постановка внеклассной работы может быть гарантирована только кружком (объединением). Он является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий. Объединение базируется на знаниях, полученных учащимися на уроке. Он дает возможность организовать систематические знания по определенной программе и с постоянным составом. Работа в объединении превращает учащихся в активных помощников учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и уроков. Туристско-краеведческое объединение охватывает основные методы истории родного края.

Работа организована в двух направлениях: теоретическом (беседы, лекции, элемент исследовательской работы) и практическом (экскурсии, практикумы в музее, библиотеках, выступления на мероприятиях). Особое внимание уделяется выбору тематики, определению источников и планированию. На определенном этапе начинаем переходить к элементам исследовательской работы. Самостоятельная работа членов кружка (объединения) по выявлению, поиску и изучению материала является самым ценным и привлекательным в его деятельности. Одним из методов работы историко-краеведческого кружка (объединения) является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый кружковец с учетом индивидуальных интересов выберет тему и самостоятельно будет работать над ней. В результате каждый из учащихся овладевает определенными умениями и навыками исследовательской работы. По мере работы запланировано постепенное развитие интереса учащихся к занятиям в кружке (в объединении), разнообразие методов и приемов работы, сочетая теоретические и практические занятия: за лекцией следует экскурсия, просмотр видеофильма, прослушивание и обсуждение докладов и рефератов, выступления в школе и другие формы. В процессе работы объединения накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериалов, разработок по проведению вечеров, мероприятий. Итогами работы кружка (объединения) на отдельных его этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находятся в историко-краеведческом школьном музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

Практическая значимость программы заключается в использовании ее педагогами образовательного учреждения при работе над исследовательскими работами и проектами детей, которые могут быть использованы педагогами на уроках истории и во внеклассной работе.

В целом данный краеведческий материал находит применение на уроках, на факультативных и кружковых занятиях, в школьных вечерах, в системе письменных работ учащихся, на районных олимпиадах и конкурсах («Ученик года», «Учитель года» и т.д.).

Реализуемые и используемые технологии

1. Информационные.
2. Личностно ориентированное обучение.

Программа разработана самостоятельно и является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

При написании программы руководствовался следующими идеями и принципами:

- личностно ориентированный подход,
- гуманизация образования,
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- деятельный подход в обучении,
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей воспитанников.

Адресат программы – обучающиеся 10 – 16 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп – от 7 человек до 30 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. В объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

Режим занятий:

- общее количество учебных часов в год – 144 часа;
- количество часов и занятий в неделю – 4,5 часа в неделю;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю: 2 часа и 2,5 часа.

Форма обучения: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по телефону, др.);

обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет-сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации и мотивационного творческого развития.

Задачи:

обучающие: расширение и углубление знаний учащихся по истории своего края, умение учащихся самостоятельно извлекать их из краеведческих источников;

развивающие: развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторических знаний;

воспитывающие: формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные(предметные): развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ОТ и ТБ.	2	1	1	Журнал кружка
2	История образовательного учреждения.	16	2	14	Творческие работы. Презентации
3	История нашего села	27	3	24	Оформление стенда
4	Школьный краеведческий музей	16	2	14	Презентации. экскурсии
5	Улицы и дома нашего села	9	1	8	Творческие работы, фото, презентации
6	История Ханты-Мансийского района	14	3	11	Презентации
7	Знаменитые люди Ханты-	18	3	15	Презентации

	Мансийского автономного округа-Югры и Ханты-Мансийского района				
8	Великая Отечественная война и жители Ханты-Мансийского района	16	2	14	Презентации
9	Периоды репрессий в Ханты-Мансийском районе и Нялино	10	2	8	Разработка мероприятия
10	Культурное наследие, местные традиции	14	4	10	Презентации
11	Итоговое занятие	2	1	1	Аналитическая справка
	Итого	144	24	120	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (всего – 2 ч., теория – 1 ч., практика -1 ч.)

Краеведение. Музей по истории родного края. Архивы. Документоведение. Мой посёлок – капелка России. Нялино - вчера, сегодня, завтра. Экскурсия по селу. Викторина «Знаешь ли ты своё село?». Выступление на линейке и оформление стенда «Наши выпускники-участники частичной мобилизации».

2. История образовательного учреждения (всего – 16 ч., теория – 2 ч., практика – 14 ч.)

История строительства школы. Учителя и ученики разных лет. Интересные воспоминания, традиции. Развитие школы, этапы. Учителя – ветераны: сердце, отданное детям. Учительские династии. Учительские семейные пары. Преемственность поколений. Проект «От школы прошлой, к школе будущего». Школьные традиции. Его имя носит наша школа - Герой Советского Союза - В.Ф.Чухарев. Наша школа сегодня. Летопись выпускников школы. Внесение информации за 2020-2022 учебный год. Систематизация и обработка новых материалов. Создание Книги об учителях.

3. История нашего села (всего - 27 ч., теория – 3 ч., практика – 24 ч.)

Наш край на карте Родины. Органы государственной власти и местного самоуправления и их руководители. Символика села. Географические названия. Использование топонимики для изучения истории родного края. Природа Нялинской земли. История возникновения поселения Нялинское. Происхождение названия. Первые жители и строители посёлка. Трудовые династии Нялино. Нялинцы -участники локальных войн и конфликтов. Умельцы нашего посёлка. Посёлок и его окрестности. Первые колхозы на территории поселения. Заготовка леса раньше и теперь. Предприятия и организации на территории поселения Нялинское. Памятные и приметные места Нялинской земли. Археологические раскопки на территории Нялино. Развитие сельского хозяйства, личные подсобные хозяйства. Сбор дикоросов. Саньбега. Коррекционная школа. Детский сад. Кадетская школа. Спортивная жизнь села.

Страницы истории рыбоучастка «Дорога к рыбе». Известные люди села. Почётные граждане ХМР - наши земляки – обновление стенда.

4. Школьный краеведческий музей (всего – 16 ч., теория – 2 ч., практика – 14 ч.)

Открытие музея. Первые музейеведы. Экспозиции. Тематико-экспозиционные планы. Интересные находки и экспонаты. Роль музея в пропаганде исторических знаний по истории села и школы. Иннокентий Михайлович Киренский – 100 лет со дня рождения. Его имя носит наш музей.

5. Улицы и дома нашего села (всего – 9 ч., теория – 1 ч., практика – 8 ч.)

Топонимика улиц и с.Нялинское. Строительство домов и объектов соцкультбыта, промышленных объектов. Кто строил дома, жители села в разные годы. Проект «Их именами названы улицы с.Нялинское».

6. История Ханты-Мансийского района (всего – 14 ч., теория – 3 ч., практика – 11 ч.)

История Самарово. Географическое положение. Национальный состав. Административно-территориальное устройство. Работа со статистическими материалами.

7. Знаменитые люди Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Ханты-Мансийского района (всего – 18 ч., теория – 3 ч., практика – 15 ч.)

Окружающие тебя люди интересны своими делами. Поэты, передовики производства разных лет, орденоносцы, почетные граждане района. Знакомство, встречи с интересными людьми, которые рассказывают о жителях, их судьбах. Первый учёный из народа ханты - Н.И.Терёшкин. Руководители района и округа.

8. Великая Отечественная война и жители Ханты-Мансийского района (всего – 16 ч., теория – 2 ч., практика – 14 ч.)

Судьба села и района в годы Великой Отечественной войны. Особенности военного времени. Военная экспозиция в музее. Письма с фронта. Нялинцы - участники ВОВ, ветераны тыла, дети войны. Югорчане - Герои Советского Союза и России. Аллея Славы в Ханты-Мансийске. Дооформление стенда на втором этаже. Открытие мемориальной доски В.Ф.Чухарева. Проведение Единого урока по данной теме. Проведение мероприятий к 78 годовщине Победы.

9. Периоды репрессий в Ханты-Мансийском районе и в Нялино (всего – 10 ч., теория – 2 ч., практика – 8 ч.)

3 этапа репрессий: раскулачивание, «враги народа» 30-х гг., трудовая армия в годы войны. История создания памятника жертвам политических репрессий. Встречи с жителями, пострадавшими от репрессий. День Памяти жертв политических репрессий.

10. Культурное наследие, местные традиции (всего – 14 ч., теория – 4 ч., практика – 10 ч.)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, фольклор, традиции. Религиозные традиции Ханты-Мансийского района. Памятники язычества. Влияние язычества на традиции и быт народов ханты и манси. Народные промыслы. Игры моей бабушки. Легенды, предания и сказания о

реках, озёрах, холмах и равнинах. Храмы: древние, сохранившиеся и вновь отстроенные. Декоративно-прикладное искусство. Лучшие спортсмены. Деятели науки. Художники, композиторы, писатели и поэты.

11. Итоговое занятие. (всего – 2 ч., теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Подведение итогов и предварительное планирование работы на следующий год.

Планируемые результаты:

Обучаемые должны:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России, национальной и региональной;
- основы компьютерной грамотности;
- основные сведения по истории и географии региона;
- систему работы с краеведческими источниками;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
 - составить описание музейного экспоната;
 - пользоваться методическим комплексом краеведческого характера;
- Обучаемые должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Прогнозируемые результаты обучения

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- написание творческих работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива кружка;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В краеведении большие возможности для формирования у школьников активной жизненной позиции, ведущей к участию в повседневных делах своего

народа. Решается эта задача сочетанием индивидуальных и коллективных форм работы, привлечением учащихся к выполнению посильных заданий, развитием их самостоятельности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия для реализации программы:

1. информационно-методическое сопровождение; - аудио-, видео-, фото-, и интернет-источники.
2. внедрение в практику работы личностно- ориентированного подхода;
3. использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
4. творческое отношение к образовательному процессу;
5. взаимосвязь теории с практической работой.
6. материально-техническое обеспечение: 4 компьютера, интерактивная доска, документ-камера, телевизор, мультимедиапроектор, DVD-проигрыватель

Программа разработана на основе индивидуального подхода и дифференцированных требований к ребенку.

2. Формы аттестации/ контроля

Подведение итогов работы включает:

- составление детьми устных и письменных отчетов о проделанной работе в виде рефератов, докладов, сочинений;
- проведение конкурсов, викторин, КВН, ролевых и деловых игр;
- тестирование и анкетирование.
- устный опрос, собеседование, мозговой штурм, отчет индивидуальный, по группам, краеведческий диктант.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии (наблюдение);
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем, разделов: дидактические игры, тестовые задания, викторины;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговый тест, выставка опытнических работ, конкурс, викторина.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, защита проектных и исследовательских работ, отчет итоговый

Оценочные материалы

Методы оценки педагогических результатов могут быть традиционными (наблюдение за деятельностью учащихся, оценка их творческих работ) и

основанными на проверке знаний и умений учащихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

Используются разнообразные формы подведения итогов:

- практическая работа;
- творческая работа;
- тестирование;
- защита работ, проектов

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование

Критерии оценки уровня подготовки:

1. Усвоение теоретических знаний, терминологии (согласно изучаемой программе)
2. Развитие исследовательских умений;
3. Усвоение специальных практических умений;
4. Уровень развития творческих способностей, креативного мышления.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Оценка уровня сформированности УУД:

1. Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция)
2. Познавательные УУД.
3. Регулятивные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень сформированности УУД

Высокий уровень - от 10-12 баллов (полностью сформирован)

Средний уровень – от 6-9 (частично сформирован)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не сформирован).

**Критерии и показатели эффективности деятельности объединения
«Краевед»**

Результативность образовательной деятельности

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения.

Наглядным результатом работы объединения является школьный музей, а также устойчивый интерес учащихся школы к деятельности краеведческого объединения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

Критерии	Показатели	
	Количественные	Качественные
1.Эффективность деятельности кружка (объединения).	Развитие музейных экспозиций. Рост музейной активности (мероприятия музея в системе патриотического воспитания в школе). Участие в краеведческих конкурсах. Публикации в местной газете. Электронные отчёты, доклады, рефераты	Позитивная оценка работы объединения участниками образовательного процесса.
2.Уровень интеграции кружка (объединения) с учебно-воспитательным процессом в школе	Развитие форм совместной работы кружка с педагогами и школьниками.	Позитивная оценка работы объединения участниками образовательного процесса.
3.Результативность работы по воспитанию школьников	Рост объема знаний через использование краеведческого материала, на основе которых формируются нравственные ценности личности (интеллектуальный уровень).	Оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий уровни сформированности и нравственности школьников.

Методические материалы:

Организация образовательной деятельности - очная

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, проблемный, проектный, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение. стимулирование, мотивация

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая , групповая

Формы организации учебных занятий: беседа, встречи с интересными людьми. выставки, защита проектов, открытое занятие, защита проектов, открытое занятие, презентация, экскурсия, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности

Методы по источнику получения знаний.

-словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств;

-наглядные - формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами;

-практические - формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ;

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

-репродуктивные – формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

-объяснительно-иллюстративные – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде»;

-проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей;

-исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Список литературы:

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 2010 год.

2. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. Под редакцией В.В.Титова. Москва «Просвещение» 2008 год.

3. Газета «Наш район».

4. Учебник: «История ХМАО с древности до наших дней» под редакцией Д.А. Редина-г.Екатеринбург-1999 г.

5. Хрестоматия «История ХМАО с древности до конца XX века» под редакцией Д.А. Редина- г.Екатеринбург-2006 г.

6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003.

7. Краеведение: Пособие для учителя/Под ред. А.В.Даринского.-М.:1987.

8. Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя/Сост. М.П.Простов.-М.:1984.

9. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя/Н.С.Борисов, В.В.Драшников, П.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова.-М.:1982.

10. Школьное краеведение: программ, идеи, опыт. \Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып.24. Сост. И науч. Ред. В.Е.Туманов. – М.:1995

Календарный учебный график

4,5 недельных часа, 144 часа в год

Количество учебных недель: 32 учебных недель.

Период обучения: с 1 октября 2023 по 31 мая 2024

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1. Вводное занятие (2 часа)						
1.	Знакомство с членами кружка. Выбор актива. Согласование плана работы.	1	Беседа	Наблюдение, опрос	03.10.	
2.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Анкетирование.	1	Беседа		03.10	
2. История образовательного учреждения (16 часов)						
3.	История строительства школы	1	Теория	Наблюдение, опрос	06.10	
4	Учителя и ученики разных лет.	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	06.10	
5	Интересные воспоминания, традиции школы	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.10	
6	Развитие школы, этапы	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.10	
7	Развитие школы, этапы	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.10	
8	Учителя-ветераны	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	13.10	
9	Учительские династии	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.10	
10	Учительские семейные пары	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.10	
11	Преемственность поколений	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.10	
12	От школы прошлой к школе будущего	1	Практика	Наблюдение, опрос	20.10	
13	Школьные традиции	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	20.10	
14	Его имя носит наша школа	1	Теория	Наблюдение, опрос	24.10	
15	Наша школа сегодня	1	Практика	Наблюдение, опрос	24.10	
16	Летопись выпускников школы	1	Практика	Наблюдение, опрос	24.10	
17	Летопись выпускников школы	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.10	
18	Внесение информации за 2018-2019 учебный год	0,5	Практика	Наблюдение, опрос	27.10	

3. История нашего села (27 часов)						
19	Наш край на карте Родины	1	Теория	Наблюдение, опрос	31.10	
20	Органы Государственной власти и местного самоуправления и их руководители.	1	Теория	Наблюдение, опрос	31.10	
21	Символика села	1	Теория	Наблюдение, опрос	03.11	
22	Географические названия. Использование топонимики для изучения истории родного края	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	03.11	
23	Природа Нялинской земли	1	Практика	Наблюдение, опрос	07.11	
24	История возникновения поселения Нялинское	1	Практика	Наблюдение, опрос	07.11	
25	Происхождение названия	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.11	
26	Первые жители и строители посёлка	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.11	
27	Трудовые династии Нялино	0,5	Практика	Наблюдение, опрос	10.11	
28	Нялинцы - участники войн и локальных конфликтов	1	Практика	Наблюдение, опрос	14.11	
29	Умельцы нашего посёлка	1	Практика	Наблюдение, опрос	14.11	
30	Посёлок и его окрестности	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.11	
31	Первые колхозы на территории поселения	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	17.11	
32	Заготовка леса раньше и теперь	1	Практика	Наблюдение, опрос	21.11	
33	Предприятия и организации на территории поселения Нялинское	1	Практика	Наблюдение, опрос	21.11	
34	Памятные и приметные места Нялинской земли	1	Практика	Наблюдение, опрос	24.11	
35	Археологические раскопки на территории Нялино	1,5	Практика	Наблюдение, опрос	24.11	
36	Развитие сельского хозяйства, личные подсобные хозяйства	1	Практика	Наблюдение, опрос	28.11	
37	Сбор дикоросов	1	Практика	Наблюдение, опрос	28.11	
38	Саньёга	1	Практика	Наблюдение, опрос	01.12	
39	Коррекционная школа. Страницы истории	1	Практика	Наблюдение, опрос	01.12	
40	Детский сад	1	Практика	Наблюдение, опрос	05.12	

41	Кадетская школа	1	Практика	Наблюдение, опрос	05.12	
42	Спортивная жизнь села	1	Практика	Наблюдение, опрос	08.12	
43	Страницы истории рыбоучастка. «Дорога к рыбе»	1	Практика	Наблюдение, опрос	08.12	
44	Известные люди села	1	Практика	Наблюдение, опрос	08.12	
45	Почётные граждане ХМР - наши земляки	1	Практика	Наблюдение, опрос	12.12	
4. Школьный краеведческий музей (16 часов)						
46	Открытие музея . Предистория	1	Теория	Наблюдение, опрос	12.12	
47	Первые музейеведы	1	Теория	Наблюдение, опрос	12.12	
48	И.М.Киренский	1	Практика	Наблюдение, опрос	15.12	
49	Роль музея в пропаганде исторических знаний по истории района и села	1	Практика	Наблюдение, опрос	15.12	
50	Интересные находки и экспонаты	1	Практика	Наблюдение, опрос	19.12	
51	Экспозиция " Чум"	1	Практика	Наблюдение, опрос	19.12	
52	Предметы домашнего быта. Кухонная утварь	1	Практика	Наблюдение, опрос	19.12	
53	Рыбный промысел	1	Практика	Наблюдение, опрос	22.12	
54	Охотничий промысел	1	Практика	Наблюдение, опрос	19.01	
55	Старинные монеты	1	Практика	Наблюдение, опрос	19.01	
56	Женские украшения	1	Практика	Наблюдение, опрос	23.01	
57	Одежда	1	Практика	Наблюдение, опрос	23.01	
58	Древняя металлургия	1	Практика	Наблюдение, опрос	26.01	
59	Древнее гончарство	1	Практика	Наблюдение, опрос	26.01	
60	Археологические комплексы	1	Практика	Наблюдение, опрос	30.01	
61	Археологические комплексы	1	Практика	Наблюдение, опрос	30.01	
5. Улицы и дома нашего села (9 часов)						
62	Топонимика улиц села Нялинское	1	Теория	Наблюдение, опрос	02.02	
63	Строительство домов	1	Практика	Наблюдение, опрос	06.02	
64	Строительство объектов	1	Практика	Наблюдение,	06.02	

	соцкультбыта			опрос		
65	Строительство предприятий	1	Практика	Наблюдение, опрос	07.02	
66	Кто всё это строил.	1	Практика	Наблюдение, опрос	07.02	
67	Улица Яброва	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.02	
68	Улица Фомина	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.02	
69	Улица Киселёва	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.02	
70	Перспективы строительства домов и объектов в Нялино	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.02	
6. История Ханты-Мансийского района (14 часов)						
71	История района	1	Теория	Наблюдение, опрос	20.02	
72	История района	1	Теория	Наблюдение, опрос	20.02	
73	Административно-территориальное устройство	1	Теория	Наблюдение, опрос	23.02	
74	История Самарово	1	Практика	Наблюдение, опрос	23.02	
75	История Самарово	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.02	
76	Географическое положение	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.02	
77	Природа района	1	Практика	Наблюдение, опрос	02.03	
78	Национальный состав	1	Практика	Наблюдение, опрос	22.12	
79	Работа со статистическими материалами	1	Практика	Наблюдение, опрос	26.12	
80	Работа со статистическими материалами	1	Практика	Наблюдение, опрос	26.12	
81	Книга к 90-летию ХМР – «Долгие сибирские лета»	1	Практика	Наблюдение, опрос	26.12	
82	Книга к 90-летию ХМР – «Долгие сибирские лета»	1	Практика	Наблюдение, опрос	29.12	
83	Нашему району - 95 лет	1	Практика	Наблюдение, опрос	29.12	
84	Достопримечательности Ханты-Мансийского района	1	Практика	Наблюдение, опрос	05.01	
7. Знаменитые люди Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Ханты-Мансийского района (18 часов)						
85	Важность изучения жизни и деятельности земляков, передовиков производства	1	Теория	Наблюдение, опрос	05.01	
86	Почётные Граждане Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Ханты-	1	Теория	Наблюдение, опрос	09.01	

	Мансийского района					
87	Окружающие тебя люди интересны своими делами	1	Теория	Наблюдение, опрос	09.01	
88	Передовики производства разных лет	1	Практика	Наблюдение, опрос	12.01	
89	Орденоносцы	1	Практика	Наблюдение, опрос	12.01	
90	Первый ученый из народа ханты - Н.И.Терёшкин	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.01	
91	Руководители округа и района	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.01	
92	Руководители округа и района	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.01	
93	Василий Земцов - организатор первой профессиональной школы	1	Практика	Наблюдение, опрос	02.03	
94	Купец А.И.Нижегородцев	1	Практика	Наблюдение, опрос	06.03	
95	Н.А.Абрамов и меценат М.И.Панаев - организаторы национальной школы	1	Практика	Наблюдение, опрос	06.03	
96	Передвижная школа монахини Нины Лепёхиной	1	Практика	Наблюдение, опрос	09.03	
97	Х.М.Лопарев	1	Практика	Наблюдение, опрос	09.03	
98	А.А.Дунин-Горкавич	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.03	
99	Нефтегазоразведчик Ф.Салманов	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.03	
100	Писатель Ю.Шесталов	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.03	
101	Писатель Е.Айпин	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.03	
102	Художник Г.Райшев	1	Практика	Наблюдение, опрос	16.03	
8. Великая Отечественная война и жители Ханты-Мансийского района (16 часов)						
103	Значение изучения военной истории на местном краеведческом материале. 75 лет Великой Победе	1	Теория	Наблюдение, опрос	20.03	
104	Судьба села и района в годы ВОВ	1	Теория	Наблюдение, опрос	20.03	
105	Особенности военного времени	1	Практика	Наблюдение, опрос	23.03	
106	Военная экспозиция в Музее	1	Практика	Наблюдение, опрос	23.03	
107	Нялинцы - участники ВОВ	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.03	
108	Нялинцы - участники ВОВ	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.03	
109	Нялинцы - ветераны тыла	1	Практика	Наблюдение,	27.03	

				опрос		
110	Нялинцы - ветераны тыла	1	Практика	Наблюдение, опрос	30.03	
111	Нялинцы - дети войны	1	Практика	Наблюдение, опрос	30.03	
112	Нялинцы - дети войны	1	Практика	Наблюдение, опрос	30.03	
113	Югорчане - Герои Советского Союза и России	1	Практика	Наблюдение, опрос	03.04	
114	Югорчане - Герои Советского Союза и России	1	Практика	Наблюдение, опрос	03.04	
115	Югорчане - Герои Советского Союза и России	1	Практика	Наблюдение, опрос	06.04	
116	Аллея Героев в Ханты-Мансийске	1	Практика	Наблюдение, опрос	06.04	
117	Дооформление Стенда на втором этаже	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.04	
118	«Никто не забыт - ничто не забыто!»	1	Практика	Наблюдение, опрос	10.04	
9. Периоды репрессий в Ханты-Мансийском районе и в Нялино (10 часов)						
119	Понятие репрессий. Репрессии - характерная черта тоталитарных режимов	1	Теория	Наблюдение, опрос	13.04	
120	Изучение фактов репрессий по отношению к жителям Нялино	1	Теория	Наблюдение, опрос	13.04	
121	Изучение фактов репрессий по отношению к жителям Нялино	1	Практика	Наблюдение, опрос	13.04	
122	Этапы репрессий - раскулачивание	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.04	
123	Этапы репрессий - " враги народа" 30-х годов	1	Практика	Наблюдение, опрос	17.04	
124	Этапы репрессий - репрессированные в годы войны	1	Практика	Наблюдение, опрос	20.04	
125	Встреча с потомками репрессированных жителей села	1	Практика	Наблюдение, опрос	20.04	
126	История создания памятника жертвам репрессий на Нялинском кладбище	1	Практика	Наблюдение, опрос	24.04	
127	Мероприятие к Дню Памяти жертв политических репрессий	1	Практика	Наблюдение, опрос	24.04	
128	Работа с документами	1	Практика	Наблюдение, опрос	27.04	
10. Культурное наследие, местные традиции (14 часов)						
129	Культурное наследие	1	Теория	Наблюдение,	04.05	

				опрос		
130	Народное творчество	1	Теория	Наблюдение, опрос	04.05	
131	Из истории культурной жизни села	1	Теория	Наблюдение, опрос	08.05	
132	Из истории культурной жизни села	1	Теория	Наблюдение, опрос	08.05	
133	Литературное творчество	1	Практика	Наблюдение, опрос	11.05	
134	Музыкальное творчество	1	Практика	Наблюдение, опрос	11.05	
135	Фольклор и традиции	1	Практика	Наблюдение, опрос	15.05	
136	Религиозные традиции	1	Практика	Наблюдение, опрос	15.05	
137	Народные промыслы	1	Практика	Наблюдение, опрос	18.05	
138	Влияние язычества на традиции и быт народов ханты и манси	1	Практика	Наблюдение, опрос	18.05	
139	Вороний день	1	Практика	Наблюдение, опрос	22.05	
140	Медвежий праздник	1	Практика	Наблюдение, опрос	22.05	
141	Игры моей бабушки	1	Практика	Наблюдение, опрос	25.05	
142	Легенды, предания и сказания	1	Практика	Наблюдение, опрос	25.05	
11. Итоговое занятие (2 часа)						
143	Подведение итогов работы	1	Теория	Наблюдение	29.05	
144	Предварительное планирование работы на следующий год	1	Практика	Наблюдение	29.05	

Пакет оценочных материалов

Тестовые задания по разделам программы «Краевед»

Материал может быть использован в викторинах, мозговых штурмах, беседах, играх.

Викторина «Югра»**1. Что в переводе означает слово «Югра»?**

- ☐ Место, окружённое водой.
- ☐ Северный край.
- ☐ Народ, живущий на воде

2. В каком году в русских летописях было первое упоминание о Югре?

- ☐ 1930 г.
- ☐ 1953 г.
- ☐ 1096 г.

3. Что означает слово «ям»?

- ☐ Поселение ямщиков.
- ☐ Место смены лошадей.
- ☐ Яма, вырытая для костра.

4. Назовите дату основания Ханты – Мансийского автономного округа Югры.

- ☐ 2005 г.
- ☐ 1993 г.
- ☐ 1930 г.

5. Назовите самую многочисленную обско – угорскую общность Югры.

- ☐ Манси
- ☐ Русские
- ☐ Ханты

6. Назовите самую малочисленную обско – угорскую общность Югры.

- ☐ Манси
- ☐ Русские
- ☐ Народы Кавказа

7. В каком районе Югры впервые были обнаружены нефтяные залежи?

- ☐ Березовском.
- ☐ Ханты – Мансийском.
- ☐ Белоярском.

8. Какие символы расположены на гербе Ханты – Мансийского района?

- ☐ Снежинки, ели, стерх, солнце.
- ☐ Ветки кедра, солнце, нефтяная вышка, соболь, рыба.

✚ Венок из кедровых веток, двуглавая птица, щит.

9. В какой части света находится Ханты – Мансийский автономный округ?

✚ Европа

✚ Азия

✚ Америка

10. В каком районе находится самая высокая точка округа?

✚ Берёзовском

✚ Белоярском

✚ Ханты – Мансийском.

11. Какую железнодорожную станцию называют железнодорожными воротами Югры?

✚ Сургут

✚ Пыть – Ях

✚ Ханты – Мансийск

12. Что по – хантыйски означает слово «акань»?

✚ Медведь

✚ Кукла

✚ Рыба

13. Что такое «кораль»?

✚ Место загона для оленей

✚ Кровать

✚ Пастбище.

14. Морда – это....

✚ Зеркало

✚ Одежда

✚ Приспособление для ловли рыбы.

15. Тыньзян – это ...

✚ Канат

✚ Верёвка

✚ Мяч

16. Национальный праздник ханты – и манси.

✚ Пасха

✚ Медвежьи игрища.

✚ Школа безопасности.



КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

«ЗНАТОКИ ИСТОРИИ ЮГОРСКОГО КРАЯ»

Выберите и подчеркните правильный ответ:

1. В какой части света находится Ханты-Мансийский автономный округ - Югра?
 - 1) **Азия**
 - 2) Африка
 - 3) Австралия
 - 4) Европа
2. В какой физико-географической части России располагается Ханты-Мансийский автономный округ - Югра?
 - 1) Среднесибирское плоскогорье
 - 2) **Центральную часть Западно-Сибирской равнины**
 - 3) Северо-Сибирскую низменность
 - 4) Восточно - Европейскую равнину
3. Какой климат в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре?
 - 1) Резко-континентальный
 - 2) Умеренный
 - 3) Континентальный
 - 4) **Умеренно-континентальный**
4. Назовите общее число рек, озер в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре?
 - 1) **30 тыс. рек и 290 тыс. озер**
 - 2) 40 тыс. рек и 280 тыс. озер
 - 3) 25 тыс. рек и 260 тыс. озер
 - 4) 45 тыс. рек и 260 тыс. озер
5. В каком году в «Повести временных лет» приведен рассказ отроков новгородскому боярину Гюряте Роговичу о походах русских в Югру?
 - 1) 1057 г.
 - 2) **1096 г.**
 - 3) 1223 г.
 - 4) 1572 г.
6. В каком году появились точные упоминания о городке князя Самара в «Летописи Сибирской краткой Кунгурской»?
 - 1) 1672 г.
 - 2) 1447 г.

3) 1700 г.

4) 1582 г.

7. В каком году Самарово посетил Его Императорское Высочество Государя Наследник Цесаревич Николай Александрович (Николай II)?

1) 1891 г.

2) 1890 г.

3) 1887 г.

4) 1895 г.

8. В каком году было принято решение о создании Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) округа?

1) 10 ноября 1991 г.

2) 10 декабря 1930 г.

3) 12 июня 1637 г.

4) 7 декабря 2000 г.

1. Когда Остяко-Вогульский национальный округ переименован в Ханты-Мансийский национальный округ?

1) 10 декабря 1930 г.

2) 23 октября 1940 г.

3) 14 сентября 1954 г.

4) 27 января 1950 г.

2. В каком году Ханты-Мансийский национальный округ получил статус автономного?

1) 1945 г.

2) 1978 г.

3) 1940 г.

4) 1950 г.

3. В каком году произошло преобразование рабочего поселка Ханты-Мансийск в город окружного значения с включением в черту города села Самарово?

1) 1977 г.

2) 1930 г.

3) 1950 г.

4) 1945 г.

12. В каком году на Самаровской горе бала построена радиостанция и небольшая электростанция.

1) 1921 г.

2) 1925 г.

3) 1937 г.

4) 1941 г.

13. Сколько районов входит в состав Ханты-Мансийского автономного округа - Югры?

1) 9

2) 12

3) 18

4) 13

14. В каком году в Ханты-Мансийске состоялся IV Международный фольклорный фестиваль финно-угорских народов.

1) 1993 г.

2) 1995 г.

3) 2000 г.

4) 2010 г.

15. В каком году состоялся XXI саммит Россия — Евросоюз, в котором приняли участие Президент России Дмитрий Медведев, председатель правительства Словении Янез Янша, председатель комиссии Европейских сообществ Жозе Баррозу, генеральный секретарь Совета ЕС Хавьер Солана.

1) 2004 г.

2) 2005 г.

3) 2006 г.

4) 2008 г.

Краеведческая викторина «Ханты-Мансийск в памятниках»

Выберите и подчеркните правильный ответ:

1. В каком месяце отмечается Международный день памятников?

1) Январь

2) Март

3) Апрель

4) Сентябрь

2) Этот монумент посвящен людям, населявшим сибирские земли, и тем, кто внес вклад в освоение необъятных северных просторов. Три скульптурных образа монумента: воеводы Ивана Мансурова, атамана Никиты Пана и хантыйского князя Самара воплощают исторические образы посланников российского государства и коренных народностей Сибири. Венчает скульптурную композицию масштабная арка «ворота в Сибирь» – аллегория открытия нового, холодного, богатого и неизведанного мира Сибири. Сам монумент, высота которого составила более 12 метров, был создан в рекордно короткие сроки – за 4 месяца. Как называется этот монумент?

Оборудование урока: таблица результативности игры, таблица областей знаний для каждого тура, карточки для участников игры (желательно разных цветов), эмблема игры, фломастеры, альбомные листы, плакаты для раунда «кот в мешке», магниты.

Средства обучения: учебник, хрестоматия, задания урока-игры: вопросы, тексты исторических документов.

РАУНД №1

№	Область знаний	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы
1.	Коренное население	10	20	30	40	50
2.	Рыболовство	10	20	30	40	50

3.	Охота	10	20	30	40	50
4.	Оленеводство	10	20	30	40	50
5.	Народные промыслы	10	20	30	40	50

Коренное население:

10	Как назывались предки современных ханты в древности?	Остяки
20	Как назывались предки современных ненцев?	Самоядь
30	Самоназвание венгров?	Мадьяры
40	Главу военно-административной территории, на которой проживала родовая община называли?	князь
50	Как назывались пленники?	ясыри

Рыболовство

10	Изгородь поперек реки для ловли рыбы называется?	запор
20	Что такое замор?	Массовая гибель рыбы после продолжительного кислородного голодания ввремя ледостава
30	Отлогие песчаные или мелкокаменистые берега	пески
40	Что такое котцы?	Ловушка из которой рыбу черпали черпаками
50	Что такое колыданы?	Сетевые орудия для ловли рыбы

Охота

10	Что такое тормовка?	Вид активной охоты выслеживание зверя
20	Ловушка ущемляющего действия?	черкан
30	Ловушка давящего типа назвалась...	Слопец
40	Что такое ачи?	Заборчик, используемый при загонной охоте.
50	Охотники метили свои охотничьи тропы особыми метками затесами на дереве, которые назывались	тамгами

Скотоводство

10	Как называли легкие санки, в которые впрягали упряжку из оленей?	нарты
20	Домашних оленей использовали для охоты в качестве приманки для диких оленей. Как называли оленя с помощью, которого приманивали дикого оленя?	манщик
30	Сколько голов оленей было в самом крупном стаде оленей?	150
40	Молодую самку оленя у коренного населения	важенка

	называли...	
50	Животное, использование и почитание которого заимствовано угорскими племенами у иранских племен?	лошадь

Народные промыслы

10	Низкая широкая емкость из бересты или дерева, округлой формы, с дужкой из крапивы или ивовой коры	сотик
20	Заплечное приспособление из бересты для переноски ягод и добычи	пайва
30	Из расщепленного кедрового корня или из черемуховой древесины делались плетеные короба. Как они назывались?	корневатики
40	Для перехода с одного стойбища на другое грузы перевозили на оленях и лошадях, а также переносили на себе. Для переноски использовали большие берестяные короба. Как они назывались?	чуманы
50	Длинные полотнища бересты использовали для покрытия летних чумов. Они не пропускали насекомых и сохраняли прохладу. А как они назывались?	тиски

РАУНД №2.

№	Область знаний	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы
6.	Одежда	10	20	30	40	50
7.	Религия	10	20	30	40	50
8.	Общественное устройство	10	20	30	40	50
9.	Торговля	10	20	30	40	50

Одежда

10	Двойная распахная шуба у женщин ханты называлась	сах
20	Мужская зимняя одежда мехом внутрь называлась	малица
30	Мужская зимняя одежда мехом наружу называлась	гусь
40	Коренное население использовало яркую природную краску коричневого цвета, для окрашивания шкур при изготовлении одежды. Как называлась эта краска	нэрп
50	Хантыйские модницы любили щеголять в этих шубках по праздникам. На изготовление одной такой шубки уходило до 50 шкурок. Из	Из шкурок уток, которые снимались вместе с пером.

	чего делалась такая шуба?	
--	---------------------------	--

Религия

10	Верховный бог, хозяин верхнего мира у коренного населения	Торум
20	Злой дух и повелитель подземного царства	Хынь –ики (Куль –Отыр)
30	Богиня покровительница женщин, предстает в образе лягушки	Калтащ
40	Кого ханты называли всевидящим человеком	Мир-Сусне-Хум
50	Наиболее ранний миф эпохи неолита. Это миф о...	Нырьющей птице, гагаре

Общественное устройство

10	Плата с завоеванных территорий князю называлась...	ясак
20	Лучшие люди кого так называли?	Сотников и мурз.
30	Кто такой Маргкок?	Князь во главе крупных княжеств, соборный князь
40	Кого называли служилыми людьми?	Свободные общинники
50	Плата свободных людей князю (подобие налога)	поминки

Торговля

10	Что такое мягкая рухлядь?	Меха.
20	«По правому притоку Печоры –Щугору поднимались до его верховьев и перевалов через Уральские горы по рр. Киртасу, Щокурью, Сыгве – в Северную Сосьву, впадающую в Обь. Как назывался этот путь?	Зырянская дорога.
30	«От верховьев р. Камы «водяным путем Вишерою вверх да через Камень в Лозьву реку, да Лозью вниз в Тавду реку, да Тавдою вниз до Тобола реки».	Вишеро-Лозьвинский путь или Сибирская дорога.
40	«С печоры вверх по правому притоку Усе, оттуда в Собь, Елец, далее «Каменными волоком» минуя через семь озер через Уральский хребет, в другую Собь, которая впадала в Обь» Как назывался этот путь?	Печерско-«чрезкаменный путь»
50	Что такое «живой товар?»	Рабы, пленники.

ФИНАЛ.

В разных языках народов Западной Сибири военных вождей называют у манси – отыр, у ханты – урт, у селькупов – сенгир, но означают они одно и то же. Что означают эти слова?

Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

Формы организации учебных занятий - беседа, защита проектов, игра, лабораторное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии - технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

Алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

Наш музей

В 1998 году Глава администрации Нялинской территории Титов В.М, директор средней общеобразовательной школы Переладова Г.Ф, директор вспомогательной школы- интерната для детей -сирот Чуха Р.Г, руководитель археологического кружка Киренский И.М. обратились к директору научно-производственного центра по охране и использованию памятников истории и культуры Терёхину С.А. с просьбой разрешить нам организовать при Нялинской средней общеобразовательной школе краеведческий музей с целью профориентации учащихся, выявления и охраны памятников истории и получили соответствующее разрешение и утверждение Программы и Положения. Для плодотворной работы Глава администрации Нялинской территории Титов В.М. выделил для полевых работ катер, а также горючее и водителя. Директор Нялинской средней школы Переладова Г.Ф. выделила классную комнату, шанцевый инструмент, палатки, питание в полевых условиях, шлюпку с мотором, а также материалы для фотографирования и видеосъёмки. Начали с организации работы археологического кружка. Структура кружка выглядела так: во главе кружка был его руководитель Киренский И.М, пенсионер, энтузиаст, в прошлом учитель истории, участник ВОВ 1941-45 гг. Он вёл теоретическую часть Программы, заведовал научно-хозяйственной работой, осуществлял общее руководство. Заместителем руководителя был педагог школы-интерната Колмаков В.С. Он ведал разведгруппой, осуществлял связь с населением. Заместителем по связям со СМИ был педагог Чечулин В.Ю. С его помощью снимали видеофильмы и занимались фотографированием. Научную группу возглавляла ученица Чечулина Алёна. Хозяйственную группу возглавлял ученик Змановский Юра. Начальником разведки был Богданов Валерий, рабочий вспомогательной школы. Всего в кружке занималось 15 человек.

Перед тем как выйти в поле все кружковцы в торжественной обстановке в присутствии руководителей посёлка дали археологическую клятву. Были у них и свои знамя и эмблема. Участниками объединения открыто 70 памятников Ярсалинского, Оронтурского, Кинтусовского времени, в т. ч. городищ – 21, селищ – 25 и другие памятники. В 2004 году на базе Нялинской школы был открыт Краеведческий музей. С 2011 года руководителем Краеведческого музея является Давыдов В.А. – учитель истории и обществознания. Музей переехал в другое – меньшее по размерам помещение – в учебный класс. Пришлось «уплотняться». Сейчас наш музей состоит из 3 отделов: научно-методического, археологического, этнографического. Изготовлены различные макеты, стенды, планшеты, коллекции и другие экспонаты. Жители и гости с. Нялинское, посетившие наш музей, дают хорошую оценку нашей работе, о чём свидетельствуют записи в Книге отзывов. Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа Филипенко А.В, побывав у нас в музее, записал в Книге отзывов: «Спасибо, что есть люди, которые знают историю и учат историю». А заместитель Главы администрации Ханты-Мансийского автономного округа Шевцова Т.Е. сделала такую запись: «Слава Богу, не оскудела Земля Югорская, есть энтузиасты, творческие люди. Спасибо за то, что возрождаете историю родного края»

В Музее собраны и обновляются материалы о Герое Советского Союза В.Ф.Чухарева, имя которого присвоено нашей школе

В 2015 году Музей посетил и оставил благодарственную запись Глава Ханты-Мансийского района П.Н.Захаров.

Музей постепенно пополняется новыми экспонатами, открываются новые разделы, оборудуются витрины, изготавливаются макеты, рождаются новые замыслы, влекут новые-старые дороги. В 2013 году материал о Музее с фотографиями вошёл в большую книгу, изданную к 90-летию Ханты-Мансийского района. В 2015 году Музей занял 1- место в районном конкурсе школьных музеев, посвящённом 70-летию Великой Победы. Музеем присвоено имя ветерана ВОВ И.М.Киренского. Музей паспортизирован в 2016 году и получил статус Общественного музея в сфере образования.

В 2016 году Музей занял 3 место в 4 Окружном конкурсе общественных Музеев и Комнат боевой славы на приз департамента культуры ХМАО-Югры.

С новой экспозицией, с новым оборудованием Краеведческий музей Нялинской средней школы открылся в сентябре 2004 года. Его рождению мы обязаны администрации Ханты-Мансийского района, его Главе Манчевскому Ю.П, Комитету по образованию, его руководителю Гончаренко В.М, которые оценили по достоинству нашу работу и нашли возможность профинансировать оформление и оборудование музея. Все отделы музея были переоборудованы и открыли свои экспонаты для посещения гостей. Многие экспонаты получили «вторую жизнь» благодаря стараниям учащихся, учителей, администрации и общественности посёлка Нялинское. Ежегодно в течение учебного года активом музея проводятся экскурсии, в т.ч. для учащихся, педагогов, родителей, педагогов Ханты-Мансийского района, гостей посёлка и школы. В кружке занимаются 12 человек: 2 группы учащихся: старшая и младшая. Существует

группа экскурсоводов, подготовка которых осуществляется как руководителем кружка, так и старшими членами актива музея. В последнее время Музей взаимодействовал с автономным учреждением ХантыМансийского автономного округа-Югры – «Центр охраны культурного наследия». Его руководитель – А.В.Кениг и специалисты посетили наш музей, сфотографировали ряд экспонатов и экспозиций, подарили нам ряд материалов по итогам археологических исследований на Нялинской территории. Музей тесно сотрудничает местным краеведом И.Помаскиной и с поселковым Советом ветеранов.

Созданы или обновлены экспозиции:

- Древнее гончарство (подготовлены к показу подборка черепков древней посуды, макет древней гончарной печи, реконструкция древних горшков, рисунки-картины, изображающие древнее гончарство;

- Древняя металлургия (изготовлен макет металлургической печи, сформирована коллекция древних женских украшений из металла).

В музее появился уголок-этажерка, на которой хранятся печатные издания, рефераты, подборки исторических и краеведческих материалов, собранных членами кружка и активистами музея. Материалы о Музее и его деятельности размещаются на сайте Нялинской группы «Одноклассники», «В контакте» на сайте МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское, на личной странице руководителя Музея Зеленской Е.Т. на сайте «ПроШколу.ру».

У нас много планов на будущее. Подрастает третье поколение кружковцев, которое несомненно преумножит успехи первопроходцев и создателей школьного краеведческого музея.

Мы с надеждой смотрим в будущее, которого не бывает без прошлого!

Урок Памяти

Это гордое слово Победа!

78 - летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне посвящается.....

Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ

Оформление и оснащение: плакаты и иллюстрации, посвященные Дню Победы, мультимедиа проектор, музыкальные и видеофрагменты

Вступительное слово руководителя объединения «Краевед»- Для нас Великая Отечественная война – это не только прошлое. Ее дыхание многие чувствуют и теперь. Ведь она круто повернула всю жизнь страны, вошла в каждый дом, в каждую семью. Она поглотила в своем пламени миллионы людей, принесла народу колоссальные разрушения, страдания и горечь, которые и поныне остро тревожат народную память.

Наш сегодняшний Урок Памяти именно об этом.

Блок 1.- Война в жизни России и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (10 минут)

Руководитель кружка:

На фоне песни «Главный праздник» голос ведущего:

22 июня 1941 года, в 4 часа утра фашистская Германия без объявления войны вероломно напала на нашу Родину.

Война... Мы знаем о ней понаслышке: по фильмам и книгам, наградам своих прадедушек и прабабушек. Мы знаем, что она еще где-то есть.

Задумайтесь! Как это страшно – один народ убивает другой. Человек убивает человека. Изощрается в пытках, изобретает оружие, унижает – и унижается. Ради чего? По какому праву?

22 июня 1941 года. Страшная дата. День, когда для миллионов жителей нашей огромной страны рухнули все планы на будущее – каникулы, экзамены,

свадьбы... Вся жизнь перевернулась. Все поникло, ушло куда-то очень далеко, в прошлое, перед зловещим словом «война».

Уже 22 июня смерть уносила жизни людей. Уже 22 июня земля гудела под гусеницами танков, рвалась снарядами, пробивалась автоматными очередями. Начался счет 1418 кровавых дней Великой Отечественной войны.

Страна поднялась. Встали все, кто мог держать в руках оружие, кто мог защищать Родину. Вчерашние школьники осаждали военкоматы, просились на фронт, прибавляя себе год-два. И уходили, чтобы не вернуться. Почти весь школьный выпуск 1941 года не вернулся с фронта...

Как это – спать на ходу? Как это можно так устать, чтобы заснуть, примерзнуть к стеклу окна? И не почувствовать холода. И как это можно привыкнуть к грохоту и вою снарядов? И годами не иметь крыши над головой?! И хоронить после каждого боя друзей?

И самое главное – знать, что сейчас ты поделишься с другом мирными воспоминаниями, а через несколько минут друга не будет в живых? Так было на фронте – все 1418 дней войны!

За годы Великой Отечественной войны погибло свыше 27 млн человек. Разрушено более 6 млн зданий. Лишились крова свыше 25 млн людей. Разрушены многие десятки тысяч промышленных предприятий. Приведено в негодность 65 тыс. км железнодорожных путей. Взорвано 15 тысяч мостов. Угнаны 16 тыс. паровозов и без малого 0,5 млн вагонов. Разрушены и разграблены десятки тысяч больниц и других лечебных учреждений, 100 тыс. школ, средних и высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов; сотни музеев, театров. Советский Союз в результате войны и вражеской оккупации части его территорий потерял около одной трети всех своих национальных богатств. Каждые 6 секунд уносили на фронте одну человеческую жизнь.

-Просмотр презентации - Герои России. Руководитель кружка рассказывает о Героях Великой Отечественной войны

-Рассказ о трудовых делах города Ханты- Мансийска - сопровождается показом фото и кинодокументов из Государственного Архива ХМАО-Югры

Блок 2. Фронтовики из Нялино

Утром 22 июня по тревожному зову пожарного колокола собравшиеся люди узнали страшное известие – война!

Тут же состоялся летучий митинг, на котором решили работать, не покладая рук. Молодые парни и мужики просились добровольцами на фронт, но в первый год войны из Нялино никто не призывался. Спецпереселенцы, годные к строевой службе, оставались в резерве, все жители поселка перешли на особое военное положение.

Только из Нялино на фронт призвали 102 человека, из них 67 погибло, многие вернувшиеся с войны фронтовики имели ранения, контузию или серьезные увечья.

Выступления членов кружка " Краевед" с рассказами о ратном пути наших ветеранов-земляков.

1. Курманова Анастасия - о Балине А.И.
2. Баннова Раиса - о Змановском Василии Арсентьевиче
3. Ниясова Екатерина - о Китайкине Нестере Ульяновиче.
4. Сергеев Евгений - о Коваленко Николае Яковлевиче.
5. Воронова Анна - о Козлове А.С.
6. Алешкина Анастасия – о Кузнецове Петре Григорьевиче
7. Курманов Денис - о Мымрине Г.А.
8. Семенов Алексей – о Потапове Никифоре Дмитриевиче
9. Олейник Светлана - о Рязанцеве Н.И.
10. Гуляс Лилия - о Турнаеве Евгении Михайловиче.

Выступления сопровождаются показом фотодокументов

Руководитель объединения: предлагаю почтить память наших погибших в борьбе с фашизмом земляков Минутой молчания

Звучит Метроном

Блок 3. Наши земляки - труженики Тыла

Ежедневно, по радио няинцы слушали сводки о страшной войне.

Испытывая патриотический долг перед Родиной, все трудились под лозунгом - «Все для фронта! Все для Победы!» Поселок жил войной!

Днем женщины работали в колхозе, а вечерами вязали носки и рукавицы, собирали и отправляли теплые вещи фронтовикам, сдавали деньги в Фонд обороны страны, приобретали облигации государственных займов, посылали продовольствие, отчисляли трудовни, отдавали последние крохи для нужд фронта.

Рыболовецкие бригады в два раза перевыполняли план по вылову рыбы. Рыбаки фактически дневали и ночевали на рыбалке. Домой приезжали один раз в неделю, чтобы помыться в бане, сдать рыбу на приемный пункт и с восходом солнца вернуться в бригаду.

Заготовка леса в годы войны была не менее важна. Наш лес отправлялся для строительства железных дорог, оружейных болванок (из болванок делали приклады для автоматов), заготавливался фанерный и лыжный кряж.

Выступления членов объединения «Краевед» с рассказами о героизме тружеников Тыла.

1. Калиничева София - о Калиничевой Людмиле Степановне.
2. Родионенко Матвей - о Ражева Анна.
3. Ниясова Елизавета - о Казанцевой Лукерье Евстафьевне

Руководитель объединения

На фоне грустной мелодии песни:

Можно все знать о войне и мире, но ничего не делать в защиту мира, и тогда человечество вновь может оказаться в окопах. Поэтому народы всего мира борются за мир. Для этого люди стараются объединиться в различные общества, – движения, организации, через которые развивается миротворческое движение.

Идут годы, сменяются десятилетия, и многое из того, что у нас превозносилось как славные деяния, которые переживут века, померкло. Но этому подвигу – подвигу народа в Отечественной войне – суждено навсегда остаться в истории. Все меньше и меньше ветеранов Великой Отечественной остается среди нас. Миллионы ушли, не ощутив даже малой заботы о себе. Вначале и взять было неоткуда – полстраны разрушено. А потом, за гигантскими нашими планами – все не до них было, не до них, постепенно старящихся, теряющих здоровье и силы. Минует еще лет 20 – и уйдут из жизни последние, самые молодые ветераны. И если мы хотим отдать долг памяти и уважения им, то надо делать это сейчас. Каждым своим поступком. А на сегодняшний день главная наша задача – получить прочные знания.

На экране - презентация - слайды 1-2-3-4-5. Звучит музыка.

В1. Добрый день! Участники объединения «Краевед» приветствуют Вас

В2. Наше сегодняшнее мероприятие, которое называется «Минувших дней святая память - Его Имя носит наша школа» и посвящается памяти Героя Советского Союза Вячеслава Фёдоровича Чухарева объявляется открытым:

Звучит Гимн Российской Федерации

В1. Уж отгремел последний бой когда-то,
И отыграл горнист войне отбой
Но весь народ об этом помнит свято,
Солдат, тебе обязаны мы этой тишиной!

В2. -Прошло почти 78 лет с того майского дня, когда смолкли последние залпы Великой Отечественной войны, в ходе которой был развеян миф о непобедимости немецко-фашистских войск. Всё дальше и дальше уходят в прошлое те страшные годы. Древние говорили: «Если не забывать войну, появляется много ненависти. А если её забывают, начинается новая». Уходят из жизни ветераны. С каждым годом их становится всё меньше и меньше, а с ними уходит частичка памяти, той нити, которая связывает прошлое с настоящим.

В1. Я всегда с большим интересом слушала рассказы о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Я слушала и думала, а смогла ли я или мои друзья поступить так же, как те, кто отстоял нашу Родину в той войне. Может, та молодежь думала по-другому, а может быть, у них было что-то, чего не хватает нам. Но было непонятно, что двигало ими, молодыми, ведь им ничего не обещали, не платили деньги, они сами рвались на фронт, приписывая себе годы, если их не брали в армию, они сражались в тылу, у станка, в партизанских отрядах. Я хотела больше узнать о воинах-участниках Великой битвы за независимость нашей Родины.

В2. Наши главные цели сегодня:
слайды 6-7

- донести собранные материалы до сведения обучающихся, чтобы они подробнее узнали описываемые исторические факты и осмысленно подошли к собственной оценке событий и связанных с ними поступков людей;

- рассказать обучающимся нашей школы о Герое Советского Союза Вячеславе Фёдоровиче Чухареве, о мужестве танкиста, командира танка Т-34, совершившего подвиг на войне и получившего звание Героя Советского Союза в 19 лет. В 2015 году нашей школе присвоено имя Героя Советского Союза Вячеслава Фёдоровича Чухарева.

В1. - Объектом нашей работы стала Великая Отечественная война прошлого столетия, а её **предметом** – особенности жизни и поступки человека, пережившего страшные годы войны. Материал может успешно применяться на уроках истории и исторического краеведения при изучении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также при проведении экскурсий в школьном музее, на классных часах.

В2. Человек во многом формируется в детстве, именно в это время формируются нравственные основы личности. О детских годах Вячеслава Чухарева расскажет Калиничева София

Слайды 8-9

В1. Город Свердловск. Учёба в ремесленном училище № 1 при Уральском заводе тяжёлого машиностроения. Об этом этапе жизни будущего Героя сообщит Олейник Светлана

Слайды 10-11-12-13

В2. «Есть такая профессия – Родину защищать!»- эта фраза из фильма «Офицеры» стала крылатой. Она относится ко всем защитникам Отечества. О том, как жилось Вячеславу Чухареву в первые годы войны расскажет Сергеев Евгений.

Слайд 14

В1. Звание Героя- высшая оценка героизма и самопожертвования. О подвиге, который совершил Вячеслав Чухарев сообщит Ниясова Екатерина

Слайд 15-16

В2. О награждении Вячеслава Фёдоровича расскажет Родионенко Матвей.

В1. Все войны когда-нибудь заканчиваются и солдатам необходимо заново привыкать и обустраиваться в мирной жизни. О том, как это было с Вячеславом Фёдоровичем расскажет Ниясова Елизавета.

Слайды 17-21

В2. О Ханты-Мансийском периоде жизни и деятельности Чухарева сообщит Курманов Денис.

Слайды 22-23

В1. Жизнь часто преподносит неожиданные испытания. Многие фронтовики, уцелевшие на войне, погибли уже в мирное время. Слово – Гуляс Лилии.

Слайд 24

В2. Память о прошлом, о своих предках - показатель цивилизованности общества. Слово- Вороновой Анне.

В1. Вашему вниманию предлагается сюжет телерадиокомпании «ЮграТВ», посвящённый Вячеславу Фёдоровичу Чухареву.

В.2. Для понимания человеческой сути большую ценность представляют воспоминания знакомых, родных и близких Героя. Вашему вниманию предлагается фильм «14 шагов к Мемориалу».

Слайды 25-30

В1. Собранная информация по теме «Достоин светлой памяти. Вячеслав Фёдорович Чухарев, Герой СССР», является ценной и может заинтересовать широкий круг людей.

Какие перспективы работы в дальнейшем? Предполагается посетить могилу Вячеслава Фёдоровича Чухарева, Героя Советского Союза, в городе Ханты-Мансийске почтить память человека, вошедшего в историю Великой Отечественной войны своим бессмертным подвигом, подготовить и выпустить Буклет с материалами о нём.

В2.

Предлагаю почтить память Героя Советского Союза Чухарева В.Ф. Минутой молчания. (Метроном)

слайд 30

В1. Памяти вечно молодых ребят, павших на фронтах войны и их матерям посвящаю:

Спасибо за внимание ! До новых встреч!