

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрен на заседании  
Наблюдательного совета  
протокол от 14.04.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ХМР  
«Центр дополнительного образования»



И.И. Фуртуна

приказ от 14.04.2026 г. № 122-О

Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»  
за 2025 год

2026 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию» было проведено самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Основными целями самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения и составление отчета для рассмотрения его органом управления организацией.

Согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462) в процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

По результатам самообследования деятельности учреждения за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 подготовлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности в виде приложения.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### ***1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация***

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района, комитет по образованию Администрации Ханты-Мансийского района.

Контактная информация:

Директор – Фуртунэ Наталья Ильинична.

Юридический адрес: 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

Фактический адрес: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 68.

Сайт: [udo-hmrn.ru](http://udo-hmrn.ru), телефон: 8 (3467) 32-80-85, e-mail: [dpc-gpr@hmrn.ru](mailto:dpc-gpr@hmrn.ru)

## **1.2. Лицензионные сведения**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.11.2021 г. № 3212 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (срок действия лицензии – бессрочно).

Фактические адреса и места осуществления образовательной деятельности:  
628517, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Батово, улица Центральная, дом 50а;

628531, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Белогорье, улица Мира, дом 12;

628517, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Бобровский, улица Лесная, дом 17;

628518, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Выкатной, улица Школьная, дом 22, корпус 1;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Поспелова, дом 5 «а»;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Поспелова, дом 5 «б»

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Поспелова, дом 7Б, учебные кабинеты № 25, 30, 120, 144;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Победы, дом 1-а;

628541, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Елизарово, переулок Школьный, дом 1;

628544, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кедровый, улица Ленина, дом 6-г;

628530, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кирпичный, улица Комсомольская, дом 12а;

628546, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Красноленинский, улица Школьная, дом 8;

628501, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Кышик, улица Школьная, дом 7;

628532, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Луговской, улица Гагарина, дом 2;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Нялинское, улица Труда, дом 25;

628503, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Пырьях, улица Набережная, дом 4;

628515, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Реполово, улица Школьная, дом 1;

628506, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Селиярово, улица Лесная, дом 8а;

628516, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Сибирский, улица Школьная, дом 1;

628535, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Согом, улица Молодежная, дом 2;

628540, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодежная, дом 4-а;

628512, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Тюли, переулок Дружбы, дом 3;

628518, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Цингалы, улица Советская, дом 28;

628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Строителей, дом 8, учебный кабинет № 5;

628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Молодежная, дом 1;

628542, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ягурьях, улица Центральная, дом 14;

628511, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ярки, улица Малиновая, дом 4, учебные кабинеты № 11, 38, 52.

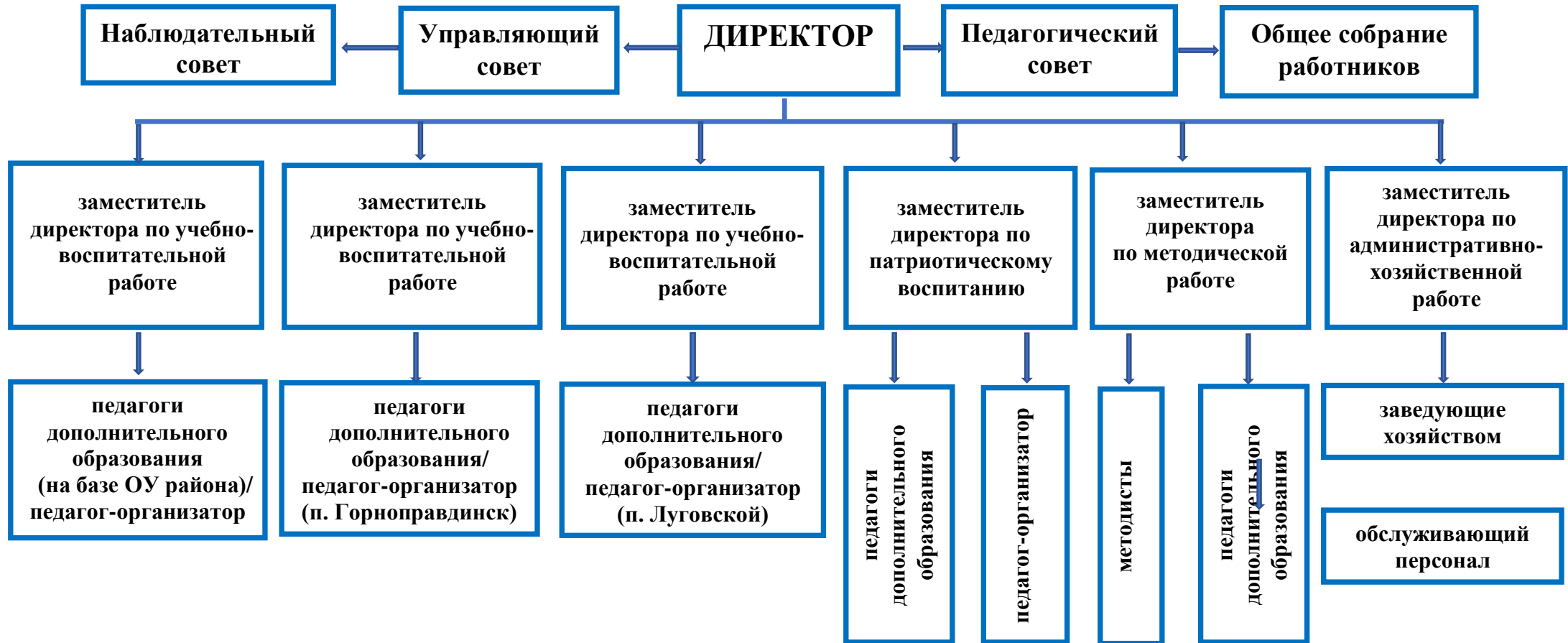
### ***1.3. Система управления***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор является едино начальным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования». Директор осуществляет текущее руководство деятельностью муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, подборе и расстановке кадров, финансовой и иной деятельности, в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



#### ***1.4. Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми различных видов деятельности. Обучение ведется на русском языке в разновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам в соответствии с расписанием занятий, удовлетворяющим требованиям санитарных норм, в удобное для детей и родителей время, включая выходные дни и каникулярный период.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план имеет необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий – по группам, подгруппам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью организации образовательного процесса МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

Центр дополнительного образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Педагоги дополнительного образования работают над проблемой обновления, корректировки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями, определенными федеральными проектами и программами национального проекта «Образование» («Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»). Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

**Сведения о содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

В 2025 году реализовывалось 280 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определялись образовательной программой МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования». Учреждение реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком в течение учебного года. В летний период с группами сменного состава обучение проводилось по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в объединениях проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения, в некоторых объединениях происходило деление учебных групп на подгруппы.

#### **Характеристика дополнительных общеобразовательных программ**

№ п/п	Направленность	Количество программ		Количество обучающихся	
		2025 год	2024 год	2025 год	2024 год
1	Художественная	96	93	1013	860
2	Социально-гуманитарная	81	73	631	568
3	Техническая	38	44	264	487
4	Физкультурно-спортивная	40	37	492	514
5	Туристско-краеведческая	16	18	82	128
6	Естественнонаучная	12	15	127	152
	<b>Итого:</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>2609</b>	<b>2 709</b>

**Художественная направленность** представлена объединениями: «Музыкальный театр «Школьная пора» (с. Батово), «Студия декоративно-прикладного творчества «Фантазеры» (с. Батово), «Творческая мастерская «Волшебные ладошки» (п. Бобровский), «Театральный калейдоскоп» (п. Выкатной), «Танцевальная студия «В ритме танца» (п. Выкатной), «Изостудия «Цветные ладошки» (п. Горноправдинск), «Валяние» (п. Горноправдинск), «Солнце в ладошках» (п. Горноправдинск), «Изостудия «Арт-пространство» (п. Горноправдинск), «Студия песочной анимации «АРТ-мастер» (п. Горноправдинск), «Арт-песочница» (п. Горноправдинск), «Творчество и выражение» (п. Горноправдинск), «Студия «Мода и стиль» (п. Горноправдинск), «Студия танца «Звездочка» (п. Горноправдинск), «Арт бит» (п. Горноправдинск), «Мастерская природы» (п. Горноправдинск), «Вязание» (п. Горноправдинск),

«Хореографическая студия «Ритм сердца» (п. Горноправдинск), «Танцевальная студия «Лучики» (п. Кедровый), «Танцевальная студия «Россияночка» (п. Кедровый), «Изостудия «Дизайн» (п. Кирпичный), «Изостудия «Юный художник» (п. Красноленинский), «STR-Студия творческого развития» (п. Красноленинский), «Танцевально-театральная студия «Мы» (с. Кышик), «Арт-палитра» (с. Кышик), «Студия рукоделия» (п. Луговской), «Театральная студия «MaKa» (п. Луговской), «Изостудия «Живопись» (п. Луговской), «Танцевальный рай» (п. Луговской), «Театральный кружок» (с. Нялинское), «Мастерилка» (с. Реполово), «Творческая мастерская «Народное творчество» (с. Селиярово), «Театральная студия «МХАТик» (с. Селиярово), «Танцевальный кружок «Восторг» (п. Сибирский), «Театральная студия «Молодежный квартал» (д. Согом), «Танцевальный кружок «Непоседы» (д. Согом), «Магия творчества» (д. Согом), «Студия декоративно-прикладного творчества «Волшебная мастерская» (с. Троица), «Изостудия «Школа рисования» (с. Троица), «Театральная мозаика» (с. Цингалы), «Изостудия «Мир красок» (с. Цингалы), «Декоративно-прикладное творчество «Кудесники» (д. Шапша), «Народные танцы» (д. Ярки).

**Социально-гуманитарная направленность** представлена объединениями: «3D – Делай Добро Другим» (с. Батово), «Юный патриот» (д. Белогорье), «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (п. Выкатной), «Литературно-музыкальный кружок» (п. Горноправдинск), «ЮИДД «Зеленый луч» (п. Горноправдинск), «Азбука безопасности» (п. Горноправдинск), «Военно-патриотический клуб «Юнармеец» (п. Горноправдинск), «Россия – моя история» (п. Горноправдинск), «Школа юной леди» (п. Горноправдинск), «Мир моих увлечений (кулинария)» (п. Горноправдинск), «Мой английский» (п. Горноправдинск), «Защитники Отечества» (п. Горноправдинск), «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (п. Кедровый), «Военно-патриотический клуб «России славные сыны» (с. Кышик), «Мои первые проекты» (с. Кышик), «Волонтерское движение «Рука в руке» (п. Луговской), «Светофор» (п. Луговской), «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (п. Луговской), «Предшкольная подготовка «Азбукварик» (п. Луговской), «Духовно-нравственное воспитание «Наследие» (п. Луговской), «Юнармейский отряд «Юные патриоты» (п. Луговской), «Занимательный английский» (с. Селиярово), «Юный патриот» (с. Селиярово), «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (с. Тюли), «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (с. Цингалы), «Юные инспекторы дорожного движения» (д. Шапша), «Волонтерское движение «Хочу помогать» (д. Шапша), «Юный патриот» (д. Ягурьях), «Военно-патриотический клуб «Патриоты России» (д. Ярки).

**Техническая направленность** представлена объединениями: «Техническое моделирование и архитектурное макетирование» (с. Батово), «Лего-Мастер» (п. Выкатной), «Автомоделизм» (п. Горноправдинск), «RC-беспилотники» (п. Горноправдинск), «Конструирование и моделирование изделий из древесины» (п. Кедровый), «Технодром» (п. Кирпичный), «Байтик» (п. Луговской), «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт» (п. Луговской), «Студия

мультипликации «КАДР» (п. Луговской), «Занимательная информатика. Компьютерный дизайн» (п. Пырьях), «Конструирование и моделирование изделий из древесины» (п. Сибирский), «Робототехника» (с. Цингалы), «Робототехника» (д. Шапша).

**Физкультурно-спортивная направленность** представлена объединениями: «Мини-футбол» (с. Батово), «Белая ладья» (д. Белогорье), «Спортивный клуб «Школа чемпиона» (п. Выкатной), «Белая ладья» (п. Горноправдинск), «Фитнес-аэробика» (п. Горноправдинск), «Плавание» (п. Горноправдинск), «Волейбол» (п. Кирпичный), «Шахматная гостиная «Белая ладья» (п. Лугосвкой), «Шахматы» (с. Нялинское), «Спортивный клуб» (с. Нялинское), «Волейбол» (с. Реполово), «Атлетическая гимнастика» (с. Селяриво), «Волейбол» (п. Сибирский), «Спортивный клуб» (с. Тюли), «Олимпиаец» (с. Цингалы), «Шахматы» (д. Шапша), «Спортивный клуб» (д. Ягурьях), «Волейбол» (д. Ярки), «Настольный теннис» (д. Ярки), «Юные дзюдоисты» (д. Ярки).

**Туристско-краеведческая направленность** представлена объединениями: «Краеведческий музей» (п. Выкатной), «Туризм» (п. Горноправдинск), «Констриктор» (с. Елизарово), «Изучение культуры народов ханты «Акань» (с. Кышик), «Краевед» (п. Луговской), «Туризм» (п. Луговской).

**Естественнонаучная направленность** представлена объединениями: «Агрономик» (п. Горноправдинск), «Эколаборатория дошкольника» (п. Горноправдинск), «Эколаборатория «Азбука экологии» (п. Кедровый), «Эколаборатория дошкольника» (с. Нялинское), «Эколята» (д. Шапша).

В 2025 году педагогами дополнительного образования разработано 19 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мини-футбол» (с. Батово), «Солнце в лодочках» (п. Горноправдинск), «Арт-песочница» (п. Горноправдинск), «Хореографическая студия «Ритм сердца» (п. Горноправдинск), «Юные таланты» (п. Кедровый), «Спортивное троеборье» (п. Кедровый), «Арт-палитра» (с. Кышик), «Светофор» (п. Луговской), «Театральный кружок» (с. Нялинское), «Атлетическая гимнастика» (с. Селяриво), «Занимательный английский» (с. Селяриво), «Магия творчества» (д. Согом), «Волейбол» (с. Троица), «Театральная мозаика» (с. Цингалы), «Спортивный клуб» (д. Ягурьях), «Юный патриот» (д. Ягурьях), «Волейбол» (д. Ярки), «Настольный теннис» (д. Ярки), «Юные дзюдоисты» (д. Ярки).

### **Воспитательная система учреждения.**

Воспитательная работа в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» проводится в соответствии с Программой воспитания, планом воспитательных мероприятий и занимает особое место в работе учреждения и обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная. Каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция,

патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремленность и многие другие.

Воспитательное пространство МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» – это пространство ребенка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребенок - активный ее участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Цель воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребенка.

Система воспитательной работы творческих объединений МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Воспитание личности ребенка в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в военно-патриотических клубах, работа которых направлена на изучение истории России и ее достижений, расширение знаний о военной истории и безопасности России, формирование любви и уважения к Отечеству, развитие гражданско-патриотических чувств, знакомство с героями и личностями, проведение патриотических игр, экскурсий и мероприятий.

На базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» открыты 4 основных военно-патриотических объединения дополнительного образования: военно-патриотический клуб «Юнармеец» (п. Горноправдинск), военно-патриотический клуб «Вымпел» и Юнармейский отряд «Юные патриоты» (п. Луговской), «Военно-патриотический клуб «Патриоты России» (д. Ярки). Кроме того, 5 клубов патриотического воспитания открыты на базе общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района: «Юнармия»

(п. Выкатной), «Юнармия» (п. Кедровый), «России славные сыны» (с. Кышик), «Юнармия» (с. Тюли), «Вымпел» (с. Цингалы).

Одним из средств формирования патриотических ценностей у детей и подростков является их вовлечение в деятельность всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», волонтерскую деятельность, проектную деятельность, в организацию и проведение военно-патриотических игр, мероприятий патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, таких как: мероприятие «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен», патриотическое мероприятие, приуроченное ко Всероссийскому дню призывника, культурно-просветительская акция «Я – Россиянин!», «Россия глазами детей» - поселенческий конкурс детского творчества, оформление информационного стенда «Гражданином быть обязан!», познавательная викторина «Знаем и любим Россию», конкурсная программа «Я- гражданин России!», интеллектуально-познавательная игра «Моя Россия!», «Наша малая Родина – часть Великой Страны», мероприятие «День воинской славы России», районный конкурс Знаменных групп Юнармейских отрядов «Равнение на знамя», слет юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», Всероссийский слет активистов движения «Пост № 1» в г. Нижний Новгород, туристский слет Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, акция «Герои Югры», митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата, учебные сборы допризывной молодежи Ханты-Мансийского района, мероприятие «Памяти жертв политических репрессий», конкурсная программа «В армии служить почетно», открытый районный конкурс патриотического плаката и рисунка «За мир V Мире», митинг, посвященный Дню героев Отечества, окружной туристический слет школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (г. Нефтеюганск), сдача нормативов «Готов к труду и обороне», участие в региональной акции «Югра - Защитникам Отечества», открытая военно-техническая игра «Защитники Отечества»;

**воспитание нравственных качеств и этического сознания** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ волонтерской и добровольческой деятельности «Волонтерское движение «Рука в руке» , «Хочу помогать», «3 D – делай добро другим», программы «Духовно-нравственное воспитание «Наследие», где работа организована в соответствии с убеждениями, что люди должны помогать друг другу, и главной задачей является овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности, воспитание в детях способности сочувствовать и сопереживать людям, активно влиять на оздоровление социальных отношений в учреждении, в школе, в поселке, обществе; реализацию социальных проектов «Диалог поколений», «Память не подвластна временам», «Тепло родного очага», «20 метров добра»; участие во всероссийских акциях «Собери ребенка в школу», «Новогодняя открытка солдату», «Капля жизни», «Российский Дед Мороз», «День доброты», мероприятие «Рождество» в Кафедральном соборе Воскресения Христова г. Ханты-Мансийск; муниципальный творческий конкурс «Русь Великая», урок

мира «Как символ мира и добра!»), в рамках проекта «Зимняя неделя добра в Югре» (акции «Добрая почта», «Подари чудо детям», «Поздравь Героя с Новым Годом!», «С Новым годом, ветеран!», «Семейный чек-лист #СчастливыВместе», «Новогодние окна», «Сладкий сбор», акция по сбору кормов для животных «ДоброДом»);

**воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Студия рукоделия», «Вязание», «Валяние», «Природная мастерская», «Творческая мастерская «Волшебные ладошки», «Магия творчества», «Творческая мастерская «Народное творчество», «Конструирование и моделирование изделий из древесины», «Мастерилка», «Декоративно-прикладное творчество «Кудесники», «Мир моих увлечений (кулинария)», которые учат детей конкретным навыкам, формируют у детей и подростков ценные качества, необходимые для успешной самореализации в будущем; организацию и проведение экскурсий на территорию пожарной части п. Горноправдинск, мероприятия в рамках организации осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего», экскурсии на предприятие общественного питания кафе «Виктория» п. Горноправдинск, концертную программу «Педагоги в объективе», мастер-классы «Открытка педагогу», «Шоколадная открытка», концертная программа «Поздравить вас большая честь!», посвященные Дню учителя, экскурсии в филиал бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийская районная больница» п. Горноправдинск;

**формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Шахматы», «Белая ладья», «Шахматная гостиная «Белая ладья», «Мои первые проекты», «Занимательная информатика «Компьютерный дизайн», «ЛЕГО-мастер», «Робототехника», что способствует развитию критического мышления, умения планировать и предвидеть, а также способности концентрироваться; посредством участия в таких мероприятиях, как: муниципальный этап шахматного турнира среди учащихся Ханты-Мансийского района, всероссийские конкурсы по робототехнике, конструированию, компьютерной графике; «Семейный шахматный турнир», викторина «Что ты знаешь о шахматах?», Рождественский шахматный турнир, турнир по шахматам на приз Деда Мороза, интеллектуальные мероприятия «Своя игра», «Школьный агростартап», окружной конкурс «Этноквиз по страницам антропологии», познавательная викторина «Что, зачем и почему?», интерактивная викторина «Умники и умницы»;

**формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Волейбол», «Спортивный клуб «Школа чемпиона», «Фитнес-аэробика», «Плавание», «Туризм», «Настольный теннис», «Олимпиец», «Спортивный клуб», «Мини-футбол», которые развивают физические навыки,

формируют осознанное понимание важности здоровья, прививают любовь к активному отдыху и спорту; осуществлялось через мероприятия: квест-игра «День Туризма», «Весёлые соревнования», «Я умею плавать», беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Будущее начинается сегодня», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», Виртуальное путешествие: «Здоровым быть модно!», военизированная эстафета «Я выбираю здоровый образ жизни», направленная на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, участие в межведомственной профилактической акции «Каникулы без опасности»;

**формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»** осуществлялось через мероприятия: «День народного единства», профилактические беседы «Терроризм - угроза обществу», «Разноцветный мир», «Противодействие экстремизму», участие во Всероссийских акциях «Долой террор – мы против терроризма», «Безопасный интернет», «Толерантность - путь к миру», Стена памяти «Беслан 20 лет горькой памяти», оформление информационного стенда «Вместе с Россией!», «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией», познавательная конкурсная видеовикторина «Россия – общая страна», викторина «Уважение права быть другим»;

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа юной леди», «Студия «Мода и стиль», которые создают благоприятную среду для раскрытия творческого потенциала и развития эстетического вкуса, где обучающиеся изучают историю, посещают музеи и выставки, участвуют в творческих мастер-классах, что позволяет им осознать ценность культурного наследия и сформировать собственное представление о прекрасном; V Образовательные Чтения Ханты-Мансийского района на тему «Вызовы современности и духовный выбор человека», муниципальный творческий конкурс «Русь Великая», праздничные мероприятия «Рождество Христово», участие в концертной программе, посвященной юбилейной дате (десятилетию) со дня Великого освящения храма Вознесения Господня п. Горноправдинск;

**развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ЮИДД «Зеленый луч», «Азбука безопасности», «Юные инспектора дорожного движения», «Светофор», которые формируют теоретические знания, практические навыки, необходимые для безопасной жизни и осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Для этого были организованы и проведены мероприятия: профилактическая беседа на тему «Осторожно, тонкий лед!», акции «Детству - зелёный свет», «Единый день безопасности», «Письмо водителю», «По зимней дороге – без ДТП», «Внимание, дети!», «Безопасный интернет», час ПДД «Будь внимателен на дороге!», «Безопасность и я» - мероприятие, посвящённое Дню

гражданской обороны Российской Федерации, участие в региональном этапе Всероссийского первенства по автомногоборью среди команд юношей и девушек 12-17 лет в г. Ханты-Мансийск, игра-эстафета по пожарной безопасности «Безопасность и Я», мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День памяти жертв ДТП», участие во всероссийском конкурсе по воспитанию здорового образа жизни «Правила ЗОЖ»;

**формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Духовно-нравственное воспитание «Наследие», «Россия - моя история». С этой целью были организованы и проведены: мастер-классы «Папин день - открытка в подарок!», «Мама, все цветы для тебя», «День отца», «Подарочки для мамочки», видеопоздравления «Мама-ангел нашей жизни», «Эстафета сердечных поздравлений», «Спасибо, папа! Ты - мой герой!», спортивный праздник ко Дню отца «Вместе с папой», товарищеская встреча по пионерболу между мамами и учениками школы, посвященная Дню Матери, участие во Всероссийской акции «Крылья ангела»;

**формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию** через реализацию таких мероприятий, как: интерактивная беседа «Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации», онлайн-встреча обучающихся военно-патриотического клуба «Патриоты России» с юнармейцами из других регионов Российской Федерации, приуроченная к празднованию «Дня народного единства», участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Новогодние традиции разных стран», участие в творческом конкурсе «Дружба народов-гордость России»;

**формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде** через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Эколаборатория дошкольника», «Эколаборатория «Азбука экологии», «Эколята», «Агрономик», «Краевед». Программы закладывают основы экологической культуры, формирует бережное и ответственное отношение к миру посредством участия в мероприятиях: организация фотовыставки «Кадры родного края: «Путешествие через объектив», интерактивная игра-викторина «Моя Югра», экологический досуг «Знатоки природы», квест «Туристическая тропа», участие в творческом конкурсе «Пернатые друзья», участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Загадки Черного моря», участие в муниципальном и региональном этапах конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», участие во Всероссийских акциях Акция «Синичкин день!», «Батарейка, сдавайся!», «Ёлочка, живи», участие в полуфинале Всероссийской олимпиады по агрогенетике «Иннагрика» (г. Владивосток), участие в финале Всероссийского конкурса «Школьный Агростартап» (г. Москва).

Большая воспитательная роль в отведена **Детскому технопарку**, в котором реализуются программы дополнительного образования технической

направленности «Автомоделизм», «Байтик», «Авиа-Байт», «РС-беспилотники», направленные на вовлечение детей в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и исследовательскую деятельность, популяризацию престижа инженерных профессий. Дети вовлечены в практическую деятельность, создают собственные проекты моделей машин, самолетов, военной техники, с которыми участвуют в конкурсах и мероприятиях районного, окружного, всероссийского уровня. В процессе конструирования дети знакомятся с историей моделей, их участием в исторических событиях.

В детском технопарке внедрена **форма наставничества «ученик-ученик»** где более старшие и опытные дети объединения дополнительного образования «Байтик» при выполнении коллективного проекта или исследования помогают другим разобраться с программным обеспечением, оборудованием, объясняют теоретическую базу, консультируют, оказывают помощь при конструировании и программировании моделей роботов.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Автомоделизм» опытные дети помогают другим детям в моделировании и конструировании автомоделей, проектируют и создают совместные проекты, обучают младших производить ремонт автомоделей, управлять радиоуправляемыми моделями, обучают управлению на автотренажере.

При реализации программы «Авиа-Байт» обучающиеся-наставники помогают новичкам в изучении конструкции основных узлов, систем и деталей самолёта и двигателя, радиоэлектронного и авиационного оборудования, правила и приёмы их эксплуатации; применять полученные знания для аэродинамических и навигационных расчётов, необходимых при подготовке к полёту на виртуальном самолёте; совместно конструируют модели самолетов, вертолетов, стендовые авиамодели.

Педагогами дополнительного образования Детского технопарка разработаны для детей военно-патриотические игры «Военно-техническая игра «ЗаЩИТники Отечества», «Танковый биатлон», ориентированные на развитие патриотизма у обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность.

Основные принципы воспитательной работы МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования»:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.

учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, поисковые исследования и др.

Воспитательная работа в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» организована также и в каникулярный период.

В период летних каникул 2025 года была организована деятельность 4-х лагерей с дневным пребыванием детей.

С 02 по 26 июня 2025 года в п. Горноправдинск была реализована программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» с охватом 30 детей и подростков.

Основная идея программы лагеря заключалась в создании условий, приближенных к жизни в армии, на примере организации распорядка дня в вооруженных силах Российской Федерации с интеграцией в него образовательного блока технической направленности.

Занятия проводились по дисциплинам основ военно-технической подготовки: общественно-государственная подготовка, тактическая и огневая подготовка (Лазертаг), военная топография (туристская подготовка); военно-медицинская подготовка, строевая и физическая подготовка; управление РУ дронами (БПЛА); интенсив по программе подготовки водителей категории В.

Во время смены лагеря были организованы и проведены такие мероприятия, как квест-игра «Вперед, Россия!» и Турнир по шахматам, посвященные Дню России, «Свеча Памяти», «Урок Победы», «Почетный Караул», митинг, приуроченные к Дню Памяти и Скорби, спортивные мероприятия, посещение библиотеки, пожарной части, мастер-классы.

Также с 02 по 26 июня 2025 года в п. Луговской организована деятельность профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех-Патриот» с охватом 60 детей и подростков в возрасте 7-17 лет.

Воспитанники лагеря осваивали теоретические и практические занятия по формированию навыков культурного поведения и ознакомление с основами воинского этикета, осваивали знания и практические навыки по конструкции воздушного судна, его систем и оборудования, основам пилотирования самолёта в различных метеоусловиях днем и ночью, приемам пилотирования программных многофункциональных тренажеров: Як-52, Су-27, применению БПЛА, прошли курсы «Мастерская безопасности» и «Пожарно-техническая подготовка».

В лагере были созданы все необходимые условия для полноценного отдыха, оздоровления, развития военно-технических и творческих способностей детей и подростков, формирования системы мероприятий военно-спортивной и технической направленностей, развития фундаментальных качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

С 1 по 24 июля 2025 года в п. Луговской была организована смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» с охватом 52 ребенка в возрасте от 6 до 16 лет. Смена лагеря дневного пребывания

посвящена памяти Великой Отечественной войны, все мероприятия рассказывают о героических событиях и людях, приблизивших Победу, о воинах, жителях поселка, района, округа. В рамках деятельности лагеря прошли такие мероприятия как: «Героические страницы истории России», «Герои Русской земли от Руси до наших времён», «Подвиг Александра Невского», «Готовит Минин ополчение. Пожарский поведёт войска», «Великая Отечественная война - мы память бережно храним!», «Летопись Брестской крепости», «Подвиг советских солдат и офицеров в Великой Отечественной войне». В период проведения лагеря были проведены совместные мероприятия с организациями п. Луговской: муниципальное казенное учреждение Ханты-Мансийского района «Централизованная библиотечная система», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центроспас-Югория» по Ханты-Мансийскому району - пожарная часть п. Луговской, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Ханты-Мансийского района», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дружба».

В п. Горноправдинск с 1 по 24 июля прошла смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» с охватом 52 обучающихся. Целью программы лагеря «Созвездия» «Наследники Победы» являлось создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков; создание педагогической воспитательной среды, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала учащихся.

В рамках плана социального партнерства, один раз в неделю, ребята летнего оздоровительного лагеря «Созвездие» п. Горноправдинск посещали модельную библиотеку семейного чтения. Совместно с библиотекой были проведены такие мероприятия, как игровая программа «Финансовая грамотность – залог успеха»; тематический час ко Дню семьи, любви и верности «Соединение душ родных»; викторина «Волшебство книжного лета». Успешно осуществлялось сотрудничество с пожарной частью Центроспас-Югория. Работники пожарной части, помимо плановой эвакуации (1 июля), подготовили два мероприятия для воспитанников лагеря: 11 июля - «День Нептуна», 22 июля - «День пожарного».

Общий охват детей и подростков в летних оздоровительных и профильных военно-технических лагерях с дневным пребыванием детей составил 190 человек.

С 25 октября по 1 ноября 2025 года была организована работа 2 смен осенних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей:

- п. Горноправдинск - лагерь «Созвездие» (охват – 42 обучающихся);
- п. Луговской - лагерь «Профессии будущего» (охват – 38 воспитанников).

Все мероприятия, проведенные в лагерях, были направлены на оздоровление, развитие познавательных интересов и творческих способностей отдыхающих детей, а также на профессиональную ориентацию.

Помимо этого, МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» совместно с комитетом по образованию Администрации Ханты-Мансийского

района выступил организатором выездного отдыха обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского района:

с 01.06.2025 по 21.06.2025 - 10 детей выезжали в детский оздоровительный лагерь, расположенный на базе санатория «Курьи» филиала государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Областной специализированный центр медицинской реабилитации «Санаторий «Обуховский»;

с 23.06.2025 по 15.07.2025 - 16 детей выезжали в детский оздоровительный лагерь, расположенный на базе санатория «Курьи» филиала государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Областной специализированный центр медицинской реабилитации «Санаторий «Обуховский»;

с 25.06.2025 по 17.07.2025 – 21 ребенок выезжали в детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный», филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», г. Пятигорск;

с 19.07.2025 по 10.08.2025 – 17 детей выезжали в детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный», филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», г. Пятигорск;

с 10.10.2025 по 30.11.2025 - 5 детей были оздоровлены в детском санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия «У трех пещер», Свердловская область, г. Каменск-Уральский;

с 01.12.2025 по 21.12.2025 – 21 ребенок выезжал в детский санаторно-оздоровительный лагерь на базе ООО «Соколиный камень», Свердловская область, г. Первоуральск.

В общей численности выездной отдых был организован для 90 человек.

Важным звеном в построении воспитательной работы в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. В практике используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов). Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы. МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» - открытая социальная система и часть социокультурной среды района. Поэтому своё взаимодействие с другими образовательными учреждениями, организациями, семьями обучающихся МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного

образования» строил на основе социального партнерства, интеграции в образовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

Социальное партнерство строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;

- общение и обмен идеями;

- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях районного и учрежденческого уровней.

В 2025 году МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» совместно с комитетом по образованию Администрации Ханты-Мансийского района является организатором мероприятий муниципального уровня:

«Рождество» в Кафедральном соборе Воскресения Христова 7 Января 2025 года – 100 участников;

шахматный турнир среди обучающихся Ханты-Мансийского района, 60 обучающихся;

творческий конкурс «Русь Великая», 301 обучающийся;

открытый районный конкурс патриотического плаката и рисунка «За мир в Мире», 140 участников;

муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 90 обучающихся;

слет юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, 100 обучающихся;

конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!», 75 обучающихся;

муниципальная акция «Знамя Победы» в Ханты-Мансийском районе, посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

торжественная встреча Главы Ханты-Мансийского района с выпускниками 2025 года, получившими аттестаты особого образца с отличием» - 18 участников;

военно-патриотическая акция «80 Залпов Победы», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов (реализация проекта определенному сценарию с участием «Артиллерийского расчета»);

военно-историческая реконструкция, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов (в организации и проведении мероприятия приняли участие 10 педагогических работников Центра дополнительного образования, 11 обучающихся – юнармейцев);

Также приняли участие в организации и проведении мероприятий регионального уровня:

международные соревнования на Кубок Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по гребле на обласах (мастер-классы);

региональные соревнования «Охотничий биатлон» и этнографического и спортивно-семейного праздника «Тайга внутри» (мастер-классы и творческие номера).

Ежегодно МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» организует экскурсионные поездки для обучающихся:

- экскурсия в Кафедральный собор Воскресения Христова в г. Ханты-Мансийск по итогам Творческого конкурса «Русь Великая», 100 обучающихся, январь 2025 г.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» создана комфортная среда для выявления и развития одаренных детей. Педагоги МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», обладая высокой квалификацией и творческим подходом, используют инновационные методики и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие раскрыть потенциал каждого ребенка. Особое внимание уделяется проектной деятельности, исследовательским работам и участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Благодаря системной работе, воспитанники МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» ежегодно демонстрируют высокие результаты. Они становятся победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов, конференций и олимпиад в области науки, техники, искусства и спорта.

Широкая панорама дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которую предлагает МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» обучающимся, обеспечивает им возможность выбора интересных программ в тех сферах деятельности, к которым у детей есть первоначальный интерес, а также знакомит с теми видами деятельности, которые дети открывают для себя впервые. За пределами учебного времени по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего коллектива, всего учреждения, способствующих формированию межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Творческая деятельность привлекает детей и подростков участием в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, показах, концертах, выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления общественных ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, для погружения в мир будущих профессий.

Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает им возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программ знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, района.

Высокий профессионализм педагогов МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» позволяет решать важные воспитательные задачи, в том числе такие, как создание условий для развития способностей каждого ребенка и сохранение консолидирующей, объединяющей роли образования в многополярном обществе.

### Сведения о контингенте обучающихся.

В 2025 году численность обучающихся составила 2 609 человек. 1356 детей (52 %) занимались в детских объединениях на базах образовательных организаций Ханты-Мансийского района, 48 % в детских объединениях структурных подразделений учреждения п. Горноправдинск (819 обучающихся) и п. Луговской (438 обучающихся).

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов	Количество ставок	Кол-во часов по программам
<b>Физкультурно-спортивная</b>	22	492	42	171	9,5	6 192
<b>Художественная</b>	42	1013	72	328,5	18,25	12 132
<b>Техническая</b>	13	264	25	108,0	6,0	3 996
<b>Туристско-краеведческая</b>	6	82	8	36,0	2,0	1 332
<b>Естественнонаучная</b>	6	127	12	54,0	3,0	2 034
<b>Социально-гуманитарная</b>	29	631	57	265,5	14,75	9 369
<b>ИТОГО:</b>	<b>118</b>	<b>2 609</b>	<b>216</b>	<b>963</b>	<b>53,5</b>	<b>35 055</b>

Возрастной состав обучающихся:

- от 5 до 6 лет – 265 (10,2 % от общего количества обучающихся);
- от 7 до 10 лет – 871 (33,4 % от общего количества обучающихся);
- от 11 до 14 лет – 943 (36,1 % от общего количества обучающихся);
- от 15 до 18 лет – 530 (20,3 % от общего количества обучающихся).

Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми данного возраста, стремлением детей этого возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой познавательной активностью.

Гендерный состав обучающихся:

- девочки - 1329 человек (51 % от общего количества обучающихся);
- мальчики - 1280 человек (49 % от общего количества обучающихся).

Наиболее востребованными являются объединения:

В 2025 году наиболее востребованными дополнительными являются объединения следующих направленностей:

- художественной направленности (1013 чел. – 39 % от общей численности обучающихся);

-социально-гуманитарной направленности (631 чел. – 24 % от общей численности обучающихся);

-физкультурно-спортивной направленности (492 чел. – 19 % от общей численности обучающихся).

### **Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) занимают особое место.

Обучение детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в форме индивидуальных занятий, а также в группах с детьми с равными возможностями.

В 2025 году для детей с ОВЗ были разработаны 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Солнце в ладошках» (п. Горноправдинск), «Арт-песочница» (п. Горноправдинск). Помимо этого, по 71 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучение для детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

Количественный охват детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет в 2025 году составил 147 человек, что составляет 56 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет Ханты-Мансийского района. Из них 100 обучающихся с ОВЗ занимаются по 1 образовательной программе дополнительного образования, 32 обучающихся занимаются по двум программам, 13 обучающихся занимаются по трем программам.

### **Количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

<b>Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Художественная направленность	23	49
Физкультурно-спортивная	17	44
Социально-гуманитарная	16	53
Техническая	11	46
Естественнонаучная	-	-
Туристско-краеведческая	4	11
<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>203</b>

Количественный охват детей-инвалидов дополнительным образованием в 2025 году составил 26 человек, что составляет 46 % от общего числа детей с инвалидностью от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования. Из них 17 обучающихся занимаются по 1 образовательной программе дополнительного образования, 7 обучающихся – по двум программам, 1 обучающийся по 3 программам.

#### **Количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с инвалидностью**

<b>Направленность программ</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Художественная	9	16
Физкультурно-спортивная	5	8
Техническая	4	4
Естественнонаучная	1	1
Социально-гуманитарная	4	4
Туристско-краеведческая	1	1
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» накоплен многолетний опыт работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Формат проведения встреч, мероприятий дает возможность каждой семье получить психологическую помощь и поддержку от других родителей, имеющих схожие трудности, связанные с воспитанием «особого» ребенка, а также поделиться личным опытом успешного решения жизненных проблем. Кроме того, организация совместной деятельности и общения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов между собой и другими обучающимися объединений дополнительного образования способствует их успешной социализации и обеспечивает полноценное участие в жизни общества.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» особое внимание уделялось работе с родителями, так как семья выступает в роли социального заказчика образовательных услуг.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создать творческий союз детей и взрослых: педагог-ребенок-родитель. В Учреждении работа с родителями (законными представителями) – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Родители (законные представители) ежегодно привлекаются к организации и проведению массовых, досуговых мероприятий: совместных праздников, мастер-классов, представлений, утренников, конкурсно-игровых программ, отчетных концертов.

Для работы с родителями используются различные формы взаимодействия:

**-творческие мастерские:** родители и дети приглашаются на совместные акции, мастер-классы, творческие мастерские (мастер-классы «Папин день-открытка в подарок!», «Мама, все цветы для тебя», «День отца», «Подарочки для мамочки», мастер-классы в рамках фестиваля «Брусника ФЕСТ», мастер-классы в рамках торжественного мероприятия по открытию объекта «Культурно-спортивный комплекс» в д. Ярки и др.);

**совместные духовно–воспитательные, военно-патриотические, спортивные и праздничные мероприятия** активизируют и повышают заинтересованность родителей (открытое первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное Дню Защитника Отечества, Спортивный праздник ко Дню отца «Вместе с папой», Товарищеская встреча по пионерболу между мамами и учениками школы, посвященная Дню Матери, «День физкультурника», турнир по шахматам на приз Деда Мороза, мероприятия «Сороки (Жаворонки)», «Пасхальная радость – кулинарная мастерская!», «Пасха – чудо из чудес!», «Как на масленой неделе», «Благотворительная Ярмарка», совместные мероприятия с клубом молодой семьи Ханты-Мансийского района, посвященные Дню матери и Дню отца, отчётные концерты «Спасибо за Победу!», «Помним и чтим!», новогодние театрализованные представления «Тайна посоха Деда Мороза», «Мешок Деда Мороза» и др.);

**-участие в конкурсах,** таких как Международный фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах», региональный творческий конкурс «Мульт-Югра», творческий конкурс «Рождественский вертеп», муниципальный творческий конкурс «Русь Великая» и др.;

**-дни открытых дверей, открытые занятия:** мероприятие организуется с целью знакомства с основными направлениями деятельности учреждения и вовлечения детей в объединения дополнительного образования (традиционные ежегодные воспитательные мероприятия: «День открытых дверей «Пусть всегда будет солнце!», День открытых дверей «Добро пожаловать в чудесный мир»);

**-анкетирование, диагностика.** Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворённости работой педагогов дополнительного образования (качество предоставления услуг в течение учебного года, в летний период и в осенний период после смен лагерей с дневным пребыванием детей: июнь, июль, ноябрь 2025 г.);

**-экскурсии для обучающихся и их родителей:** с целью привлечения наибольшего количества детей на занятия в объединения дополнительного образования ежегодно в начале учебного года проводится экскурсия обучающихся и их родителей в учебные кабинеты МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

В течение 2025 года, обучающиеся традиционно демонстрировали родителям (законным представителям) свои достижения, рисунки, поделки на выставках, конкурсах, различных мероприятиях (выставка творческих работ «Россия моими глазами»; «Осенний вернисаж», выставка творческих работ на V Образовательных чтениях Ханты-Мансийского района).

## **РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***2.1. Штатное расписание***

На 1 января 2025 года – 97,25 штатных единиц.

На 31 декабря 2025 года – 91,0 штатных единицы.

Основную долю в штатном расписании занимают педагогические работники – 68,7%, доля управленческих ставок – 5,5%, доля прочих специалистов и служащих – 10,4%, доля рабочих – 15,4%.

Количество штатных единиц определено в соответствии со структурой учреждения, контингентом обучающихся, закрепленными за учреждением площадями для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### ***2.2. Наличие/отсутствие вакансий***

Вакансии отсутствуют.

### ***2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности***

Цель методической деятельности: организация методического сопровождения эффективной деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в определении содержания, форм, средств и методов обучения.

В 2025 учебном году методическая работа была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, на совершенствование образовательного процесса.

В образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются:

✓ технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию;

✓ технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы;

✓ игровые технологии, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения компетенций, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные, игротерапевтические виды деятельности;

✓ технологии сотрудничества, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания;

✓ технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала на различных уровнях, индивидуального развития обучающихся в условиях группы;

✓ информационные технологии, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники;

✓ метод проектов, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач;

✓ здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» сформировано и функционирует 7 методических объединений, которые в своей деятельности организуют: проведение заседаний, проведение мастер-классов педагогами, организацию самообразования педагогов, изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта педагогического опыта – важное направление методической работы учреждения.

Педагоги дополнительного образования активно распространяют свой опыт работы, принимая участие в семинарах, конкурсах, мероприятиях:

- творческие мероприятия на территории сельского поселения Сибирский. В рамках мероприятий в населенных пунктах: с. Батово, с. Реполово, п. Сибирский 17 педагогов дополнительного образования организовали и провели: мастер-классы «В единстве наша сила», «Брелок «Западно-сибирская лайка», «Игольница на диске», «Защитники мирного неба», «Георгиевская брошь», «Душа России в символе её!», «Брелок охотника», «Нетрадиционные техники рисования», «Хантыйский браслет»; военно-техническую игру «Защитники Отечества», акцию «Знамя Победы»;

- VII районный фестиваль-конкурс народного художественного творчества патриотической направленности «Музы не молчали», посвященного Дню защитника Отечества и 80-ой годовщине Победы Советского народа над фашистской Германией (1 педагог – член жюри);

- военно-историческая реконструкция, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, д. Ярки. Во время проведения мероприятия 8 педагогов провели мастер-классы «Разборка-сборка автомата Калашникова», «Танковый биатлон», организовали работу тематической площадки «Танковый биатлон», провели мастер-классы «Подвеска-брелок «Триколор», «80 лет Победы «Георгиевская лента», «Сборка-разборка автомата Калашникова», организовали выставку оружия Великой Отечественной войны, 1 педагог выступил с творческим номером «Смуглянка», организовали участие Почетного караула в торжественной церемонии возложения цветов к мемориалу павшим воинам землякам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (д. Ярки);

- региональные соревнования «Охотничий биатлон» и этнографического и спортивно-семейного праздника «Тайга внутри». В рамках мероприятия 9

педагогов провели мастер-классы «Брелок охотника», «Брелок «Западно-сибирская лайка», «Хантыйский браслет», «Георгиевская брошь», подготовили арт-объекты «Хантыйский чум», «Лосик-охотник», «Бубен шамана»;

- международные соревнования на Кубок Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по гребле на обласах. В проведении мероприятия приняли участие 11 педагогов дополнительного образования, которые провели мастер-классы «Хантыйский оберег», «Магнит «Рыбка», «Золотая рыбка», «Хозяин тайги», «Нежность природы» и организовали работу площадки «АРТ-пленэр «Пейзажи Югры»;

- фестиваль «Брусника ФЕСТ». Во время проведения мероприятия 3 педагога провели мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования;

- окружной слет добровольцев «Добро как образ жизни». В ходе мероприятия 4 педагога провели мастер-классы: «Символ Рождества», «Волшебство нового года»;

- V образовательные чтения Ханты-Мансийского района «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени». В рамках образовательных чтений 15 педагогов дополнительного образования провели мастер-классы: «Рождественский магнит, оберег - подкова», «ЭКО-кормушка для птиц», «Рождественская ель», «Ангел хранитель», «Новогодний светильник», «Новогодняя звезда», «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества», «Зимние узоры».

Также педагоги принимают активное участие в проведении мероприятий районного уровня:

- Рождество в Кафедральном Соборе Воскресения Господня (мероприятие для 100 победителей творческого конкурса «Русь Великая»);

- патриотическая акция «Знамя Победы» (5 педагогов);

- открытый конкурс патриотического рисунка «За мир в мире» (3 педагога);

- слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района (14 педагогов);

- муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» (13 педагогов);

- военно-патриотическая акция «80 залпов Победы» (5 педагогов);

- районный праздник «День физкультурника». В рамках мероприятия 3 педагога организовали работу площадок «Детский спорт», «Шахматы»;

- творческий конкурс «Русь Великая»;

- муниципальный смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамя» (5 педагогов).

В целях реализации муниципальной программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском районе Центр дополнительного образования наделен полномочиями муниципального опорного центра дополнительного образования детей (распоряжение АХМР от 30.10.2020 № 1127-р). Выполняет организационную, методическую, консультационную работу по наполнению муниципального сегмента в региональном навигаторе дополнительного образования Автоматизированной информационной системы «Персонифицированное

дополнительное образование». Осуществляет на уровне муниципалитета экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, формирует и ведет муниципальный реестр дополнительных общеобразовательных программ. Взаимодействует с региональным оператором персонифицированного финансирования. Работает над достижением муниципальных показателей дополнительного образования детей.

В целях реализации Федерального Закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» в Ханты-Мансийском районе с 2023 года МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» обеспечивает внедрение механизма социального заказа. Осуществляет формирование социальных сертификатов на получение государственной услуги дополнительного образования. Наделен полномочиями по работе в Автоматизированной информационной системе «Реестр сертификатов» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

За отчетный период МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» оказана консультационная и методическая помощь 10 общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского района в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также сертификации программ и зачислению на обучение по программам в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование». МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» формирует реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.

С 2023 года на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» созданы и функционируют:

- местное отделение и Центр Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Ханты-Мансийском районе. Центр Движения Первых координирует деятельность первичных отделений Движения Первых в Ханты-Мансийском районе, вовлекает участников в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», организует мероприятия Движения Первых как на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», так и на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского района. Центр Движения Первых создан как воспитательное пространство для реализации деятельности Движения Первых, включая организацию и проведение проектов, конкурсов, форумов и других мероприятий. Подписано Соглашение о сотрудничестве между МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» и региональным отделением Движения Первых Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Ханты-Мансийского района. Основная задача центра – это организация и проведение

мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей Ханты-Мансийского района.

#### **2.4. Наставничество.**

В Центре дополнительного образования с 2020 года реализуется программа наставничества как среди педагогических работников, так и среди обучающихся.

В 2025 году в рамках программы сформированы 12 наставнических пар по формам:

- «педагог – ученик» (ролевые модели «педагог – высокомотивированный ученик», «педагог – ученик с ограниченными возможностями здоровья», «педагог – ученик, проявивший выдающиеся способности», «педагог-ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации»);

- «ученик – ученик» (ролевые модели: «ученик – ученик в условиях адаптации», «успевающий ученик - неуспевающий ученик»).

#### **2.5. Образование и квалификация педагогических работников**

В учреждении образовательную деятельность осуществляют 107 педагогических работников: 5 чел. – руководство учреждения (директор и заместители директора), 31 - основные педагогические работники, 71 – педагоги-совместители, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского района.

##### **Уровень образования:**

высшее профессиональное - 92 педагогических работника (86 % от общей численности педагогических работников);

среднее профессиональное – 15 педагогических работников (14% от общей численности педагогических работников).

##### **Уровень образования (штатные сотрудники):**

Высшее профессиональное - 35 работников (97% от штатной численности педагогических работников)

Среднее профессиональное – 1 работник (3% от штатной численности педагогических работников)

##### **Уровень образования (педагогов-совместители):**

Высшее профессиональное – 57 работников (80% от численности педагогов-совместителей)

Среднее профессиональное – 14 работников (20% от численности педагогов-совместителей).

##### **Квалификационная категория:**

высшая – 33 работника (32% от общей численности педагогических работников)

первая – 24 работника (24% от общей численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 7 работников (7% от общей численности педагогических работников)

не имеют категории – 38 работник (37% от общей численности педагогических работников)

**Квалификационная категория (штатные сотрудники):**

высшая – 16 работников (52% от штатной численности педагогических работников);

первая – 7 работников (23% от штатной численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 7 работников (23% от штатной численности педагогических работников)

не имеют категории – 1 работник (2% от штатной численности педагогических работников). *Педагогический опыт работы педагога дополнительного образования З.Е.А. менее 2-х лет.*

**Квалификационная категория (педагоги-совместители):**

высшая – 18 работников (24% от численности педагогов-совместителей);

первая – 16 работников (22% от численности педагогов-совместителей)

соответствие занимаемой должности – 0 работников (0% от численности педагогов-совместителей)

не имеют категории – 40 работников (54% от численности педагогов-совместителей).

**2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров.**

В 2025 году призером муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского района - 2025» в номинации «Сердце отдаю детям» стала Стерхова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Изостудия «Арт-пространство».

**2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.**

Педагогические работники, а также руководство учреждения, ежегодно повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году различными формами повышения квалификации охвачено 36 педагогических работников, что составляет 100% от штатной численности педагогических работников.

Приоритетные направления программ курсов повышения квалификации:

**1. Повышение цифровой компетентности педагогических работников**

- «Клиентоцентричный подход в государственном управлении» (36 чел.);
- «Обеспечение принципа открытости и организации работы с открытыми данными в государственных и муниципальных органах власти» (36 чел.);
- Обучение навыкам работы с типовым АРМ АIt Linux (36 чел.);
- Яндекс.Документы: Базовый курс по таблицам и формам (36 чел.);
- Р7-Офис: основные функции приложений (36 чел.);
- Единое тестирование на определение цифровой грамотности «Цифратест» (36 чел.);

- Microsoft Office EXCEL. Видеокурс для граждан (4 чел.).
- 2. *Совершенствование коммуникативных навыков педагогов*  
-#ЯСТОБОЙ.Коммуникации в сложных ситуациях (36 чел.)
- 3. *Организация в образовательном учреждении профилактической работы с детьми и подростками*
  - Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде (36 чел.);
  - Основы профилактической работы (13 чел.);
  - Профилактика распространения неонацизма и национализма (29 чел.)
  - Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде (6 чел.);
  - Профилактика потребления психоактивных веществ (4 чел.);
  - Создание подкастов в сфере противодействия идеологии терроризма простыми словами (4 чел.);
  - Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма (4 чел.);
  - Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России (4 чел.)
- 4. *Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса в учреждении*
  - Обучение мерам пожарной безопасности (12 чел.).
  - Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) (11 чел.)
  - Обеспечение требованиям охраны труда (9 чел.)
  - Повышение квалификации по данным направлениям позволило:  
создать безопасные условия для организации образовательного процесса в течении учебного года и каникулярный период;  
грамотно спланировать и организовать работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, профильного лагеря с дневным пребыванием детей, обеспечив создание безопасных условий организации досуга и отдыха обучающихся;
  - создать условия для вовлечения с систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***3.1. Организация психолого-педагогической службы.***

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно–ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности центра являются:

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;  
создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;

осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

### ***3.2. Содержание психолого-педагогической службы.***

Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

работа с педагогами;

работа с обучающимися;

работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Кроме консультаций большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях. Ребенка нужно научить поддерживать самого себя, верить в свои успехи, относиться к творчеству не как быстрому успеху, а как к процессу. У каждого ребенка имеется естественная потребность в предъявлении продуктов собственного творчества другим как потребность в самореализации.

Педагог должен помочь обучающемуся правильно переживать опыт «побед» и опыт «поражений». Опыт «побед» и «поражений», приобретаемых в формах, предполагающих соревновательность (конкуренцию), чрезвычайно важен для дальнейшей жизни «творца», не боящегося жизненных трудностей. Однако нужно понимать, что «излишество» побед может привести к навязчивому поиску ребенком «собственной исключительности», а «излишество» поражений может развить «комплекс неполноценности». Он может быть недоволен собой,

угнетен и т. д. Это существенно снижает его способность к продуцированию идей, и значительная их часть исключается из круга рассмотрения, поскольку они могут восприниматься ребенком как «несовершенные», не «ведущие к успеху».

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников.

Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Как показывает опыт работы в Учреждении налажено тесное сотрудничество с родителями детей, их интересуется в большей степени именно совместная деятельность с их детьми.

В учреждении постоянно проводится активная работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность учреждения: родители приглашаются на мероприятия: дни открытых дверей, концерты, конференции, выставки, привлекаются для проведения совместных мероприятий, мастер-классов, для участия в жюри, входят в состав управляющего совета, входят в состав комиссии при приемке Учреждения к новому учебному году, приемке летних оздоровительных лагерей. Мнение родителей учитывается при составлении расписания занятий в объединениях по направленностям.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, сотрудники Учреждения совместно создают психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса.

#### **РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» располагается в зданиях школ и детских садов Ханты-Мансийского района на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

В учреждении созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования: имеются 96 учебных помещений, 5 актовых залов, 6 спортивных залов используемых по договорам безвозмездного пользования, кабинет Юнармии, детский технопарк, кабинет авиамоделирования, класс-тренажер для отработки детьми навыков пожарной безопасности, 2 изостудии, студия мультипликации и анимации, тренажерный (танцевальный) зал, зал для фитнес-аэробики, 2 шахматные гостиные, 2 костюмерные,

методические кабинеты, мастерские для прикладного творчества. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием, наглядными пособиями, учебно-методической литературой.

#### ***4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда.***

Центр обеспечен высокоскоростным доступом к сети интернет. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В 2025 году общее количество компьютеров в учреждении составило – 56 шт., ноутбуков – 25 шт., мультимедийных проекторов – 5 шт., интерактивных досок – 4 шт., принтеров и МФУ – 38 шт., видеокамер – 14 шт., фотоаппаратов – 4 шт., комплектов музыкального оборудования – 6 шт.

#### ***4.2. Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей, проектно-исследовательской деятельности, досуга и творчества.***

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности имеется: тренажеры силовой системы, шведская стенка, степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат, шахматные компьютеры, шахматные электронные доски, мобильный лингафонный класс.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности имеется: 2 дрона FPV, 6 квадрокоптеров, 2 радиоуправляемых квадрокоптера, лазерный станок, 2 фрезерных станка, деревообрабатывающие станки, станок токарный по дереву, станок настольный вертикально-сверлильный, шлемы виртуальной реальности, комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контролерами и кубами, 2 автотренажера, графическая станция, комплекты робототехники, радиоуправляемые модели танков, радиоуправляемые модели самолетов, радиоуправляемый танковый бой, полоса препятствий для FPV дронов.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности имеется: страйбольный пистолеты, пневматические винтовки, пневматические пистолеты, игровые комплекты лазертаг, комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный), АК12-СУ, ММГ макет Калашникова АК-105, списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ», костюмы РПК (роты почетного караула), комплект флагов, стенды, средства наглядности, автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, велосипеды, комплект мишеней.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности имеется: музыкальный центр, ударная установка, гитары, электрогитары, швейные машины, вышивальные машины, микрофоны, радиосистемы, 2 синтезатора, мультстудия, аккордеоны, жалейка, маршевые барабаны, бас-барабан, студия песочной анимации и рисования песком, столы для песочной анимации, 10 этюдных ящика, 10 мольбертов, стенды.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и проектной деятельности имеется: учебная

мини-экспресс-лаборатория, комплект для физико-географических исследований, микроскопы, набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), переносной комплект для естественнонаучного для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка», набор учащегося ЭХБ (экология, химия, биология), граубокс, микроскоп, шкаф для хранения реактивов.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности имеется: палатки, туристический комплект, бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки, каски.

Творческие коллективы обеспечены сценическими костюмами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников учреждения.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется за счет средств бюджета, внебюджетных средств от оказания образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, благотворительных средств, грантовой поддержки.

В отчетном периоде проведен первый этап ремонта спортивной площадки находящейся на территории объединения в пос. Горноправдинск на сумму 2 395 000,00 рублей.

За отчетный период за счет средств бюджета учреждения на выполнение муниципального задания приобретены материалы и оборудование:

Страйкбольные пистолеты и комплект мишеней на сумму 104 330,00 рублей;

Квадрокоптеры на сумму 29 560,00 рублей;

Компьютерное оборудование на сумму 844 390,00 рублей;

Швейная машина программируемая на сумму 42 350,00 рублей;

Полевая кухня малогабаритная на сумму 60 000,00 рублей;

Комплекты флагов с напольными подставками на сумму 233 594,00 рублей;

Костюмы РПК на сумму 422 165,00 рублей;

Дроны FPV на сумму 272 000,00 рублей;

Полоса препятствий для FPV дронов на сумму 524 600,00 рублей;

Комплекты командных аттракционов на сумму 162 600,00 рублей;

Палатки туристические 49 800,00 рублей;

Юнармейская форма на сумму 648 544,73 рублей;

Мягкий инвентарь на сумму 145 250,00 рублей.

#### ***4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.***

В учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

обеспечение охраны труда работников;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика заболеваний);

пожарная безопасность;

гражданская оборона;

антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения системы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности в здание установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения работников о пожаре, имеются первичные средства пожаротушения (15 шт.). Учреждение оборудовано тревожной кнопкой, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии, имеются средства связи. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания. Действует пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, территория ограждена по периметру, обеспечено круглосуточная охрана. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности и др. Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда. Ведется журнал регистрации посетителей.

В течение года педагогами дополнительного образования проводилась работа по профилактике дорожного травматизма, безопасности жизнедеятельности: по правилам пожарной безопасности в быту, в природе, действиям в случае пожара, о порядке эвакуации из помещений, формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в образовательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

В Учреждении функционирует официальный сайт. Структура сайта и его содержание выполнены в соответствии с частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582; требованиями к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предъявления на нем информации, утвержденных приказом Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.

Для интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями) создана рубрика «Интернет приемная». Для удобства родителей (законных представителей) на сайте создан специальный раздел «Родителям». Для отслеживания реализации Плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг на сайте создан и регулярно обновляется раздел «Независимая оценка».

### ***5.2. Соответствие ООП требованиям статьи 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют требованиям статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке обучающихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

### ***5.3. Обеспеченность учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом***

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» имеются технические и коммуникативные ресурсы: дидактические игры,

демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Образовательный процесс обеспечен учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом.

#### **5.4. Цифровая образовательная среда**

Организация современного цифрового образовательного пространства в Центре дополнительного образования опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы) согласно которому в образовательных организациях всех уровней необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Профессиональный стандарт педагога также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с обучающимися.

Цифровая образовательная среда - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

Цифровая образовательная среда учреждения дополнительного образования включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание обучающихся в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения цифровой образовательной среды в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;

– формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;

– обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическими работниками Центра дополнительного образования;

– создание условий дальнейшего развития информационного пространства Центра дополнительного образования.

Построение цифровой образовательной среды в Центре дополнительного образования включала в себя реализацию следующих этапов.

**На первом этапе** была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Педагоги прослушали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах по темам:

-«Основные принципы организации дистанционного лагеря с программой дополнительного образования. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Методики проведения дистанционных занятий по программам дополнительного образования различных направленностей»;

- «Методики проведения дистанционных занятий по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей»;

- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»;

- «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»

**Вторым этапом** внедрения цифровой образовательной среды стало пополнение материально-технической базы учреждения:

- в учебные кабинеты приобретены компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски;

- имеются многофункциональное устройство: принтер-сканер-копир, ламинатор и брошюратор. Благодаря чему педагоги дополнительного образования пополняют свои методические копилки картотеками дидактических игр, настольных игр, наглядного материала, эстетично оформленными и современными пособиями.

Во всех помещениях Центра дополнительного образования педагоги с помощью беспроводной сети Wi-Fi имеют доступ к сети Интернет.

**Третьим этапом** работы цифровизации учреждения стало активное внедрение в практику работы интерактивно-коммуникативных технологий.

Какие цифровые инструменты являются активными помощниками в нашей работе? В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации.

В процессе образовательной деятельности педагоги МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования»:

- составляют и оформляют календарные и перспективные планы, отчеты, рабочие программы;
- заполняют мониторинги выполнения программ;
- готовят наглядный материал для оформления информационных стендов;
- в работе широко используются автоматизированные информационные системы;
- обмен информацией осуществляется через электронную почту.

### **Методическая работа.**

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий при организации различных видов деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах как инфоурок. А также личные официальные сайты.

Компьютеры и ноутбуки широко используются в индивидуальной работе с обучающимися, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

### **Повышение квалификации педагогов.**

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно, а дистанционное участие доступно всем.

В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и повышения квалификации: используем мультимедийный проектор при проведении семинаров, мастер-классов, педагогических советов, участвуем в районных семинарах и совещаниях в формате онлайн.

### **Аттестация педагогов.**

Аттестация педагогических работников в 2025 году осуществлялась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2025 году на квалификационную категорию аттестовано 2 педагога, что составляет 100% от количества педагогов, подавших заявление на присвоение квалификационной категории (в 2024 году – 5 педагогов):

на первую квалификационную категорию – 1 педагог (2024 год – 1 педагог);  
на высшую квалификационную категорию – 1 педагог (2024 год – 4 педагога).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 1 педагог дополнительного образования, 1 методист.

## **РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

### ***6.1. Статистика востребованности программ разного уровня. Сохранность контингента***

В 2025 году наиболее востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являются программы следующих направленностей:

- художественной направленности (1013 чел. – 39 % от общей численности обучающихся);

- социально-гуманитарной направленности (631 чел. – 24 % от общей численности обучающихся);

- физкультурно-спортивной направленности (492 чел. – 19 % от общей численности обучающихся).

В 2024 году востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являлись программы:

- художественной направленности (860 чел. – 31 % от общей численности обучающихся);

- социально-гуманитарной направленности (568 чел. – 21 % от общей численности обучающихся);

- физкультурно-спортивной направленности (514 чел. – 19 % от общей численности обучающихся).

Востребованность программ обусловлена образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

Одним из показателей, определяющих оценку качества выполнения муниципального задания, является показатель сохранности контингента. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы учреждения дополнительного образования.

Мероприятия по сохранению контингента обучающихся проводятся всеми административными и педагогическими работниками Учреждения в течение всего учебного периода и носят организационный, учебно-методический, воспитательный характер.

На конец 2025 года показатель сохранности контингента составил 100 %.

## 6.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков проводилась промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся.

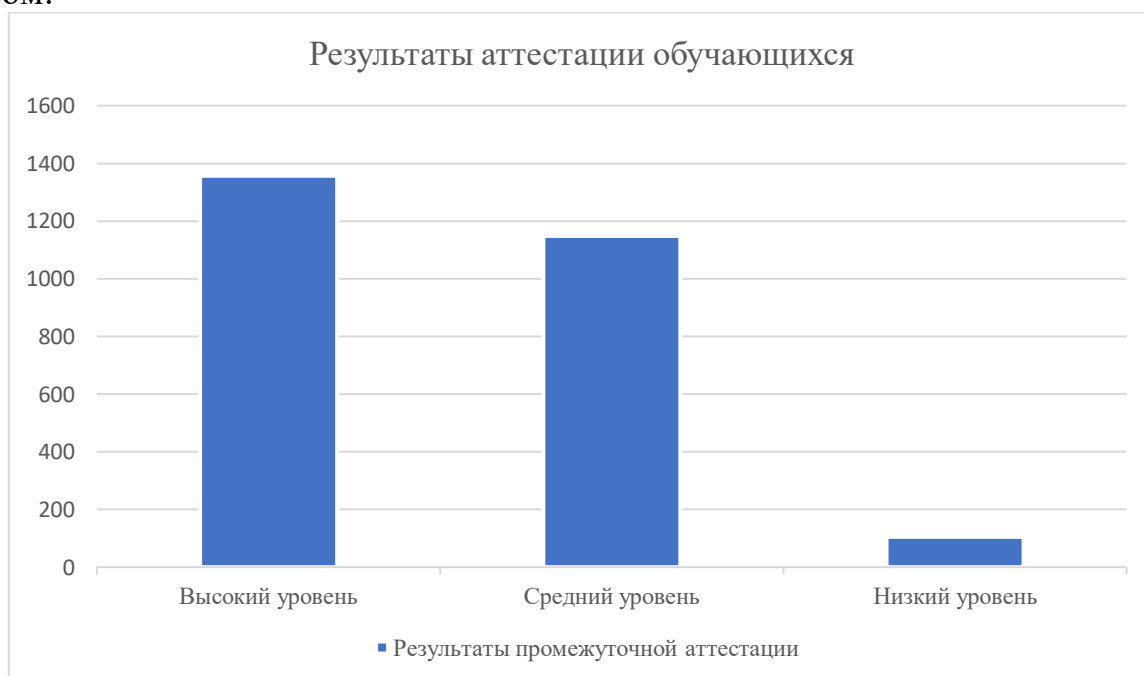
Анализ промежуточной аттестации обучающихся за 2025 год показал следующие результаты:

высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отмечается у 52 % обучающихся (по сравнению с 48 % в 2024 году);

средний уровень - 44 % обучающихся;

низкий уровень - 4 % обучающихся.

В виде диаграммы результаты аттестации можно представить следующим образом:



Промежуточная и итоговая аттестация являются обязательными для педагогов дополнительного образования и обучающихся объединения.

Формы аттестации определяются направленностями и спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: выставка, соревнования, защита исследовательских работ и проектов, выступление, экскурсия и т.д.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что преобладающее большинство обучающихся (96 %) осваивают дополнительные общеобразовательные программы на высоком и среднем уровнях.

Низкий уровень освоения программ (4 %) может быть обусловлен высокой загруженностью в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района обучающихся старших классов (9-х, 11-х).

### 6.3. Достижения обучающихся на разного рода конкурсах

Относительно участия обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) результаты можно представить в следующем виде.

#### Информация об участии обучающихся в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

№	Уровень мероприятия	Количество участников мероприятия		Количество призеров, победителей, дипломантов	
		численность	%	численность	%
1	Международный (онлайн)	99	6 %	56	4 %
2	Всероссийский (межрегиональный)	1036	65 %	257	16 %
3	Региональный (окружной)	437	28 %	69	4 %
4	Муниципальный (районный)	854	54 %	234	15 %
5	Уровень сельского поселения	1774	112 %	231	15 %
6	Уровень учреждения	4809	304 %	221	14 %
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9009</b>	<b>569 %</b>	<b>1068</b>	<b>67 %</b>

*Количество детей: 1 584 из расчета 1 раз – 1 ребенок, что является средним значением за отчетный период.*

Анализ данной информации показывает традиционно активное участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня, таких как:

экскурсия в Кафедральный собор Воскресения Христова в г. Ханты-Мансийск по итогам Творческого конкурса «Русь Великая» (январь, 100 участников);

шахматный турнир среди обучающихся Ханты-Мансийского района (56 участников);

муниципальный этап конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» (II место в номинации «Сохраним воду», II место в номинации «Сохраним землю», II место в номинации «Сохраним растения», I место в номинации «Сохраним животных», 40 сертификатов участников);

ежегодный творческий конкурс «Русь Великая» (14 победителей);

туристский слёт школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры г. Нефтеюганск (IV общекомандное место, I место в конкурсной программе

«Туристская песня», II место в конкурсной программе «Конкурс поваров», IV место в соревнованиях «Полоса препятствий», «Контрольно-туристский маршрут», «Туристские узлы», в конкурсной программе «Полевая газета»);

конкурс знаменных групп «Равнение на знамя» среди команд Юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» (I и II командные места в старшей возрастной группе);

VIII Слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, посвященного празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1 и 3 общекомандное место в средней возрастной категории, 2 и 3 место в личном первенстве в соревнованиях по разборке и сборке АК-74, знанию материальной части стрелкового оружия; 1, 2 и 3 места в личном первенстве в соревнованиях по снаряжению магазина АК-74; специальный приз «За волю к победе»; 1 и 2 общекомандное место в старшей возрастной категории, 3 место в личном первенстве в соревнованиях по разборке и сборке АК-74, знанию материальной части стрелкового оружия, 1 и 2 место в личном первенстве в соревнованиях по стрельбе из страйкбольного оружия, 1 место в личном первенстве в соревнованиях по снаряжению магазина АК-74);

муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (3 участника);

муниципальный этап научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (3 участника из них 1 призер, 2 победителя)

окружной конкурс на лучший костюм Вороны в рамках окружного фольклорного праздника коренных малочисленных народов Севера «Вороний день» (1 участник);

открытый региональный конкурс исследовательских проектов школьников «Югра. Экология. Таланты» (2 участника)

муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (60 участников)

муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо» среди отрядов юных инспекторов дорожного движения в 2025 году (II и III командное место, 2 призера в личном первенстве);

открытый районный конкурс патриотического плаката и рисунка «За мир V мире» (семь 1-х мест, четыре 2-х места, пять 3-х мест в номинациях «За Победу», «Герои нашего времени», «Знамя Победы», «Связь времен и поколений»);

VII районный фестиваль-конкурс народного художественного творчества патриотической направленности, посвященном Дню защитника Отечества и 80-ой годовщине Победы Советского народа над фашистской Германией «Музы не молчали» (1 участник);

окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир» (1 участник);

Сретенский Епархиальный бал Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви г. Ханты-Мансийск (10 участников);

региональный этап Всероссийского первенства по автомногоборью среди команд юношей и девушек 12-17 лет г. Ханты-Мансийск (призеры этапа «Первая помощь» в командном зачете);

региональный творческий конкурс «Мульт-Югра» (2 место в номинации «Сказочная природа Югры»);

творческий конкурс Ханты-Мансийского благочиния «Рождественский вертеп» (1 место, 2 сертификата участников);

Всероссийская олимпиада «Иннагрика» г. Владивосток (1 участник);

финал Всероссийского конкурса «Школьный Агростартап» г. Москва (1 участник);

Всероссийский Слёт активистов движения «Пост № 1» г. Нижний Новгород (Команда «Ратоборец» объединения «Военно-патриотический клуб «Юнармеец» - IV место в творческом конкурсе «Голоса войны. Время делиться историями»; VI место в личном зачёте военно-прикладных соревнований «Только вперед, ни шагу назад!») и многих других.

#### ***6.4. Результаты индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.***

Использование индивидуальных образовательных траекторий в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Преобладающее большинство педагогов Учреждения выстраивает индивидуальные образовательные траектории для наиболее одаренных обучающихся.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) стало эффективным инструментом для раскрытия потенциала каждого обучающегося. Результаты реализации ИОТ демонстрируют значительный прогресс в различных областях развития детей.

**Академические достижения:** наблюдается повышение мотивации к обучению, улучшение успеваемости и углубление знаний по выбранным направлениям. Учащиеся, занимающиеся по ИОТ, успешно осваивают программу, демонстрируют высокую степень самостоятельности в учебной деятельности.

**Развитие творческих способностей:** индивидуальный подход способствует развитию креативности, воображения и нестандартного мышления. Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах и выставках, занимая призовые места.

**Социализация и личностный рост:** формируются навыки коммуникации, сотрудничества и ответственности. Дети становятся более уверенными в себе, учатся принимать решения и нести за них ответственность.

**Профессиональная ориентация:** учащиеся получают возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, определить свои интересы и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Результаты индивидуальных образовательных маршрутов наглядно представлены в п. 6.3. Отчета: это, к примеру, призовые места творческих конкурсов «Русь Великая», слета юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, конкурса знаменных групп «Равнение на знамя» среди команд Юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» и другие.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка, способствует формированию компетентной и успешной личности.

#### ***6.5. Данные по индивидуальной работе с обучающимися группы риска***

Учреждением ведется систематическая работа по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в том числе общешкольных, в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

В 2025 году Учреждением организована работа с 1 несовершеннолетним из семьи, признанной находящейся в социально опасном положении, 1 несовершеннолетним, признанным находящимся в социально опасном положении, что составляет 100 % несовершеннолетних указанных категорий, и 22 несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

В рамках деятельности по данному направлению была организована работа по вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования; по вовлечению несовершеннолетних в массовые мероприятия (досуговые, мероприятия воспитательного характера), по вовлечению родителей (законных представителей) в мероприятия (родительские собрания, индивидуальные беседы, размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения, в социальных сетях и мессенджерах, мероприятия различных направленностей для обучающихся с привлечением родителей (законных представителей), дни открытых дверей для родителей (законных представителей); по осуществлению контроля над посещаемостью занятий в объединениях; по обеспечению занятости несовершеннолетних в период летних каникул 2025 года и зимних каникул 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов.

Беседы с несовершеннолетними, обучающимися в объединениях дополнительного образования, проводятся на регулярной основе. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы систематически выступают на родительских собраниях на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской».

Для информирования семей, находящихся в социально опасном положении, педагоги дополнительного образования проводят индивидуальные беседы с родителями, приглашают детей и родителей на мероприятия и передают пригласительные письма с информацией о деятельности объединений и предстоящих мероприятиях, в том числе, информация размещена на сайте образовательной организации и социальных сетях.

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» размещены рекламно-информационные материалы, содержащие сведения, направленные на профилактику антивиталяного и суицидального поведения несовершеннолетних, социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде, формирование законопослушного поведения, повышение информированности несовершеннолетних о деятельности единого всероссийского телефона доверия для детей и подростков, обеспечена популяризация Единого Общероссийского телефона доверия для детей и подростков в официальном Госпаблике образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации.

Особое внимание уделено организации занятости несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетних из семей, признанных находящимися в социально опасном положении. Организована работа по вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования, культурно-массовые и досуговые мероприятия, профилактические мероприятия.

## **РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

### ***7.1. Локальные нормы***

В Учреждении разработана и внедряется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели

региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Уставом и локальными актами Учреждения.

## **7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО**

Директор учреждения:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Заместители руководителя учреждения:

- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организуют промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- осуществляют контроль за качеством и условиями реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Учреждения;

Руководители методических объединений и методисты:

- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Учреждении порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют журналы учета работы педагога дополнительного образования детей в объединении.

### **7.3. Реализация программы развития**

В 2025 году деятельность Учреждения была направлена на реализацию II этапа Программы развития учреждения. На данном этапе осуществлялась практическая реализация программных мероприятий, осуществление промежуточного контроля реализации программных мероприятий. Педагогическим коллективом Учреждения создавались все условия для организации познавательной и творческой деятельности, самореализации личности учащихся и их социальной адаптации, организации досуговой и развивающей деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Одним из основных результатов реализации Программы развития учреждения – увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования по всем направленностям.

В целях достижения целевого показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» «...число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации», вовлечения детей и подростков в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и исследовательскую деятельность на базе учреждения функционирует Детский технопарк Ханты-Мансийского района.

На базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» с 2023 года открыт кружок «Агрономик» для детей среднего и старшего школьного возраста по подготовке обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилю «Инженерные биологические системы». За 2024 год ребята приняли участие в 4 интенсивах и проектной школе НТИ по подготовке к участию в Национальной технологической олимпиаде по профилю «Инженерные биологические системы» (агрогенетике) на базе Сургутского государственного университета. Успешно прошли первый отборочный тур НТО, стали полуфиналистами НТО. Дважды являются участниками финала Всероссийской олимпиады школьников «Иннагрика» в г. Владивосток. В 2025 году обучающиеся объединения приняли участие в полуфинале Всероссийской олимпиады по агрогенетике «Иннагрика» в г. Владивосток, в финале Всероссийского конкурса «Школьный Агростартап» в г. Москва.

В целях реализации региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»:

- в 2017 году создан Детский технопарк по направлениям робототехника, автомоделлизм, авиамоделлирование;
- в 2020 году открыта студия мультипликации и анимации «Кадр» (п.Луговской);
- в 2021 году создан класс-тренажер для отработки детьми практических действий в случае возникновения пожара и обучение их мерам личной

безопасности при нахождении в жилом помещении без присмотра взрослых (п. Горноправдинск);

- в 2021 году открыта «Студия песочной анимации и рисования песком» (п. Горноправдинск);

- в 2021 году открыта Шахматная гостиная «Белая ладья» (п. Луговской, п. Горноправдинск);

- в 2021 году открыт тренажерный зал для занятий адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (п. Горноправдинск)

- созданы юнармейские и волонтерские отряды.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Автозавод будущего», «Путешествие в мир технических профессий», «Волонтерское движение «Рука в руке» и «Традиции и обычаи русской кухни» занесены в банк лучших практик дополнительного образования Югры Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019 г., 2020 г.).

Педагоги учреждения ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса педагогического мастерства в сфере образования:

2025 год - призеры муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

2023 год – победители муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

2022 год – победители муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

2021 год - победители муниципального этапа в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Педагогический дебют»;

2020 год – призеры регионального этапа в номинации «Сердце отдаю детям».

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является победителем конкурса программ и проектов социальных инвестиций «Родные города» компании Газпромнефть Хантос: получено 4 гранта на реализацию проектов «Автозавод будущего» (2017 г.), «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт» (2018 г.), «Студия песочной анимации и рисования песком «ART-Мастер» и «Калейдоскоп здоровья» (2021 г.); является победителем в региональном конкурсе на предоставление субсидии на создание новых мест дополнительного образования (2020 г.).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Проведенное самообследование деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

По результатам самообследования деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО», можно сделать следующие выводы:

учреждение работает в режиме инновации и развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;

муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме;

учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для организации образовательной деятельности;

успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности;

организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, Образовательной программой;

показатели достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах различного уровня, свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

ведется работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работа с родителями, укреплению материально-технической базы;

организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта работников учреждения;

в учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения.

Вместе с тем, учреждение продолжает работу по:

формированию и развитию объединений технической направленности;

сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района;

расширению спектра и повышению качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам обучающихся, их родителей (законных представителей);

обновлению содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

увеличению охвата обучающихся программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;

развитию системы выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения;

содействию творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме;

повышению профессиональной компетентности педагогических работников;

совершенствованию ресурсного, материально-технического потенциала учреждения;

привлечению дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах, грантов, спонсорских средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» за 2025 год**

**Раздел 1. Сведения о контингенте обучающихся**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
Сведения о численности обучающихся (за отчетный период)	чел.
- всего (общее кол-во обучающихся) - в разрезе структурных подразделений	Всего чел. – 2 609 подразделение п. Горноправдинск - 819 подразделение п. Луговской – 438 на базе образовательных организаций - 1356
- по дополнительным общеразвивающим программам каждой направленности (всего ...; из них – девочки ... - мальчики ...)	Всего – 2609 из них девочки – 1357, мальчики - 1255
- технической направленности	всего 264; из них девочки – 87, мальчики - 177
- естественно-научной направленности	всего 127; из них девочки - 72, мальчики - 55
- туристско-краеведческой направленности	всего 82; из них девочки - 34, мальчики - 48
- социально-гуманитарной направленности	всего 631; из них девочки - 297, мальчики - 334
- физкультурно-спортивной направленности	всего 492; из них девочки - 226, мальчики - 266
- художественной направленности	всего 1013; из них девочки - 638, мальчики - 375
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1 096/ 42%
Распределение обучающихся по формам реализации дополнительных общеразвивающих программ <sup>1</sup>	
- очная с применением традиционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2 609/ 100 %

<sup>1</sup> За счет вариативности форм можно наращивать показатели охвата дополнительным образованием

- очная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	-
- очная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2 609/ 100 %
- очно-заочная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	-
- очно-заочная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	-
Распределение обучающихся по источникам финансирования	чел.
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-
- за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	-
- за счет бюджетных ассигнований местного бюджета	2 609/ 100 %
- по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
Возрастной состав обучающихся	чел.
- 3-5 <sup>2</sup> лет	-
- 5-6 лет	265
- 7-10 лет	871
- 11-14 лет	943
- 15-18 лет	530
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	782/ 30 %
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- обучающиеся с ОВЗ	203/ 56 %

<sup>2</sup> Это возрастная группа только по внебюджету может проходить

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	78 / 3 %
- дети-мигранты	0 / 0 %
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 / 0%
- дети, проживающие в сельской местности	2 609/ 100 %
- неполные семьи	52/ 2 %
- многодетные	913/ 35 %
- родители-инвалиды	-
- иное	Дети-инвалиды – 34/ 46 % Малообеспеченные – 104/ 4 % КМНС – 470/ 18 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	235 / 9 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	854/ 54% см. п. 6.3.
- на региональном уровне	437/ 28 % см. п. 6.3.
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	1036/ 65 % см. п. 6.3.
- на международном уровне	99/ 6 % см. п. 6.3.
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	234/ 15%

	см. п. 6.3
- на региональном уровне	69/ 4 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	257/ 16 % см. п. 6.3
- на международном уровне	56/ 4 % см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>3</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	35/ 1,5 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	6/ 0,25 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	54/ 2,2 % см. п. 6.3
- на международном уровне	10/ 0,4 % см. п. 6.3

## Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Измеритель
МТБ в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе ДОД (в рамках Федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»)	<p>Комплект для физико-географических исследований (телескопы, окуляры, глобусы, карта, компасы, цифровая камера для телескопа, фотоаппарат, лабораторный стол) – 1 шт.;</p> <p>Мультстудия для кукольной и перекладной анимации для организации деятельности студии мультипликации «Кадр» - 1 шт.;</p> <p>Графическая станция в составе: ноутбук, камера для съемки видео 360 градусов, очки дополненной реальности, комплект полей для соревнований роботов – 1 шт.;</p> <p>туристический комплект в составе: палатка туристическая, компасы, рюкзаки, плита газовая, туристический котел, стол складной, коврики–1 шт;</p> <p>Комплект макетов и моделей: автоматы Калашникова, армейская аптечка нового образца,</p>

<sup>3</sup> Сюда включить муниципальные меры в составе МУМ

	<p>учебный карабин, сборные модели военной техники – 1 шт.;</p> <p>Костюмы и комбинезоны для спортивных танцев – 30 шт.;</p> <p>Музыкальный центр – 1 шт.;</p> <p>Звуковые колонки – 2 шт.;</p> <p>Квадрокоптеры – 10 шт.;</p> <p>мультимедийная установка – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>ноутбук – 3 шт.;</p> <p>видеокамера – 1 шт.;</p> <p>спортивное оборудование: штанга тренировочная, стойка под штангу, помост тяжелой атлетики, гантели – 1 комплект;</p> <p>кроссовки – 20 пар;</p> <p>зеркальный фотоаппарат – 1 шт., кольцо для макросъемки – 1 шт.;</p> <p>юнармейская форма – 20 комплектов.</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии – 1 шт.;</p> <p>Набор учебный по выращиванию бактерий - 1 шт.;</p> <p>Тест-комплект «Кислотность почвы» - 1 шт.</p>
<p>МТБ<sup>4</sup> для реализации заявленных программ</p> <p>- кол-во «целевых» учебных кабинетов</p> <p>- кол-во оборудования, оргтехники, спец. оборудования по направленностям</p>	<p>учебные кабинеты – 96</p> <p><i>физкультурно-спортивная направленность:</i></p> <p>тренажеры – 5 шт.;</p> <p>шведская стенка – 1 шт.;</p> <p>шахматные компьютеры – 10 шт.;</p> <p>шахматные электронные доски – 10 шт.;</p> <p>мобильный лингафонный класс – 1 шт.</p> <p>степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат;</p> <p><i>техническая направленность:</i></p> <p>шлем виртуальной реальности – 2 шт.;</p> <p>комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности – 1 шт.;</p> <p>автотренажер – 2 шт.;</p> <p>графическая станция – 1 шт.;</p> <p>комплекты робототехники – 10 комплектов;</p> <p>радиоуправляемые модели танков – 4 шт.;</p> <p>радиоуправляемые модели самолетов – 10 шт.;</p>

<sup>4</sup> Возможен состав единиц, соответствующий п. 2 Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Табличка второй части отчета)

квадрокоптеры – 10 шт.  
радиоуправляемые квадрокоптеры – 2 шт.;  
лазерный станок – 1 шт.;  
фрезерный станок – 2 шт.;  
деревобрабатывающий станок – 2 шт.;  
станок токарный по дереву – 1 шт.;  
станок настольный вертикально-сверлильный – 1 шт.  
Квадрокоптеры – 4 шт.;  
Компьютерное оборудование на сумму 844 390,00 рублей;  
Дроны FPV – 2 шт.;  
Полоса препятствий для FPV дронов – 1 комплект;

*социально-гуманитарная направленность:*  
игровой комплект лазертаг – 2 шт.;  
комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный) – 1 шт.;  
АК 12 –СУ – 4 шт.;  
ММГ макет Калашникова АК -105 –  
Списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ» - 1 шт.;  
Пневматические винтовки – 24 шт.  
Пневматические пистолеты – 8 шт.  
Костюмы РПК (роты почетного караула) – 4 шт.  
Комплект флагов – 1 шт.;  
Автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 1 шт.  
Велосипеды – 8 штук;  
Комплект оборудования для тренировочной комнаты по пожарной безопасности – 1 шт.  
Страйкбольные пистолеты и комплект мишеней на сумму 104 330,00 рублей;  
Полевая кухня малогабаритная на сумму 60 000,00 рублей;  
Комплект флагов с напольными подставками – 3 шт.;  
Костюмы РПК – 5 комплектов;  
Палатки туристические – 20 шт.  
Юнармейская форма – 20 комплектов;

*Художественная направленность:*  
Музыкальный центр – 3 шт.;  
Ударная установка – 1 шт.;

Гитары – 12 шт.;  
 Электрогитары – 8 шт.;  
 Синтезатор – 2 шт.;  
 Аккордеон – 2 шт.;  
 Комплект музыкально-ударных инструментов  
 (барабанка, бубен, румба, колокольчик, ложка,  
 рыкалка, палочки) – 1 шт.;  
 Жалейка – 1 шт.;  
 Ухват с колокольчиками с бубенцами – 1 шт.;  
 Портативная акустическая система – 1 шт.;  
 Портативная система звукоусиления – 1 шт.;  
 Акустическая система – 2 шт.;  
 Машина швейная – 5 шт.;  
 Швейно-вышивальная машина – 1 шт.;  
 Вышивальная машина – 1 шт.;  
 Оверлог -2 шт.;  
 Мультстудия для кукольной и песочной анимации  
 – 1 шт.;  
 Маршевые барабаны – 24 шт.;  
 Бас-барабан – 1 шт.;  
 Студия песочной анимации и рисования песком –  
 1 шт.;  
 Столы для песочной анимации– 2 шт.;  
 Этюдные ящики – 10 шт.;  
 Мольберты – 10 штук;  
 Телескопические мольберты и др.;  
 Швейная машина программируемая – 1 шт.;  
 Командные аттракционы – 2 комплекта;

*Естественнонаучная направленность:*  
 Учебная мини-экспресс лаборатория – 1 шт.;  
 Комплект для физико-географических  
 исследований - 1 шт.;  
 Набор для оценки качества воды пресного  
 водоема методом биоиндикации – 1 шт.;  
 Учебная санитарно-пищевая экспресс-  
 лаборатория – 1 шт.;  
 Цифровая лаборатория по биологии (базовый  
 уровень) – 1 шт.;  
 Переносной комплект для естественнонаучного  
 практикума «Чудо грядка» - 1 шт.;  
 Набор учащихся (экология, химия, биология) – 1  
 шт.  
 Микроскопы -2 шт.

<p>- кол-во помещений для массовых мероприятий - и др.</p>	<p><i>Туристско-краеведческая направленность:</i> Палатки – 9 шт.; Туристический комплект – 1 шт. Бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки, др.  Актовый зал – 5 Спортивный зал – 6 Детский технопарк – 1 Шахматная гостиная – 2 шт. Кабинет Юнармии – 1 шт.</p>
<p>- в рамках грантов</p>	<p>Армейская палатка – 1 шт.</p>

### Раздел 3. Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность списочного состава педагогов, осуществляющих образовательную деятельность <sup>5</sup>	107
- из них - женщин <sup>6</sup>	83
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92/86 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников <sup>7</sup>	92/86 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/14 %

<sup>5</sup> Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения.

<sup>6</sup> Это для статотчетности необходимо

<sup>7</sup> Лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и (или) имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией "педагог дополнительного образования"

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/14 %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе договоров ГПХ	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе волонтерских договоров	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/ 56 %
- высшая	33/ 32 %
- первая	24/ 24 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
- до 5 лет	1/ 3 %
- свыше 30 лет	5/ 3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	
- в возрасте до 30 лет	1/ 0 %
- в возрасте от 55 лет	15/ 16 %
Численность/удельный вес численности штатных педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	38/ 100 %

квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
- за 3 года	58
- за отчетный период	25
Участие в региональных и муниципальных конкурсах	- окружной конкурс программ «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в 2025 году (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» - сертификат участника)
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/4 %
Функционирование методической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	<p>Методическая работа осуществляется заместителем директора по методической работе, 4 методистами.</p> <p>В течение отчетного периода методистами учреждения:</p> <p>оказана методическая помощь педагогам дополнительного образования в разработке 280 дополнительных общеобразовательных программ, их корректировке в течение года. Все программы прошли сертификацию в автоматизированной информационной</p>

	<p>системе «Персонифицированное дополнительное образование»;</p> <p>сформирован реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района. В реестр включено 360 программ;</p> <p>2 педагогам дополнительного образования оказана методическая помощь в оформлении аттестационных материалов для прохождения процедуры аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории;</p> <p>на постоянной основе педагогам оказывается помощь в подготовке пакета документов для участия в конкурсах.</p> <p>Методисты принимают участие в работе 7 методических объединений. Каждое методическое объединение течение отчетного периода организовали: проведение заседаний, мастер-классов педагогами, изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.</p> <p>Методисты входят в состав группы поддержки участников различных конкурсов, семинаров, совещаний.</p>
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>8</sup>	12
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических	0/ 0 %

<sup>8</sup> Образец: педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

работников, в отношении которых разработаны и реализуются ИОМ	
Численность/удельный вес численности педагогических работников	чел./ %
Функционирование психолого-педагогической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	<p>Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности: работа с педагогами; работа с обучающимися; работа с родителями.</p> <p>Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений.</p> <p>Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.</p> <p>В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов</p>

	с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.
Состав мероприятий организации, спланированных и реализованных с привлечением педагога-психолога	В штате отсутствует педагог-психолог

#### Раздел 4. Образовательные программы

Наименование показателя	
Общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в подотчетный период. Из них <sup>9</sup> :	280
- технической направленности	38
- естественно-научной направленности	9
- туристско-краеведческой направленности	16
- социально-гуманитарной направленности	81
- физкультурно-спортивной направленности	40
- художественной направленности	96
Доля/ наименования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	3/1% АДООП «Студия песочной анимации «Арт-мастер»; АДООП «Арт-песочница»; АДООП «Солнце в ладошках»
Соответствие структуры образовательных программ требованиям ст. 2 ФЗ-273:	
- объема и содержания направленности программы	соответствует
- учебного плана с указанием форм промежуточной аттестации	соответствует
- календарного учебного графика	соответствует
- программы воспитания/ воспитательного компонента	соответствует
- календарного плана воспитательной работы	соответствует
- оценочных материалов	соответствует

<sup>9</sup> По каждому направлению следует указать уровни программ: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный

- методических материалов	соответствует
Соответствие содержания образовательных программ интересам и потребностям детского и взрослого населения ХМР <sup>10</sup>	соответствует
Соблюдение требования о ежегодном обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». В т.ч.:	280/ 100%
- кол-во программ, снятых с реализации <sup>11</sup>	0
- кол-во и наименования программ, разработанных и введенных в подотчетном периоде <sup>12</sup>	19 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мини-футбол» (с. Батово), «Солнце в ладошках» (п. Горноправдинск), «Арт-песочница» (п. Горноправдинск), «Хореографическая студия «Ритм сердца» (п. Горноправдинск), «Юные таланты» (п. Кедровый), «Спортивное троеборье» (п. Кедровый), «Арт-палитра» (с. Кышик), «Светофор» (п. Луговской), «Театральный кружок» (с. Нялинское), «Атлетическая гимнастика» (с. Селиярово), «Занимательный английский» (с. Селиярово), «Магия творчества» (д. Согом), «Волейбол» (с. Троица), «Театральная мозаика» (с. Цингалы), «Спортивный клуб» (д. Ягурьях), «Юный патриот» (д. Ягурьях), «Волейбол» (д. Ярки), «Настольный теннис» (д. Ярки), «Юные дзюдоисты» (д. Ярки).

<sup>10</sup> С приложением документов, свидетельствующих об изучении запроса от населения и (или) от учреждений/структур, уполномоченных представлять интересы населения

<sup>11</sup> Указать причины, почему сняты с реализации

<sup>12</sup> Прокомментировать, в связи с чем введены; какие эффекты ожидаются

- доля обновленных программ, реализуемых с участием родителей без включения в списочный состав	100%
- доля программ в общей численности общеразвивающих программ, ориентированных на взрослое население ХМР	0%
- доля программ, разработанных по заданию муниципалитета	280/100%

### Раздел 5. Оценка результатов освоения программ

Наименование показателя	Измеритель
Численность/ удельный вес численности обучающихся, завершивших освоение изначально выбранных дополнительных общеразвивающих программ	2609 / 100 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, перешедших за отчетный период на освоение программ следующего уровня сложности (в случае наличия уровневой линейки программ в рамках направленности)	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию <sup>13</sup> по осваиваемым дополнительным общеразвивающим программам	2505/ 96 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ	2572/ 98,6%
- из них: доля обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ вне наличия достижений, зафиксированных учреждением ДОД	2572/ 98,6 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших индивидуальные учебные планы (ИУП; при наличии) в рамках осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ	-
Достижения обучающихся по направленности (профилю) осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ <sup>14</sup>	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	234/ 15% см. п. 6.3

<sup>13</sup> Показатели освоения программ, которые каждый педагог должен заложить в свою программу: теоретическая подготовка; практическая подготовка; приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром/ социумом

<sup>14</sup> Здесь также очень важно структурировать достижения под перечень муниципальных мер в рамках МУМ. Во многом, совпадет с аналогичным блоком в Разделе 1.

- на региональном уровне	69/ 4 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	257/ 16 % см. п. 6.3
- на международном уровне	56/ 4% см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в РДДМ (российское движение детей и молодежи)	1956/ 72 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в федеральный проект «Юнармия»	220/ 9 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	223 / 9 %
Численность/удельный вес численности участников массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	854/ 54% см. п. 6.3.
- на региональном уровне	437/ 28 % см. п. 6.3.
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	1036/ 65 % см. п. 6.3.
- на международном уровне	99/ 6 % см. п. 6.3.
Численность/удельный вес численности победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	234/ 15 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	69/ 4 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	257/ 16 % см. п. 6.3
- на международном уровне	56/ 4 % см. п. 6.3

Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>15</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	35/ 1,5 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	6/ 0,25 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	54/ 2,2 % см. п. 6.3
- на международном уровне	10/ 0,4 % см. п. 6.3

### Раздел 6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Доля дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченных оценочными материалами	280/100%
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО в учреждении дополнительного образования	0/ 0 %

<sup>15</sup> Сюда необходимо включить муниципальные меры в составе МУМ, в т.ч. проекты по профориентации