

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ХМР
«Центр дополнительного образования»
Фургуно Н.И.
приказ от 12.05.2026 № 155-О



ПРОГРАММА
профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей
«ВоенТех Патриот»



Составитель:
Еленчук Виталий Иванович
начальник лагеря,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы лагеря	Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической, инженерно-технической направленности «Профильный военно-технический лагерь с дневным пребыванием детей «ВоенТех Патриот»
Цель программы	<p>1. Создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, формирование духовных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.</p> <p>2. Обеспечение интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся в условиях дополнительного инженерно-технического образования для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов.</p>
Задачи программы	<p>1. Создание условия для дополнительного технического образования, приобретения детьми нового опыта учёбы и компетенций в области, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Изучение основ военного и военно-технического дела.</p> <p>3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, дать участникам лагеря необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>4. Организовать взаимодействие участников лагеря со сверстниками и взрослыми с целью самоопределения и самореализации.</p> <p>5. Предоставить возможность для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций в условиях технического творчества.</p> <p>6. Способствовать развитию детского научно-технического творчества и достижений в области моделирования на основе внедрение современных технологий и популяризации профессии военного инженера.</p>
Тип лагеря	Профильной военно-технический лагерь с дневным пребыванием детей
Направление деятельности	Интеграционное; военно-патриотическое; спортивно-оздоровительное; инженерно-техническое.
Краткое содержание программы	Идея организации профильного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех Патриот» на базе МАУ ДО ХМР «ЦДО» возникла после создания в организации детского технопарка и отделения Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ». В ее основе – признание неразрывности процесса обучения и воспитания,

предполагающего, с одной стороны, усвоение обучающимися начальных военных, военно-исторических и военно-технических знаний, основ безопасности жизнедеятельности, приобретение практических умений и навыков, развитие силовых и волевых качеств. С другой стороны – восприятие нравственных и социальных ценностей нашего общества, формирование личностного отношения к ним. Одно из направлений деятельности лагеря – техническое моделирование, обогащение обучающихся общетехническими знаниями и умениями, развитие их творческих способностей в области военной техники.

Специализированная программа обучения в летний каникулярный период по военно-технической подготовке «ВоенТехПатриот» включает в себя 6 модулей:

1. Основы военного этикета.

Данный модуль представляет собой теоретические и практические занятия по формированию навыков культурного поведения и ознакомление с основами воинского этикета. Занятия данного модуля направлены на оздоровление воспитанников, формирование у них чувства прекрасного, формирование навыков культурного поведения в отношении с противоположным полом.

2. «Спасение и выживание в чрезвычайных ситуациях».

Модуль включает в себя курсы «Мастерскую безопасности» и «Пожарно-техническую подготовку». Обучающиеся осваивают знания и практические навыки по:

- комфортному и травм безопасному взаимодействию со средой обитания;
- основам безопасности при действиях в чрезвычайных ситуациях, обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами, а также с применением современного оружия;
- по способам личного выживания и оказанию первой медицинской помощи;
- базовые альпинистские навыки: узлы, спуск, подъем, снаряжение;
- пожарной безопасности и борьбе с пожаром.

3. «Открытое небо»

Данный модуль включает в себя курс «Оператор беспилотных летательных аппаратов».

Обучающиеся осваивают знания и практические навыки по:

- основам пилотирования самолёта в различных метеоусловиях днем и ночью;
- приемам пилотирования программных многофункциональных тренажеров: Як-52, Су-27, и др.
- конструкции и применению БПЛА.

4. «Юный защитник Отечества» данный модуль разделен на составляющие:

- «Юный спецназовец»;

	<ul style="list-style-type: none"> - отработка прохождения веревочной полосы препятствия; - огневой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки; 5. «Юный военный водитель» с программами: <ul style="list-style-type: none"> - конструкции автомобиля, его систем и оборудования; - основам управления в различных метеоусловиях днем и ночью; - приемам управления при помощи многофункционального тренажера; - конструкции и применение беспилотного автомобиля. 6. «Юный корреспондент» (Военкор) <ul style="list-style-type: none"> - работать с профессиональным съемочным оборудованием; - изучить аспекты работы со звуком и светом; - научиться держаться в кадре, - постигнуть технологии монтажа.
Разработчик программы	Еленчук Виталий Иванович, начальник лагеря, педагог дополнительного образования
Руководитель	Фуртунэ Наталья Ильинична
Наименование проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
Место проведения лагеря, адрес организации	Ханты-Мансийского район, п. Луговской, ул. Гагарина, дом 2
Телефон, факс, электронная почта	тел./факс: +7(3467) 3-78-064 dpc-gpr@hmrn.ru dpclug@yandex.ru
Количество участников программы	54
Возраст участников	7 - 17 лет
Сроки проведения	01.07.2026 – 24.07.2026 г.
Количество смен	1
Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря-1 чел. Воспитатель - 2 чел. Вожатых-2 чел. Инструктор по физической культуре и спорту -1 чел. Наставники «старшие успешные в данной области обучающиеся менее успешным» привлеченные по программе временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время – 2 человека</p> <p>Медицинские работники - штатные, закрепленные за образовательными учреждениями на основании договоров с учреждениями здравоохранения. Хозяйственное -1 (кладовщик). Технический персонал - штатные, закрепленные за образовательным учреждением.</p>
Условия участия в реализации	Участие в программе осуществляется на добровольной основе, на основании заключения договоров с родителями

<p>программы</p>	<p>(законными представителями).</p> <p>При зачислении воспитанников приоритетом пользуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешные в течение года обучающиеся в области, связанные с тематикой профильного военно-технического лагеря; - дети из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, неблагополучные), из многодетных семей; - дети, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ханты-Мансийского района. - дети, состоящие на учете в ОДН МОМВД «Ханты-Мансийский»; - дети-инвалиды, дети с ОВЗ - дети из числа коренных малочисленных народов Севера; - дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев; - дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
-------------------------	---

Краткая характеристика участников программы

Обучающиеся МАУ ДО ХМР «ЦДО» п. Луговской от 7 до 17 лет в количестве – 54 человека. Срок реализации программы: 21 день – 1 смена.

Основание для разработки программы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 17.12.2009 г. № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

- Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных в нашей стране. Кроме военно-патриотического воспитания одно из основной деятельностью лагеря – техническое моделирование, обогащение обучающихся общетехническими знаниями и умениями, развитие их творческих способностей в области военной техники. Такой род занятий развивает важные навыки координации движений, концентрацию внимания и изобретательность, умение работать с различными инструментами и материалами, развивая наблюдательность, усидчивость, точность и аккуратность, умение работать индивидуально и в группе.

Как показывает практика на начальном периоде воинской службы юноши испытывают большие трудности, сталкиваются с серьезными проблемами в новом для них качестве военнослужащих срочной службы. Среди основных причин это:

1. Слабо сформированная установка на военную службу.
2. Отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности.
3. Низкая психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы.
4. Отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы.
5. Слабое физическое развитие.

Для решения данных проблем надо начиная с раннего возраста перестраивать сознание молодежи, формируя необходимые установки на предстоящую службу, вызвать интерес и положительное отношение к ней.

Программа детского отдыха «ВоенТех-Патриот» является частью единой комплексной образовательно оздоровительной системы профилактики безнадзорности, способствующей развитию морально-волевых качеств личности и расширению кругозора у детей и подростков.

Данная Программа составлена для профильного лагеря военно-технической направленности. Во время летнего отдыха дети овладевают основами военной службы, прикладной физической подготовки и инженерными технологиями.

Актуальность программы профильного лагеря мы видим в следующем:

- Предложенная Программа дает подросткам и юношам возможность, придерживаясь распорядка дня военнослужащих, привыкнуть к элементам армейского порядка, выработать практические навыки и умения, необходимые в дальнейшей службе.

- В ходе реализации Программы юноши имеют возможность повысить уровень физической подготовки, закалить характер и испытать силы.

- Программа предусматривает техническое моделирование, обогащение участников общетехническими знаниями и умениями, развитие их творческих

способностей в области военной техники. Отряд инженерно-технический лагерь создаёт усиления, прикладной, технической направленности обучения, освоения основ ранней профессиональной подготовки детей.

- Специализированный модуль Программы - «Воинский этикет» дает возможность повысить культурный уровень воспитанников.

- Профильный военно-технический лагерь «ВоенТех-Патриот»- это хорошая форма профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

- Организация правильного режима дня, сбалансированное двухразовым питание, чередование учебных занятий и отдыха, оптимальные физические нагрузки помогают воспитанникам осознать ценность здорового образа жизни.

Таким образом, реализация данной Программы в летний период дает большой социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой обучающиеся могут реализовать свой физический и творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества. В ходе реализации программы профильного военно-технического лагеря у воспитанников формируются важные жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота.

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В данной программе предусмотрены элементы наставничества - старшие обучающиеся берут шефство над младшими!

Вся жизнь в лагере подчинена определенному «армейскому» порядку: физзарядка, утреннее построение, подъем государственного флага Российской Федерации под звуки государственного гимна. После завтрака происходит развод на учебные занятия согласно учебно-тематическому планированию. После обеда проходят различные воспитательные мероприятия: конкурсы, спортивные соревнования, встречи с ветеранами Вооруженных Сил – дистанционно посредством интернет-технологий, организуется просмотр видеоматериалов и художественных фильмов военно-патриотического содержания.

Кроме основного образовательного предусмотрен дополнительный модуль, в котором проходят практические занятия юношей по программе «Основы военного этикета».

Каждый день в лагере заканчивается вечерней поверкой, где подводятся итоги дня, и воспитанникам, показавшим наилучшие результаты в какой-либо дисциплине, предоставляется новые звания и право спустить флаг Российской Федерации.

Цели и задачи.

Основной целью настоящей Программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, формирование духовных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Обеспечение интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся в условиях дополнительного инженерно-технического образования для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

1. Создание условия для дополнительного технического образования, приобретения детьми нового опыта учёбы и компетенций в области, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Изучение основ военного и военно-технического дела.

3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, дать

участникам лагеря необходимые знания и практические навыки о повседневной жизни и быте военнослужащих, понятие о роли воинских уставов в жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Организовать взаимодействие участников лагеря со сверстниками и взрослыми с целью самоопределения и самореализации.

5. Предоставить возможность для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций в условиях технического творчества.

6. Способствовать развитию детского научно-технического творчества и достижений в области моделирования на основе внедрение современных технологий и популяризации профессии военного инженера.

Принципы деятельности

- Принцип непрерывности дополнительного образования;
- Принцип самореализации подростков в условиях профильного лагеря;
- Принцип включенности в реальные социально значимые отношения;
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Педагогическая идея программы

Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук в том числе из инженерно-технического направления. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий лагеря.

Погружая ребенка в атмосферу данного лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего и инженера-техника, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, «старшим» осознать себя наставниками, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Итак, программа выстроена на педагогической целесообразности:

- мотивационная: выявление обучающихся, испытывающих интерес к военному делу спорту и инженерно-техническому творчеству, оказанием помощи в формировании устойчивой мотивации к приобретению компетенций в данных областях.
- обучающая: формирование новых знаний в области военного дела и инженерно-технического моделирования, развитие практических умений и навыков, творчества, фантазии, умения работать в коллективе.
- развивающая: создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности. Проведение экскурсий и мастер-классов.
- воспитывающая: проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.
- социальная: развитие коммуникативных качеств участников в ходе включения ребенка во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков общения в коллективе.
- трудовая: участие в реализации проектов совместными усилиями педагогов и детей.
-

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Профессиональная ориентация подростков.
2. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к труду и творческой деятельности.
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
6. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в подростковой среде. Предупреждение девиантного поведения у подростков. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Личностные

- удовлетворение интересов участников программы в различных творческих областях;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей участников смены;
- укрепление здоровья детей, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;
- успешное участие ребят в региональных соревнованиях, обучающихся в том числе и инженерно-технического направления;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Метапредметные

- освоение навыков деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- овладение навыками коллективного взаимодействия при выработке идей, умения «отстаивать свою точку зрения» при их реализации.

Предметные:

- овладение теоретическими и практическими навыками военного дела и инженерно-технического моделирования;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с оборудованием и др.;
- приобретение опыта экспериментального исследования, оценка (измерение) влияния отдельных факторов, проведение систематических наблюдений и измерений.

Основное содержание и механизмы реализации программы

Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	Методическое наполнение программы; подготовка вожатых к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	Подготовка педагогического состава; подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный период	Успешная адаптация каждого участника смены; выявление детских интересов, потребностей; мотивация детей и подростков на включение в различные виды деятельности; формирование органов детского самоуправления.	3. Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей.	Игры на знакомство, выявление лидеров и командообразование; вводная игра; входная диагностика; огонёк знакомств; линейка открытия смены.
Основной период	Развитие познавательной активности у детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы смены согласно плану-сетке.	4. Информационно обучающий этап предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, лидерских способностей. 5. Коммуникативно деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	Физкультурно оздоровительные мероприятия; Ключевые мероприятия программы; мастер-классы, курсы основных блоков программы; коллективно-творческая деятельность.
Итоговый период	Подведение итогов смены, отслеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми и подростками в течение смены.	6. Демонстративно аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений и компетенций участника программы.	Выходная диагностика в том числе и через соревнование; линейка закрытия смены; итоговые мероприятия программы; прощальные огоньки в отрядах.

Аналитический период	Сравнение и анализ входной и выходной диагностик детей и подростков; обработка отзывов в социальных сетях о программе; составление отчетов о реализации программы; анализ полученных результатов.	7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы.	Анализ диагностирующих материалов; анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; составление итоговых отчетов.
Период последствий	Успешная интеграция новых участников движения «ЮНАРМИЯ» в деятельность (мероприятия) региональных и местных штабов данного движения; успешное участие в соревнованиях по робототехнике	8. Этап последствий. Участие в деятельности движения «ЮНАРМИЯ»	Участие в мероприятиях региональных и местных штабов движения «ЮНАРМИЯ» и технического творчества.

I. Модель управления программой

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

культурно-досуговое: предполагает работу творческих заданиях, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;
- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;
- созданию ситуации сотрудничества;
- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;
- интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- мероприятия, направленные на коммуникативного, творческого развития обучающихся в условиях дополнительного инженерно-технического образования для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов

Тематический блок реализуется через основные курсы: начальная военная подготовка, физическая и специальная подготовки через техническое творчество.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

1) **Игра** рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

2) **Мастер-класс** рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

3) **Курсы** рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами технического творчества, и начальной военной подготовки.

2.2 Игровая модель

Профильный военно-технический лагерь «ВоенТех Патриот» - военно-патриотическая программа с элементами инженерно-технического направления. Программа направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Все участники смены делятся на отряды, а отряды - на отделения (по 3-5 обучающихся).

Командир отряда (он же командир 1 отделения), а также командиры 2 и 3 отделения, выбираются на организационном сборе отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры «Выборы» (смотри дополнительные методические материалы к программе).

Программа военно-технических сборов состоит из обучающих курсов, занятий и испытаний. Каждый курс является составной частью общей программы, длится на протяжении всей смены и проводится по собственной отдельной программе.

В программу основного периода смены входят 6 курсов:

Начальная военная подготовка - занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы;

Общественно-государственная подготовка - курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

Физическая подготовка - физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта;

Специальная подготовка - комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века через

инженерную деятельность.

Каждый день обучающиеся принимают участие в занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры «Проверка на прочность» обучающиеся знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации обучающихся основной период смены разделён на игровые блоки, по три дня каждый. Всего таких блоков 6. В конце каждого блока проводятся испытание - ключевое мероприятие (смотри приложение).

В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе отряды и обучающиеся могут зарабатывать «звёзды» - элементы рейтинговой системы личностного и командного роста (приложение).

Красные «звёзды» могут быть заработаны лагерным отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Синие «звёзды» может заработать каждый за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды.

У каждого отряда есть флаг - официальный символ отряда, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий:

1. В отряде выбраны органы самоуправления.
2. В отряде размещен отряд отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг обучающихся, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Передача флага отряду, выполнившему все условия, производится на построении.

Древко флага отряда должно быть пронумеровано в соответствии с количеством отрядов.

Все флаги отрядов устанавливаются на Посту №1 (место, где расположен рейтинг отрядов).

Если отряд не получил флаг в течение организационного периода или в течение смены флаг отряда был изъят за грубое нарушение дисциплины или правил лагеря, то «звёзды», заработанные лагерным отрядом за этот период, не включаются в систему рейтинга.

Все заработанные в ходе испытаний «звёзды» (и синие и красные) потребуются отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Отряду-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены, нагрудные квалификационные знаки (смотри дополнительные методические материалы к программе), а также право открыть Парад отрядов.

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков.

Самоуправление призвано быть одновременно:

средством формирования коллектива;
средством формирования активной, творческой личности;
средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной деятельности;

высшим органом отряда;

главным исполнительным органом (творческие группы).

Детское самоуправление строится на принципах:

взаимопомощи и доверия;

стремления к развитию;
равноправия всех участников;
коллегиальности принятия решений;
приоритетности прав и интересов детей и подростков;
гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Основные цели и задачи:

обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;

обеспечение условий для защиты прав и интересов детей и подростков, а также отстаивание таковых;

оказание помощи детям и подросткам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах детей и подростков и соответствует правилам и законам лагеря.

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда (органы детского самоуправления в отряде), в который входят:

командир отряда (командир 1 отделения);

командиры 2 и 3 отделения;

юнкоры в каждом отделении.

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров - сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета командиров.

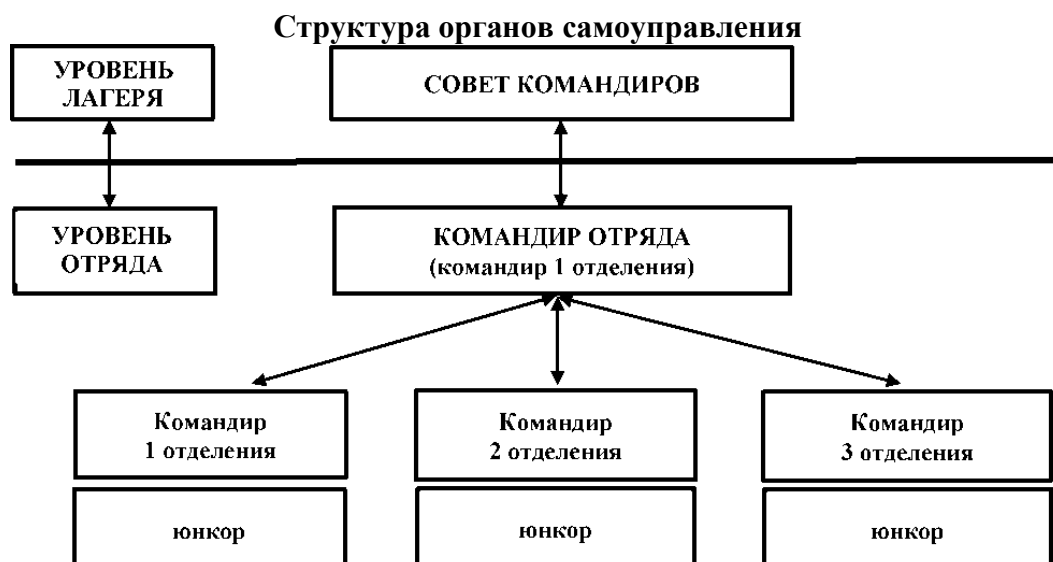
Сбор Совета командиров проводит старший воспитатель.

На каждом общелагерном мероприятии обязательно присутствуют представители Совета командиров, которые выступают в роли жюри.

Сбор юнкоров проводится ежедневно, его проводит руководитель пресс-центра лагеря, который собирает данную группу для получения фото и видеоматериалов о жизни отряда, а также для выполнения специальных заданий.

Совет отряда является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

В программе предполагается организация работы органов самоуправления в лагере, отряде по следующей схеме:



Командир отряда и командиры отделений избираются на организационном собрании и могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного собрания (7 дней). Остальные должности (помощников командиров отделений) распределяются в рамках отделения. При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отделении предусматриваются следующие должности и их функционал.

Функции членов Совета отряда

Командир отряда:

ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря, отряда; отвечает за выполнение лагерным отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

организует пятиминутки Совета отряда по текущим вопросам;

координирует работу Совета отряда;

оказывает помощь воспитателям и наставнику отряда в организации жизнедеятельности отряда;

решает текущие вопросы отряда;

представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Командир отделения:

ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря, отряда;

отвечает за выполнение лагерным отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

организует пятиминутки органов самоуправления отделения по текущим вопросам;

координирует работу органов самоуправления отделения;

оказывает помощь воспитателям и наставнику отряда в организации жизнедеятельности отряда;

решает текущие вопросы отделения.

Юнкор:

подбирает информационный материал для публикации в отрядном уголке;

собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Данную структуру органов самоуправления можно расширить дополнительными должностями, например,

Помощник по дисциплине:

осуществляет контроль за выполнением отделением режима дня; контролирует посещение отделением обучающих курсов, занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Помощник по чистоте:

осуществляет контроль за чистотой в комнатах отделения; ведет рейтинг чистоты отделения.

Помощник по информатизации:

осуществляет контроль за подсчетом синих «звезд», заработанных отделением за день;

по числу заработанных синих «звёзд» за день, ежевечерне выдвигает на подведении итогов дня обучающихся, который достоин присвоения титула «Герой дня» с вручением еще одной синей «звезды».

Помощник по спорту и ЗОЖ:

организует подбор игроков команды от отделения для участия в спортивных мероприятиях;

организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Помощник по творчеству:

организует досуговую деятельность отделения; участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Все обучающиеся обязаны:

показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения;

заботиться об авторитете отряда, отделения;

соблюдать правила и законы лагеря, распоряжения администрации, решения органов детского самоуправления, не противоречащие правилам и законам лагеря.

2.3 Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Каждый участник будет получать «звезды» за личные достижения.

«Звезды» синего цвета размещаются в зачетных книжках, обучающихся и являются отражением личностного роста каждого участника программы.

Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве красных и синих «звезд», заработанных отрядами.

Рекомендуется обновлять рейтинг следующим образом:

1) Количество красных «звезд», заработанных отрядом за общелагерные дела, отображаются в рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня.

2) Количество синих «звезд», заработанных каждым индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг отряда.

При получении лагерным отрядом большого количества «звезд» можно заменить количество «звезд», одной «звездой» с количественным показателем.

Например, если отряд за день заработал 15 «звезд», можно выдать 15 «звезд», а можно одну с цифрой 15.

Производить вручение синих «звезд» рекомендуется после обеда после подведения итогов дня. Вручение производится при всём отряде с обязательным оглашением достижения, за которое награждается обучающийся.

Вручение синих и красных «звезд» проводится согласно таблице 2.

Таблица 2

Система вручения «звезд» обучающемуся/ отряду

Что оценивается в течение дня	Количество «Звезд»
Рейтинг отряда/взвода (красные «звезды»)	
Первое место в ключевом мероприятии программы	3
Второе место в ключевом мероприятии программы	2
Третье место в ключевом мероприятии программы	1
Участие в ключевом мероприятии программы. Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Первое, второе и третье место в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.)	2
Участие в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.). Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Личностный рост обучающегося (синие "звезды")	
Первое место в конкурсе, соревновании и т.д.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревновании и т.д.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.д.	1
Успешное прохождение курсов /получение зачета в зачетной	1
Штрафные баллы	
Нарушение дисциплины/ законов лагеря могут быть	от -5 до -50

За особые заслуги в рамках прохождения обучающимися программы курсов по начальной военной подготовке, инженерно-технической, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовке, инструкторы курсов имеют право премировать соответствующими «звездами» особо отличившихся обучающихся и отряды, в количестве от 1 до 5 звезд.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений отряды и обучающиеся могут быть лишены заработанных ранее «звезд» в количестве от 5 до 50 «звезд», как в личном, так и в коллективном рейтинге

Обучающиеся, собравшие больше всего синих «звезд» по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Отряды, набравшие больше всего красных «звезд», становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

II. Ключевые события смены

1. Вводная игра «Проверка на прочность»

В рамках игры дети и подростки знакомятся с программой смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом.

2. Интеллектуальная битва «Сила ума»

Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

3. Полоса препятствий

Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, по половине отделения в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/ и т.д., или на уменьшение - 300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное - соблюдать основное условие - ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

4. Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

Участствует отряд в полном составе без оружия. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№ 1. Действия в составе отделения на месте;

№ 2. Действия в составе отделения в движении;

№ 3. Одиночная строевая подготовка.

5. Турнир лидеров «Один за всех»

Отряду предлагается выполнить несколько заданий. Выполнение осложняется тем, что на каждом этапе отряд выбирает трех новых «лидеров», которые руководят действиями остального отряда. Задания рассчитаны таким образом, чтобы каждый побывал в роли лидера.

6. Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

Тактическая игра на местности «Дорога победителей» предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша быть в готовности преодолеть заминированный участок, используя металлоискатель Nokta&Макро Simplex Plus WHP, выполнить метание гранат, стрельбу из различных видов оружия, преодолеть искусственные и естественные преграды используя альпинистское снаряжение, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

7. Конкурсная игра при помощи ПК «Тактика современного боя»

Тактическая игра на персональном компьютере «Тактика современного боя» предполагает коллективные действия. Участникам необходимо победить в киберпространстве. (Взлет посадка летательных аппаратов, сражение в воздухе; сражение шутер Кс1.6.) Отряды от виртуального сражения поэтапно переходят к офлайн сценарной игре «Схватка» при помощи Лазертаг оборудования и запуску радиоуправляемых авиамodelей (квадрокоптеров и самолетов разведчиков)

8. Конкурс «Лучшего водителя»

На лучшее прохождение учебным симулятором этапов в городской среде и на специальном автодроме. На знания устройства легкового автомобиля (ШИРОКОЭКРАННЫЙ АВТОТРЕНАЖЕР FORWARD С ЭЛЕКТРОУСИЛИТЕЛЕМ РУЛЯ Реестровый номер: TR0122).

9. Конкурс танкистов.

Юные таксисты, при помощи танков на радиоуправлении, моделей 1944 в 16 масштабе, с пневматической пушкой проходят задания!

10. Конкурс инженеров-техников.

Отряд демонстрирует собранное стендовые модели техники, действующих моделей!

Состязание инженеров и программистов - «Интеллектуальное сумо 15X15». Это борьба запрограммированных роботов, кто раньше всех обнаружит противника и вытолкнет с поля боя, самому оставшись при этом на поле.

Соревнование по целому ряду дисциплин: конструированию, программированию, управлению беспилотным транспортом используя, к примеру, DJI Robomaster и ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДРОН DJI ROBOMASTER TELLO TALENT

11. Конкурс основ военного этикета «Мы правнуки победителей»

Конкурс культурного поведения, воинского этикета. И конкурс, **армейских танцев**. Танцуют флэш-моб попури в парах вальс потом переход, демонстрируя защиту слабого, элементами рукопашного боя.

IV Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы профильного лагеря МАУ ДО ХМР «ЦДО» совместно с МБОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа» п. Луговской обладает достаточной материально-технической базой:

- кабинет технопарка для занятий инженерным моделированием;
- 3 комплектов робототехники EV3;
- копирующая техника 8 компьютеров, ЛСД проектор;
- локальная компьютерная сеть с точкой доступа в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- 4 кабинета для занятий различного творчества;
- оборудование армейского сопровождения.

Для реализации программы детского отдыха военно-технического лагеря «ВоенТех-Патриот» на территории организации отдыха и оздоровления, кроме основной инфраструктуры: столовая, спортивные площадки и т.д.: рекомендуется наличие следующих площадок:

наличие открытой площадки на свежем воздухе, а также наличие минимум 2-х розеток для проведения общелагерных мероприятий, способной вместить всех детей и вожатых при полной загрузке базы;

наличие закрытых, хорошо проветриваемых отрядных мест для каждого отряда с посадочными местами для каждого ребенка из отряда и 3 взрослых, а также столов для творческих работ (из расчета 1 стол размером 0,5x1м, на 2 детей), со стендом для отрядного уголка, с круглосуточным доступом.

Наличие футбольного поля, на 30 участников программы, с 1-ой функционирующей розеткой;

наличие крытого, хорошо проветриваемого актового зала, с посадочными местами, способными вместить всех детей и вожатых при полной загрузке базы, с антибликовым экраном и возможностью демонстрации фильмов в качестве HD;

наличие крытого спортивного зала, способного вместить всех участников программы, с 1-ой функционирующей розеткой;

Наличие кружковых помещений (для проведения мастер-классов и курсов, согласно программе, по количеству отрядов), оборудованные посадочными местами, столами для творческих работ (из расчета 1 стол размером 0,5x1м, на 2-детей в зависимости от специфики занятий), и с наличием с 1-ой функционирующей розеткой; в каждом помещении;

Рекомендации к инфраструктуре организации отдыха и оздоровления для проведения программы представлены в Приложении.

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-

технического обеспечения (МТО):

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) - 2 шт.
2. Флаг Ханты-Мансийского автономного округа-1шт.
3. Флаг Ханты-Мансийского района-1шт.
4. Напольная подставка с основанием диск (держатель для флага с древком) по количеству отрядов в организации отдыха и оздоровления.
5. Наличие стенда (не менее 1 шт. на смену) для отражения рейтингов отрядов
6. Стационарный (в актовом зале) и переносной (для проведения мероприятий на улице) комплект оборудования: 1 ноутбук, 1 проектор, 2 колонки, 1 усилитель, 1 комплекта соединительных проводов, 6 удлинителей на 4 розетки (не менее 10 метров), 1 микшер, 2 беспроводных микрофона с базами (в комплекте с аккумуляторами для каждого).
7. Фотоаппарат - 1 шт. Технические характеристики: любительская зеркальная фотокамера, матрица 18,7 МП (APS-C), съемка видео Full HD, экран 3", объектив и карта памяти на 64 Гб. в комплекте.
8. Многофункциональное устройство - 1 шт. (ч/б и цв., МФУ - принтер, сканер, копир). Технические характеристики: ч/б лазерная печать, до 33 стр/мин, макс. формат печати А4 (210 x 297 мм), макс. размер отпечатка: 216 x 365 мм, ЖК-панель, двусторонняя печать.
9. Колонки компьютерные -3 шт.
10. Ноутбуки для педагогического состава - 3 шт.
11. Экран для проектора и проектор - 1 шт. (в комплекте с проводами питания сети и проводами HDMI или VGA в зависимости от марки ноутбуков и проектора). Для проведения занятий по основным блокам программы.
12. Бесперебойный интернет.
Для укрепления материально-технической базы необходимо:
Комплекс интерактивной автошколы для обучения детей основам вождения и Правилам дорожного движения, **автотренажеры FORWARD**; металлоискатель Nokta&Makro Simplex Plus WHP; Лазертаг оборудование; DJI Robomaster - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДРОН DJI ROBOMASTER TELLO TALENT

Кадровые ресурсы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотической, инженерно-технической направленности «ВоенТех-Патриот» профильного лагеря с дневным пребыванием детей, рекомендуется следующий педагогический состав: руководитель программы/начальник смены, вожатый по совместительству старший воспитатель, руководитель пресс-центра, инструктор, вожатый, воспитатель (Таблица 3).

Иной персонал: медицинский персонал, кружководы (педагоги дополнительного образования), руководители по физической культуре и спорту, психологи, обслуживающий персонал.

Таблица 3

Вариант расчета педагогического состава для реализации программы

№	Должность	Количество
1.	Руководитель программы/начальник смены	1
2.	Вожатый по совместительству старший воспитатель	1
3.	Воспитатель по совместительству руководитель пресс-центра	1
5.	Воспитатель по совместительству Инструктор	1
6.	Вожатые	2

Данный персонал выполняет следующий функционал:

Руководитель программы/начальник смены

Осуществляет руководство сменой, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Контролирует реализацию программы детского отдыха в детском оздоровительном лагере. Ведет отчетную документацию, взаимодействует с администрацией лагеря, законными представителями детей. Обеспечивает мероприятия по охране труда педагогического коллектива. Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы детского отдыха. Отвечает за координацию работы вожатых в части реализации программы. Участвует в решении сложных педагогических ситуаций, осуществляет воспитательные процессы.

Старший воспитатель/вожатый

Отвечает за планирование и ведение документооборота. Отвечает за координацию деятельности вожатых и воспитателей. Контролирует деятельность вожатых и воспитателей, а также отрядную работу. Участвует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья детей и вожатых.

Руководитель пресс-центра

Отвечает за методическое сопровождение деятельности юнкоров. Контролирует и направляет деятельность юнкоров. Отвечает за подготовку информационного контента (текст, фото и видеоматериалы) и его передачу в СМИ. Организует освещение информации, используя следующие хештеги (ключевое слово) #технопаркхмр #.

Вожатый

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. Обеспечивает контроль за режимным распорядком дня. Отвечает за организацию деятельности и развитие временного детского коллектива во время пребывания в детском оздоровительном лагере. Отвечает за реализацию мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, укрепление их здоровья и формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Отвечает за ведение отчетной документации.

Воспитатель

Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. Обеспечивает систематический контроль за соблюдением режима дня, питания, бытовых условий и санитарно-гигиенических норм. Обеспечивает контроль дисциплины и соблюдения внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря. Отвечает за профилактику и педагогическую коррекцию девиантного поведения и асоциальных проявлений. Отвечает за ведение отчетной документации.

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Оценка качества реализации программы будет оцениваться, исходя из данных Таблицы 4.

Критерии оценки качества реализации программы детского отдыха

Таблица 4

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	Повышение уровня знаний по начальной военной подготовке; желание детей следующий раз участвовать в программе; желание вступить в движение "ЮНАРМИЯ"; желание стать лидерами отрядов среди своих сверстников. Желание заниматься техническим творчеством	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня; отзывы в социальных сетях.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам.	Анкеты мнений о проведенной смене; собеседования на территории детского оздоровительного лагеря и по телефону опрос родителей в социальных сетях.
Педагогический состав	Инициативность вожатых в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» вожатых и руководителей; анализ педагогических дневников вожатых; отчёт руководителя программы по итогам смены.

Распорядок дня

Распорядок дня: Время	Мероприятие
8.50 – 9.00	Прием детей
9.00– 9.15	Утренняя физическая зарядка
9.20 – 9.40	Завтрак
9.40 – 9.50	Построение. Развод на занятия
9.50 – 11.40	Занятия
11.35 – 12.20	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
13.00 – 13.30	Обед
13.35 – 14.45	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
14.45 – 15.00	Подведение итогов дня
15.00	Уход домой

Расписание корректируется в случае проведения ЕГЭ в школе.

Организационный период

Цель: заложить основы временного детского коллектива.

Задачи:

создать необходимые условия для формирования гуманистических межличностных отношений в отряде, лагере (взрослые-дети; девочки-девочки; мальчики-мальчики; мальчики-девочки; отряд-отряд; среди детей различных социальных групп);

удовлетворить потребность детей и подростков в информации об лагере (местонахождение, климатические условия, программа, легенды и др.);

способствовать адаптации детей и подростков к условиям лагеря (бытовые условия, природно-климатические условия, режим дня);

предъявить единые педагогические требования (в отряде, лагере, медицинском пункте, в столовой, на территории лагеря);

ввести детей и подростков в программу детского отдыха «ВоенТех-Патриот» (цели, задачи, формы работы, игровая модель, мероприятия);

приобщить к традициям лагеря, в основе которых истоки общечеловеческих ценностей совместного пребывания;

осуществлять контроль за состоянием здоровья детей и подростков (постоянно).

День 1

Первое впечатление, которое произведет лагерь, определяет настрой детей и подростков на первые дни (организационный период).

Поэтому воспитателям отрядов необходимо приложить максимальные усилия, чтобы создать для детей и подростков комфортные условия пребывания в отряде и лагере.

Ребенок должен почувствовать, что его здесь ждали и будут любить его таким, какой он есть. Желательно «с порога» вовлечь ребенка в игровую деятельность, задавая темп работы всей смены.

Наставникам и воспитателям отряда необходимо подумать о своем внешнем виде. Одеться нужно ярко, привлекательно, но без вычурности. Рекомендуются надеть вожатскую форму. Использовать бейджи с именами, чтобы дети и подростки могли обратиться к воспитателям и наставникам.

Распределения по кабинетам можно проводить, используя творческий и креативный подход. К примеру, спросить детей, какие числа им нравятся - четные или нечетные, или заранее разместить на дверях изображения, носящие военно-патриотический характер (эмблемы видов, родов, войск и служб Вооружённых Сил Российской Федерации).

Инструктаж по технике безопасности

Цель: дать общие знания по безопасности, о правилах поведения в лагере и на территории.

Инструкция «О соблюдении техники безопасности» (для детей и подростков)

Во время нахождения в лагере в течение смены администрация, педагогический коллектив убедительно просят вас соблюдать следующие правила безопасности:

не заходите в помещения, не относящиеся к лагерю (вентиляционные, бойлерные);

не касайтесь любых электропроводов, кабелей; не набрасывайте на электропроводку какие-либо предметы (белье и др.), не ремонтируйте и не разбирайте электроприборы (розетки, выключатели, утюги, электрощитки, радио-, видео- и телеаппаратуру);

в случае нарушений в электрической сети (порывы, искрение, другое) поставьте немедленно в известность воспитателями, других взрослых;

не заходите в канавы, траншеи, не прыгайте через овраги, не поднимайтесь на крыши, не садитесь на перила, на окна, на ограждения;

обходите места, где производятся работы и лежат материалы и отходы производства;

не заходите в места, помеченные указателями «Опасно», «Посторонним вход воспрещен», «Опасно для жизни» и др.;

не покидайте территорию лагеря без сопровождения воспитателями, других педагогов, не ходите самостоятельно к автомобильной дороге;

не пейте воду из необследованных источников;

не употребляйте в пищу незнакомые плоды и ягоды, произрастающие вокруг лагеря и в его окрестностях;

не покупайте у незнакомых людей продукты питания, сувениры;

если же вы первым обнаружили чрезвычайную ситуацию, немедленно известите воспитателя, наставника или любого встретившегося вам на пути взрослого человека;

во время выездов в город на экскурсии, не подходите к движущемуся автобусу;

не нарушайте санитарно-гигиенические нормы (мойте руки перед едой, проветривайте жилые помещения, следите за чистотой в помещениях и т.д.);

в случае недомогания обязательно обращайтесь к воспитателям и другим педагогам или сразу же в медицинский пункт;

во время спортивных соревнований, других игр соблюдайте правила игры, выполняйте указания судей, не допускайте столкновений с другими участниками игры;

не уходите с занятий без разрешения педагогов, в случаях недомогания получите освобождение у медперсонала и обязательно известите об этом воспитателями отряда;

передвигайтесь по территории лагеря только строем, в сопровождении воспитателя отряда.

соблюдайте здоровый образ жизни!

Игры на знакомство

Цель: познакомить детей и подростков друг с другом и с воспитателями отряда в первые дни организационного периода.

Для этого необходимо использовать все свободное время и не ограничиваться 2-3 играми. Помимо хорошо знакомых всем игр, проводите и другие игры. (смотри дополнительные методические материалы к программе)

Воспитатели также должны играть вместе с детьми! Если воспитатели не заинтересованы в игре - детей заинтересовать почти невозможно!

Игры на выявление лидеров и командоформирование

Цель: выявить потенциальных лидеров, организовать командоформирование.

В течение организационного периода важно соблюдать правило: «Никогда не делай то, что дети могут или хотят сделать сами. Ищи себе помощников».

Игры на выявление лидеров помогают в первые дни смены определить наиболее активных и деятельных детей и подростков, которые в последующие дни могут стать отличными помощниками. (смотри дополнительные методические материалы к программе) Воспитатель только даёт задание и наблюдает за процессом его выполнения, дети и подростки всё делают сами. В играх лидеры стараются руководить общим процессом.

Разведка лагеря

Цель: познакомить детей и подростков с лагерем, закрепить полученные ранее знания о территории лагеря.

Предлагается разделить отряд на 3 отделения, предложить карточки с интересными вопросами о месторасположении помещений и объектов лагеря, о сотрудниках, работающих в лагере, правилах посещения тех или иных мест, ответы на которые дадут воспитатели или сотрудники лагеря.

Обратите внимание детей и подростков, что задавать вопросы нужно вежливо, общаться с людьми доброжелательно.

Вернувшись на отрядное место, не забудьте попросить детей и подростков поделиться впечатлениями. Проведите первый анализ дела (мероприятия).

Игра по станциям «Тропа доверия»

Цель: сформировать гармоничные взаимоотношения в отряде через создание ситуации взаимодействия, выработку моделей эффективного общения и способов ее конструктивного разрешения.

Детям и подросткам необходимо пройти все этапы игры и набрать как можно больше баллов. Тот отряд, который сделает это быстрее, дружнее, веселее и качественнее, становится победителем. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии. На каждой станции, время перехода не обозначается. Ведущий станции оценивает активность команды, её сплоченность, конструктивность разрешения ситуации.

Пример сценария можно посмотреть в приложении

Хозяйственный сбор «Наши правила». Выдача формы

Цель: предъявить единые педагогические требования, познакомить детей и подростков с правилами отряда, и лагеря.

Воспитателям необходимо собрать весь отряд в закрепленном за отрядом месте. Знакомство с традициями, законами и правилами.

Примеры традиций в лагере:

Доброго отношения к людям. Мы должны уважать других, не зависимо от возраста, профессии, национальностей.

Доброго отношения к песне. Пой песни, с которыми ты познакомишься в течение смены, знай их автора. И никогда не нужно перебивать начатую кем-либо песню. Доброго отношения к природе. Человек - это часть природы. Он не должен разрушать систему, от которой зависит его существование. Помни об этом и береги любое живое существо.

Примеры законов в лагере: Закон здорового образа жизни - нужно соблюдать режим дня, совершенствовать свой организм и избегать вредных привычек; Закон чистоты - относись к лагерю, как к дому: бережно, по-хозяйски; Закон территории - не покидай территорию лагеря без взрослых; Закон поднятой руки - человек, поднявший руку, хочет, чтобы его выслушали;

Закон 00 - время дорого, каждой секунде - особый счет! Всегда приходи вовремя - уважай других!

Рассказ воспитателя отряда о сохранности личного и государственного (частного) имущества

Воспитатель отряда должен объяснить детям и подросткам, что все в лагере создано не только для них, но и для тех ребят, которые приедут после них, поэтому следует бережно относиться ко всему, что их окружает!

Предупредить, что за сохранность всех вещей, которые даны им во временное пользование (предоставленные организацией отдыха и оздоровления), материальную

ответственность несут не только они, но и их родители, так как дети еще несовершеннолетние. За любую поломку, причиной которой явилось халатное или хулиганское отношение ребенка, администрация организации отдыха и оздоровления имеет право потребовать возмещения убытков со стороны родителей.

Особое внимание необходимо уделить сохранности личного имущества. Дети и подростки должны быть внимательны к своим вещам, особенно это касается фотоаппаратов, мобильных телефонов, игровых устройств, ноутбуков, ювелирных изделий.

Подведение итогов хозяйственного сбора. Воспитатель выясняет, насколько дети и подростки поняли необходимость выполнения требований. В завершении хозяйственного сбора дети и подростки расписываются в журнале инструктажей.

Организационный сбор отряда

Цель: выбрать детей и подростков в органы детского самоуправления в отряде, а также оформить отрядный уголок.

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда (органы детского самоуправления в отряде), в который входят:

командир отряда (командир 1 отделения); командиры 2 и 3 отделения;
юнкор в каждом отделении.

Выборы детей и подростков в Совет отряда - важный и ответственный момент. К выборам необходимо подготовиться, как воспитателям отряда, так и детям.

Примерные сценарии проведения выборов в органы самоуправления отряда представлены в приложении.

Оформление отрядного уголка.

В первые дни пребывания в м лагере часть времени посвящают оформлению отрядного уголка и места: холла.

Работа по оформлению задействует большую часть отряда (даже не рисующие дети и подростки могут вырезать или раскрашивать), художественная работа способствует развитию творческих способностей, воспитывает хороший вкус, учит искусству оформления, пробуждает интерес к жизни коллектива.

Задача воспитателями отрядов - руководство процессом:

начните с мозгового штурма: какие рубрики сделать, какие названия им дать, как оформить;

познакомьте ребят с основами оформительского дела; придумайте образцы шрифтов; текст должен содержать читаемые буквы (печатные, крупные, с четкими контурами), ровные строчки (если это не творчески оформленный текст), достаточный интервал между строчками; приветствуется творческое оформление: любые формы, кроме прямоугольной, любой фон, кроме белого;

обеспечьте детей и подростков всеми необходимыми канцелярскими материалами для работы;

приложите максимум усилий, чтобы в процессе приняли участие все ребята: давайте задания микрогруппам, а не индивидуальные. Помогайте, если возникают трудности, хвалите ребят за инициативность и креативность;

выберите детей, которые будут отвечать за ежедневное обновление рубрик, снабжайте их информацией, помогайте советами;

объявите конкурс плакатов на лучшее оформление, пусть ребята в художественной форме раскроют, что за люди обучаются в кабинете, придумают название своего отряда;

подавайте пример, активно учувствуйте в формировании живой газеты, иногда делайте сюрпризы для ребят (поздравительный плакат, посвященные Отряду стихи и

пр.).

Важно!

В отрядном уголке не забудьте разместить:

название отряда (название отряда должно соответствовать технико-военно-патриотической тематике), девиз и законы, а также другие отрядные атрибуты: песня отряда, герб, флаг, эмблема, устав и прочее должны перекликаться с движением «ЮНАРМИЯ» и техническим творчеством;

план смены и план на день с указанием даты и дня недели;

режим дня;

график дежурств с колонками для проставления оценок за чистоту в кабинете («Экран чистоты»);

список отряда и отдельно список именинников текущей смены с указанием даты рождения;

«Боевой листок» - это творческое отражение прошедших за неделю занятий, мастер-классов, мероприятий и испытаний. Популяризация успехов отряда.

Отрядный уголок - это, прежде всего, отражение детского творчества. Помимо обязательного наполнения в уголок можно помещать абсолютно все, что касается отряда, например, достижения отряда: поздравления, информация о занятых местах, награды и грамоты; таблица личностного роста; информация (новости, объявления);

уголки самовыражения, например, в форме «Стены гласности», «Книги жалоб и предложений», «Лист радости», «Доски объявлений»;

почтовый ящик для отрядной почты (лучше разносить почту лично, т.к. всем детям хочется быть почтальоном, во-первых, а во-вторых, так дети будут точно уверены, что никто не прочитал их писем);

список терминов, употребляемых в игровой модели программы (смотри понятийный аппарат);

творчество детей и подростков: рисунки, галерея автопортретов, коллаж, коллективный рисунок «Это мы», поделки и т.д.;

в последние дни смены можно повесить несколько склеенных ватманов с надписью: «А напоследок я скажу...». В нем дети и подростки пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания.

Входная диагностика

Цель: выявить ожидания детей и подростков от предстоящей смены, получить информацию о склонностях и способностях детей и подростков в отношении различных видов деятельности.

Обработка результатов проводится педагогическим составом с целью выявления потребностей детей и подростков, и анализа их ожиданий от программы.

Анкета для проведения входной диагностики приведена в Приложении 7.

Огонёк знакомства «Секрет дружбы»

Цель: знакомство детей и подростков.

Тема сбора: дружба как основа и залог хороших отношений, а также значение малой Родины для человека. Каждый человек - интересен, каждый человек - самооценен. Наша задача - открыть каждого как самостоятельную, индивидуальную личность, которой небезразлична судьба Отечества. А это значит, что для начала мы должны открыть друг другу себя. Кто я? Чем я интересен? Что я умею? Чем могу быть полезен другим? За что меня можно уважать и ценить?

Форму проведения воспитатель отряда выбирает на свое усмотрение, главное, не забыть сказать слова напутствия и подарить талисманы, небольшие подарки детям. Музыкальное сопровождение будет более чем уместно.

Подведение итогов дня

Цель: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности детей и подростков в течение дня.

После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день.

Для подведения итогов дня можно использовать три формы мероприятий: вечерний сбор отряда;

анализ дня;

огонёк

День 2

Зарядка - комплекс физических упражнений, выполняемых утром обязательный элемент здорового образа жизни.

Зарядка активизирует деятельность функциональных систем организма, способствуя более быстрому переходу от сна к бодрствованию и повышению общего тонуса.

Важно!

Воспитатели отряда обязательно занимаются зарядкой вместе с детьми и подростками, демонстрируя всё личным примером.

Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут, на открытом воздухе, в дождливую погоду - в хорошо проветриваемом помещении.

Как и любая тренировка, зарядка условно делится на 3 части: подготовительную, в которую включаются разогревающие упражнения, основную - куда входят интенсивные упражнения для всех частей тела, бег, прыжки, игры, эстафеты и заключительную, направленную на снижение нагрузки.

В лагере необходимо, чтобы заключительная часть зарядки плавно подводила к дальнейшей деятельности.

Утренний осмотр

Цель: проверить соблюдение правил личной гигиены.

Для утреннего осмотра по команде воспитателя отряда "Отряд, для утреннего осмотра - СТАНОВИСЬ" воспитатели отрядов выстраивают свои отряды в назначенном месте.

На утреннем осмотре проверяется наличие детей, их внешний вид и соблюдение правил личной гигиены.

Проверка личной гигиены: при осмотре проверяется чистота ушей, шеи, чистота рук и состояний ногтей.

Построение

По окончании завтрака все отряды отправляются на построение. Построение проходит на месте общего сбора лагеря, где имеется флагшток.

Линейка (церемония) открытия смены

Цель: настроить детей и подростков на активный, эмоциональный и оздоровительный отдых.

Линейка предполагает торжественное построение отрядов на месте общего сбора лагеря, представление и приветственное слово начальника лагеря, представление и приветственное слово официальных лиц организации отдыха и оздоровления. Вынос и поднятие государственного флага Российской Федерации (при необходимости может присутствовать флаг субъекта Российской Федерации). Исполнение гимна Российской Федерации. А также творческое представление

вожатского состава.

Необходимо обратить внимание на приглашение официальных лиц, музыкальное сопровождение, четкость выполнения всех ритуалов, внешний вид детей и подростков, а также воспитателями отрядов.

Линейка должна быть короткой по времени (20-30 мин.), но очень четкой и динамичной. Дети и подростки должны почувствовать значимость своего прибытия в лагерь.

План торжественной церемонии открытия смены смотри в приложении.

Развод

Утренний развод включает в себя: проверку наличия подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

Затем информируют о планах на текущий день и разводят на занятия по курсам (начальная военная подготовка, общественно государственная, физическая и специальная подготовки, подготовка юного техника) или на другие мероприятия.

Курсы подготовки

В программу основного периода смены входят 6 курсов:

«Начальная военная подготовка» (занятия по основам начальных знаний в области обороны и военной службы);

«Общественно-государственная подготовка» (курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

«Физическая подготовка» (физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта);

«Специальная подготовка» (комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века).

«Подготовка юного техника» (комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения будущих инженеров, техников, водителей)

«Подготовка культурологическая».

Спортивные и подвижные игры

Любая игра - это потребность детского организма. С помощью игр ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, реализует свои внутренние потребности и всесторонне развивается.

Подвижные и спортивные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом.

Дети и подростки, которые регулярно принимают участие в подвижных играх, имеют хороший аппетит, а также легче и крепче засыпают.

Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае, благодаря игре, ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации.

Отрядная работа

Отрядная работа включает в себя различные мероприятия и дела, проводимые воспитателями отрядов (или детьми под руководством воспитателями), а также в

данное время возможна работа с детьми и подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).

Вводная игра «Проверка на прочность»

Цель: познакомить участников смены с игровой моделью программы.

Предполагается знакомство участников смены с игровой моделью программы детского отдыха, системой коллективно-творческого роста, системой самоуправления и ключевыми мероприятиями смены.

Сценарий мероприятия смотри в приложении.

Представление отрядов

Цель: презентовать отряд, познакомить детей и подростков с начальником лагеря, инструкторами по курсам подготовки, другими отрядами и программой смены.

Отрядные визитки - это первое дело, когда отряд в полном составе появляется на сцене и о нем можно судить как об отдельной организованной единице, поэтому выступления отрядов должны быть хорошо подготовлены и отрепетированы.

Желательно выступление воспитателями и наставников на сцене совместно с детьми.

К данному мероприятию, силами отряда готовится видеоролик на военную и патриотическую тематику.

Тематики видеороликов: «История Родного края», «Презентация военно-патриотической работы в регионе».

Видеоролики будут участвовать в конкурсе «Видеовизитка».

Основной период

Цель: способствовать формированию и развитию временного детского коллектива, самореализации каждого члена коллектива.

Задачи:

продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей и подростков;
постоянно контролировать состояние здоровья участников смены;
следить за выполнением единых педагогических требований;
организовать разнообразную деятельность;
проводить индивидуальную работу с участниками смены;
помогать и поддерживать органы самоуправления;
предупреждать, а в случае необходимости, разрешать межличностные проблемы в отряде и в лагере;
привлекать к участию в различных делах каждого члена коллектива.

Один из Дней

Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества»

Цель: способствовать развитию интуиции, интеллекта, умения принимать личные и коллективные решения.

В игре принимают участие команды по пять человек от отряда. Интеллектуальная игра состоит из 10 туров:

1 тур «Основные сражения Великой Отечественной войны»;

3тур «Полководцы и герои Великой Отечественной войны»;

4 тур «Награды периода Великой Отечественной войны и их статус»;

5 тур «Образцы отечественной военной техники и вооружения периода Великой Отечественной войны, их создатели»;

6 тур «Художественные произведения (картины), отражающие основные периоды Великой Отечественной войны»;

7 тур «История учреждения звания Героя Советского Союза»;

8 тур «История учреждения звания Героя Российской Федерации»;

9 тур «Герои Советского Союза»;

10 тур «Города-герои»;

11 тур «Военно-патриотическая песня».

Один из Дней

Театр теней «От победы к победам»

Цель: раскрыть творческий потенциал детей и подростков.

Театрализованное представление с использованием проектора и белой ткани, на которую «падают» тени участников номера. Каждому отряду необходимо подготовить творческий номер, рассказывающий о героическом прошлом нашего Отечества, героях нашего времени, Олимпийских чемпионах, космонавтах, о технических победах и инновационных открытиях.

Мероприятие необходимо проводить в темноте.

Один из Дней

Полоса препятствий

Цель: развитие командного духа, чувства товарищества и взаимопомощи при выполнении различных заданий.

Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, по половине отделения в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д. или на уменьшение - 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное соблюдать основное условие - ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

Сценарий мероприятия смотри в приложении.

Дискотека / просмотр кинофильма

Цель: формирование музыкально-песенных вкусов у детей и подростков и обеспечение условий для позитивной и привлекательной для детей и подростков двигательной активности.

Для организации дискотеки необходимо подобрать ритмичный, позитивный, актуальный музыкальный материал.

Проводить дискотеку в лагере рекомендуется:

После вечерних мероприятий, в течение 20-30 минут.

Как самостоятельное мероприятие, в течение 40-90 минут, но при соблюдении следующих условий:

проводить дискотеку не чаще 4 раз за смену;

предлагать детям и подросткам, отказавшимся от дискотеки,

как альтернативу просмотр кинофильма / мультфильма;

дискотека должна быть совмещена с другими формами активности.

Стоит обратить внимание, что дискотека - это не только музыка и танцы, но и конкурсы, караоке, игры с залом и т.п.

Формы организации дискотек существуют самые разнообразные:

видео-дискотеки (в дополнение к звучащей песне, на экране демонстрируется музыкальный клип или же танцевальное видео из игры «Just Dance», наблюдая за которым участники дискотеки должны повторять движения);

дискотеки-караоке (в дополнение к звучащей песне, на экране демонстрируется караоке-версия этой песни);

конкурсные (наличие различных конкурсов: танцевальные, интеллектуальные, подвижные, творческие и т.п.);

тематические (например, дискотека «Танцы казачьи»).

Для детей и подростков, которые не хотят принимать участие в дискотеки, необходимо организовать просмотр кинофильма/мультфильма из списка, представленного в приложении.

Один из Дней

Ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»

Цель: формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств.

Для участия в ток-шоу необходимо пригласить главного героя, им может стать: Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации, Олимпийский чемпион, начальник регионального штаба движения «ЮНАРМИЯ», офицер ближайшей войсковой части, участник боевых действий, медийное лицо.

Ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» проходит по следующей схеме:

Ведущий приветствует зрителей и героя ток-шоу, представляет и кратко рассказывает о герое (демонстрация видеоролика о главном герое), проводит блиц-опрос (герой отвечает только «да» или «нет») и объясняет правила в ток-шоу.

Любой зритель может спросить о важных для него вещах у приглашенного героя (детство и карьера, политика и образование, планы, хобби и жизненные ценности).

Герой имеет право 3 раза отказаться от любого вопроса.

По итогам встречи приглашенный герой определяет самый интересный вопрос и дарит от себя подарок ребенку, задавшему его.

В конце ток-шоу ведущий подводит итоги встречи.

Один из Дней

Соревнование «Огневой рубеж»

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию детей, подготовке их к военной службе.

Участвуют отряды в полном составе. Соревнование «Огневой рубеж» проводится в виде эстафеты и состоит из трех этапов: неполная разборка-сборка автомата Калашникова, снаряжение 30 патронами магазина автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки, либо из лазерного стрелкового оружия.

Клуб веселых и находчивых

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и творческих способностей у детей и подростков

Для участия в КВН, каждому отряду необходимо собрать команду (численность от 5 до 10 обучающихся). У каждой команды должен быть капитан. Командам необходимо подготовить оригинальные костюмы, отличающих игроков этой команды от других игроков. Костюмы внутри одной команды могут быть одинаковыми, выдержанными в одном стиле или персональные, неповторимые для каждого члена команды.

Игра состоит из отдельных конкурсов: «Приветствие», «Биатлон» и Музыкальный конкурс «Танцевальный». Каждый конкурс должно оценивать жюри во главе со своим председателем.

Сама игра тоже получает оригинальное название, определяющее общую тему игры.

Интеллектуальная битва «Сила ума»

Цель: способствовать развитию интуиции, интеллекта, умения принимать личные и коллективные решения.

Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

Сценарий мероприятия смотри в приложении

Детективная игра «В поисках разведчика»

Цель: способствовать развитию логического мышления в условиях вымышленной игровой ситуации.

Последовательность действий (сценарий проведения):

Знакомство с сюжетом игры, раздача ролей, разъяснения по возникшим вопросам.

Подготовка антуража актерам и ознакомление с ролями.

Сбор игроков. Деление игроков на команды по 2-3 человека, если это необходимо. Дальнейшую информацию игроки слушают уже в составе своей команды на расстоянии не менее метра от другой.

Общее разъяснение игры, правил и что необходимо для победы.

Старт игры. Процесс игры. Окончание игры. Сбор результатов. Определение победителя (правильные результат, сдан первый по времени).

Рефлексия.

Механизм прохождения игры игроками:

1. Изучить раздаточный материал.
2. Пройти всех героев, задавая общие вопросы, касающиеся произошедших событий.

3. Изучить и оценить полученную от героев информацию.

С использованием дедуктивного метода сформулировать гипотезу (предположение), либо выбрать из нескольких гипотез одну.

4. Проверить гипотезу практически, применяя логику. Для этого еще раз пройти всех героев, задавая вновь появившиеся вопросы и предъявляя им доказательства. Возможен обмен полученной информации в первом круге на иную более важную информацию.

5. Опровергнуть данную гипотезу, выбрав новую, либо подтвердить вышеуказанную гипотезу и сделать окончательное умозаключение (сформулировать общую картину происшествия из отдельных частных деталей).

Один из Дней

Отрядный бал

Цель: содействие духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Военно-исторический бал предполагает "реконструкцию" бала XIX века. Необходимо оформить зал в соответствии с данной тематикой и подобрать музыкальное сопровождение мероприятия. Всем участникам бала необходимо подготовить себе костюмы. Будет уместным провести перед военно-историческим балом, мастер-класс по вальсу.

Соревнование «Военизированная эстафета»

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию детей, подготовке их к военной службе.

Участвуют 8 детей из отряда. Дистанция - 800 метров. Исходное положение: участники находятся в положении высокого старта. Пробежать 100 м, метнуть гранату массой 600 г в условного противника (габарит мишени или траншеи), преодолеть качающуюся балку, преодолеть окна (любым способом), преодолеть 3 перекладины (снизу под первой - 60 см, сверху над второй - 90 см, снизу под третьей - 60 см), преодолеть дистанцию 10 м ползком под условным препятствием с имитацией колючей проволоки, пробежать по горизонтальной перекладине, пробежать 200 м до финиша.

Форма одежды - полевая, с длинным рукавом, в головных уборах, обувь - спортивная.

Подведение итогов: первенство лично-командное, командный зачет - по семи лучшим результатам среди юношей.

Примечание. Результат определяется по последнему участнику, пришедшему на финиш. Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на эстафету с учетом штрафного времени.

Вечер памяти «От героев былых времен»

Цель: содействовать формированию чувства патриотизма и гордости за героев Отечества.

Дело по настрою должно быть не только лиричным, но торжественным.

Идея: показать детям и подросткам, что историческая память - это нравственная категория, присущая настоящему человеку. Пока мы помним о героизме наших предков, мы вправе считать себя живыми людьми, гражданами своего государства, сынами Отечества. При подготовке использовать все доступные художественные средства: творческие номера детей (скорее всего, нужно будет поставить массовые зрелищные номера), аудио-, видео сопровождение, световые эффекты зала, интересное оформление и так далее.

Квест игра «Радиошифровка»

Цель: расширить кругозор детей и подростков об истории Великой Отечественной войны.

Квест по территории лагеря, для прохождения которого участникам программы потребуется проявить находчивость, смекалку и эрудицию, чтобы разгадать полученную радиошифровку.

Для квест-игры необходимо подготовить радиошифровку используя азбуку Морзе. Задача участников квест-игры разгадать радиошифровку, проходя через следующие локации: комната связиста (получение радио шифра), место встречи (нахождение первых подсказок), наблюдательный пункт (нахождение вторых подсказок и псевдоподсказок), кабинет командира (использование найденных подсказок для расшифровки первой части послания; нахождение третьих подсказок), место отдыха (нахождение четвертых подсказок), подпольный связной пункт (использование найденных подсказок для расшифровки второй части послания; разгадка послания).

Стартинейджер «В ритме танца»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке детей и подростков, и двигательной активности.

Любой конкурс подразумевает присутствие команд, жюри и соревновательного момента. Каждый отряд подготавливает простой массовый танец на 1 минуту и разрабатывает собственный отличительный знак команды (галстук, бантик, платки на голове или ребята будут все одеты в одинаковые костюмы - не важно, главное — это общий стиль!)

Команды приходят на конкурс (который проводится в форме «Стартинейджера») и по жребию выбирают порядок выступления.

Данное дело проводится в хорошо проветриваемом помещении или на свежем воздухе.

Последовательность конкурса:

разогрев (все команды танцуют в своём собственном стиле - оценивается командная работа);

все участники команды повторяют движения за лидером команды (оценивается

лидер);

выступление команд согласно жеребьевке (остальные команды отдыхают); конкурс «Мульт. Танцы». Команды стараются танцем передать суть песенки из мультфильма;

танцы по цветам (танцуют только те ребята, цвет одежды которых совпадает с цветом, указанным в песне. Например, песня «Жёлтые тюльпаны» - танцуют те ребята, у которых цвет присутствует в одежде, остальные садятся на корточки и отдыхают);

зарядка (участники восстанавливают дыхание) ведущий показывает простые движения, участники повторяют максимально точно;

последний конкурс. Участники танцуют в свободном стиле;

подведение итогов конкурса.

Награждение участников.

Оценки жюри: жюри выставляет оценки от 1 до 5 баллов в зависимости от критериев конкурса. Критерии конкурса устанавливаются председателем жюри.

Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Турнир лидеров «Один за всех»

Цель: способствовать развитию лидерских качеств

Отряду предлагается выполнить несколько заданий. Выполнение осложняется тем, что на каждом этапе отряд выбирает трех новых "лидеров", которые руководят действиями остального отряда. Задания рассчитаны таким образом, чтобы каждый обучающийся побывал в роли лидера.

Сценарий мероприятия смотри в приложении 4.

Конкурсно-развлекательная программа «Мы вместе»

Цель: создание условий для развития художественно-эстетических, музыкальных, театральных способностей детей и подростков.

Конкурсно-развлекательная программа должна охватывать все категории: девочек и мальчиков; детей и подростков; танцующих и поющих, и прочих, а для этого необходимо тщательно подобрать конкурсы, рассчитанные на массовое выполнение.

При организации конкурсno-развлекательной программы всегда необходимо помнить о главных компонентах успеха: интересные конкурсные задания, красочное оформление, музыкальное сопровождение, находчивый ведущий, эмоциональные зрители, призы победителям.

Ведущие должны быть подготовленными, знать элементарные правила ведения конкурсno-развлекательной программы и обладать грамотной речью.

Экономическая игра «Покупай с умом»

Цель: приобретение практических навыков оценки и анализа внешних изменений на рынке ценных бумаг.

Ход игры.

1. Игроки знакомятся с правилами игры и с расположением игровых институтов, а также их предназначением в игре.

2. Участники знакомятся с компаниями, соответствующими пяти направлениям по сфере своей деятельности. С акциями этих компаний участникам игры предстоит работать.

3. Затем игроки получают стартовый капитал: по 1 000 000 рублей и по 4 акции книгоиздательского издательства «Принт». Игрок может использовать акции «Принт»

только для получения кредита. Обменивать акции компании «Принт» на акции других компаний ЗАПРЕЩЕНО!

4. В течение 10 минут игроки могут потратить стартовый капитал на приобретение акций компаний, (если денег не хватает, то игроки могут привлекать заемные средства из банка «Развитие»).

5. Информационное агентство «Сенсация», с интервалом в 5 минуты выбрасывает 1 новость, которые могут повлиять на рынок ценных бумаг.

6. За 5 минуты игроки должны оценить новость и принять решение по покупке/продаже акций той или иной компании.

7. Процесс игры подразумевает повторения пунктов 5 и 6, пока новости не закончатся.

8. После того, как все новости закончатся, ведущий и организационная группа подсчитывают сумму номиналов акций и денежных средств, находящихся на руках у игроков, проверяют игроков на предмет договора о займе.

Победитель игры определяется по наибольшему значению накопленных денежных средств и номиналов акций.

Сценарий мероприятия смотри в приложении.

Патриотический вечер «Сыны Отечества»

Цель: содействовать формированию чувства патриотизма и гордости за героев Отечества.

Дело по настрою должно быть не только лиричным, но торжественным.

Идея: показать детям, что историческая память - это нравственная категория, присущая настоящему человеку. Пока мы помним о героизме наших предков, мы вправе считать себя живыми людьми, гражданами своего государства, сынами Отечества. При подготовке использовать все доступные художественные средства: творческие номера детей (скорее всего, нужно будет поставить массовые зрелищные номера), аудио-, видео сопровождение, световые эффекты зала, интересное оформление и так далее.

Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

Участствует отряд в полном составе без оружия. Форма одежды парадная с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№ 1 Действия в составе отделения на месте;

№ 2 Действия в составе отделения в движении;

№ 3 Одиночная строевая подготовка.

Сценарий мероприятия смотри в приложении 4

Музыкально-игровой час «Фанфары трубят»

Цель: развить эстетический вкус и создать положительный эмоциональный настрой у участников смены.

Необходимо подобрать популярные песни по темам: о дружбе, о мире, о Родине, о любви и т.д. Завершить музыкально-игровой час необходимо общей песней. Перед каждой песней требуется сообщить информацию об авторе, истории написания песни, о её актуальности.

Сюжет музыкального часа - на выбор творческой группы. Песни для исполнения необходимо подобрать разные: веселые, современные, детские, из кинофильмов, мультфильмов, театральных постановок и т.д.

Итоговый период

Цель: способствовать самоопределению каждого ребенка в условиях

временного детского коллектива.

Задачи:

организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому участнику смены осознавать себя частью коллектива, свои возможности, свою жизненную позицию;

увлечь детей и подростков формами и методами самовоспитания;

подготовить детей и подростков к отъезду;

усилить контроль за жизнью, здоровьем, местонахождением, поведением, настроением детей и подростков;

проанализировать достигнутый уровень развития коллектива и каждого его члена;

организовать прощание детей друг с другом, с лагерем.

Смена подходит к завершению. По эмоциональному состоянию заключительный период сравним с организационным периодом смены. Причина в неопределённости ситуации возвращения. Для ребят становятся очень важными вещественные подтверждения их участия в жизни лагеря (дипломы, грамоты, благодарности, медали, шевроны (нашивки), подарки и т.п.).

Прагматизм современных ребят столь высок, что просто слов благодарности или поощрения недостаточно, поэтому одной из задач воспитателями отряда становится поиск таких вещественных средств поощрения детей и подростков. Это касается в первую очередь ребят незаметных, не проявившихся ярко в жизни отряда. Активные дети и подростки и так завоевали достаточно много различных наград. В последние дни смены необходимо в разговорах с детьми и подростками чаще обращать внимание на достижения таких ребят, подумать о возможных формах поощрения этих ребят. Это могут быть дипломы, сделанные руками самих ребят:

самому доброму и отзывчивому;

самому начитанному;

самому аккуратному;

самому пунктуальному и ответственному обучающемуся.

В заключительный период важно перевести всю работу по преодолению кризиса закрытия лагеря на индивидуальный уровень, оказывая поддержку только тем ребятам, которые в ней нуждаются.

Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе.

Тактическая игра на местности «Дорога победителей» предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша быть в готовности преодолеть участок зараженной местности в общевойсковом защитном комплекте, выполнить метание гранат, стрельбу из различных видов оружия, преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

Примечания.

1. В тактической игре участвует команда в полном составе. Форма одежды полевая с длинным рукавом, в головных уборах, обувь военного образца с высокими берцами. Снаряжение: вещевой мешок, противогаз, фляжка с водой, посуда (ложка, кружка, котелок). Командиру отряда иметь при себе компас, пару сигнальных флажков, блокнот, карандаш. На отделение: санитарная сумка, 3 компаса, часы.

2. Победителем считается отряд, который совершит марш за наименьшее время с учетом штрафного времени, начисляемого за ошибки при прохождении этапов: за не преодоление препятствий, промахи при стрельбе и метании гранат, нарушение контрольного времени.

Сценарий мероприятия смотри в приложении

Парад отрядов

Цель: проверить навыки чёткой и слаженной работы в составе отделений, отрядов.

Торжественное прохождение строевым шагом с исполнением строевой песни. Открывает парад отрядов знамённая группа (из числа наиболее подготовленных юнармейцев по строевой подготовке), которая выносит государственный флаг Российской Федерации.

За знамённой группой следует отряд - победитель общего командного зачета. За отрядом-победителем следуют другие отряды по порядку.

Церемония награждения

Цель: подведение итогов смены, награждение отряда- победителя смены, обучающихся за активное участие в жизни отряда.

На данной церемонии награждаются:

отряд-победитель общего командного зачета, которому вручается Кубок победителя смены и нагрудные квалификационные знаки;

актив отряда (по 3 человека от отряда (дети и подростки, не входящие в органы самоуправления отряда);

органы самоуправления отрядов;

лучшие отряды по рейтингу смены;

обучающиеся, проявившие свою активность в течение смены;

педагогический состав (лучшие воспитатели отрядов).

Для разнообразия включить в церемонию награждения творческие номера (1-2 номера) для того, чтобы дети и подростки не устали.

Итоговые сборы в отрядах

Цель: проанализировать достижения и неудачи отряда в течение смены.

Анализ проводится органами самоуправления под руководством воспитателями и наставника отряда.

Признать (выбрать) лучшую творческую группу, лучшее творческое дело, лучшее дежурство, лучший дебют, лучшего спортсмена.

Поощрить ранее выбранных (грамотами, сувенирами, сюрпризами)

Выявление положительных и отрицательных сторон всего, что делалось в лагере, в отряде.

Выходная диагностика

Цель: выявить степень удовлетворенности детей и подростков прошедшей сменой.

Обработка результатов проводится педагогическим составом с целью выявления степени удовлетворенности детей и подростков программой детского отдыха.

Анкета для проведения выходной диагностики приведена в приложении 7.

Линейка Закрытия Смены

Цель: создание торжественной, эмоциональной атмосферы коллективного подведения итогов лагерной смены.

Линейка проводится по образцу открытия смены, с заменой слова «открытие» на слово «заккрытие», флаг спускается.

Звучат настраивающие песни. Выход и построение отрядов на линейку.

Воспитатели отрядов сдают рапорт руководителю лагеря. и просят разрешения закрыть смену. Спуск флага. Это могут сделать наиболее отличившиеся обучающиеся.

Краткие напутственные слова начальника лагеря.

Воспитатели совместно с детьми исполняют прощальную песню.

План торжественной церемонии закрытия смены смотри в приложении.

Прощальное «До свидания лагерь»

Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения у участников смены.

В данном мероприятии участники смены могут продемонстрировать свои лучшие номера и выступления, вспомнить, как прошла эта смена: как прожили вместе 21 день, как относились в отряде друг к другу, кого хочется поблагодарить, кому что-то посоветовать, с какой мечтой дети и подростки расходятся по домам.

Сценарии ключевых мероприятий программы детского отдыха «ВоенТех-Патриот»

Вводная игра «Проверка на прочность»

Место проведения: актовый зал.

Материально-техническая база и оборудование: комплект звукоаппаратуры, 3 микрофона на стойке, проектор, ноутбук, 3 макета автомата АК-74, бланки с названием отрядов по количеству вопросов, слайды.

Цель: ввести детей в программу смены.

Содержание: включение детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение, создание доброжелательной атмосферы.

Предполагается знакомство с игровой моделью, бонусной системой коллективно-творческого роста и ключевыми делами смены.

Ход мероприятия.

Ведущая. Добрый вечер всем участникам смены. Я рада приветствовать в нашем зале всех тех, кто успешно проходит военно-спортивные сборы. И по традиции давайте проведем переключку отрядов. А проведем мы ее вот таким образом: я буду называть отряд, а вы мне ответите короткой военной командой или слоганом, при этом они не должны повторяться! Все готовы, начинаем!

Ведущая проводит переключку отрядов.

Ведущая. Да, молодцы! Надо сказать, что дисциплина в нашем лагере железная. Только вот на сцене отсутствует мой напарник.

На сцену выбегает Ведущий в костюме «Супергероя».

Ведущий. Та-та-та-та, та-та! А вот и я! Привет, напарница! Как ты странненько одета... а тебе никто не говорил, в какое место мы сегодня с тобой едем и где выступаем?

Меня просто заверили, что сегодня я веду программу там, где соберутся будущие герои страны, защитники Родины, сильные и смелые ребята.

Ведущая. Насчет "странно одета" - я бы с тобой поспорила. Да, сегодня мы действительно ведем с тобой программу в зале, где собрались будущие защитники нашей Родины. Многие из них в недалеком будущем действительно выберут воинскую профессию и достигнут в ней геройских высот.

Ну а для чего мы собрались на военно-спортивный сбор лучше всего расскажет начальник лагеря Еленчук Виталий Иванович.

Начальник лагеря рассказывает игровую модель программы детского отдыха «ВоенТех-Патриот».

Ведущий. Как-то я неуютно стал себя чувствовать в этом маскарадном костюме. Но я совсем не хотел выделиться. Просто ничего не знаю о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», отрядах лагерях, традициях, да и о самих юнармейцах...

Ведущая. Не стоит отчаиваться. Знания - дело наживное. И я думаю, что ребята тебе в этом смогут помочь.

Ведущая проводит интерактивную викторину. В начале она объясняет правила викторины. При входе командирам отрядов были розданы полоски бумаги с названием отряда. На экране будут появляться вопросы, касающиеся движения «ЮНАРМИЯ» и 4 варианта ответа. После этого таймер на экране будет отсчитывать

20 секунд. За это время отряды должны ответить на вопрос и передать ответ помощникам ведущей за столик счетной комиссии у сцены.

Вопросы к викторине.

1. Назовите год основания движения «ЮНАРМИЯ»?

А) 24.06.2005;

Б) 26.12.2009;

В) 28.05.2016;

Г) 30.09.1991.

2. Что представлено на эмблеме движения «ЮНАРМИЯ»?

А) профиль головы беркута;

Б) профиль головы орла;

В) профиль головы сокола;

Г) двуглавый орел.

3. Где находится главный штаб движения «ЮНАРМИЯ»?

А) в городе Москве;

Б) в городе Санкт-Петербурге;

В) в городе Волгограде;

Г) в городе Севастополе.

4. С какого возраста граждане могут стать участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»?

А) 8 лет;

Б) 9 лет;

В) 10 лет;

Г) 11 лет.

5. Лидеры движения «ЮНАРМИЯ»?

А) Олимпийские чемпионы Труненок Д.В. и Слесаренко Е.В.;

Б) Рязанский С.Н. и Чурикова Я.А.;

В) Парамонов Д.А. и Саввинова А.М.;

Г) Красноруцкий П.П. Пуговкина Т.Н.

Победителей объявляет ведущая.

Появляется ведущий в повседневной форме воспитателя отряда.

Ведущий. Вот теперь я действительно восполнил пробелы в знаниях. Но вопросы еще остались.

И особенно самый болезненный...Курс «Физическая подготовка» должны будут проходить все? У меня с этим предметом еще со школы всегда были проблемы. То тесты писали, то, как подбирать к лыжам крепления и палки рисовали, а то и вообще - просто матчи футбольные смотреть заставляли.

Ведущая. На твой вопрос тебе очень подробно и исчерпывающе ответит инструктор по физической подготовке _____ **ФИО.**

Выходит инструктор по физической подготовке и рассказывает о программе курсов.

Ведущий. Как же все это интересно! Пробежать полосу препятствий, позаниматься на перекладине, а про армейский рукопашный бой я и не говорю!

Ведущая. Может для вас, мальчиков, это и интересно, а нам, девочкам, это еще и просто полезно!

Номер «Девочка и хулиганы».

Фонограмма: Sonny Bono «Little man» в исполнении оркестра Джеймса Ласта.

Для этого номера организаторам необходимо отобрать из числа мальчика,

одну девочку и троих мальчиков, занимающихся единоборствами.

Сюжет. Девочка и мальчик гуляют в парке. К ним пристают 3 хулигана и толкают мальчика, и забирают воздушный шарик у девочки. Девочка проводит 3 успешных приема и справляется с хулиганами, забирает шарик у хулиганов, и они продолжают гулять по парку. **Жанр пантомима/ Можно заменить на показательные выступления по рукопашному бою.**

Необходимо соблюдать правила безопасности, в основе приемов - имитация.

Ведущая. Поблагодарим нашу творческую группу аплодисментами!

Ведущий представляет участников номера по именам и фамилиям.

Ведущий. Да, теперь мне почти все понятно, но при этом еще и очень захотелось узнать: за какие-то семь качеств опасались противники русского солдата?

Ведущая. Я с большим удовольствием подскажу тебе эти качества.

Сила воли - раз;

Целеустремленность - два;

Стойкость - три;

Сплоченность - четыре;

Солидарность - пять;

Храбрость - шесть;

Хладнокровие - семь.

На экране слова ведущей дублируются слайдами с качествами.

Ведущий. А я думаю, что этих семи качеств мало, чтобы описать боевой дух наших воинов. Поэтому я хочу пригласить на сцену по одному обучающемуся от отряда. Дети из четных отрядов становятся по левую сторону в одну команду. А из нечетных отрядов - в другую команду.

Условия конкурса такие. Сейчас на экране появится еще одно качество российских воинов. Команды, начиная с нечетных, поочередно называют синонимы этого качества. На это командам дается по 10 секунд. Победит команда, которая последняя назовет свой синоним. Большая просьба уважаемым зрителям не подсказывать!

Итак, мы начинаем!

На экране появляется слово «НАХОДЧИВЫЙ».

Ведущий объявляет команду-победительницу.

Ведущая. Ты знаешь, такой интересный конкурс. Но у меня один синоним в голове - несправедливость. Поэтому, я приглашаю по одной девочке от отряда.

Ведущая делит их на команды. Еще раз объясняет правила.

На экране появляется слово «СМЕЛЫЙ».

Ведущая объявляет команду-победительницу.

Ведущий. Еще раз большое спасибо всем участникам и в подарок вам звучит эта песня.

Вокальный номер (песня о России).

Ведущая. А мы продолжаем знакомить вас с программой военно-спортивных сборов. Название следующего курса звучит: «Начальная военная подготовка».

Ведущий. Каждый должен освоить курс «Начальная военная подготовка».

Приглашаем на сцену инструктора по начальной военной подготовке ФИО.

Ведущая. Большое спасибо за столь подробный рассказ, но и это еще не все. Для следующего испытания на сцену приглашаются два добровольца. В совершенстве владеющих разборкой и сборкой автомата Калашникова (АК- 74).

Сейчас мы предложим им правильно разобрать и собрать автомат

На старт! Внимание! Марш!

Номер: сборка и разборка автомата АК-74.

Ведущий. Наградим наших участников аплодисментами. И проводим их под несмолкающие овации на места!

Ведущий. Я не вытерпел и немного опередил события, заглянув в программу занятий по четвертому курсу - специальной подготовки. Но надо признаться честно - ничего в этом не понял: эмоциональный интеллект, финансовая грамотность, виртуальная реальность...

Ведущая. Совершенно верно, что ничего не понял. Для этого есть специалисты. Хочу вам представить и пригласить на сцену _____ ФИО.

Инструктор по специальной подготовке рассказывает про особенности курса.

Ведущая. Ну а для тебя, я попробую на примере объяснить, что такое эмоциональный интеллект. Прежде всего нужно научиться распознавать эмоции.

И в этом мне поможет зал. Попробуем исполнить все вместе сидячий танец. **Под энергичную музыку дети, сидя на местах повторяют за ведущей простые танцевальные движения: сначала медленно, потом увеличивая темп.**

Все движения и музыкальное сопровождение подобрать нужно заранее. Должен получиться ТАНЕЦ.

Ведущая. Вот мы и научились распознавать эмоции. А следующий этап ты постигнешь, посетив занятия по компетенциям XXI века.

Ведущий. Мы подходим к кульминации нашей сегодняшней встречи. Следующий гость расскажет нам, что же нас ждет по итогам обучения. Встречаем аплодисментами начальника лагеря _____ ФИО

Выступление начальника лагеря.

Ведущая. Большое вам спасибо за напутствие! Все обучающиеся приложат максимум усилий и выполнят ваш наказ!

Ведущий. Большое спасибо участникам и болельщикам за целеустремленность к победе и горячую поддержку!

Вечер можно закончить общей песней.

Интеллектуальная битва «Сила ума»

Цель: способствовать развитию интуиции, интеллекта, умения принимать личные и коллективные решения.

Оборудование: проектор, ноутбук, музыкальные колонки, листы для записи ответов (по количеству команд), шариковые ручки (по количеству команд).

Время проведения: 40 минут.

Ход проведения:

Каждый отряд - это команда. Командам представлено игровое поле (презентация игры находится на цифровом носителе). При помощи жеребьевки определяется, какая команда первой будет выбирать номер вопроса. Выбранный вопрос адресован всем командам, время на обсуждение - 30 секунд, за это время необходимо обсудить, написать ответ на листе и передать ведущему. По истечению времени ведущий оглашает правильный вариант ответа. Команде, давшей правильный ответ, начисляется 1 балл.

По итогам игры команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

Форма мероприятия: Конкурс

Название мероприятия: Смотр строя и песни

Краткое описание: Каждому отряду дается задание - подготовить строевой ход под песню.

Возраст: 7 -17 лет.

Количество участников (детей): весь лагерь.

Время проведения: ~1 час 30 минут.

Место проведения: площадь с флагштоком.

Оборудование (реквизит):

музыкальная установка (микшерный пульт; три микрофона, один из которых со стойкой; колонки);

ноутбук;

столы и стулья для жюри;

листы-оценки конкурса «Смотр строя и песни» (каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале).

Оформление: Поднятые флаги, на площади нанесена разметка для проведения строевого смотра.

Действующие лица:

Ведущий 1;

Ведущий 2.

Ход мероприятия:

(До начала мероприятия проводится жеребьевка, отряды строятся на площади, согласно жеребьевке.)

Играет Марш «9 мая» - В. Волкова *(Построение участников на площади в 2 шеренги по отрядам для проведения конкурса)*

Ведущий 1: Здравствуйте, *(дети, бойцы, командиры, наставники, воспитатели отрядов отрядов...)*!

Ведущий 2: Добрый день, уважаемое жури!

Ведущий 1: Отряд лагерь! Равняйся! Смирно! Приготовиться к торжественному проведению Конкурса «Статен в строю, силен в бою»

Играет Гимн движения «ЮНАРМИЯ».

Ведущий 2: Слово предоставляется начальнику лагеря.

Начальник лагеря: *(приветственное слово, открытие конкурса)* Конкурс «Статен в строю, силен в бою» считать открытым!

Ведущий 1: Представляю вам уважаемое жури.

Председатель жюри: ...

Члены жюри: ...

Ведущий 2: оцениваться в конкурсе будут:

- 1) Дисциплина строя.
- 2) Внешний вид.
- 3) Сдача рапорта.
- 4) Построение в одну шеренгу.
- 5) Выполнение перестроений.
- 6) Выполнение поворотов.
- 7) Строевой шаг.
- 8) Исполнение песни.

Ведущий 1: К началу строевого смотра можно приступить. Желаем всем удачи!
Каждый отряд по очереди представляет свой отряд (1 и 2 этапы конкурса).

1 этап конкурса: «Представление отряда» (согласно жеребьевке).

(Сдача рапорта командиров отрядов. Командир отряда выходит из строя, подает команду)

Командир отряда: Отряд, "Смир-НО! "Напра-ВО!" *(поворачивается лицом к начальнику лагеря и строевым шагом по кратчайшему пути подходит к нему, остановившись за два-три шага, докладывает)*

Командир отряда: Товарищ начальник лагеря, на конкурс «Статен в строю, силен в бою» отряд «. __.» в количестве «. . .» построен! Командир отряда «. . .» *(командир делает шаг в сторону и поворачивается лицом к строю).*

Начальник лагеря: «Здравствуйтесь товарищи!»

Отряд: «Здравия желаем»

(По команде начальника лагеря «Вольно», возвращается к отряду.)

Начальник лагеря: «Вольно!»

2-й этап конкурса: «Выполнение строевых команд».

Построение в 1 шеренгу (на время)

(Командир отряда выходит из строя и подает команду)

Командир отряда: «Отряд, «Разойдись!» - в одну шеренгу – «Стройсь».

(Приняв строевую стойку и подав команду, командир отряда становится на середину площади лицом в сторону фронта построения; отряд выстраивается влево от командира.)

Перестроение в две шеренги и обратно

Командир отряда: «Отряд, на 1-2 рассчитайсь! Отряд, в 2 шеренги Стройсь! Отряд в 1 шеренгу Стройсь!..».

Перестроение «уступами» в три шеренги и выполнение поворотов

Командир отряда: «Два поворота «Напра-ВО!»; Два поворота «Нале-ВО!»; Два поворота «Кру-ГОМ!»»

Перестроение в одну шеренгу

Командир отряда: «Отряд! В одну шеренгу Стройсь!»

Перестроение в колонну по три

Командир отряда: «Отряд, на 1-2-3 рассчитайсь! Отряд, в три шеренги Стройсь! Отряд, «Нале-ВО!» *(при необходимости по команде командира сомкнуться к направляющему).*

Прохождение с песней *(строевым шагом в колонну по 3).*

Командир отряда: *(становится впереди отряда):* «Отряд, вперед! С песней шагом, марш!»

(Отряд проходит строевым шагом с песней (куплет и припев) по площади, доходит до своего места.)

Концовка конкурса

Командир отряда: «Отряд, на месте стой! Отряд, нале ВО! Отряд, вольно! Отряд, разойдись! На место построения – «Становись!»».

Ведущий 2: Все молодцы, спасибо! А пока жюри подсчитывает баллы, и определяет победителей, предлагаю вам, ... *(ответить на вопросы викторины/посмотреть танец и прочее.)*

Ведущий 1: Слово предоставляется начальнику лагеря для оглашения результатов конкурса «Статен в строю, силен в бою»

(Объявление результатов конкурса)

Ведущий 2: На этом Конкурс «Статен в строю, силен в бою» объявляется закрытым!

Начальник лагеря: Отряды! Равняйсь! Смирно!

Напра-ВО! На выход, шагом - МАРШ!
Играет Марш «Прощание славянки»

Полоса препятствий

Цель: развитие командного духа, чувства товарищества и взаимопомощи при выполнении различных заданий.

Содержание: обучающимся для достижение общей цели, нужно приложить коллективные усилия на отдельном этапе. Состязания проводятся между и отрядами и носят соревновательный характер.

Задания несложные, но требующие определенных знаний, умений и навыков от каждого ребенка, а также предоставление возможности детям и подросткам проявить себя, самоутвердиться.

Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, по половине отделения в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д. или на уменьшение - 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное соблюдать основное условие - ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

Место старта и место финиша находится на одной просторной площадке (спортивный стадион, площадки для спортивных игр, линейная площадь).

Победитель определяется по общему времени прохождения всей дистанции полосы препятствий.

отряды получают схему прохождения этапов на полосе препятствий заранее, чтобы тактически-правильно разместить участников по забегам. Воспитателям отрядов важно грамотно распределить детей: кого поставить на спринтерскую дистанцию, а кого - на среднюю.

Забег лучше проводить в такой последовательности: первым стартует отряд, в котором самые старшие воспитанники, и затем - отряды по мере убывания возраста.

По команде стартует первая группа старшего отряда. Как только эта группа финиширует и передаст эстафету второй группе, одновременно стартует и первая группа следующего отряда.

На каждом участнике должен быть номер, соответствующий номеру его отряда. Каждый участник может пробежать свой этап 1 раз.

Организаторы: ведущий, главный судья, судьи на этапах, судьи на дистанции, стартовая бригада - 2 человека, бригада на финише - 2 человека, выводящие судьи - 2 человека.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята. Я рад приветствовать вас и воспитателями отрядов на нашем спортивном состязании.

Проведем стартовую регистрацию команд (переключка отрядов отрядов).

Сегодня мы подводим итоги первого этапа обучения на военно-спортивных сборах.

В течение нескольких дней вы прилежно обучались на курсах, успешно сдали зачеты. Кто-то из вас показали хорошие знания, ну а многие активно участвовали в творческой и спортивной жизни лагеря.

Ваши усилия не прошли даром и настало время напомнить, что по итогам первого этапа обучения лучшим стал отряд _____.

Поприветствуем друзей аплодисментами!

И я рад сообщить, что обучающиеся отряда **решили воспользоваться/ не решили воспользоваться** заслуженной «форой».

Ну а сейчас позвольте мне представить судейскую коллегию (Идет представление судей).

Как вы видите, сегодня у нас собралась самые строгие, но компетентные и справедливые судьи. Они неусыпно будут следить за тем, чтобы каждый обучающийся соблюдал правила преодоления полосы препятствий.

Очень коротко напоминаю правила (Ведущий коротко напоминает основные правила).

1. Дистанция полосы препятствий разделена на 6 этапов (или на то количество, которое удобно организаторам).

2. Каждый этап должна преодолеть одна группа отряда.

3. Запрещается проходить 2 этапа.

4. На каждом этапе группа выполняет задание. Задание можно начать выполнять, если группа собралась в полном составе.

5. Группа может передать эстафету следующей группе только в полном составе.

6. Финиширование команды определяется по последнему участнику.

7. Дистанцию нужно преодолевать по заданному на карте маршруту. Нельзя своевольно сокращать дистанцию. За самовольное сокращение дистанции штраф - 10 минут к времени прохождения дистанции. За повторное нарушение команда снимается со соревнований. Все готово для старта! Мы приглашаем спортсменов занять стартовую позицию. Пусть победит сильнейший!

Этап 1 «Зачетная комбинация».

На этом этапе дети должны четко под счет выполнить комплекс вольных упражнений № 1 или № 2.

Участникам дается 1 попытка.

Оценка этапа.

«Отлично» - все упражнения выполнены четко, синхронно, без ошибок.

«Хорошо» - в исполнении имеются небольшие ошибки, несинхронность.

Штраф 10 секунд к результату.

«Удовлетворительно» - участники показывают основные знания, но при выполнении испытывают некоторое затруднение.

Штраф 20 секунд к результату.

«Неудовлетворительно» - участники показывают незнание большей части комплекса вольных упражнений.

Штраф 30 секунд к результату.

«Плохо» - участники показывают полное незнание упражнений комплекса.

Штраф 60 секунд к результату.

Если участники продолжают движение, не выполнив комплекс вольных упражнений, то им к результату добавляется 10 минут.

Этап 2 «Тоннель».

На этом этапе отмечен отрезок длиной 15-20м. Ребята, прижавшись друг к другу выполняют исходное положение - упражнение "полная планка"



По команде судьи, последний участник по-пластунски проползает под остальными ребятами и становится в исходное положение впереди группы, но вплотную к участнику. Он подает звуковую команду для начала движения следующего участника. Упражнение считается выполненным, когда последний участник пересечет финишную черту.

Штрафное время.

9. секунд - за каждое падение участника;
10. секунд - за каждый фальстарт участника.

Этап 3 «Животный мир России».

На этом этапе участники получают карточки, на которых с левой стороны расположены представители животного мира, обитающие в России.

Задача участников - приклеить в квадратах напротив следы, соответствующие каждому зверю.

Штрафное время.

11. секунд за каждый неправильный ответ.

Этап 4 «Преодоление болота».

На этом этапе участникам нужно с помощью двух 2-хметровых жердей и 4 чурбачков перебраться через условное болото длиной 10-20 м.

Штрафное время.

12. секунд - за каждое касание участником ногой "болота".

Этап 5 «Воинский подход».

На этом этапе участники, стоя в шеренге, выполняют 10 строевых упражнений, которые судья на этапе произносит очень быстро.

Штрафное время.

13. секунд - за каждое неправильно выполненное участником упражнение.

Примерные команды.

«В одну шеренгу - становись!»

«Равняйся!»

«Смирно!»

«Вольно!»

«Смирно!»

«Нале - во!»

«Нале - во!»

«Кру - гом!»

«Напра - во!»

«Нале - во!»

«На первый- второй- рассчитайся!»

«В две шеренги - стройся!»

«В одну шеренгу - становись!»

Этап 6 «Турнир знатоков».

На этом этапе участникам дается 30 секунд, чтобы дать максимальное

количество правильных ответов на вопросы по воинской тематике или военно-патриотическому движению «ЮНАРМИЯ»

Каждый правильный ответ - это минус 10 секунд из общего времени команды.

Этап 7 (запасной) «Коммуникатор».

На этом этапе игроки строятся в шеренгу. Судья на этапе на ухо тихо, но внятно, произносит скороговорку ребенку и становится наблюдателем. Участник должен с точностью слово в слово повторить скороговорку следующему ребенку и т.д.

После всего последний должен вслух воспроизвести текст.

Штрафное время.

14. секунд за каждое неправильное слово.

Текст.

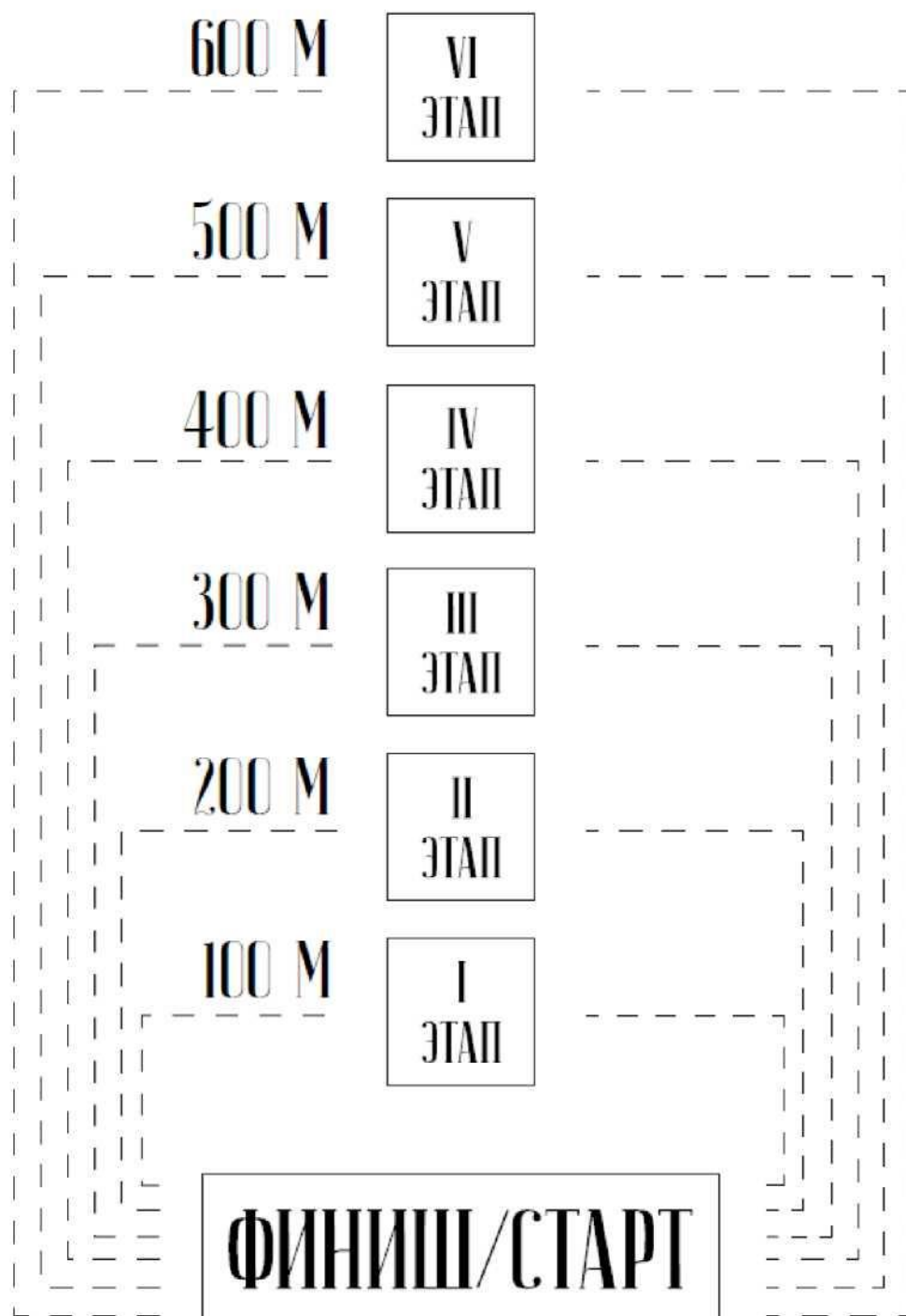
«В недрах тундры

выдры в гетрах













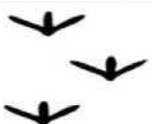

тырят в ведра

ядра кедров»

Схема проведения полосы препятствий



Материал к 3 этапу "Животный мир России".

СОБАКА		
КОШКА		
МЕДВЕДЬ		
ЛИСА		
ЗАЯЦ		
ОЛЕНЬ		
ПТИЦА		

Примерные вопросы для 6 этапа «Турнир знатоков»

1. Год основания движения «ЮНАРМИЯ»?
2016
2. Что представлено на эмблеме движения «ЮНАРМИЯ»?
профиль головы орла
3. Где находится главный штаб движения «ЮНАРМИЯ»?
в городе Москве
4. С какого возраста граждане могут стать участниками движения «ЮНАРМИЯ»?
8 лет
5. Что является главным руководящим органом движения «ЮНАРМИЯ»?
Всероссийский отряд слет
6. Какое торжественное обещание дают юные бойцы движения «ЮНАРМИЯ»?
клятва
7. Первая в мире женщина-космонавт, один из учредителей (создателей) движения «ЮНАРМИЯ»?
Валентина Владимировна Терешкова
8. Название песни, которая начинается со слов «Мальчишки и девчонки! Мы Родине верны!»?
«Гимн ЮНАРМИИ»
9. Каким высшим знаком отличия может быть награжден юнармеец?
«Знак юнармейской доблести»
10. Какому русского полководцу принадлежит это известное высказывание «Тяжело в учении - легко в бою»?
Александру Васильевичу Суворову
11. Как называется здание, в котором живут солдаты?
казарма
12. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?
Снайпер
13. Какой советский полководец был удостоен звания Героя Советского Союза?
Жуков Георгий Константинович

14. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево?

Радар, наган

15. Назовите столицу Республики Крым?

Симферополь.

16. Что обозначает морское слово «полундра»?

Ответ: сигнал опасности

17. Как называется первый русский орден?

Орден Андрея Первозванного

18. Назовите дату начала II Мировой войны

1 сентября 1939 г

19. При каком царе Россия получила независимость, избавившись от татаро-монгольского ига?

Иван III

20. Что связывает между собой такие города как Мурманск, Москва, Севастополь, Тула, Минск, Киев?

Это Города-Герои

Турнир лидеров «Один за всех»

Цель: способствовать развитию лидерских качеств.

В назначенное время отряды собираются на площади

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! (перекличка отрядов отрядов).

Ведущий 2: Сегодня пришло время проверить ваши лидерские качества! Вы готовы?

Но перед стартом мы познакомим вас с правилами:

1. Каждый отряд получает карту лагеря с простроенным маршрутом передвижения.

2. На территории лагеря размещаются локации, на каждой из которых надо будет выбрать «лидеров», которые будут руководить отрядом, чтобы выполнить задание. Обращаем внимание на то, что «лидеры» для каждой из локаций должны быть выбраны новые.

3. На каждой локации отряду дается 6 минут на выполнение задания. Выполнение заданий стартует на всех локациях одновременно.

4. Передвигаться по территории бегом, а также вне отряда - запрещено!

5. Обращаю ваше внимание, что после прохождения последней локации всем отрядам необходимо снова собраться на площади!

А сейчас я прошу подойти к нашим помощникам командиров отрядов и забрать свои маршрутные листы (раздача карт).

Локация 1 «Чудеса построения»

Обеспечение: не требуется.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: построиться по заданному признаку.

Перед выполнением задания из числа детей выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый «лидер» должен выполнить по 2 вводные.

Задание: выбранному «лидеру» необходимо построить отряд по следующим признакам:

по алфавиту (от первых букв имен);

по дате и месяцу рождения (от 1 января до 31 декабря);

по цвету волос (от светлых до темных);

по размеру обуви (от меньшего к большему);

по цвету глаз (от темных к светлым);

по цвету носков (по цветам радуги).

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидера» выполняют задание молча, но могут отвечать «лидеру» на его вопросы;

Все действия координируются «лидером»;

«Лидер» строит участников в шеренгу в соответствии с вводными;

«Лидеру» разрешается физический контакт с участниками для их перемещения в шеренге.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Чудеса построения» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребятам выбрать 3-х «лидеров» из отряда для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего

засекает 6 минут для выполнения задания локации.

Примечание: инструктор оценивает скорость и правильность построения. Подсчитывает количество ошибок при построении и фиксирует их в маршрутном листе.

Локация 2 «Геометрические фокусы»

Обеспечение: не требуется.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: выстроиться в заданную геометрическую фигуру.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый «лидер» должен выполнить по 2 вводные.

Задание: выбранному «лидеру» необходимо выстроить отряд в следующие геометрические фигуры:

в квадрат;

в овал;

в треугольник;

в ромб;

в прямоугольник;

в трапецию.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидера» выполняют задание молча;

Все участники, за исключением «лидера» закрывают глаза;

Все участники, за исключением «лидера» берутся за руки;

Все действия координируются «лидером»;

«Лидеру» запрещен физический контакт с участниками для их перемещения.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Геометрические фокусы» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Выбранный «лидер» подаёт команды, чтобы выстроить участников в заданную геометрическую фигуру.

Примечание: инструктор оценивает скорость и правильность построения. Подсчитывает количество ошибок при построении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 3 «Удивительный проводник»

Обеспечение: оградительная лента / малярная клейкая лента.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти заданный маршрут.

Для данной локации необходимо заранее подготовить лабиринт с поворотами и препятствиями используя оградительную ленту или малярную клейкую ленту.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Первый «лидер» «ведёт» отряд из точки А в точку Б; второй «лидер» «ведёт»

из точки Б в точку В, и третий «лидер» «ведёт» из точки В в точку А.

Задание: выбранному «лидеру» необходимо выстроить отряд в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящего, сам «лидер» становится в конец колонны. Задача «лидера» провести колонну, совершая манёвры и повороты.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидера» выполняют задание молча;

Все участники, за исключением «лидера» закрывают глаза;

Все действия колонны координируются «лидером» хлопками по плечам впереди стоящего. Хлопки по плечам передаются по цепочке:

Хлопок по левому (правому) плечу - поворот влево (вправо);

Хлопок по обоим плечам - вперед;

Хлопок по обоим плечам двойной - назад;

Хлопок по обоим плечам дробью - стоп.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Удивительный проводник» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники встают в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящего, сам «лидер» становится в конец колонны. Выбранный «лидер» координирует движение колонны хлопками по плечам.

Примечание: инструктор оценивает аккуратность прохождения заданного маршрута. Подсчитывает количество ошибок при прохождении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 4 «Строевые приёмы»

Обеспечение: не требуется.

Площадка: площадь для общелагерного построения.

Цель: отработать строевые приёмы.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность выполнения задания. Каждый «лидер» должен подать команды для выполнения 2 строевых приёмов.

Задание: выбранному «лидеру» необходимо подавать строевые команды, чтобы участники выполняли строевые приёмы:

выполнение строевых приёмов на месте (Нале-во! Напра-во! Кру-гом!);

перестроение на месте (В две шеренги. В три шеренги);

прохождение строевым шагом;

перестроение в две шеренги и обратно;

выполнение строевых приёмов на месте (Ровняйся! Смирно! Вольно!

Отставить!)

перестроение в колонну по три.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидера» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидером»;

«Лидеру» запрещен физический контакт с участниками для их перемещения.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Строчные приёмь» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда для выполнения задания. Когда «лидеры» выбрань, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники становятся в шеренгу. Затем «лидер» подаёт строчные команды для выполнения строчных приёмов.

Примечание: инструктор оценивает чёткость и правильность подачи строчных команд и выполнения строчных приёмов. Подсчитывает количество ошибок при выполнении строчных приёмов и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 5 «Загадочные коробки»

Обеспечение: 5 картонных коробок разной величины и 3 пронумерованных стола на которые можно поместить эти коробки.

Площадка: кабинет / зал

Цель: переместить коробки с 1-го стола на 3-й.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные «лидеры» работают сообща. Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 3 пронумерованных стола, на первом построена пирамида из 5 картонных коробок. Задача участников: переместить пирамиду из коробок с первого стола на третий.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидеров» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидерами»;

«Лидерам» запрещен физический контакт с коробками для их перемещения;

Перемещаться может только одна коробка и только одной группой;

Коробка меньшей величины ставится на коробку большей, а не наоборот.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Загадочные коробки» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребятам выбрать 3-х «лидеров» из отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда «лидеры» выбрань и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный «лидер», который будет подавать команды для перемещения коробок.

Примечание: инструктор оценивает правильность перемещения. Подсчитывает количество допущенных ошибок и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 6 «Водопровод»

Обеспечение: 2 пластмассовых стакана, 25 трубочек и 1 литровая бутылка воды.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: сконструировать «водопроводную» трубу и перелить воду из одного стакана в другой.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные «лидеры» работают сообща. Выбранные

«лидеры» самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 2 пластмассовых стакана, 25 трубочек и литровая бутылка воды. Из полученных предметов необходимо сконструировать «водопроводную» трубу и перелить воду из одного стакана в другой.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидеров» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидерами»;

«Лидерам» запрещен физический контакт с представленными предметами.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Водопровод» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный «лидер», который будет подавать команды для создания «водопроводной» трубы и переливания воды из одного стакана в другой.

Примечание: инструктор оценивает надежность конструкции и количество перелитой воды. Подсчитывает количество ошибок и их фиксирует в маршрутном листе.

Локация 7 «Болото»

Обеспечение: заградительная лента / малярная клейкая лента, 25 листов А4.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: перевести отряд через «болото».

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные «лидеры» работают сообща. Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: в игровой зоне размещены так называемые «кочки» - листы А4. Задача участников - перейти с одной стороны поля (обозначено заградительной или клейкой лентой) на другое через «болото». Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидеров» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидерами».

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Болото» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный «лидер», который будет подавать команды для прохождения препятствия используя «кочки».

Примечание: инструктор оценивает аккуратность прохождения препятствия. Подсчитывает количество ошибок при прохождении и фиксирует в маршрутном листе.

Локация 8 «Космический корабль»

Обеспечение: яйцо куриное сырое, пластмассовый стакан, клейкая лента длиной 70-80 см, 15 листов А4.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: создать безопасную конструкцию для сохранения целостности куриного яйца при падении с высоты.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные «лидеры» работают сообща. Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками сырое куриное яйцо, пластмассовый стакан, клейкая лента длиной 70-80 см и 15 листов А4. Из полученных предметов необходимо сконструировать безопасную конструкцию для сохранения целостности куриного яйца при падении с высоты 2,5-3 метра.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидеров» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидерами»;

«Лидерам» запрещен физический контакт с представленными предметами.

По истечении времени или, когда группа сигнализирует о своей готовности, инструктор бросает яйцо в конструкции с указанной высоты.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Космический корабль» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный «лидер», который будет подавать команды для создания безопасного «космического корабля».

Примечание: инструктор оценивает надежность конструкции и целостность куриного яйца. Подсчитывает количество ошибок и их фиксирует в маршрутном листе.

Локация 9 «Мост»

Обеспечение: 20 листов А4, клейкая лента, 7 ножниц.

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: создать мост длиной 2 метра с опорами.

Перед выполнением задания из числа ребят выбираются три «лидера», фамилии и имена которых записываются в маршрутный лист отряда инструктором, в специальную графу.

На данной локации, выбранные «лидеры» работают сообща. Выбранные «лидеры» самостоятельно определяют очередность подачи команд своим группам.

Задание: перед участниками 20 листов А4, клейкая лента, 7 ножниц. Из полученных предметов необходимо сконструировать мост длиной 2 метра из склеенных между собой листов А4, ширина моста - половина ширины листа бумаги, длина моста должна быть не менее 200 см.

Инструкция:

Все участники, за исключением «лидеров» выполняют задание молча;

Все действия координируются «лидерами»;

Мальчики (юноши) не могут использовать ножницы;

Девочки (девушки) не могут использовать клейкую ленту;

«Лидерам» запрещен физический контакт с представленными предметами.

Ход задания: когда на локацию приходит отряд, инструктор объявляет название локации «Мост» и цель, которая стоит перед её участниками. Затем просит ребят выбрать 3-х «лидеров» из отряда и всем оставшимся участникам распределиться на 3 равные группы для выполнения задания. Когда «лидеры» выбраны и 3 группы сформированы, инструктор разъясняет инструкции к заданию. После чего засекает 6 минут для выполнения задания локации. Участники разделяются на 3 группы, за каждой из которых закрепляется ранее выбранный «лидер», который будет подавать команды для создания моста длиной 2 метра с опорами.

Примечание: Инструктор оценивает аккуратность выполнения и надежность конструкции. Подсчитывает количество ошибок и фиксирует в маршрутном листе.

После прохождения всех 9 локаций, отряды возвращаются на площадь.

Дорогие друзья, поздравляю вас! Благодаря вашей слаженной работе, находчивости и смекалке вы успешно прошли испытание своих лидерских качеств.

Вас, наверное, интересует, какой же отряд набрал наибольшее количество баллов?

Пока наши помощники производят подсчет набранных баллов, предлагаю поиграть в игру (используйте наиболее популярные у детей и подростков игры с залом или ранее разученные танцы)

Тактическая игра на местности «Дорога победителей»

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе.

В тактической игре на местности «Дорога победителей» принимают участие все ребята, в составе своих отрядов.

Форма одежды полевая с длинным рукавом, в головных уборах, обувь военного образца с высокими берцами.

Снаряжение: вещевой мешок, противогаз, фляжка с водой, посуда (ложка, кружка, котелок).

Командиру отряда иметь при себе компас, пару сигнальных флажков, блокнот, карандаш.

На отделение: санитарная сумка, 3 компаса, часы.

Производится раздельный старт участников тактической игры на местности «Дорога победителей» с интервалом в 5 минут.

Каждый отряд получает карту лагеря (местности) с отмеченными этапами.

На территории лагеря (местности) размещается 7 этапов, которые предстоит пройти отрядам на время.

На каждом этапе отряду дается 5 минут на выполнение задания.

Победителем считается отряд, который совершит марш за наименьшее время с учетом штрафного времени, начисляемого за ошибки при прохождении этапов: за не преодоление препятствий, промахи при стрельбе и метании гранат, нарушение контрольного времени.

Обучающиеся должны совершить марш в пешем порядке по маршруту (легенде), указанному в полученной карте. Пройти и выполнить задания следующих этапов:

Этап 1 «Ориентирование по компасу»

Этап 2 «Дымовая завеса»

Этап 3 «Метание гранаты в цель»

Этап 4 «Стрельба из пневматической винтовки»

Этап 5 «Полоса препятствия»

Этап 6 «Медицина. Транспортировка раненого»

Этап 1 «Ориентирование по компасу»

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти маршрут, используя компас и ориентируясь по азимуту направления.

Инструкция: у вас в руках компасы и планшеты с маршрутом по КП (например, 1КП - 60°, 2КП - 85°, 3КП - 110°, 4КП - 15°), на которых находятся «печати» (карандаши, фломастеры). Задача отряда - пройти маршрут, ориентируясь по азимуту, и собрать все «печати».

Примечание: по итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 - задание не выполнено, 2 - задание выполнено с ошибками, 3 - задание выполнено.

Этап 2 «Дымовая завеса»

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти задымленный участок в противогазах.

Инструкция: перед вами задымленный участок местности, на котором противник применил синильную кислоту. Задача отряда - сдать норматив РХБЗ по одеванию средств защиты (противогаза), а также пройти задымленный участок местности в противогазах.

Примечание: все противогазы должны быть в рабочем состоянии и подобраны по размеру. Учитывается время прохождения этапа + штрафы за неправильно одетые противогазы или снятые в опасной зоне - по 15 сек за каждую ошибку.

По итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 - задание не выполнено, 2 - задание выполнено с ошибками, 3 - задание выполнено.

Этап 3 «Метание гранаты в цель»

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: поразить цель учебной гранатой.

Инструкция: каждый из вас, по очереди, с расстояния 10 метров осуществляет 1 бросок учебной гранаты в квадрат 1х1 метр стараясь её поразить.

Примечание: вес гранаты для девочек - 300 граммов, для мальчиков - 500 граммов. За каждый промах команда получает 15 сек. штрафа.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует штрафные секунды.

Этап 4 «Стрельба из пневматической винтовки»

Площадка: специально оборудованная площадка для учебных стрельб из пневматической винтовки (тир).

Цель: поразить падающую цель из пневматической винтовки.

Инструкция: каждый из вас, по очереди, с расстояния 10 метров осуществляет по 1 выстрелу в падающую мишень из пневматической винтовки.

Примечание: за каждый промах участник получает 15 сек. штрафа.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует штрафные секунды.

Этап 5 «Полоса препятствия»

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: пройти полосу препятствий.

Инструкция: отряд в полном составе проходит полосу препятствий. Участники этапа могут помогать друг другу.

Примечание: оценивается время прохождения этапа + штрафные секунды.

По итогам выполнения задания, инструктор фиксирует время прохождения этапа с штрафными секундами за не преодоление препятствий.

Этап 6 «Медицина. Транспортировка раненого»

Площадка: поляна / спортивная площадка.

Цель: оказать медицинскую помощь (наложить повязки: на голову, на грудную клетку, на руку, на ногу)

Инструкция: вам необходимо выбрать 4 ребенка, которому будут накладывать повязки на голову, на грудную клетку, на руку, на ногу. Остальные ребята распределяются на тройки (один накладывает повязку, двое осуществляют транспортировку), которые оказывают медицинскую помощь «раненому бойцу» и транспортируют его в безопасное место.

Примечание: по итогам выполнения задания, инструктор оценивает его по 3-х балльной системе, где 1 - задание не выполнено, 2 - задание выполнено с ошибками, 3 - задание выполнено.

Описание основных блоков программы (курсы)

КУРС «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Начальная военная подготовка - целенаправленный, организованный процесс подготовки по основам военной службы.

Программа курса «Начальная военная подготовка» проводится с целью получения начальных знаний в области обороны

Актуальность.

Стать полноценным воином Вооруженных сил России, овладеть сложной боевой техникой, новейшим вооружением в условиях сокращенных сроков службы - задача не из легких. Для ее решения наши юноши и девушки еще до призыва в армию или поступления в военное училище должны приобретать определенные умения в начальной военной подготовке.

Именно на это направлены занятия по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы в рамках курса «Начальная военная подготовка».

Цель курса: формирование и развитие практических умений начальной военной подготовки.

Задачи курса:

1. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Практико-ориентированное изучение основ начальной военной подготовки: строевой, огневой, тактической, инженерной, медицинской и РХБЗ подготовки.

3. Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса «Начальная военная подготовка»

1. Строевая подготовка.

Тема 1.1. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Команды строевого устава. Одиночное строевое обучение без оружия.

Тема 1.2. Строевое слаживание отделений.

Тема 1.3. Движения строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.

Тема 1.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.

2. Огневая подготовка.

Младший школьный возраст.

Тема 2.1. Тактико-технические характеристики АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.

Тема 2.2. Ознакомление с полной и неполной разборка и сборка автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Тема 2.4. Устройство гранат и запала Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка ручной гранаты к броску. Приемы и правила метания ручных гранат.

Средний и старший школьный возраст.

Тема 2.1. Изучение мер безопасности при обращении с оружием. Тактико-технические характеристики АКМ и АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Полная и неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Тема 2.2. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Тема 2.4. Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО. Устройство гранат и запала Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка ручной гранаты к броску. Приемы и правила метания ручных гранат.

3. Инженерная подготовка.

Младший школьный возраст.

Тема 3.1. Инженерные сооружения и инженерные заграждения.

Тема 3.2. Маскировка инженерных сооружений. Виды одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 3.1. Инженерные сооружения и инженерное оборудование. Минно-взрывные заграждения и минные поля.

Тема 3.2. Маскировка инженерных сооружений. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

4. Тактическая подготовка.

Тема 4.1 Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности.

Тема 4.2. Скрытое передвижение в группе. Организация перехода. Порядок построения группы.

5. Медицинская подготовка.

Младший школьный возраст.

Личная и общественная гигиена воспитанника. Предупреждение инфекционных заболеваний. Средства индивидуального медицинского оснащения ребенка. Оказание первой медицинской помощи кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях.

Средний школьный возраст.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Травматический шок. Ожоги.

Первая помощь пострадавшему на воде.

Старший школьный возраст.

Оказание медицинской помощи на поле боя. Транспортировка раненого. Десмургия.

6. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Младший школьный возраст.

Тема 6.1. Оружие массового поражения и защита от него.

Тема 6.2. Средства индивидуальной защиты.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 6.1. Назначение и устройство индивидуальных и коллективных средств защиты.

Тема 6.2. Выполнение нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

7. Автономное выживание человека в природе.

Способы и правила автономного выживания человека в природе.

Основные навыки и умения, которыми должен обладать человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе:

1. Умение рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды.
2. Владение способами добычи и очистки питьевой воды в природе.
3. Умение ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, других приборов и без них.
4. Навыки оказания первой медицинской помощи.
5. Навыки охоты на дикого зверя, рыболовства, отслеживания добычи.
6. Умение разводить костер при помощи подручных средств.
7. Знания технологии постройки временных укрытий;
8. Умение сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Формы контроля:

1. Выполнение учебных нормативов.
2. Устный контроль.

Ожидаемые результаты:

1. Освоены практические умения в строевой, огневой, инженерной, тактической и медицинской подготовки, а также в автономном выживании человека в природе.
2. Продолжено формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности.

КУРС «ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Общественно-государственная подготовка - это одна из форм воспитания личного состава. Она призвана воспитывать воинов в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины.

Курс обучения «Общественно-государственная подготовка» включает изучение отечественной истории, традиций российской армии и флота, актуальных вопросов государственного и военного строительства в РФ, её законодательства.

Актуальность.

Принципиально важное значение в решении задач подготовки молодого поколения к воинской службе и выбору воинской профессии имеет использование воспитательных и познавательных возможностей различных школьных предметов: истории, обществознания, географии. Полученные знания воспитывают у учащихся любовь, пробуждают живой интерес к прошлому и настоящему Родины. Проводя такую кропотливую творческую работу, учителя знакомят детей с достижениями науки в военном деле, раскрывают приоритет отечественной научной мысли в разработке многих видов боевой техники и оружия. Материал большого патриотического звучания содержится в биографиях российских ученых, военных конструкторов, спортсменов и воинов, отдающих все силы укреплению экономического и военного потенциала страны, повышению ее престижа на международной арене.

Величие, красота и богатство нашей Родины раскрываются детям путем познания своего родного края, его прошлого и настоящего, героических подвигах военных лет и трудовых успехов мирных людей.

Но чтобы максимально приблизить детей к условиям армейской действительности, используется и такой элемент системы патриотического воспитания, как военно-игровой. При прохождении курса «Общественно-государственная подготовка» решаются такие важные задачи, как формирование морально-волевых и физических качеств, идейной убежденности, политической сознательности; широкое ознакомление детей с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа и вооруженных сил, с доблестными повседневными и трудовыми делами; формирование боевых качеств - мужества, храбрости, отваги, стойкости, дисциплинированности и уважения к страшим; воспитание любви и уважения к Вооруженным силам России, к ратному воинскому труду, выработка правильного понимания роли и задач армии и флота.

Цель курса: воспитание у детей любви и преданности к Отечеству; выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности; привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять воинские обязанности.

Задачи курса:

1. Развить мотивацию у детей к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Воспитать у воспитанника гражданственность и патриотизм на примере героических исторических событий, познакомить с военной историей, боевыми традициями Вооруженных сил России.

3. Привить чувство необходимости овладения воинской специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности обучающегося.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, встречи, мастер-классы.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Особое внимание стоит уделить встречам с интересными людьми: Героем Советского Союза, Героем Российской Федерации, Олимпийским чемпионом, начальником регионального штаба движения «ЮНАРМИЯ», медийным лицом.

Содержание программы курса «Общественно-государственная подготовка»

1. Основы безопасных занятий.

Охрана труда и техника безопасности в организации отдыха и оздоровления. Правила пожарной безопасности.

2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Тема 2.1. История организации. Символика. География движения. Форма юнармейца. Знаки различия.

Тема 2.2. Устав и гимн Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Клятва юнармейца.

3. Родина, родной край, город.

Младший школьный возраст.

Природа вокруг нас. Народный календарь. Соседи по карте.

Средний школьный возраст.

Краеведческая игра «Наше наследие - нашим потомкам».

В этой игре участники обсуждают, что каждый может оставить хорошего и полезного в наследство своим потомкам.

Старший школьный возраст.

Фото-кросс «Частичку родины дарю!»

Задача отрядов отразить на фотографиях те предметы, которые, по их мнению, могут символизировать свою малую Родину.

4. Символы государства.

История Государственных символов России. Символы современной России. Государственный флаг. Российский герб. Гимн России.

5. Структура Вооруженных сил России.

Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных Сил России.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение уставов. Виды уставов.

7. Воинская обязанность и военная служба граждан России, порядок ее прохождения.

Младший школьный возраст.

Как служили на Руси? Загадки «Буду я солдатом!», - автор загадок Наталья Майданик.

Средний школьный возраст.

Подготовка к воинской службе. Воинская обязанность. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Постановка на первоначальный воинский учет.

Старший школьный возраст.

Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства.

Воинская обязанность. Военная служба и порядок ее прохождения.

8. Воинская присяга - клятва воина на верность Родине.

Порядок приведения к военной присяге. Ритуал принятия военной присяги. Текст военной присяги.

9. Великие полководцы России.

Младший школьный возраст.

«А знаете ли вы?» - интересные факты о великих полководцах России.

Средний школьный возраст.

Занятие-презентация «Великие полководцы России в произведениях художников».

Старший школьный возраст.

Интеллектуальная игра «Гордость России» (аналог телевизионной игры «Своя игра»).

10. Боевой дух российского военнослужащего.

Младший школьный возраст.

Семь качеств русского солдата, которых опасались противники.

Сила воли. Целеустремленность. Стойкость. Сплоченность. Солидарность.

Храбрость. Хладнокровие.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Есть подвигу место сегодня. О подвигах российских военнослужащих в борьбе с мировым терроризмом в 21 веке.

11. Лидерство. Умение работать в команде

Вербочные курсы разной сложности.

Младший школьный возраст: 5-6 этапов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст: 7-10 этапов.

12. Дни воинской славы России.

Календарь дней воинской славы России.

13. Места боевой славы

Виртуальная экскурсия или посещение одного из музеев боевой славы.

14. Стратегическое мышление

Проектная деятельность. Проектный конструктор.

15. Меры личной безопасности.

Младший школьный возраст.

Памятка для детей и родителей «Правила личной безопасности». Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности».

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Игра на местности «Город таит опасность».

В этой игре участники проходят этапы и сталкиваются с теми опасностями, которые их поджидают в городе: криминогенные, техногенные, социальные и др. Задача участников - правильно решить возникшую ситуацию.

Формы контроля:

1. Тестовые задания на проверку освоения материала.
2. Выполнение упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.
3. Устный опрос.
4. Деловые игры.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее развитие физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения воинского долга по вооружённой защите Российской Федерации.
2. Формирование осознанного отношения в выборе профессии.
3. Заложена основа формирования у воспитанников командирских и методических навыков.

КУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Физическая подготовка - это процесс физического совершенствования, направленный на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также умений и навыков с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Программа курса «Физическая подготовка» - внешкольное обучение детей в спортивно-оборонном профиле, ориентирована на формирование представлений в области прикладной физической культуры, создание фундамента для подготовки молодого поколения к обучению воинской профессии.

Актуальность.

Проблема подготовки будущих офицеров заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах. Содержание готовности будущего воина, в первую очередь, включает физическую подготовку юношей и девушек.

Физическая подготовка (как составная часть системы профессиональной подготовки) должна обеспечивать готовность молодых людей также и к военной служебной, т.е. формировать и поддерживать на требуемом уровне показатели их физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности. Кроме того, в процессе у участников смены формируются соответствующие убеждения и потребности, а также специальные знания и умения,

необходимые для целенаправленного и рационального физического совершенствования.

В связи с этим физическая подготовка в соответствии с принципом органической связи физического воспитания с практической трудовой деятельностью имеет выраженную профессионально-прикладную направленность, который представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности.

Цель курса: мотивация детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, необходимым для последующего профессионального обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и других высших учебных заведениях.

Задачи курса:

1. Сформировать у участников смены знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.

2. Развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие подготовку к выбору воинской профессии.

3. Создать условия для увеличения численности детей и подростков, успешно выполнившей нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Отработать на практике прикладные двигательные умения и навыки, необходимые для освоения воинской профессии.

5. Привить навыки четкой и слаженной работы в составе отделения в экстремальных ситуациях, преодоление естественных препятствий.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия и мастер-классы.

В рамках курса участники смены познакомятся со следующими молодежными направлениями:

- Кроссфит - это программа упражнений на силу и выносливость, состоящая в основном из аэробных упражнений, гимнастики (упражнения с весом собственного тела) и тяжелой атлетики;

- Фрироуп - вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из веревочных элементов, без касаний контрольных поверхностей;

- Воркаут - система уличной тренировки, в которой используются упражнения только с собственным весом при помощи различных спортивных снарядов (турники, брусья и др.) на открытом воздухе.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса «Физическая подготовка»

1. Общефизическая подготовка.

Тема 1.1. Кроссовая подготовка.

Младший школьный возраст - 1 км;

Средний школьный возраст - 2 км;

Старший школьный возраст - девушки 2 км/юноши - 3 км

Тема 1.2. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1. Разучивание комплекса вольных упражнений № 2.

2. Кроссфит (для девочек и девушек) /воркаут (для мальчиков и юношей).

Тема 2.1. Кроссфит. Комплексы без оборудования/Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.2. Кроссфит. Комплексы без оборудования/ Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.3. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

Тема 2.4. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

3. Полоса препятствий/Фрироуп.

Тема 3.1. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов.

Тема 3.2. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов.

Тема 3.3. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий/ Индивидуальное преодоление дистанции. Страховка.

Тема 3.4. Командное преодоление дистанции на время.

4. Прикладная физическая культура.

Младший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (гимнастической скамейке, перешагивания через набивные мячи).

Тема 4.2. Переползание на получетвереньках в «тоннеле» (3 - 4 барьера или натянутая веревка). Перелезание способом перешагивания с опорой руками через препятствия высотой 60 см. Метание гранаты 300 г

Тема 4.3. Нырание в длину (для неумеющих плавать заменяется на задержку дыхания под водой). Доставка предмета со дна. (если нет возможности заменяется на кроссовую подготовку).

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (бревну).

Тема 4.2. Метание гранаты 300 г/500 г/700 г

Тема 4.3. Нырание в длину (для неумеющих плавать заменяется на задержку дыхания под водой). Плавание с оружием (если нет возможности проведения заменяется на кроссовую подготовку).

5. Армейский рукопашный бой.

Младший школьный возраст.

Тема 5.1. Основы самостраховки: правильное падение, кувырки, перекаты.

Тема 5.2. Специальные упражнения для координации движений, подвижности, необходимой для боя, сохранения равновесия, выработки реакции и т.д.

Тема 5.3. Выполнение приемов самообороны.

Тема 5.4. Техника выполнения основных стоек, блоков, ударов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 5.1 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Тема 5.2. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Тема 5.3. Комплекс рукопашного боя с автоматом на 8 счетов. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).

Тема 5.4. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).

Формы контроля:

1.Выполнение контрольных нормативов.

2.Выполнение физических упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.
2. Участниками смены освоены практические навыки в физической подготовке, необходимые для овладения воинской профессии.
3. Увеличилось количество будущих значкистов комплекса ГТО.

КУРС «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Основное предназначение программы курса «Специальная подготовка» - нацелить участников смены на творчество и инновацию, на содействие развитию современной воспитательно-образовательной среды: эффективной, развивающей, соответствующей вызовам XXI века.

Актуальность.

Вооруженные Российской Федерации оснащены самыми современными видами вооружения и военной техники. В процессе реформирования Вооруженных Сил планируется повысить качественный уровень технической оснащенности войск, перевооружив их на более перспективные образцы. Это коснется прежде всего средств ядерного сдерживания, информационных систем, систем боевого управления, высокоточного оружия, средств информационной борьбы, разведки и др.

Эксплуатационные характеристики современного оружия и военной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военнослужащих при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Юноши и девушки, готовые связать себя с воинской службой, должны обладать инициативностью и нацеленностью на приобретение новых компетенций, готовностью и способностью к технологическим, организационным, социальным инновациям, креативностью, критическим мышлением, высокой социальной активностью и информационной грамотностью.

Цель курса: вовлечение детей в процесс подготовки к освоению воинских специальностей XXI века.

Задачи курса:

1. Познакомить участников смены с техническими средствами и ресурсами, соответствующими интересам, пристрастиям и стремлениям детей, для дальнейшего профессионального определения.

2. Дать представление о важности формирования новых видов грамотности - финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, и т.п.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы, деловые игры.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Содержание программы курса «Специальная подготовка»

1. Тревога.

Учебная тревога. Боевая тревога. Учебная эвакуация.

2. Ключевые компетенции XXI века.

Тема 2.1. Коммуникация и работа с информацией.

Младший школьный возраст.

Игра «Коммуникатор».

Средний школьный возраст.

Конкурс ораторского мастерства.

Старший школьный возраст.

Дебаты «Почему молодые люди России должны стремиться служить в армии?»

Тема 2.2. Финансовая грамотность.

Младший школьный возраст.

Как вести личный бюджет. Риски игровой деятельности. Станционная игра «Мир финансов».

Средний школьный возраст.

Инфляция. Дебетовые карты. Социальные выплаты. Сбережения и вклады.

Деловая игра «Вклад».

Старший школьный возраст.

Мировой рынок. Валютный курс. Инвестиции. Страховка. Пенсионные накопления. Деловая игра «Покупай с умом!».

Тема 2.3. Эмоциональный интеллект.

Младший школьный возраст.

Распознавание эмоций.

Средний школьный возраст.

Понимание эмоций. Восприятие и использование эмоций.

Старший школьный возраст.

Управление эмоциями. Способность направлять свои эмоции для достижения целей.

3. 3D-технологии.

Тема 3.1. Погружение и виртуальная реальность/киберспорт.

Тема 3.2. Лазертаг. Тактика командной игры/Военно-тактические игры.

Тема 3.3. 3D-моделирование. Создание 3D-моделей и конструкций с помощью 3D-ручек.

4. Основы информационной безопасности.

Младший школьный возраст.

Опасность № 1 Мультимедиа.

Музыка. Передачи и видеоролики на YouTube. Фильмы. Онлайн-игры.

Средний школьный возраст.

Опасность № 2. Социальные сети и Интернет - общение.

Старший школьный возраст.

Опасность № 3. Субкультуры. Экстремизм. Секты.

5. Ориентирование.

Топографические знаки. Ориентирование в ограниченном пространстве

6. Шифрование.

Младший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Методы шифрования данных.

Шифрование печатного текста: «Белые пятна», «Без гласных», «Заместители».

Средний и старший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Современная криптография.

Управление ключами. Управление цифровыми правами.

7. Военная техника России.

Тема 7.1. Краткий обзор военной техники по родам войск: военную сухопутную, военно-морскую, военно-воздушную технику, технику инженерных войск, морской пехоты и т. д. (экскурсия в воинскую часть для осмотра военной техники).

Тема 7.2. Краткий обзор военной техники по функциональному назначению: ракетная, артиллерийская, бронетанковая, авиационная, корабельная техника, техника связи (экскурсия в воинскую часть для осмотра военной техники) обзор военной техники по родам войск).

8. Сигналы управления, оповещения и взаимодействия.

Младший школьный возраст.

Тема 8.1. Способы передачи сигналов. Семафорная азбука.

Тема 8.2. Язык жестов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 8.1. Способы передачи сигналов. Азбука Морзе.

Тема 8.2. Правила радиообмена.

9. IT-технологии.

Тема 9.1. Робототехника и конструирование/Авиа и судомоделизм.

Тема 9.2. Робототехника и программирование/Авиа и судомоделизм.

Формы контроля:

1. Тестовые задания на проверку освоения материала.

2. Выполнение учебных нормативов.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у обучающихся универсальных «компетенций XXI века»- когнитивных, социально-эмоциональных и цифровых.

2. Ориентация профессионального определения обучающихся к военно-профессиональной деятельности и инженерной.

Понятийный аппарат.

Компетенция - комплексная характеристика способности и готовности человека демонстрировать и применять полученные знания и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной и бытовой деятельности.

Информационная грамотность - умение искать, оценивать, обобщать, эффективно обмениваться и использовать информацию при помощи технологических средств.

Критическое мышление - способность анализировать информацию и события, формулировать обоснованные выводы, а также корректно применять полученные результаты к конкретным ситуациям при решении проблем.

Креативность - способность разрабатывать инновационные способы решения проблем, посредством анализа, синтеза и эффективного использования имеющихся знаний.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Эмоциональный интеллект - способность распознавать, обозначать эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, сознательно использовать эмоции для эффективного мышления и поведения.

Коммуникация - способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, успешно обмениваться информацией, решать свои задачи путем общения. умение слушать, понимать, передавать и выделять информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства.

ИЮЛЬ

6 июля – День работников морского и речного флота (Отмечается в первое воскресенье июля с 1976 года).

5 июля – 110 лет со дня рождения В.Г. Сутеева (1903–1993), детского писателя, художника-иллюстратора.

8 июля – День покровителей супружества святых Петра и Февронии. Всероссийский день семьи, любви и верности. (Отмечается с 2008 г.).

10 июля – День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709). (Установлен Федеральным законом от 13. 03. 1995 г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

11 июля – Праздник шоколада.

12 июля – День российской почты. (Праздник учрежден Указом Президента РФ от 16 мая 1994 г.).

15 июля – 165 лет со дня рождения М.Н. Ермоловой (1853-1928), русской актрисы.

16 июля – Всероссийский день отца.

17 июля – День начала Сталинградской битвы (1942).

19 июля – 125 лет со дня рождения В.В. Маяковского (1893-1930), русского поэта.

20 июля – Международный день шахмат. (Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.).

21 июля – День мороженого.

23 июля – Всемирный день китов и дельфинов. (Отмечается с 1986 г.).

24 июля – 190 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.

27 июля – 165 лет со дня рождения В.Г. Короленко (1853-1921), русского писателя.

28 июля – Памятная дата России. День Крещения Руси. (Установлен Федеральным законом от 28.07. 2010 г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

29 июля – День Военно-Морского флота. (Отмечается в последнее воскресенье июля с 1939 г.).

29 июля – Международный день дружбы (с 2011 года по решению ГА ООН)

Примеры визуализации элементов игровой модели

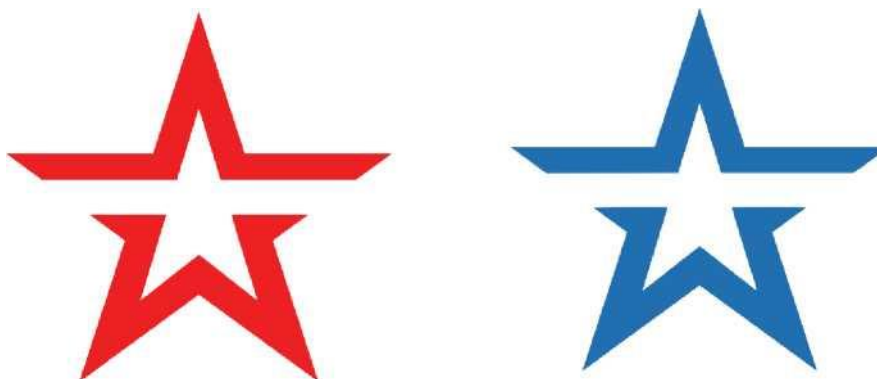


Рисунок 1. Пример дизайна "звезд". Размер 15мм*15мм.



Рисунок 2. "Звезда" с количественным показателем.



Рисунок 3. Пример оформления "Поста №1".

Расставь свои ответы, отмечая галочки в квадратиках

Входная анкета программы

заполняет воспитатель № отряда: _____

Твое имя и фамилия: _____

Сколько тебе лет? _____

1. Что ты ожидаешь от отдыха в лагере? Выбери все подходящие варианты ответа			
Найти новых друзей	Принять участие в мероприятиях	Принять участие в мастер-классах	Получить новые знания по начальной военной подготовке
Узнать о движении «ЮНАРМИЯ»	Узнать новую и полезную информацию	Поучаствовать в творческих выступлениях	Принять участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе
2. Был ли ты в военно-патриотических лагерях раньше?			
<input type="checkbox"/> Нет, не был		<input type="checkbox"/> Да, был __ раз (смен)	
3. Знаешь ли ты, что-нибудь о перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки? Выбери один из трех вариантов ответа			
	Нет, не знаю	В общих чертах знаю	Да, знаю
Инженерная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Медицинская подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общественно - государственная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Огневая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовка по радиационной, химической и биологической защите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Строевая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тактическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Физическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Хочешь ли ты, чтобы твой отряд стал лучшим в смене?			
<input type="checkbox"/> Не хочу	<input type="checkbox"/> Мне всё равно	<input type="checkbox"/> Хочу	
не собираюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать «звезды» для рейтинга своего отряда	буду участвовать наравне с другими, но стараться, чтобы заработать «звезды» не собираюсь	постараюсь принимать участие в мероприятиях, чтобы заработать «звезды» для рейтинга своего отряда	
5. В качестве поощрения за достижения в мероприятиях, проводимых в отрядах лагеря, предусматривается вручение квалификационных нашивок (значков). Какие квалификационные нашивки (значки) тебе хотелось бы получить?			
за достижения в спорте	за достижения в мероприятиях военно-прикладной направленности	за активное участие в экологических акциях, мероприятиях социальной направленности, поисковых экспедициях	за достижения в науке и технике

Расставь свои ответы, отмечая галочки в квадратиках |y| **Выходная анкета программы лагеря"**

заполняет воспитатель № отряда: _____

Твои имя и фамилия: _____

Сколько тебе лет? _____

1. Что у тебя получилось за время отдыха в лагере?												
Нашел новых друзей	Принял участие в мероприятиях				Принял участие в мастер-классах				Получил новые знания по начальной военной подготовке			
Узнал подробную информацию о движении «ЮНАРМИЯ»	Получил новую и интересную информацию				Поучаствовал в творческих выступлениях				Принял участие в спортивных играх и играх на свежем воздухе			
2. За время смены произошло много всего.												
В целом, насколько тебе понравилось отдыхать в юнармейском лагере?												
<i>Чем больше тебе понравилось отдыхать в лагере, тем выше оценка</i>												
Совсем не понравилось	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Лучшее лето в моей жизни!
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Насколько отряд лагерь оправдал твои ожидания?												
Не оправдал	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Превысил мои ожидания
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Тебе понравилась программа «ЮНАРМЕЕЦ», ты бы приехал на нее еще раз?												
<input type="checkbox"/> Нет						<input type="checkbox"/> Да						
5. Расскажи, какие мероприятия понравились тебе в программе «ЮНАРМЕЕЦ»?												
<i>Отметь один ответ в каждой строке</i>												
	Совсем не понравилось	Не очень понравилось	Понравилось	Очень понравилось								
Вводная игра «Проверка на прочность»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Интеллектуальная битва «Сила ума»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Конкурс «Статен в строю, силен в бою»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Полоса препятствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Тактическая игра на местности «Дорога победителей»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Турнир лидеров «Один за всех»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
6. Было ли тебе интересно принимать участие в рейтинге отрядов?												
<input type="checkbox"/> Не интересно, практически не участвовал				<input type="checkbox"/> Мне было все равно, все участвовали, и я участвовал				<input type="checkbox"/> Интересно, я активно участвовал				

<p>7. В качестве поощрения за достижения в мероприятиях, проводимых в отрядах лагеря, вручались квалификационные нашивки (значки). Какие квалификационные нашивки (значки) тебе удалось получить?</p>			
<input type="checkbox"/> за достижения в спорте	<input type="checkbox"/> за достижения в мероприятиях военно-прикладной направленности	<input type="checkbox"/> за активное участие в экологических акциях, мероприятиях социальной направленности,	<input type="checkbox"/> за достижения в науке и технике
<p>8. Узнал ли ты, что-нибудь нового в перечисленных ниже дисциплинах начальной военной подготовки? Выбери один из трех вариантов ответа</p>			
	Нет, я это уже знал	В общих чертах узнал	Да, я узнал много нового
Инженерная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Медицинская подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общественно - государственная подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Огневая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовка по радиационной, химической и биологической защите	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Строевая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тактическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Физическая подготовка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. Хотел бы ты принять участие в программах других направлений «ЮНАРМЕЙСКОЕ ЛЕТО»?</p>			
<input type="checkbox"/> Нет, не хочу	<input type="checkbox"/> Возможно		<input type="checkbox"/> Да, хочу
<p>10. Хотел бы ты вступить в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»?</p>			
<input type="checkbox"/> Нет, не хочу	<input type="checkbox"/> Уже вступил		<input type="checkbox"/> Да, хочу

Фильмы и мультфильмы, рекомендованные для просмотра

фильмы для возрастной категории 0+

1. Доживем до понедельника (1968г.) 0+
2. Молодая гвардия (1948г.) 0+
3. Офицеры (1971г.) 0+

фильмы для возрастной категории 6+

1. В небе "ночные ведьмы" (1981г.) 6+
2. Время первых (2017г.) 6+
3. Движение вверх (2017г.) 6+
4. Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен (1964г.) 6+
5. Легенда №17 (2012г.) 6+
6. Подвиг разведчика (1947г.) 6+
7. Чемпионы. Победы, которые у нас уже есть (2014г.) 6+
8. Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее (2016г.) 6+

фильмы для возрастной категории 12+

1. А зори здесь тихие (1972г.) 12+
2. Броненосец "Потемкин" (1925г.) 12+
3. В бой идут одни "старики" (1973г.) 12+
4. В июне 41-го (2003г.) 12+
5. Гардемарины, вперед! (1988г.) 12+
6. Герой нашего времени (1967г.) 12+
7. Игра по чужим правилам (2006г.) 12+
8. Летят журавли (1957г.) 12+
9. Одаренная (2017г.) 12+
10. Салют 7 (2017г.) 12+
11. Триумф (2005г.) 12+

фильмы для возрастной категории 16+

1. В августе 44-го (2001г.) 16+
2. Война и мир (1965г.) 16+
3. Мы из будущего (2008г.) 16+

Мультфильмы, рекомендованные к просмотру:

1. Добрыня Никитич и Змей Горыныч (2006г.) 0+
2. Мойдодыр (1954г.) 0+
3. Старик и море (1999г.) 0+
4. Бременские музыканты (1969г.) 6+
5. В стране невыученных уроков (1969г.) 6+
6. Вовка в тридевятом царстве (1965г.) 6+
7. Ёжик в тумане (1975г.) 6+
8. Жил-был пес (1982г.) 6+
9. Маугли (1973г.) 6+
10. Тайна третьей планеты (1981г.) 6+
11. Три богатыря: ход конем (2015г.) 6+

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению
программы детского отдыха «ВоенТех-Патриот»**

№ п/п	Наименование	Ед измерения	Кол-во (на 45 детей)
Канцелярские товары для реализации программы			
1.	Аквагрим - мелки для грима (6 цв/уп, объем: 21 гр)	уп	2
2.	Батарейки АА алкалиновые, 1,5 В (2 шт/уп)	уп	2
3.	Бумага офисная (А4, 80 г/м ² , белизна 150% СІЕ, 500 л/уп)	уп	1
4.	Бумага универсальная самоклеящаяся (А4 70 г/м ² , белая 50 л/уп)	уп	1
5.	Бумага цветная (А4, 80 г/м ² , кирпично-красный, 500 л/уп)	уп	1
6.	Бумага цветная (А4, 80 г/м ² , светло-синий, 500 л/уп)	уп	1
7.	Бумага цветная (А4, 80 г/м ² , солнечно-желтый, 500 л/уп)	уп	1
8.	Бумага цветная (А4, 80 г/м ² , ярко-зеленый, 500 л/уп)	уп	1
9.	Бумага чертежная (ватман) (А1, 600х840 мм, 180 г/м ² , 100 л/уп)	уп	1
10.	Гуашь (банка 20 мл, 8 цв/уп)	уп	4
11.	Дорожный швейный набор, складной (нитки, иголки, булавки, пинцет, ножницы, нитковдеватель, пуговицы и кнопки)	шт	1
12.	Заготовка для ламинирования (А4, 125 мкм, 100 шт/уп)	уп	1
13.	Карандаши цветные (18 цв/уп)	уп	4
14.	Клей ПВА, (125 г, вид наконечника: дозатор)	шт	4
15.	Клей-карандаш (20 г, состав клея: PVP)	шт	4
16.	Клейкая лента бумажная (малярная, 48 мм х 19м)	шт	4
17.	Клейкая лента канцелярская (15х33 мм)	шт	4
18.	Клейкая лента монтажная двусторонняя (белая 48 мм х 25 м)	шт	4
19.	Ластик комбинированный, каучуковый (57х19х9 мм)	шт	4
20.	Лента оградительная (красно-белая, 75 мм х 250 м)	шт	1
21.	Линейка (черная, 30 см)	шт	4
22.	Маркер выделитель текста (1-5 мм, 4 цв/уп)	уп	4
23.	Мел (цветной, сред твердости, 13 г, 6 шт/уп)	уп	4
24.	Набор канцелярский (скрепки 28 мм, силовые кнопки, банковские резинки, зажимы для бумаг 19 мм)	уп	1
25.	Набор кистей (пони: № 1К, 2К, 3К, 4К, 5К, 5 шт/уп)	уп	4

26.	Набор перманентных маркеров (3 мм, 4 шт/уп)	уп	4
27.	Нож канцелярский (18 мм, металлические направляющие для лезвия, роликовый фиксатор)	шт	1
28.	Ножницы (169 мм, с пластиковыми эллиптическими ручками)	шт	4
29.	Ножницы детские (13 см, с пластиковыми прорезиненными эллиптическими ручками)	шт	4
30.	Папка-планшет А4 (картонная, черная, 175 мм)	шт	4
31.	Ручка шариковая (синяя, толщина линии 0,5 мм)	шт	4
32.	Скобы для степлера № 10 (1000 шт/уп)	уп	1
33.	Скобы для степлера № 24/6 (1000 шт/уп)	уп	1
34.	Степлер металлический до 16 л № 10	шт	1
35.	Точилка для карандашей (корпус: металл, диаметр затачиваемого карандаша, 8 мм)	шт	4
36.	Упаковка шариков Пастель или Металлик ассорти (диаметр 25 см, 100 шт/уп, №12)	уп	1
37.	Файл-вкладыш А4 (25 мкм, рифленый 100 шт/уп)	уп	1
38.	Фломастер (12 цв/уп)	уп	4
Специфические товары для смены			
1	Комплект кубков (1, 2, 3 места) (размер 27,5 см, 25 см, 22,5 см)	комплект	1
2	Медаль наградная с лентой (1, 2, 3 места)	комплект	1
3	Распечатанные «звезды» на двусторонней клейкой ленте, красного цвета	шт	50
4	Распечатанные «звезды» на двусторонней клейкой ленте, синего цвета	шт	50
5	Хлопушка ассорти бумага/фольга супер, 60 см	шт	1
6	Флаг Российской Федерации	шт	2
7	Флаг движения «ЮНАРМИЯ»	шт	1
8	Флаг юнармейского отряда по эскизу движения «ЮНАРМИЯ»	шт	4
Призы и награды для отличившихся детей в ходе реализации программ			
1	Диплом А4 с логотипом армейской тематики	шт	50
Оборудование и материалы для проведения курсов			
1	Аптечка индивидуальная АИ-4	шт	1
2	Бинты нестерильные	уп	4
3	Блин для штанги, 3 кг	шт	4
4	Гиря, 16 кг	шт	2

5	Граната спортивная, 300 г	шт	4
6	Граната спортивная, 500г	шт	4
7	Граната спортивная, 700г	шт	4
8	Грузовые шины	шт	5
9	Дозиметр ДП-5В	шт	1
10	Карты местности	шт	1
11	Квадрокоптер	шт	4
12	Коврик туристический	шт	5
13	Компасы туристические	шт	5
14	Комплект LEGO Education	шт	3
15	Комплекты для игры в лазертаг	шт	1
16	Конус для тренировок, высота 30 см	шт	4
17	Макет автомата АК-74 (для полной разборки/сборки)	шт	4
18	Мишень № 4 грудная фигура	шт	8
19	Мишень для пристрелки ружей 4 спортивная М4с	шт	8
20	Мяч баскетбольный	шт	3
21	Мяч волейбольный	шт	3
22	Мяч футбольный	шт	3
23	Набор наглядный символы государства	шт	4
24	Наборы для авиамоделизма	шт	4
25	Носилки брезентовые	шт	2
26	Очки виртуальной реальности для компьютера	шт	2
27	Плетеный 24-прядный полипропиленовый фал с сердечником 10мм, 100м	шт	1
28	Пневматический пистолет	шт	2
29	Пневматическая винтовка ИЖ-61 4,5 мм	шт	2
30	Противогаз ГП-5 (полный комплект)	шт	4
31	Саперные лопатки, 53 см	шт	4
32	Скакалки	шт	8
33	Учебная граната РГД	шт	4
34	Учебная граната Ф1	шт	4
35	Электронный тир	шт	1

Литература

Основная литература

1. Программа детского отдыха «Военно-патриотический лагерь «ЮНАРМЕЕЦ»
2. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
4. Примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общего (полного) среднего образования (базовый уровень)
5. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов образовательных учреждения. Базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010
6. Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013
7. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 (11 класс). М.: Астрель. АСТ. 2003
8. А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. Основы военной службы. Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2007

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айриспресс, 2002.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. Сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно – музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр/ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2005.- 303с.
3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно – музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр/ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006. - 208 с.
4. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152с.
5. Гражданином быть обязан: Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. /Под ред. С.Н. Эрлика, В.Н.Иванова, В.В. Марущенко.
6. Комплекты журналов «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности». М.: ЗАО Издательство «Русский журнал»
7. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания, учащихся в современной России. Москва, 2009
8. Книга воинской славы. Администрация Сусанинского муниципального района, руководитель Журавлев С.А., 2010

Ссылки

<https://patriotспорт.moscow/wp-content/uploads/2020/09/proekt-modulnoj-programmy-na-2020-2021.pdf>

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_5155

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_4060

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_4059

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_3996

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_3739

https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_3708
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_3679
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_3667
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2562
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2513
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2473
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2464
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2399
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2325
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2190
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_2010
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_1999
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_1959
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_1926
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_1556
https://vk.com/public143039447?w=wall-143039447_1496