

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Ханты-Мансийского района  
«Центр дополнительного образования»

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ХМР  
«Центр дополнительного образования»  
Н.И. Фуртунэ  
приказ от 12.05.2026 г. № 160-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
профильного военно-технического лагеря  
с дневным пребыванием детей  
**«ВоенТех Патриот»**

возраст обучающихся: 7-17 лет  
срок реализации программы: 21 день

Автор-составитель:  
Еленчук Виталий Иванович,  
начальник лагеря

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех-Патриот» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для «ТАНКИСТЫ» 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 305-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых

форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения: календарные планы воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.

**Задачи:**

1. пропагандировать здоровый образ жизни;
2. укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
3. приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
4. формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;

5. развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество;

6. сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

## **1.2. Основные принципы и направления деятельности.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация **цели и задач** воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
- как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового (творческого) продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической музыки, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Подразумевает профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию различных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений и девиаций;
- организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творческая, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, волонтерская и др. виды деятельности.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником

системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, вовлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе во многом через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- через социальные сети в сообществе лагеря;
- через созданную группу приложения Viber.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

#### **2.15. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей в этом направлении – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку детей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организацию профориентационных смен, позволяющих глубже познакомиться с теми или иными профессиями (например, водителя транспортных средств, военнослужащего, оператора дронов (БПЛА), инженера), получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

#### **2.16 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

#### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Распорядок дня:

Распорядок дня: Время	Мероприятие
8.50 – 9.00	Прием детей
9.00– 9.15	Утренняя физическая зарядка
9.20 – 9.40	Завтрак
9.45 – 10.00	Построение. Развод на занятия
10.05 – 11.45	Занятия
11.50 – 12.40	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
13.00 – 13.35	Обед
13.40 – 14.40	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
14.45 – 15.00	Подведение итогов дня
15.00	Уход домой

Занятия проводятся по дисциплинам основ военно-технической подготовки:

- общественно-государственная подготовка
- тактическая и огневая подготовка
- военно-медицинская подготовка

- строевая и физическая подготовка
- управление РУ-дронами (БПЛА)
- робототехника

Наличие вариативного компонента позволят оперативно адаптировать и оптимизировать образовательный процесс.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех Патриот» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех Патриот» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Профильный лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Еженедельное поднятие флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации	Каждый понедельник		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Ежедневное построение с отрядным флагом рода войск	Каждый день		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Конкурс песни «Поклонимся великим тем годам»	06.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	<b>Акция «Письмо солдату»</b>	15.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
5	Кинолекторий «От героев былых времен...». Просмотр и обсуждение художественного фильма «Офицеры»	06.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
6	Игра-квест «Моя многонациональная страна»	11.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»

7	Киноекзорий «От героев былых времен...». Просмотр и обсуждение художественного фильма «Руслан и Людмила»	20.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
8	Киноекзорий. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Тимур и его команда»	11.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
9	Интерактивная игра «Великая Отечественная Война»	14.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
10	Акция «Свеча памяти». Конкурс стихов о войне	21.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
11	Киноекзорий «От героев былых времен». Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный гарнизон», посвященный защитникам Брестской крепости.	20.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
12	Конкурс коллажей на военную тематику «Слава нашим героям, Слава!»	22.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
13	Киберспортивное соревнование «Мы правнуки Героев – выбор молодых!». Виртуальный полет квадрокоптером, сражение в воздухе и на земле	24.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Операция «Уют». Оформление отрядного уголка. Конкурс-представление отделений «Визитка»	02, 04.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Торжественное открытие лагеря. Подготовка визитной карточки отрядов	02.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Конкурс инсценированной песни «Поклонимся великим тем годам»	07.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	Подготовка к закрытию лагеря, станционная игра, отрядные игры. Военизированная эстафета	26.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Операция «Уют»	02.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»

2	День открытия лагеря. Подготовка визитной карточки отрядов	02.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Акция «Тимуровец XXI века». Наведение порядка у мемориальных объектов (памятников, обелисков)	21.07.2026			«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	Подготовка к закрытию лагеря, станционная игра, отрядные игры. Военизированная эстафета	24.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Назначение и деятельность командиров отрядов, их заместителей и дневальных.	Основное 04.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Формирование команды медиа-центра «Вестник-Патриот»	04.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Акция «Письмо солдату»	17.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	День самоуправления!	14.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Общегосударственная подготовка	06-09.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Строевая подготовка	Ежедневно по отрядно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	ПДД	12.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	Шахматы	20.07.2026	+		«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
5	Спортивная подготовка	Ежедневно по отрядно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
6	Робототехника	Ежедневно по отрядно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»

7	Управление Дронами	Ежедневно по отрядно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
8	Туристическая подготовка	06,14. 07. 2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
9	Общегосударственная подготовка	06-09.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка на свежем воздухе	ежедневно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Фестиваль народных игр и забав «Удаль молодецкая!» (городки, лапта)	13.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Спортивные игры (футбол, волейбол)	07.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	Соревнования «От значка ГТО к олимпийской медали»	18.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
5	Соревнование Лазертаг	24.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
6	Мероприятие «Биатлон», (стрельба из пневматической винтовки с элементами легкоатлетки). Спортивные и подвижные игры зачёт	06.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Операция «Уют»	02-06,07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Подготовка визитной карточки отрядов	06,07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Презентация отрядных уголков	06,07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	День ПДД. Правила вождения при помощи АТОТРЕНАЖЕРА	16.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Безопасность на воде в летний период	Ежедневно на линейке подведения итогов дня		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Занятие по пожарной безопасности. Действия при возникновении пожара (задымлении) в различных условиях. Правила пользования средствами противодымной защиты (ГДЗК) и пожаротушения (огнетушитель). Соревнование по погашению возгорания, с использованием противогазов.	04.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Работа через онлайн сообщество в ВК	ежедневно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Работа через онлайн-группы приложения	ежедневно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Поход в поселковую модульную библиотеку. Библиочас	17.- 20.07.2026	+		«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	Познавательная викторина. Библиочас.	20.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	День ПДД	12.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
2	День робототехники	14.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Учебные занятия	с 02 по 24.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»

<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1	Работа медиа-центра «Вестник-Патриот»	Ежедневно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Работа медиа-центра «Вестник-Патриот»	Ежедневно		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Пожарная часть поселка Луговской	04.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
3	Спортивная школа п. Луговской	16.07.2026	+		«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
4	Поселковая модульная библиотека	17.07.2026	+	+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
5	Литературно-краеведческий час	20.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»
8	Соревнование «Лазертаг»	24.07.2026		+	«Танкисты», «Артиллеристы», «Морпехи», «Спецназ»