

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ХМР
«Центр дополнительного образования»
Фургуно Н.И.
приказ от 06.10.2026 № 277-О



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»**

Автор программы:
Кошелева Марина Арисовна,
начальник лагеря

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Лагерь с дневным пребыванием детей «Профессии будущего»
2	Цель программы	Организация особого воспитательного пространства, позволяющего создавать условия для свободного развития, творческого досуга, оздоровления ребенка
3	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
4	Направление деятельности	Оздоровительное
5	Краткое содержание программы	Создание условий для включенности детей, подростков в игровую деятельность в лагере с дневным пребыванием детей.
6	Автор программы	Кошелева Марина Арисовна
7	Руководитель программы	Кошелева Марина Арисовна
8	Субъект РФ, представивший программу	Россия, Тюменская область, ХМАО - Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Гагарина, д. 2.
9	Название проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»
10	Адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Гагарина д. 2.
11	Телефон, факс	(83467) 378-064
12	Место проведения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», п. Луговской
13	География участников	Учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п.Луговской»
14	Количество участников	34
15	Сроки проведения	25.10.2025 – 01.11.2025 год
16	Количество смен	одна
17	Кадры	Педагоги дополнительного образования
18	Условия размещения участников	Лагерь с дневным пребыванием детей
19	Официальный язык программы	Русский

Пояснительная записка

Детство как лучик – солнечный, радостный.

Детство как дождик – радугой-дугой.

Детство как мир непростой и загадочный.

Детство как сказка – оставайся со мной!

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий: - между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей; - педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством. Лагерь размещается на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления «Профессии будущего» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Новизна программы прослеживается в использовании более качественных технологий, форм и методов, которые помогают раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, в широком приобщении детей к сотрудничеству разнообразного социального партнерства, а также опыта по созданию в лагере стиля отношений содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы «Профессии будущего» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Такой подход предполагает необходимость сочетания двух стратегических линий.

Первая линия – духовно-творческая, идеальная, берущая начало из глубин народной жизни, культурно-исторической практики общества, сегодняшних чаяний и преобразований.

Вторая линия – это технология воспитания, показывающая, каким образом духовно-творческое, идеальное должно материализоваться во взаимодействии старшего и младшего поколений, педагогов, семьи. Она призвана обозначить задачи – чему и как учить, как действовать взрослым и детям в рамках временных коллективов.

Педагогическая основа программы «Профессии будущего» - игра. Игра – это не имитация жизни, это деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником игры, ребенок пробует себя в различных ролях. Участвуя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели программы избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Актуальность и новизна программы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2025 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Таким образом, актуальность выбранной темы программы «Дорогами героев» следует:

- из необходимости следования вектору государственной политики в сфере воспитания (указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»);
- из потребности общества в личности с высокой степенью проявления гражданской инициативности;
- из зависимости уровня воспитанности детей от урочной и внеурочной деятельности;

- из необходимости привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Основная идея и принципы реализации программы

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

В законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности образовательных учреждений. в государственных и муниципальных. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему.

Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период осенних каникул. Основными принципами реализации программы являются: принцип открытости; принцип деятельности; принцип свободы участия; принцип обратной связи; принцип успешности.

Адресность программы

Предлагаемая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 16 лет, посещающих лагерь дневным пребыванием детей, организованном на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты Мансийского района «Центр дополнительного образования».

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников специальной военной операции. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей.

С целью расширения круга общения в лагере формируются разновозрастные отряды. Программа рассчитан на одну лагерную смену.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечить условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья и формирования у детей ценностного отношения к труду через знакомство с миром профессий.

Задачи программы:

- организовать содержательный досуг, полезный для физического и духовного развития;

- укрепить здоровье и способствовать полноценному физическому и психическому развитию;
- сформировать уважительное отношение к разным видам профессионального труда;
- приобщить детей к творческим видам деятельности, развить творческое мышление;
- сформировать навыки безопасного поведения и пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать навыки общения и толерантности.

Направления деятельности

Программа объединяет несколько ключевых направлений:

- *профориентационное* (знакомство с профессиями через игры, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами);
- *физкультурно-оздоровительное* (утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, прогулки и игры на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях);
- *культурно-досуговое* (тематические праздники и конкурсы, мероприятия);
- *профилактическое* (занятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, беседы о здоровом образе жизни).

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основные принципы:

- добровольность участия;
- открытость для подростков и детей всех социальных категорий;
- активное включение каждого в деятельность по реализации программы;
- разумное разрешение возникающих конфликтов;
- сотрудничество взрослых и детей;

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- вожатый;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре.
- младший обслуживающий персонал.

База реализации программы: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Механизм реализации программы

Программа «Профессии будущего» реализуется в игровой форме, причем игра – это не имитация жизни, это деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником игры, ребенок пробует себя в различных ролях. Участвуя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Программа «Профессии будущего» будет осуществляться в игровой форме, причем игра – это не имитация жизни, это деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником игры, ребенок пробует себя в различных ролях. Участвуя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Программу «Профессии будущего» предполагается осуществить в период осенних каникул 2026 года. В начале смены участники знакомятся с программой и техникой безопасности. Запланирован «Единый день безопасности»: мероприятия на знакомства с правилами по технике безопасности, мероприятия по правилам дорожного движения, включены мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание, повышению интереса к военной службе: конкурс рисунков «Животные на СВО», патриотические мероприятия, игровая программа «Когда мы едины-мы непобедимы».

Каждая смена предусматривает следующие периоды:

Организационный период

В этот период происходит формирование первичных детских коллективов (первичные КТД, коммуникативные игры), проводятся деловые игры для создания органов взаимодействия, диагностические мероприятия, тренинги общения, эмоциональные шоу-знакомства.

Внутренняя структура выстроена с учетом последовательных этапов адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности. День первый знакомства – «Это Я...» - включает первичные КТД, коммуникативные игры, диалоги «О тебе и о себе».

День второй знакомства – «Это мы» - включает игры и КТД на выявление творческого, спортивного, интеллектуального потенциала: эстафету «Я + Ты = Мы», возрастные игры.

День третий – праздничный: предполагает фактическое введение участников в игру посредством церемонии открытия.

Результатом организационного периода должно стать:

- общие отношения дружества на уровнях «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – коллектив»;
- общее настроение творческой атмосферы;
- общая (совместная) готовность детей и взрослых к различным видам деятельности;
- общее желание делать отдых интересным и праздничным.

Основной период

Основной период включает тематические подпериоды, каждый из которых выстроен в форме единой сюжетной игры и предполагает внутреннюю структуру развития по возрастающей горизонтали (от малых форм к большим, от индивидуальных к групповым и коллективным). Организаторами одного из тематических периодов становится творческая инициативная группа, созданная специально для организации конкретного КТД.

Данная деятельность позволяет выявить среди участников спортсменов, организаторов, артистов.

Педагогическим обеспечением тематических периодов выступают специально разработанные игровые технологии, ситуации, модели поведения и отношений детей и взрослых.

Итоговый период

Итоговый период предполагает подведение итогов лагерной смены на двух уровнях: условно-деловом и эмоциональном. Первый уровень складывается из диагностических мероприятий, последних сборов, церемоний награждения и чествования. Включает в себя огоньки «расскажи мне обо мне», церемонии закрытия.

Особую роль в развертывании данной программы играет прогнозирование результатов, в качестве которых должны стать:

- полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации;
- саморазвитие и самореализация;
- рефлексивность (основная реальность – собственная деятельность и деятельность других);
- временный детский коллектив;
- динамика развития;
- атмосфера свободного общения и любви к ближнему.

Этапы реализации программы

Подготовительный период включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;

- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- формирование призового фонда: грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление коридора, отрядных комнат;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационный период (первые 2 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива.

Происходит погружение в интеракцию, объяснение сути и правил игры. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, тренинги на знакомство, на сплочение. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Открытие смены.

Основной период

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности лагеря в средствах массовой информации.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом интерактивном пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Итоговый период

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

Учитывается, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

Место проведения игр и мероприятий

- Школьная игровая площадка
- Стадион
- Спортивный зал
- Детская библиотека

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула станет правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Информационно - методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Тематика смены «Юные Защитники Отечества»

Легенда смены

В лагере ребята становятся участниками игры «Радуга профессий». Погружение в игру происходит с момента начала смены.

В течение лагерной смены дети знакомятся с профессиями, ходят на экскурсии в учреждения, затем закрепляют знания, участвуя в мероприятиях.

В течение смены за активное участие в жизни отряда и жизни всего лагеря дети будут получать ежедневно «звездочки», при накоплении которых будут получать возможность участвовать в мероприятиях и проходить задания повышенной сложности.

Начисление баллов:

- ✓ за чистоту в отряде – 2 балла.

- ✓ за участие в мероприятиях (победитель) – 5 баллов.
- ✓ за участие в мероприятиях – 1 балл
- ✓ за оригинальное оформление стенгазет - 3 балла
- ✓ за помощь вожатым – 1 балл
- ✓ за проведение зарядки – 2 балла
- ✓ за проведение игры – 3 балла
- ✓ за дежурство в столовой – 2 балла
- ✓ за хорошее поведение в отряде – 3 балла

Штрафные санкции:

- ✓ за нарушение правил поведения -10 баллов
- ✓ за выход без разрешения за территорию лагеря -10 баллов
- ✓ за оскорбление личности – 15 баллов
- ✓ за беспорядок в отряде – 5 баллов

Баллы суммируются, все баллы превращаются в звезды, за которые присваивается очередное звание.

РЕЖИМ ДНЯ

1 и 2 день

09.00 - 09.30	Здравствуй, лагерь! (прием детей)
09.30 - 10.00	Завтрак
10.00 – 10.30	Игры на свежем воздухе
10.30 – 12.30	Мероприятия отрядные
12.30 – 13.00	Обед
13.00 - 14.30	Проведение отрядных мероприятий
14.30 – 15.00	Подведение итогов дня (линейка)

3 день

09.00 - 09.30	Завтрак «Хорошо едим, хорошо и выглядим».
09.30 - 10.00	Открытие лагеря. Театрализованное представление.
12.30 – 13.00	Обед «Где щи, там и нас ищи».
13.20 – 14.00	День третий – праздничный: предполагает фактическое введение участников в игру посредством церемонии открытия.
14.00 - 14.30	Подведение итогов дня (линейка)
14.30 – 15.00	До свидания лагерь.

4 – 7 день

8.45 – 9.00	Сбор детей
9.00 – 9.30	Линейка (сообщение тематической направленности дня), зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отрядов, профориентационные мероприятия, работа мастер-классов, (по отдельному расписанию для отрядов) с отведением времени для самостоятельного выполнения творческих и практических заданий детьми
13.00 – 13.30	Обед

13.30 – 14.30	Свободное время, организаций отдыха и оздоровления детей
14.30 - 15.00	Линейка (подведение итогов дня)
15.00	Уход детей домой

**План мероприятий реализации программы деятельности
лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего»**

<i>День смены</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тематика дня</i>	<i>Мероприятия</i>
1 день	25.10.2025	День безопасности	1. Линейка, зарядка. 2. Распределение по отрядам. 3. Проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности. 4. Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»
2 день	27.10.2025	День Защитников	1. Линейка, зарядка. 2. Операция «Уют». 3. Подготовка отрядов к открытию смены. 4. Конкурс рисунка «За мир в мире». 5. Конкурс «Лучший отрядный уголок». 6. Открытие смены «Юные защитники Отечества».
3 день	28.10.2025	День богатырей	1. Линейка, зарядка. 2. Конкурсная программа «Богатырские потешки». 3. Викторина «Русские богатыри». 4. Просмотр мультфильмов про богатырей.
4 день	29.10.2025	День героев	1. Линейка, зарядка. 2. Игровая программа «Безопасность – значит жизнь!». 3. Спортивная игра на свежем воздухе «На привале». 4. Военно-спортивная игра «Тропа разведчика». 5. Отрядные игры.
5 день	30.10.2025	День патриотов	1. Линейка, зарядка. 2. Военно-патриотическая игра «Я – патриот России». 3. Викторина «Отечества Великие сыны». 4. Игры на свежем воздухе.

6 день	31.10.2025	День героев СВО	1. Линейка, зарядка. 2. Спортивный конкурс «За волю к Победе». 3. Конкурсная программа «На огневом рубеже». 4. Спортивная программа «Если мы едины - мы непобедимы».
7 день	01.11.2025	День Победы	1. Линейка, зарядка. 2. Конкурсная программа «Мы помним! Мы гордимся!». 3. Заключительный концерт Салют Победы!».